

Тема урока биологии		«Земноводные – первые наземные животные»	
Цель урока		Создание условий для обобщения и систематизации учебной информации через использование технологии критического мышления и разноуровневого обучения.	
Планируемые результаты урока	Предметные		<p>1. Способствовать обобщению и систематизации знаний о внешнем и внутреннем строении земноводных животных.</p> <p>2. Создать условия для установления причинно-следственных связей между строением и условиями обитания.</p> <p>3. Выяснить значение появления класса амфибий на пути эволюции позвоночных животных.</p>
	Метапредметные	познавательные	<p>базовые логические базовые исследовательские работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</li> <li>- анализировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления и делать соответствующие выводы;</li> <li>- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов</li> <li>- выдвигать объяснительные гипотезы</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- Выдвигать предположения о возможных вариантах развития биологического сценария в новых условиях и контекстах.</li> </ul>
		регулятивные	<p>самоорганизация самоконтроль самооценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля и рефлексии;</li> <li>- контроль: способы действия и полученный результат</li> <li>- планировать: определять последовательность промежуточных целей - с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой)</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> <li>- делать вывод, брать ответственность за решение</li> </ul>
		коммуникативные	общение совместная

			деятельность	<p>следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций (слушать и понимать речь других)</li> <li>- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> </ul>
	Личностные		Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Применительно к учебной деятельности можно выделить действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него	
Тип урока	По ведущей дидактической цели		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
	По способу организации		Комбинированный	
	По ведущему методу обучения		Проблемный	
Методы/ технологии обучения	Основной		Технология развития критического мышления	
	Дополнительный		Репродуктивный, проблемного изложения, частично- поисковый ( по И.Я. Лернеру, М.Н.Скаткину )	
Основные вопросы урока			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности внутреннего и внешнего строения земноводных</li> <li>2. Особенности эволюции земноводных</li> </ol>	
Средства обучения			<p>Учебник - Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс.: учебник / В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотип – М.: Дрофа, 2018. – 207 с.: ил.</p> <p><b>ДОЛЖЕН БЫТЬ УЧЕБНИК 7 КЛАССА</b></p> <p>Используемое оборудование: демонстрационная компьютерная техника, лабораторное оборудование и реактивы: предметное стекло или планшетка, пипетка, крахмал, раствор йода.</p>	

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА


№	Этап урока	Методы	Учебно - познавательные задачи урока	Врем	Формируемые УУД	Методы
---	------------	--------	--------------------------------------	------	-----------------	--------



		<p>2. Земноводные могут издавать громкие звуки и неприятный запах.</p> <p>3. Земноводные не болеют кожными заболеваниями.</p> <p>4. В Китае и Японии используют яд жабы в медицине.</p> <p>5. Земноводные могут ориентироваться, используя магнитное поле Земли.</p> <p>6. Человек сконструировал несколько моделей «лягушачьего глаза».</p> <p>7. Земноводные имеют в скелете шейный позвонок, который соединён с черепной коробкой.</p> <p>8. Трёхкамерное сердце земноводных более выгодно, чем двухкамерное сердце рыб;</p> <p>9. Земноводные поддаются дрессировке.</p> <p>1 группа (ряд) – находит только верные утверждения.</p> <p>2 группа (ряд) – находит неверные утверждения.</p> <p>3 группа (ряд) – эксперты, находят верные и неверные утверждения, должны определить какая из групп ответила верно.</p> <p>Ответы дают все ученики письменно в тетради, озвучивается один общий ответ от группы.</p> <p>Ответы обосновываются и</p>		<p>связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Общеучебные универсальные действия:</b></p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>1. <b>Коррекция</b> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>1. <b>Оценка</b> <b>a</b> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>устной форме.</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

			<p>дополняются всеми членами группы.</p> <p><b>У: Так в чём же земноводные были «пионерами»?</b></p>						
3	<p><b>2.Этап ОСМЫСЛЕНИЯ.</b> (получение новой информации; осмысление новой информации; соотнесение её с уже имеющимися знаниями)</p>	<p>Методический приём «Зигзаг»</p>	<p>У: после озвученного вопроса выводит учеников на тему и цель урока.</p> <p>У: делит класс на 5 групп по 5 человек (количество человек в группе, так же как и количество групп будет меняться в зависимости от численного состава класса, но не более 5 человек в одной группе, каждому ученику в составе группы по одному вопросу) чтобы сообща поработать и обсудить предложенные задания, используя заранее подготовленный текст учителем.</p> <p>Вопросы могут быть одинаковыми для всех групп, а могут отличаться.</p> <p><b>Пример вопросов для одной группы:</b></p> <p>1.У земноводных врагов предостаточно, а ни острых когтей, ни мощных клыков у них нет. И всё же за миллионы лет они в совершенстве освоили искусство самообороны. Докажите это.</p> <p>2.Без компаса и карты ориентируются земноводные на местности. Что помогает им в этом?</p>	<p>Выдвигают гипотезы</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Формулируют цель урока</p> <p>Тему и цель урока записывают в тетрадь</p> <p>Выполняют творческое задание</p> <p>Письменно фиксируют в тетради ответ на свой вопрос</p> <p>Письменно фиксируют ответ группы по всем вопросам группы на отдельном листе</p>	20	<p>Анализировать тестовую информацию, интерпретировать, делать выводы</p> <p>выдвигать объяснительные гипотезы</p>	<p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания</p> <p>Владеть способами самоконтроля и рефлексии</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в письменной и устной формах: сотрудничать в диалоге; давать оценку действиям при коллективном общении</p>	<p>Самооценка и взаимопроверка в рамках подготовки общего ответа группы</p>

			<p>3.Земноводные первыми встали на ноги и научились поворачивать голову. Какие особенности скелета появились в связи с этим?</p> <p>4.У земноводных трёхкамерное сердце и два круга кровообращения. Докажите, что, это выгодно. (Какие преимущества в связи с этим получили земноводные?).</p> <p>5.Усовершенствование систем внутренних органов повлекло усложнение самой важной системы – нервной, причём в первую очередь её главного отдела - головного мозга. О сообразительности животных судят по одному показателю: поддаются или не поддаются они дрессировке. Что можно сказать о сообразительности земноводных?</p> <p><i>В результате должен получиться общий письменный ответ от группы, с которым согласны все.</i></p>						
4	<p><b>3.Этап РЕФЛЕКСИИ.</b> (целостное осмысление и обобщение полученной</p>	<p>Методический приём «Верные и неверные утверждения»</p>	<p>У: Предлагает вернуться к игре «Верные и неверные утверждения?» и вновь обсудить предложенные в ней вопросы, с учетом</p>	<p>Внимательн о слушает</p> <p>В группе составляет кластер</p>	10	<p>Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков</p>	<p>Контролирует способы действий и полученные</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной</p>	

	<p>информации; выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»); анализ всего процесса изучения материала)</p>	<p>Методический приём «Кластер»</p>	<p><b>изученного на уроке.</b>  У: предлагает группам составить «кластер» по изученной теме.  Возможный вариант кластера:</p>  <p>У: на основе составленного кластера подводит учеников к выводу по теме «Земноводные», ответить на вопрос: <i>почему земноводные не стали самой процветающей группой животных?</i>  Предлагает разноуровневое домашнее задание:  Прочитать §, повторить признаки земноводных.  *составить «синквейн» по изученной теме  У: предлагает оценить уровень эмоционального состояния (карточки на партах):  !-мне было интересно  ?.много было непонятно  -- мне было неинтересно  У: подводит итоги урока, объявляет отметки</p>	<p>(зарисовывает его в тетради)  Отвечает на вопрос учителя  Фиксирует домашнее задание  Оценивает эмоциональное состояние карточками</p>		<p>Устанавливать причинно-следственные связи;  Формулировать выводы</p>	<p>результата  Осуществлять рефлексию: способов и условий действия, контроля и оценки процесса, результатов деятельности</p>	<p>форме  Слушать и понимать речь других  Совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им</p>	<p>Самооценка эмоционального состояния</p>
--	---	-------------------------------------	---	---	--	---	--	---	--

