

**Мониторинг методической работы МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение  
за 2024 – 2025 учебный год**

Муниципальный район/городской округ	Ленинградская область, Всеволожский район
Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3». (МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)
Адрес раздела «Методическая работа» на официальном сайте ОО	<a href="http://bugrsosh3.ru">Методическая работа — МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» (bugrsosh3.ru)</a>
<b>Контактное лицо:</b>	
ФИО	Алексей Сергеевич Граков
должность	директор
телефон	8 (812) 456-06-15
электронная почта	bugrsosh3@mail.ru
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение реализует следующие образовательные программы:	<p>Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»);</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»);</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающихся с ЗПР МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»).</p>

**Нормативно-правовое обеспечение методической работы по реализации образовательного процесса**

Создана ли в ОО методическая служба по сопровождению образовательного процесса? <i>(да/нет)</i>	да
---	----

<p>Имеются ли в ОО локальные нормативные акты по методической поддержке педагогов по реализации образовательного процесса? <i>(да/нет; перечислить, какие имеются)</i></p>	<p>Положение о педагогическом совете в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»;</p> <p>Положение о методическом совете МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение;</p> <p>Положение о методическом объединении СОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» дошкольное отделение;</p> <p>Положение о ведении педагогической документации МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» дошкольное отделение;</p> <p>Положение о проведении аттестации;</p> <p>Положение о наставничестве</p>
<p>Определена ли структура методической службы образовательной организации <i>(да/нет), перечислите ее компоненты.</i></p>	<p>Методический совет;</p> <p>методические объединения;</p> <p>творческие (проекты) группы;</p> <p>наставничество;</p> <p>психолого – педагогическая служба;</p> <p>библиотечно – информационный центр;</p> <p>курсы повышения квалификации.</p>
<p>Наличие перспективного плана методической работы <i>(да/нет)</i></p>	<p>да</p>

В рамках реализации плана методической работы были проведены следующие мероприятия:

<p><b>Работа с педагогическими кадрами</b></p>	
1	Организация эффективной работы по самообразованию педагогических работников (сопровождение)
2	Курирование работы наставников и методических объединений
3	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по запросу педагогов
4	Посещение занятий с целью оказания методической помощи и контроля
5	Организация мониторинга (педагогической диагностики) во всех возрастных группах
6	Участие педагогов в конкурсном движении

7	Сопровождение педагогов в прохождении процедуры аттестации
8	Проведение внутренней системы оценки качества образования во всех возрастных группах
<b>Семинары, мастер – классы, круглые столы, консилиумы</b>	
1	Мастер-класс «Схемы, алгоритмы и пооперационные карты в РППС»
2	Мастер-класс «Делай как Я» в рамках подготовки к ГТО
3	Семинар-практикум «Солирующая педагогика»
4	Консультация «Оснащение центра речевого развития в соответствии с возрастом дошкольников»
5	Консультация «Подготовка детей к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО»
6	Семинар-практикум «Сплочение педагогического коллектива»
7	Работа ППк (в соответствии с планом)
8	Малые педагогические совещания по текущим вопросам (1 раз в неделю)
9	Заседания объединений (по плану МО) - 3-4 раза в год
10	Представление опыта на уровне района
<b>Заседания педагогического совета</b>	
1	Педагогический совет № 1 «Установочный»
2	Педагогический совет № 2 «Подведение итогов модернизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3	Педагогический совет № 3 «Подведение итогов работы по совершенствованию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста».
4	Педагогический совет № 4 «Итоговый»
<b>Работа с молодыми специалистами</b>	
1	Проведение консультаций: ведение педагогической документации, изучение ОП ДО МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»; АОП ДО МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» для обучающихся с ТНР; АОП ДО МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» ЗПР, выбор тем самообразования.
2	Посещение занятий молодыми специалистами воспитателей наставников
3	Проведение консультаций: организация индивидуальной работы с различными категориями обучающихся
4	Заседания методических объединений в соответствии с планом
5	Подведение итогов работы (итоговый педагогический совет).
<b>Информационно – методическая работа</b>	

1	Оформление информационных стендов
2	Размещение и обновление информации на сайте
3	Составление отчетов по запросам КО, ВРМЦ, ТПМПК, ДДЮТ и т.д.
4	Составление бюджетной заявки на 2025 – 2026 учебный год
5	Анализ выполнения годового плана работы за 2024 – 2025 учебный год
6	Составление годового плана работы на следующий учебный год
7	Составление расписания образовательной деятельности, режима дня
8	Формирование банка педагогической информации (нормативно – правовая, научно – методическая, методическая)
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
1	Родительские собрания по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с воспитанниками в Учреждении
2	Консультации по обращениям
3	Психологические консультации, тренинги и семинары-практикумы (по плану)
4	Организация участия родителей в художественно-творческих выставках и конкурсной деятельности
5	Мониторинг наглядной информации (стенды, папки) в группах
6	Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг Учреждения»

Вывод: запланированные мероприятия реализованы на 95%. Методическая работа в учреждении носила системный и разносторонний характер, охватывая все ключевые направления профессионального развития педагогов. Эффективно организованная работа с кадрами, включая наставничество, индивидуальное сопровождение и активное участие педагогов в конкурсном движении, способствовала повышению их профессиональной компетенции. Регулярное проведение семинаров, мастер-классов и консультаций позволило обогатить педагогический опыт и внедрить современные методики в образовательный процесс. Особое внимание уделялось поддержке молодых специалистов через систему консультаций, посещений занятий и участия в методических объединениях. Педагогические советы и малые совещания обеспечили своевременное решение актуальных вопросов, а мониторинг и внутренняя оценка качества образования позволили корректировать работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Взаимодействие с семьями воспитанников, включая консультации, тренинги и вовлечение в конкурсную деятельность, способствовало созданию единого образовательного пространства. Таким образом, методическая работа была направлена на непрерывное совершенствование педагогического процесса, обеспечение его качества и соответствия современным стандартам дошкольного образования.

В рамках семинара «Внимательные родители - счастливые дети» в течение 2024-2025 учебного года были проведены следующие встречи:

Месяц	Тема	Ответственные педагоги
Октябрь	Логопед, психолог, дефектолог в детском саду»	Кабанова Ю.А., Казакова Н.Г., Полякова Н.А., Еремина О.С., Нечаева Н.В.
Ноябрь	«Семья глазами ребёнка»	Кирюшина Н.А., Журавлева Л.А.
Февраль	«Личностная и социально-психологическая готовность к школе»	Кабанова Ю.А., Кирюшина Н.А.
Апрель	«Игра в жизни ребенка»	Гуляева А.Ю., Сухорукова Е.В.

Проведение тематических семинаров для родителей показало свою эффективность – участники отметили практическую пользу мероприятий. В сравнении с предыдущим учебным годом количество участников значительно увеличилось, однако, охват аудитории остаётся невысоким (5-15 % от общего числа семей).

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников планируется проведение интерактивных обучающих мероприятий, направленных на:

**формирование практических навыков;**

мастер-классы с отработкой конкретных приемов развития ребенка;

тренинги по решению актуальных воспитательных задач;

работа в малых группах с элементами case-study (разбор кейсов, метод конкретных ситуаций) — это интерактивный обучающий метод, при котором участники анализируют реальные или смоделированные проблемные ситуации (кейсы) и совместно ищут оптимальные решения;

практикумы с индивидуальным консультированием;

привлечение опытных родителей к демонстрации успешных практик;

создание родительских мастерских по обмену опытом.

*Мероприятия будут проводиться с учетом возрастных особенностей детей и запросов конкретных родительских групп.*

**Повышение профессионального мастерства педагогов**

Педагогический состав (чел)	Соответствие занимаемой должности чел/%	Первая квалификационная категория чел/%	Высшая квалификационная категория чел/%	Нет квалификационной категории и соответствия занимаемой должности
<b>2023-2024 учебный год</b>				
50	8/16 %	12/24 %	4/8 %	26/52 %
<b>2024-2025 учебный год</b>				
54	8/14,8 %	18/33 %	5/9 %	23/42 %

### Профессиональная переподготовка

Направление	Количество
ООО ЦНОИ «Менеджмент в образовании. Руководитель дошкольной образовательной организации».	1
ООО ЦНОИ «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»	1
АНО ДПО «Академия ГлавСпец» по программе «Педагог-психолог. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС».	1
ООО «МИППКП» «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации»,	1
ООО ЦНОИ «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации с дополнительной подготовкой по педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям в логопедической группе».	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>5 человек</b>

### Курсы повышения квалификации

Направление	Количество
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина, «Развитие социально-личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО».	2
ГАОУ ВО ЛГУ им. А.С. Пушкина «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	1

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО	1
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина «Музыкальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в ДОУ»	3
ГАОУВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»,	6
ГАОУ ДПО Ленинградский областной институт развития образования, «Содержание и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».	2
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»,	5
ГАОУВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина «Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС».	1
«Логоэксперт» «Логопедический массаж в структуре коррекции речевых нарушений: практические аспекты».	1
ООО ЦНОИ «Социально-психологические технологии управления конфликтами в образовательной организации».	1
ООО Луч знаний» - «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)», 72 часа, 2024 год.	1
ООО МАПС «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях реализации ФГОС»	1
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ».	1
ГАОУ ДПО Ленинградский областной институт развития образования, «Содержание и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>27 человек</b>

**Рекомендации:**

продолжить обучение педагогов на курсах повышения квалификации (КПК) в соответствии с утверждённым перспективным планом-графиком, а также по индивидуальным запросам педагогов, испытывающих затруднения в организации образовательного процесса;

обеспечить прохождение аттестации педагогическими работниками:

на соответствие занимаемой должности;

на присвоение первой или высшей квалификационной категории (по желанию и готовности педагогов).

**Успехи и достижения воспитанников в конкурсах**

<b>На уровне Учреждения</b>	
<b>Название конкурса</b>	<b>Призовое место</b>
Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	I место – 18 обучающихся II место – 28 обучающихся III место – 14 обучающихся
Конкурс «Украшим ёлку своими руками»	Участие – 137 работ Победители – 27
Театрализация на базе школы	Участие -83 ребенка
Конкурс чтецов	Участие – 92 ребенок Победители – 29
«Нас ждут звёзды»	I место – 8 обучающихся II место – 6 обучающихся III место – 4 обучающихся
Лучший педагог «МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение	I место в номинации «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИОНАЛ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» I место в номинации РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ. СТАРТАП»
<b>Муниципальный уровень</b>	

<p>VII муниципальный конкурс Легоконструирование «Город мастеров» для педагогов и обучающихся учреждений, реализующих программу дошкольного образования.</p>	<p>15 обучающихся и 2 воспитателя Диплом I место</p>
<p>III Бугровский Пасхальный фестиваль «ВОСКРЕСЕНИЕ ТВОЕ СЛАВИМ»</p>	<p>I место – 4 обучающихся II место – 1 обучающийся III место – 1 обучающийся</p>
<p>Комплекс Готов к Труду и Обороне</p>	<p>57 знаков: 26 - золото, 26 - серебро, 5 -бронза</p>
<p>Дорожный калейдоскоп</p>	<p>I место – 8 обучающихся и 2 воспитателя</p>

Анализ участия в конкурсном движении показывает высокую активность педагогов, воспитанников и их родителей на различных уровнях. В связи с этим целесообразно сохранить все текущие конкурсы в годовом плане на следующий учебный год. Дополнительно рекомендуется включить в планирование сезонный конкурс на лучшее оформление раздевалок, что будет способствовать развитию творческой инициативы и эстетическому воспитанию детей.

В рамках работы по программе **преемственности между дошкольным и начальным уровнем образования** было реализовано:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Месячник дорожной безопасности» на базе школы
Сентябрь	«Осенний кросс»
Октябрь	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия» (второй тур-школа)
Ноябрь	Конкурс чтецов (второй тур-школа)
Январь	Награждение значками ГТО учеников 1 классов на базе школы
Январь	Театрализованная деятельность по сказкам А.С. Пушкина на базе детского сада
Март	Месячник искусства «Весна идет, весне дорогу» (второй тур-школа)
Май	Экскурсия дошкольников в школу
Май	«До свидания детский сад!» (посещение выпускных вечеров учителями начальной школы)

Вывод: благодаря реализации программы преемственности мы организуем систему продуктивного взаимодействия педагогов выпускных групп с учителями начальной школы, а также создаем условия для успешной адаптации будущих первоклассников.

**Общий вывод:** по итогам 2024–2025 учебного года в учреждении отмечается положительная динамика качества образования, что подтверждается ростом среднего балла внутренней оценки с 4,6 до 5,2. Наибольшие успехи достигнуты в организации развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействии с детьми и работе с родителями. При этом сохраняются проблемные зоны, требующие особого внимания: недостаточный уровень развития речи и мышления у воспитанников (4,6 балла), ограниченное разнообразие видов активности (3,8 балла), а также снижение удовлетворённости родителей оснащением прогулочных участков. Проведенный анализ работы учреждения за 2024-2025 учебный год показывает, что педагогический коллектив осуществлял планомерную и целенаправленную деятельность, демонстрируя профессиональный рост и творческий подход к организации образовательного процесса. Реализация годового плана позволила достичь значимых результатов, соответствующих стратегическим задачам, поставленным в начале учебного периода.

Основные достижения коллектива:

- устойчивая положительная динамика качества образования;
- эффективная методическая работа и система повышения квалификации;
- успешное участие в конкурсной деятельности;
- сохранение высокого уровня удовлетворенности родителей.

При этом выявлены направления, требующие дальнейшего развития:

- совершенствование работы по развитию речи и мелкой моторики;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Полученные результаты создают прочную основу для дальнейшего развития учреждения и достижения новых образовательных высот в следующем учебном году.

Исходя из вывода, Учреждение ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2025 – 2026 учебный год:**

1. Внедрение современных методик и технологических решений, способствующих формированию языковых навыков, улучшению артикуляции и расширению словарного запаса у детей.
2. Оптимизация образовательного процесса путем интеграции методик и технологий, которые способствуют развитию познавательных действий у детей раннего и дошкольного возраста.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников через организацию методической работы посредством методических объединений.

**Наличие печатных учебно – методических комплектов**

<p><b>Образовательные области</b></p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования;                  Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;                  Первые шаги (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифанова;                  Календарное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО. Под ред. О.В. Бережновой;                  Ориентиры развития ребенка. М.С. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба;                  Дошкольное образование. Путеводитель педагога. А.Г. Гогоберидзе и др.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников;                  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: (2–7 лет).                  Азбука профессий. Елена Усачева</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений;                  Тимофеев Л.Л. Формирование культуры безопасности. Детство-Пресс;                  Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.;                  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (5-6 лет);                  Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. ФГОС Тугушева, Чистякова;                  Юный эколог. (3-7 лет) Николаева С.Н.;                  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду;                  Игровые методики развития детей 3-7 лет. З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева;                  О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!;                  Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Н.В. Нищева.</p>

	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог».
<b>Речевое развитие</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Спб; О. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте; С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»; Рассказываем по сериям картинок. Н.В. Нищева; Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Н.В. Нищева; Слоговые таблицы. Н.В. Нищева; Веселая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева; Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Н.В. Нищева; Картотека сюжетных и предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	И. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для детей от 2 – 7 лет. ФГОС; Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала; Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. И.В. Логинова «ТИКО-конструирование» Знакомим детей с живописью. Пейзаж, жанровая живопись. Четыре времени года. Н.В.Нищева.
<b>Физическое развитие</b>	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей от 3 – 7 лет; Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–7 лет.

Вывод: запланировать обеспечение педагогов методической литературой в соответствии со списком:

Блокнот педагога. Работаем по ФГОС и ФОП ДО 2-7 лет по всем ОО;

Календарное планирование образовательной деятельности. Под ред. О.В. Бережновой 2-7 лет;

Система педагогической диагностики «Ориентиры развития ребенка». М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба 3-7 лет;

Пособия по обучению детей безопасному поведению. А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова;

Тематическое планирование и конспекты занятий к конструктору «Путешествие в Чудо-город». Методическое пособие. Л.С. Русанова;

Комплект демонстрационных плакатов. Издательство «Просвещение-союз»;

Образовательный игровой комплект «Путешествие по России. Удивительные постройки»;

Утка Руся летит на Юг. Книга для чтения взрослыми детям. И.Л. Сомс;

Богатство животного мира России. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина;

Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста;

Колесникова Е.В. Комплект от Звука к Букве.