

## Информационная карта

Должность	Учитель русского языка и литературы
Предмет	Русский язык
Название материала	Технологическая карта урока по литературе в 6 классе «Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»

### Методическая разработка урока литературы в 6 классе

Класс	6 класс
Тема урока	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»
Цели и задачи:	<p><b>Цель урока:</b> закрепление и обобщение сведений об имени существительном как части речи.</p> <p><b>Задачи урока:</b></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение, систематизация материала по теме «Имя существительное»;</li> <li>• формирование навыков правильного написания имен существительных;</li> <li>• выработка умений нахождения и употребления имен существительных в тексте, правильного использования их в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать чувство товарищества и коллективизма, умение работать в группе;</li> <li>• воспитание культуры личности на примере работы с текстом культурологической направленности.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у учащихся творческие способности, познавательные способности - речь, мышление, внимание, воображение, восприятие.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>–знать основные морфологические признаки имени существительного,</p>

	<p>–знать порядок морфологического разбора имени существительного,  –уметь определять и различать разносклоняемые существительные, несклоняемые, общего рода,  – знать правило написания суффиксов –щик-/–чик- в именах существительных,  – разбираться в правописании НЕ с именами существительными.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  –умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p><b>Личностные:</b>  –формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>
Тип урока	Урок обобщающего повторения
Методы и формы обучения	беседа, работа в группах (парах), индивидуальный, фронтальный опросы, дифференцированное задание, работа на карточках, письменный самоконтроль.
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран)
Основные понятия	Имя существительное, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода.

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
-------------	----------------------	-----------------------	-----------------

<p>Организационный момент.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Приветствует. Определяет отсутствующих. Проверяет готовность к уроку. Настраивает учеников на работу.</p> <p>Ребята, для того чтобы определить тему нашего урока, вам необходимо отгадать загадку.</p> <p>Знаю я теперь отныне- Есть одно такое имя - Назовет любой предмет И на все нам даст ответ. Это главная часть речи, Обозначает все на свете, Без нее никак нельзя. ... ура! – Что это?</p> <p>Верно, ребята!</p> <p>Сегодня мы с вами беседуем по теме «Имя существительное». Но ведь мы посвятили этой особой части речи уже много уроков и изучили весь раздел учебника... Что же мы будем делать сегодня?</p> <p>Да, вы абсолютно правы. Согласно цели нашего занятия, давайте скорректируем тему и обозначим круг задач.</p>	<p>Приветствуют учителя. Готовятся к занятию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Существительным</p> <p>Повторять и обобщать изученное!</p> <p>«Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя</p>	<p>Личностные: проявление положительного отношения к школе и учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; высказывание предположения на основе наблюдений;</p> <p>формулирование цели урока.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели.</p>
---	--	--	---

		<p>существительное».</p> <p>Задачи:          обобщение,          систематизация          материала по теме          «Имя          существительное»;          •формирование          навыков          правильного          написания имен          существительных;          •выработка умений          нахождения и          употребления имен          существительных в          тексте, правильного          использования их в          устной и          письменной речи.          Ведут записи в          тетради.</p>	
	<p>Запишите в тетради число, классная работа, обозначьте тему урока.</p>		
<p>Актуализация          изученного</p>	<p>–Ребята, перед началом нашей работы с именем существительным предлагаю вам систематизировать имеющиеся знания. Для этого я прошу вас поработать в парах и совместными усилиями создать связный грамматический</p>	<p>Работают в группе.          Делят материал для ответа, дополняют друг друга.          Примерный ответ:</p>	<p>Познавательные:          осуществление актуализации ранее изученного материала.          Коммуникативные: умение устанавливать рабочие</p>

	<p>рассказ об имени существительном по плану, который вы видите на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение,</li> <li>- морфологические признаки,</li> <li>- синтаксическая роль в предложении.</li> </ul> <p>Для подготовки у вас есть 3 минуты. При возникновении трудностей обратитесь к учебнику. Основной пласт теории по теме отражен на странице 131-159 (осуществляет опрос)</p>	<p>Имя существительное – часть речи, обозначающая предмет и изменяющаяся по падежам и числам. Имена существительные отвечают на вопросы: кто? Что? Имена существительные относятся к среднему, мужскому или женскому роду, являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами.</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации построение понятных для собеседника высказываний; восприятие информации на слух; дополнение и уточнение сказанного.</p> <p>Регулятивные: планирование деятельности в соответствии с целевой установкой; выполнение прогнозирования предстоящей работы.</p>
--	---	---	---

<p>Проверка остаточных знаний, тренировочные упражнения</p>	<p>–Теперь давайте приступим к выполнению следующих заданий, которые помогут нам вспомнить важные моменты, касающиеся имени существительного. При этом после прочтения задания, перед его выполнением мы с вами будем повторять правило, которое оно отражает.</p> <p>1.Выпишите разносклоняемые имена существительные в 1 столбик, несклоняемые – во 2</p> <p>Путь, мадам, стужа, авеню, племя, ртуть, время, кольраби, бремя, кино, какаду, темя, алиби, река, семя.</p> <p>Почему они так называются? (выполняют у доски)</p> <p>- Ну что ж, хорошо, идём дальше.</p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p> <p>2. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные общего рода; вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Серёжа – кргл... _____. Петя - ужасн... _____ . Сосед – жутк.. _____.Вредн... _____ Иришка. Моя сестра - незаметн... _____ .</p> <p>Слова для справок: рёва, зазнайка, сирота, ябеда, тихоня.</p> <p>3.Теперь переходим к непостоянным признакам имени существительного.</p>	<p>Формулируют правила и выполняют задания.</p> <p>1        2</p> <p>Путь мадам Племя авеню Время кольраби Бремя кино Темя какаду Семя алиби</p> <p>Выполняют задание, самостоятельно, после обмениваются тетрадями и проверяют работу соседа по парте.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- постановка вопросов;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</li> </ul>
---	---	---	---

	<p>(работа в паре)  Игра «Подскажи словечко!» Запиши его в той же форме и с тем же предлогом, если он есть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе... зонтик.</li> <li>• Через несколько минут опустился... парашют.</li> <li>• Елка слишком высока, достает до... потолка.</li> <li>• Взял художник краски, рисует на... терраске.</li> <li>• Не шумит в реке камыш, не шуршит под полом... мышь.</li> <li>• Темноту замкнув на ключ, месяц вышел из-за... туч.</li> <li>• В этот час такая тишь, и в кроватке спит малыш.</li> <li>• Осень лесу каждый год платит золотом за... вход.</li> <li>• Сон приходит втихомолку, пробирается сквозь... щелку.</li> <li>• Раскрывают звезды очи и желают доброй... ночи.</li> </ul> <p>Выпиши существительные, определи число и падеж.  Зонтик – И.п., ед.ч.  Парашют – И.п., ед.ч.  До потолка – Р.п., ед.ч.  На терраске – П.п., ед.ч.  Мышь – И.п., ед.ч.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задание в парах.</p>	<p>отклонений и отличий от эталона;  - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>
--	--	---	--

	<p>Из-за туч – Р.п., мн.ч.  Мальш – И.п., ед.ч.  За вход – В.п., ед.ч.  Щёлку – В.п., ед.ч.  Ночи – Р.п., ед.ч.</p> <p>4. Буквенный диктант с проверкой по эталону  Хвост...к, шалаш...к, песоч...к, луж...к,  зайч...нок, шкафч...к, рубаш...нка, лодч...нка,  огонеч...к, пальч...к.</p> <p>5. Объяснительный диктант.  Не)годование, (не)воля, (не)был в школе,  (не)задачливый ученик, (не)широкая дорога, а  узкая, говорить (не)правду, (не)лепость,  (не)погода, (не)уверенность, книга (не)большая, а  маленькая, (не)друг, (не)забудка.</p> <p>6.ЧИК- ЩИК? Запишите ответ на вопрос,  выделите орфограмму. (выполняют на листочках)  Кто ремонтирует фонари?  Кто ходит в разведку?  Кто работает в забое?  Кто переписывает бумаги?  Кто делает доклад?  Кто кладет камни?  Кто работает в бане?  Кто ремонтирует водопровод?  Кто работает на погрузке и выгрузке?</p>	<p>Проверка по  очереди</p> <p>И, и, е, о, о, и, о, о, е,  и.</p> <p>По цепочке  объясняют  написание имени  существительного.</p> <p>Записывают ответы  на вопросы,  обозначают  изученную  орфограмму.</p>	
--	---	--	--

7. Синтаксический разбор предложения.  
По горной поляне невидимый пастушок белых  
барашков гоняет.  
Барашков возьмем с собой и выполним  
морфологический разбор этого слова.

Два ученика  
работают у доски,  
остальные – у себя в  
тетрадах.

Решают тест, сдают  
на проверку.

Физкультминутка	А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)	Выполняют простые физические упражнения	
Закрепление материала	Самостоятельная работа.	Выполняют самостоятельную работу	Познавательные: - осознанное и произвольное построение

	<p>–Мы продолжаем обобщать знания по теме «Имя существительное». Предлагаю решить вам следующий тест.</p> <p>Тест</p> <p>1 вариант 2 вариант</p> <p>1 Найти разносклоняемое существительное:</p> <p>А. лекция А.. темечко  Б. семечко Б. деревня  В. драма В. панама  Г. камыш Г. акация</p> <p>2. Найти несклоняемое существительное:</p> <p>А. село А. поле  Б. колибри Б. невезение  В. отчаяние В. конференсье  Г. растяпа Г. Невежа</p> <p>3. Найти существительные 1 склонения:</p> <p>А. тряпкам А. бремя  Б. стремяна Б. ольхой  В. племя В. знамена  Г. выменем Г. племенем</p> <p>4. Найти существительные общего рода:</p> <p>А. глупышка А. невежда  Б. зазнайка Б. недотрога  В. неженка В. дробилка</p> <p>5. Найти существительные, пишущиеся с НЕ слитно:</p> <p>А. (не)вер А. (не)годность  Б. (не)забудки Б. (не)приятель</p>		<p>речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы,</li> <li>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- саморегуляция как способность к</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>В. (не)воля                      В. (не)годование  Г. (не)рыба                      Г. (не)вода, а кисель  Д. (не)беда, а радость Д. (не)конфета  6. Указать слова с пропущенной буквой:  1 вар. - О      2 вар. - Е  А. крючоч..к    Е. шалаш..м  Б. свеч..й      Ж. пальц..в  В. реч..нкой    З. кабач..к  Г. друж..чек    И. болотц..м  Д. невеж..й    К. перц..м</p>		<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий</p>
Рефлексия	<p>Вот и подошло к своему завершению наше сегодняшнее занятие. Мы повторили весь блок по теме «Имя существительное», вспомнили теорию, поработали практически и позанимались развитием речи. Для того чтобы поделиться своими впечатлениями от занятия, закончите три предложения:  1. Больше всего на уроке мне понравилось...  2. Я оцениваю свою работу на уроке так...  3. Я хочу оценить коллективную работу так...</p>	<p>Проводят рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности</p>
Оценивание	<p>Ребята, я думаю, что вы прекрасно работали сегодня. Молодцы. Ваша оценка за сегодняшний урок будет складываться из трех составляющих: оценка за задания, которые вы выполняли самостоятельно + активность на занятии + итоговый тест.</p>		
Домашнее задание	<p>Повторить теорию §44-54, №309, №315.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	