

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа "Бугровский центр образования № 3»

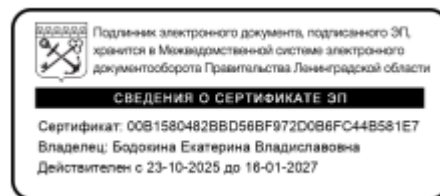
**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
от «28» августа 2025г. № 3-ДОД



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Вожатым быть легко!»**

Возраст учащихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Подостова Клавдия
Валентиновна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств школьников. Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, формирующая у обучающихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма. Детское общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, развивает чувства гражданственности и патриотизма.

Обоснованием необходимости данного проекта послужило наблюдение за обучающимися во время проведения классных и школьных мероприятий, отсутствие ярко выраженных лидерских качеств, активной жизненной позиции.

Возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до

2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г. № 23.

Актуальность программы: данная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Программа «Вожатым быть легко!» является симбиозом таких программ как волонтерство, «Школа лидеров», «Юный медиатор».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Цель программы:

- формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности и межличностного общения, придания досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера;
- возрождение лучших отечественных традиций: благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи программы

образовательные:

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- формирование способности к рефлексии, самооценки.
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

воспитательные:

- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

развивающие:

- развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- развитие творческих и организаторских способностей учащихся.
- развитие навыков работы в группе, в команде.

- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Данная программа обеспечивает формирование следующих метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные

- развивать нравственные качества, творческие способности, развивать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
- формировать межличностные отношения.

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации
- умение слушать и вступать в диалог.
- умение находить и анализировать информацию.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы работа по социальному воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, приобретению навыков лидерского поведения через коллективную деятельность, а также формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Адресат программы – программа предназначена для детей в возрасте 13–18 лет, проявляющих интерес к современной журналистике и медиа.

Представленная программа рассчитана на любой социальный статус учащихся, имеющих различные интеллектуальные, творческие способности.

Набор в группы осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений.

Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

Форма организации занятий: очная, групповая, лекция, вебинар, презентация, экскурсия, самостоятельная работа, работа в подгруппах, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, игровая деятельность, тестирование, круглый стол, беседа.

Объем и срок реализации программы: 72 часа, 1 год

Режим занятий:

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся (в группе)	Кол-во часов в год
1 год	2 акад. час	40 минут	2 раза в неделю по 1 акад. часу	36	25	72

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

Планируемые результаты освоения программы

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- умение строить речевые высказывания в устной форме;
- оформление своей мысли в устной форме по типу рассуждения;
- включение в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные универсальные учебные действия:

знать:

- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов. По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть:
- техникой «Я-сообщение»;

- начальными навыками активного слушания;
- способностью понимать позицию активной ответственности.

уметь:

- - развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- – развитие творческих и организаторских способностей учащихся.
- – развитие навыков работы в группе, в команде.
- – развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- – развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- – развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Учебно-тематический план

№ раздела	Название темы занятия	Цель и задачи	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Диагностика (духовно-нравственные качества)	2
2	Шеринг	Формирование команды вожатых, высказывание своего видения после проведения командной работы, чувств и эмоций	2
3	Познаю себя и других (психологическая подготовка вожатых)	Тренинг «Познаю себя»	4
		Тренинг «Мое отношение к миру»	1
		Понятие «духовно-нравственные качества»	4
		Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	3
		Подвижные игры для младших школьников	8
		Правила проведения «динамической перемены»	3
4	Пропаганда здорового образа жизни.	Вредные привычки - беседа для 1-8 класса с показом презентации, вручение буклетов.	8
		«Школа за здоровый образ жизни» - выступление агитбригады	3
5	Конфликтология	Развитие конфликтологической компетентности	4
6	Премедиация	Обучение проведению премедиации	3
7	Кейс-задания	Отработка кейс-заданий для медиаторов	3
8	Подготовка к практическим занятиям	Согласно отдельного плана	12
9	Практические занятия	Работа в классном коллективе с целью закрепления полученных навыков проявления самостоятельности, инициативы.	14
10	Итоги и планы	Подведение итогов работы, определение	2

	формата деятельности на следующий учебный год	
Всего занятий:		72

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Количество часов:			Форма организаци и занятия	Формы аттестации (контроля)
		всего	тео рия	прак тика		
1	Вводное занятие	2	1	1	индивидуаль ная	диагностическ ая
1.1	Диагностика (духовно- нравственные качества)	1	1		индивидуаль ная	диагностическ ая
1.2	Диагностика (духовно- нравственные качества)	1		1	индивидуаль ная	диагностическ ая
2	Шеринг	2	1	1		
2.1	Формирование команды вожатых, высказывание своего видения после проведения командной работы, чувств и эмоций	1	1		Групповая	Теоретическа я работа
2.2	Формирование команды вожатых, высказывание своего видения после проведения командной работы, чувств и эмоций	1		1	Групповая	Практическая работа
3.	Познаю себя и других (психологическая подготовка вожатых)	6	2	4	Групповая	Практическая работа Теоретическая работа
3.1	Тренинг «Познаю себя»	4		4	Групповая	Практическая работа
3.2	Тренинг «Мое отношение к миру»	1	1	1	Групповая	Практическая работа
	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	3	3		Групповая	Практическая работа
	Понятие «духовно-	4	4		Групповая	Практическая работа

	нравственные качества»					
	Подвижные игры для младших школьников	8		8	Групповая	Практическая работа
	Правила проведения «динамической перемены»	3	1	2	Групповая	Практическая работа
4	Пропаганда здорового образа жизни.	11	3	8	Групповая	Практическая работа Теоретическая работа
	Вредные привычки - беседа для 1-8 класса с показом презентации, вручение буклетов.	8	2	6	Групповая	Практическая работа
	«Школа за здоровый образ жизни» - выступление агитбригады	3	1	2	Групповая	Практическая работа
5	Конфликтология	4	1	3	Групповая	Практическая работа
	Развитие конфликтологической компетентности	4	1	3	Групповая	Практическая работа
6	Премедиация	3	1	2	Групповая	Практическая работа
	Обучение проведению премедиации	3	1	2	Групповая	Практическая работа
7	Кейс-задания	3		3	Групповая	Практическая работа
8	Подготовка к практическим занятиям	12	2	10	Групповая	Практическая работа
9	Дворовые игры и их влияние на психическую активность учащихся	12	2	10	Групповая	Практическая работа
10	Практические занятия	14	1	13	Групповая	Практическая работа
	Работа в классном коллективе с целью закрепления полученных навыков проявления самостоятельности, инициативы.	14	1	13	Групповая	Практическая работа

11	Итоги и планы	72	12	60	Групповая	Практическая работа
	Итого:	68/	12	56		

Содержание программы.

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы.
Правила безопасного поведения на занятиях.

Шеринг

1. Представление ведущего / команды ведущих
2. Знакомство с ребятами:
 - назовите свое имя;
 - расскажите, откуда вы узнали о таких занятиях;
 - какие у вас ожидания от предстоящего занятия?

Познаю себя и других (психологическая подготовка вожатых)Цель:

Кратко смоделировать подход, в котором предлагается взаимодействовать, основываясь на принципах комфорта и устойчивости, отсутствия правильных или неправильных ответов и присутствия, легитимизации своих аутентичных способов учиться и общаться.

Содержание:

Поздороваться с как можно большим количеством присутствующих на занятии.
Время выполнения упражнения – 10 секунд.

Обсуждение упражнения:

Все ли успели поздороваться? Что понравилось в упражнении?

Что не понравилось? Были ли сложности в выполнении упражнения?

1. Принципы конструктивного взаимодействия/общения в формате группового обсуждения.

Рассказ о принципах, на основе которых проводится данное занятие, как часть возможной дальнейшей программы занятий.

В диалоге с группой ведущие договариваются о том, что важно реализовывать в отношениях друг с другом – принципы медиативного подхода как конструктивные и актуальные для ребят ценности, которые часто созвучны друг другу.

Упражнение в малых группах (по 5 человек):

- определение правил, рамок и границ – это то, чего не нужно делать, то есть каких действий не совершать для того, чтобы сохранялось и выстраивалось уважение, доверие, сотрудничество, добровольность, ответственность – 5 правил;
- определение способов – какие действия нужны для реализации этих принципов – 5 способов.

Конфликтология

Понятие конфликта. Из чего состоит конфликт. Наполнить «мешок» конфликта. Эмоции и чувства в конфликте.

1. Разбор конфликтной ситуации.

Ребята сидели в группе смотрели фильм. Одного из ребят – Андрея, позвали по срочному делу. В это время возвращается с секции по футболу Николай и садится на стул, который себе ставил Андрей. Когда же Андрей вернулся, то произошёл конфликт с Николаем из-за стула.

Андрей: «Вставай со стула, здесь я сижу!».

Николай: «С чего это вдруг?! Здесь было свободно и я сел на него!». Андрей: «Это я его принёс и поставил для себя!».

Николай: «Встал, место потерял». Смех ребят. Дело доходит до драки.

Разбор кейса по вопросам:

- Есть ли здесь конфликт?
 - Какие действия совершали участники?
 - Были ли способы предотвратить и разрешить конфликт?
 - Что бы сделали вы на месте участников? На месте наблюдателя?
1. Обратная связь по занятию.

Занятие 2. Техники конструктивного общения

1. Приветствие от ведущего/команды ведущих.
2. Приветствие ребят:

- расскажите, как настроение;
- расскажите о впечатлениях после прошлого занятия;
- какие у вас ожидания от занятия?

1. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» Цель:

Уметь замечать и помнить, что все в чем-то разные, а чем-то похожи и для того, чтобы игра продолжилась по правилам, нужно помнить о правилах (то есть о том, чего не нужно делать) и осознать, какими признаками ты обладаешь, и озвучить один из них, переключиться на необходимость найти пустой стул и занять его.

Содержание:

Все участники сидят в круге, один участник, ведущий в центре круга, дает задание: «Поменяйтесь местами те, кто...» Задания даются по следующей логике – от предметной области к чувственной и ценностной. Во время выполнения задания ведущий старается уйти из круга и занять чье-либо место. Таким образом ведущие меняются.

Обсуждение:

Когда ты оказываешься ведущим в центре круга – это своего рода стрессовая ситуация. Что помогает с ней справиться и что помогает продолжать проявлять уважение к процессу и к участникам?

1. Фильтры восприятия.

Откуда берется недопонимание. Разные картины мира. Иллюзии. Разное восприятие информации.

Мультфильм «Фигуры и формы». Обсуждение мультфильма: как изменялись чувства героев, что на это влияло, что мешало договориться, как чувствовали себя герои, когда увидели другую сторону фигуры.

1. Техники и инструменты.

«Замкнутый круг» как инструмент прояснения ситуации, чувств, потребностей и стимула. Логика разговора, в связи с конфликтом.

Техника «Я-сообщение» как способ сказать другим о своих чувствах и потребностях. Упражнение в парах.

Цель:

Понять и научиться говорить о своих чувствах, эмоциях, состояний, связанных с трудными ситуациями.

Чтобы сказать «Я-сообщение», нужно сфокусироваться на четырех компонентах метода (инструмента):

- наблюдение (факты);
- чувства, которые появляются во время наблюдения за этими действиями;
- потребности, которые связаны с чувствами;
- конкретная просьба, пожелание в адрес другого по изменению ситуации (фактов).

Составить «Я-сообщение» для следующих ситуаций:

- вы ехали на велосипеде, и в вас врезался другой;
- вы заходите в школу, а идущий впереди ученик не придерживает дверь, и она летит в вас;
- вы собираетесь вечером в гости к другу, а родители вас не отпускают, мотивируя тем, что не выполнены уроки;
- на уроке в школе учитель объясняет новую тему, но вы не успеваете записывать, не понимаете и начинаете злиться.

1. Обратная связь.

Премедиация

1. Приветствие от ведущего / команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

- расскажите, как настроение;
- расскажите о впечатлениях после прошлого занятия;
- какие у вас ожидания от занятия?

1. Упражнение «передай привет». Цель:

Содействовать формированию принятия участниками друг друга, сплочение коллектива.

Содержание:

Участники располагаются по кругу. Первый раунд – хлопком «передать привет» другому. Второй раунд – хлопком и словом привет указать на другого участника,

этот участник должен присесть, а рядом стоящие поворачиваются друг к другу и делают жест «дай пять» и говорят «привет».

После упражнения проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.

1. Принципы медиации.

Принципы конструктивного взаимодействия, правила и способы как основа принципов медиации: добровольность, конфиденциальность, нейтральность, равноправие, открытость, ответственность, уважение, сотрудничество.

1. Кейс-задания

Медиативная беседа.

Участникам предлагается ситуация для разбора:

Ваня и Сережа учатся в параллельных классах. У Сережи класс гимназический (более сложная программа, отбор детей, тестирование), у Вани – обычный класс (там учатся те, кто не прошел в гимназический, программа проще).

У Вани сложная ситуация дома, он иногда живет у бабушки, однако мальчик душевный, отзывчивый, но вспыльчивый. Физически хорошо развит.

Сережа – уверенный в себе, более спокойный, но холодноват. Он поможет, если попросят, но сам инициативу не проявит. Учится хорошо.

Позиция Вани: «Я бежал по лестнице из спортзала после урока физкультуры. Внизу стояли ребята из параллельного (7А) класса. Сережа поставил мне подножку, я упал и очень сильно ушибся. Все начали смеяться, а я ударил Сережу за его «шуточки»».

Позиция Сережи: «Мы стояли с ребятами около лестницы, ведущей в спортзал на 2 этаж, шутили, смеялись. Ребята из параллельного класса, у которых закончился урок, стали спускаться вниз. Ваня бежал быстро, и я решил его «притормозить» – подставил ножку. Я думал, что он чуть запнется, все посмеется, и он побежит дальше. Но он запнулся, упал и очень ушибся. Ребята засмеялись, а я испугался, подошел к нему, хотел помочь, а он со всего размаха ударил меня».

Проведение медиативной беседы по плану:

1. Вступительная речь – приглашение к беседе и обозначение условий. Цель: установление контакта.
2. Заявления сторон. Расспросить на уровне действий и фактов. Цель: суть (контекст) спора, предмет спора. Вопросы: что случилось? Что произошло? Как ты видишь ситуацию? Как это повлияло на тебя? Как это повлияло на него? На кого еще повлияла эта ситуация?
3. Определение тем (отделение проблемы от человека). Общие вопросы для обсуждения – какую проблему ты сейчас хотел бы обсудить? Что важно обсудить в связи с тем, что (здесь) произошло (какие темы)? Записать темы (проблемы) для обсуждения.
4. Прояснение интересов. Вопросы: с какой темы начнем? Кто первый (возможна помощь медиатора в выборе – кто первый, лучше начинать с

активного, более пассивный может еще больше закрыться, начать нервничать)?

Техника: работа с интересами. Вопросы: Почему важна тема? С чем это связано? Зачем? Для чего? Какой ваш интерес? Почему это важно?

1. Выход на варианты решения. Обсуждение решений. Вопросы: Как можно по-другому? Какой может быть выход? Как можно изменить ситуацию? Что можно сделать по-другому? Какие есть варианты решения? Что еще можно предложить?

Их оценка по разным критериям: реалистичность, жизнеспособность, взаимоприемлемость.

1. Выход на договоренности, проверка рисков, составление плана. Проверка рисков – считаешь ли, что ситуация разрешилась? Насколько тебя устраивает данное решение? Считаешь ли ты возможным исполнять данное решение? Может ли кто-то (что-то) повлиять на исполнение решения?

Составление плана. Вопросы: Что ты в первую очередь сделаешь, для того чтобы решение исполнялось? Что будет следующим шагом? Как ты думаешь, что обычно чувствуют люди, которые исполняют взятые на себя обязательства? Если ты будешь испытывать такие чувства, будет ли это для тебя показателем, что твои решения исполняются (договоренности соблюдаются)? Если у тебя не будет таких чувств, сможешь ли ты поговорить со мной, перед тем как предпринимать какие-либо действия?

Подготовка к практическим занятиям (Приложение №1)

Практические занятия

Итоги и планы

Обратная связь.

Методическое обеспечение программы.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения:

- **деятельностные и проблемно-поисковые** (способствуют развитию у учащихся самостоятельности овладения знаниями, переносить полученные знания и умения на решение новой задачи на практике),

- **компетентностно-ориентированные** (способствуют ориентированию в современном информационном пространстве, развитию творческого мышления, умению видеть и формулировать проблему),

- **информационно-коммуникативные** технологии (помогают сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей, эффективно решать проблему наглядности

обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся),

- **здоровьесберегающие** (устраняют возрастание учебной нагрузки, повышение утомляемости на занятии, помогают разнообразить виды деятельности).

Методы и приемы обучения

Специфика программы и учет психологических особенностей учащихся делает необходимым использование **практических** методов – тренировка, поиск и обобщение информации, создание творческого продукта; **проектно-конструкторских** методов: проектирование (планирование) деятельности, создание творческих проектов.

Материально-техническое оснащение.

1. Стационарный компьютер «тип 1» (рабочее место педагога) 1 шт.
2. МФУ (принтер, сканер, копир) 1шт.
3. Доска магнитно-маркерная 1шт.
4. Проектор/ интерактивная доска.
5. Ноутбук.
6. Форма на строевой конкурс.
7. Модель АК-47.

Информационное обеспечение программы

Список литературы для педагога

1. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – М.: АРКТИ, 2007. – 124 с.
2. Быкова М.В., Винокуров А.А., Графский В.П., Пачеко-Рейнага А.Х., Пентин А.А. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа. – М.: ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2010. – 251 с.

4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – М.: Феникс, 2012. – 147 с.
6. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
7. Шамликашвили Ц., Ташевский С. Азбука медиации. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
8. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Methodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-seti-sluzhb-mediatsii-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah.pdf>.

Список литературы для обучающихся

Бонингтон К. В поисках приключений К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Вартамяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

1.