

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ «БУГРОВСКИЙ ЦО № 3»)

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол № 4 от 24.03.2025 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F863A8EED5C8BF4075053B9D3171A371
Владелец: Граков Алексей Сергеевич
Действителен: с 25.06.2024 до 18.09.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» за 2024 год

г. Бугры, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	4
2.	Аналитическая часть	5
2.1.	Общие сведения об образовательной организации	5
2.2.	Структура и органы управления	7
2.3.	Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ	9
2.4.	Организация образовательной деятельности	12
2.5.	Показатели уровня и качества образовательной деятельности	16
2.5.1.	Уровень начального общего образования (1-4 классы)	16
2.5.2.	Уровни основного и среднего общего образования (5-11 классы)	52
2.5.3.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	56
2.5.4.	Результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации	67
2.5.5.	Трудоустройство выпускников	86
2.5.6.	Работа с одаренными обучающимися	87
2.6.	Организация воспитательной работы	100
2.7.	Показатели уровня и качества воспитательной деятельности	117
2.8.	Организация дополнительного образования	123
2.8.1.	Деятельность IT – куба	128
2.9.	Организация социально-психологической работы	132
2.9.1.	Итоги работы социального педагога	132
2.9.2.	Итоги работы педагога-психолога	136
2.9.3.	Итоги работы учителя-логопеда	142
2.9.4.	Итоги работы учителя-дефектолога	148
2.10.	Организация питания обучающихся	151
2.11.	Организация работы библиотеки	152
2.12.	Организация работы по обеспечению безопасности	154
2.13.	Организация методической работы	156

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

2.14.	Качество кадрового состава образовательной организации	161
2.15.	Характеристика уровня оснащенности	165
2.16.	Оценка финансово-хозяйственной деятельности	167
3.	Результаты анализа показателей деятельности образовательного Учреждения в 2024 году	169
3.1.	Выводы по итогам проведения самообследования за 2024 год	169
3.2.	Задачи на 2025 год	170

1. Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» (далее Школа) проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также на основании Распоряжения Комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 26.03.2025 г., № 104/01-03 «Об утверждении Порядка принятия и анализа отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений в 2025 году».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования:

- ✓ осуществить анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности Школы сделаны выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» создано на основании постановления администрации МО «Всеволожский район Ленинградской области» № 1826 от 27.06.2019 г «О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа № 3» (на основании Постановления от 09.09.2021г № 3487 администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и Приказа от 13.09.2021г. № 202 Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Переименовать муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа № 3» в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» (МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)).
Тип Учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Всеволожский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911 Администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: Комитету по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: г. Всеволожск, Всеволожский пр., д. 10. Телефон: +7(813) 705 70 38 E-mail: vsevcom@vsevcom.ru

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

	Управлению по муниципальному имуществу администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области, в ведении которого находится недвижимое имущество, ~~зачтенное~~ за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество. Телефон: (813) 702-22-56. Адрес: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, ш. Колтушское, д. 138
Руководитель	Граков Алексей Сергеевич
Юридический адрес	Россия, 188687 Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, г. Бугры, Воронцовский бульвар, здание 5, корпус 7
Образовательная деятельность ведется по адресам	188687 Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, г. Бугры, Воронцовский бульвар, здание 5, корпус 7
Телефон, факс	8 (812) 456-06-14
Адрес электронной почты	bugrsosh3@mail.ru
Официальный сайт школы	http://bugrsosh3.ru/
Дата создания/Дата открытия	2019 год /1 сентября 2020 год в поселке Бугры, школа новостройка.
Учредительные документы	Устав, утвержденный приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.07.2019 г. № 104; Вторая редакция Устава утверждена приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 08.05.2020 г. № 72. Третья редакция Устава утверждена приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 13.09.2021 г. № 202. Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, регистрационный № 036-20 от 23 июля 2020 года, выданная 23.07.2020 года. Срок действия «бессрочно». Государственная аккредитация – № 030-21 от 22.04.2021 года. Сведения о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: №1194704020972, дата внесения 22.08.2019 год инспекцией Федеральной налоговой службы по

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

	Выборгскому району Ленинградской области.
Реквизиты	ОКУД - 610284; ОКОНХ - 92310; ОКВЭД - 85.14; ИНН - 4703168639; КПП - 470301001; ОКПО - 41266371; ОКТМО - 41612402101; ОГРН - 1194704020972.
Цели деятельности	Основной целью деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же адаптированных программ, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

2.2. Структура и органы управления Школой

Управление МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Структура и органы управления образовательной организацией (Рис.1.)

Коллегиальные органы управления Школой:

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Педагогический совет.

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» являются:

- ✓ **Совещания при директоре (СД)**: приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются

вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

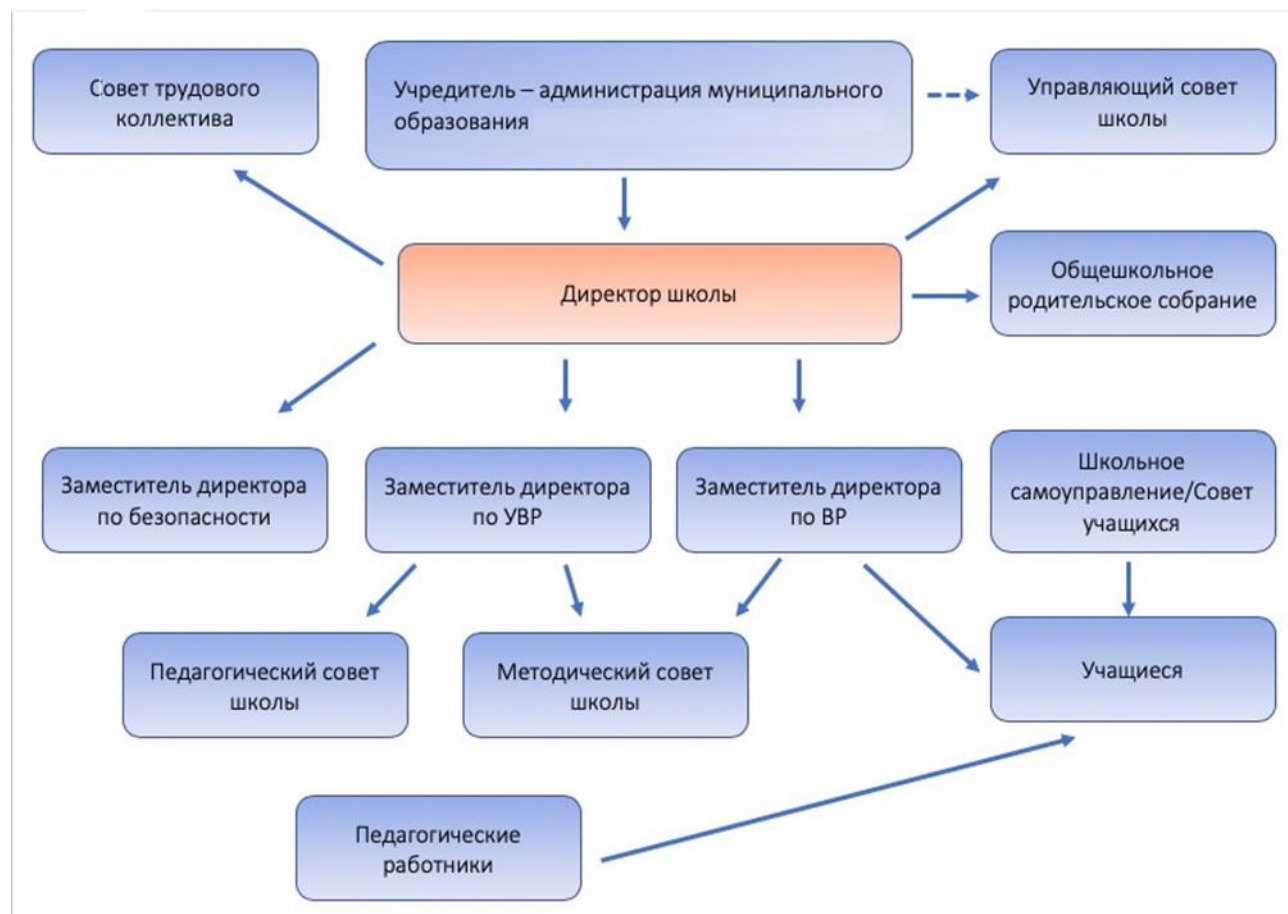


Рис.1.: Структура и органы управления образовательной организацией.

✓ Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно по понедельникам. На пла-

нёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы Школы на следующую неделю.

Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи «Сферум») в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

Состав администрации Школы в 2024 году:

- ✓ Директор – Граков Алексей Сергеевич;
- ✓ Секретарь – Белявская Ольга Александровна;
- ✓ Главный бухгалтер – Кочнева Наталья Алексеевна;
- ✓ Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
 - Начальное общее образование (1-4 классы) – Кораблина Елена Викторовна;
 - Основное общее образование (5– 8 классы) – Тютиков Вячеслав Владимирович;
 - Среднее общее образование (9-11 классы) – Рай Наталья Борисовна.
- ✓ Методист – Софенко Сергей Алексеевич.
- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе – Симонова Элина Юрьевна.
- ✓ Заместитель директора по дополнительному образованию – Терехова Анна Борисовна.
- ✓ Заместитель директора по научно-методической работе – Софенко Екатерина Юрьевна.
- ✓ Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Морев Александр Александрович.
- ✓ Заведующая школьной библиотекой – Борзунова Алена Игоревна.
- ✓ Социальный педагог – Авдонкина Елена Викторовна.
- ✓ Педагог-психолог – Муратова Ольга Валентиновна.
- ✓ Логопед – Хрони Алина Евгеньевна.
- ✓ Дефектолог – Подостова Клавдия Валентиновна.

**2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

Проектная мощность Школы 950 человек. На момент открытия в 2020 году в Школе было 597 обучающихся. Комплектование классов на 01.01.2025 отражено в таблице № 1

Таблица № 1 «Комплектование классов»

НОО	Кол-во учащихся	ООО	Кол-во учащихся	СОО	Кол-во учащихся
1-1	33	5-1	25	10-Инж/БХ/МХ	32
1-2	29	5-2	28	10-МИФ	32
1-3	32	5-3	26	Всего:	64
1-4	29	5-4	28	11-БХ/ГО	24
1-5	32	5-5	27	11-МИФ	13
1-6	30	5-6	28	Всего:	37
1-7	32	5-7	28	Итого:	101
1-8	28	Всего:	190	Классов:	4
1-9	26	6-1	21		
Всего:	271	6-2	33		
2-1	31	6-3	31		
2-2	32	6-4	31		
2-3	31	6-5	31		
2-4	31	Всего:	147		
2-5	31	7-1	22		
2-6	31	7-2	22		
2-7	31	7-3	30		
2-8	10	7-4	29		
2-9	30	7-5	29		
Всего:	261	7-6	29		
3-1	30	Всего:	161		
3-2	31	8-1	26		
3-3	32	8-2	31		
3-4	30	8-3	33		
3-5	32	8-4	30		
3-6	29	8-5	30		
3-7	30	Всего:	150		
Всего:	214	9-2	26		

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

НОО	Кол-во учащихся	ООО	Кол-во учащихся	СОО	Кол-во учащихся
4-1	38	9-3	27		
4-2	28	9-3	28		
4-3	32	9-4	21		
4-4	30	9-5	24		
4-5	29	Всего:	126		
4-6	29				
4-7	30	Итого:	774		
Всего:	211	Классов:	28		
Итого:	957				
Классов:	32				

На конец отчетного периода фактическая численность обучающихся превышает проектную мощность учреждения на **882** человека.

Динамика изменения контингента МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» отражена в таб. № 2. Данные таблицы показывают стабильный рост контингента на всех уровнях образования. Численность обучающихся в Школе по сравнению с 1 января 2024 года увеличилась на уровне НОО – 20,6% (на 196 человек), на уровне ООО – 22,9% (на 180 человек). На уровне СОО количество ~~учи~~увеличилось на 23,7 % (на 23 человек). В целом по учреждению за отчетный период численность обучающихся увеличилась на 23,3% (на 399 человек).

Таблица № 2 «Комплектование классов»

На 1 января					
	НОО	ООО	СОО	Итого	
2020 год	0	0	0	0	
2021 год	350	246	45	641	
2022 год	523	416	69	1008	
2023 год	588	465	49	1102	
2024 год	760	603	74	1437	
2025 год	956	783	97	1832	

Вывод: учитывая динамику роста численности обучающихся необходимо продумать стратегию развития образователь-

ной организации с учетом роста контингента.

2.4. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-7-х классов, шестидневной учебной недели 8-10-х классов, в одну смену.

Режим работы ОУ: с 08.00 до 21.00 часов (уроки с 8.30 до 19.00).

Начало учебных занятий: в 08 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность академического часа – 40 минут для 2-10-х классов, в 1 классе – 30 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН). После учебных занятий: в 1-4-х классах работает группа продленного дня, для обучающихся с 1-11-х классов организуется внеурочная деятельность, реализуются программы дополнительного образования.

В МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуются:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС (ООП НОО 1-4 классы);
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО 8-9 классы);
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС (ООП ООО 5-7 классы);
- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО 11 класс);
- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования по обновленным ФГОС (ООП СОО 10 класс);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программы основного общего образования для обучающегося с ОВЗ

(АОП ОВЗ).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык, в качестве второго иностранного языка – немецкий язык. В качестве родного языка изучается русский язык.

За отчетный период все образовательные программы реализованы на 100%. Учебные планы выполнены.

Таблица № 3. Формы обучения в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме	% обучающихся получающих образование в данной форме
Очная, в т.ч.	1832	100%
индивидуальное обучение на дому	4	0,2%
обучение по адаптированной ООП	81	4,4%
Семейное образование	1	0,1%
Самообразование	0	0%
Экстернат	0	0%

Индивидуальное обучение на дому

Целью индивидуального обучения на дому является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Основными задачами Школы при организации индивидуального обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий, реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Таблица № 4. Индивидуальное обучение на дому

Классы	Количество обучающихся на дому	
	2 полугодие 2023-2024	1 полугодие 2024-2025
1-4- классы	0	1
5-9 классы	4	3
10-11 классы	0	0
Итого:	4	4

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе (инклюзивное образование)

Целью инклюзивного образования в Школе является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачей Школы при организации инклюзивного образования является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

Таблица № 5. Реализация АОП по классам

Разработаны программы	Количество детей, обучающихся по данным программам	Количество (Класс)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	33 человека	4 (5 класс) 8 (6 класс) 1 (7 класс) 7 (8 класс) 13 (9 класс)
Адаптированная основная образовательная программа для	14 человек	9 (1 класс)

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Разработаны программы	Количество детей, обучающихся по данным программам	Количество (Класс)
обучающихся с ТНР (вариант 5.1)		2 (2 класс) 3 (3 класс)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	7 человек	4 (1 класс) 2 (2 класс) 1 (4 класс)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	1 человек	1 (3 класс)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	10 человек	4 (1 класс) 3 (2 класс) 1 (3 класс) 2 (4 класс)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	16 человек	2 (1 класс) 8 (2 класс) 3 (3 класс) 3 (4 класс)
ИТОГО:		81 человек

На начало отчетного периода в школе обучалось 50 детей с ОВЗ, на конец отчетного периода 81 ребенок с ОВЗ.

Специалисты Школы (психолог, логопед, учителя начальных классов, учителя предметники) в системе проводят диагностическую работу, направленную на выявление обучающихся с ОВЗ. Решение по каждому ребенку принималось на Школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, на котором дают рекомендации о прохождении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Всеволожского района Ленинградской области.

Инклюзивная образовательная среда в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Инклюзивная образовательная среда обеспечена необходимыми материально-техническими условиями:

- ✓ обеспечена безбарьерная среда (физический доступ в учреждение, свободное передвижение по этажам);

- ✓ наличие сенсорной комнаты оборудованной логопедическим оборудованием и оборудованием для занятий психолога;
- ✓ оборудованы кабинеты логопеда и психолога для индивидуального приёма родителей и обучающихся.

2.5. Показатели уровня и качества образовательной деятельности

2.5.1. Уровень начального общего образования (1-4 классы)

На уровне начального общего образования в Школе закладываются основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед Школой, помогает использование в полном объеме всех компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования на уровне НОО. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и уровнями образования.

Учащиеся 1-4 классов обучались по Стандартам второго поколения. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы: 1-й класс – 21 час, 2-4 классы - 23 часа при пятидневной учебной неделе. Оснащенность кабинетов соответствует нормам Сан-ПИНа.

В течение отчетного периода создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психологического и интеллектуального развития учащихся. Во главу ставились физическое здоровье и концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся. Работа проводилась в соответствии с планом деятельности по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья в начальных классах. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалась режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. На протяжении учебного года в Школе велась работа по реализации комплексного плана оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания учащихся:

- ✓ на уроках проводились физкультминутки, использовались разные формы обучения для снятия переутомления
- ✓ на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями;
- ✓ на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний;
- ✓ на заседаниях методического объединения учителей начальных классов определялись пути решения здоровья сбережения с учетом разных факторов образовательной организации и взаимодействия всех служб школы.

Показатели образовательной деятельности на уровне начального общего образования

по итогам 2 полугодия 2023 – 2024 учебного года

Таблица № 6. Результаты комплексных контрольных работ в 1 классах за 2023-2024 учебный год

Класс	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	Итого
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Количество учащихся	31	32	31	32	33	32	32	160
Выполняли работу	29	29	31	27	32	27	32	150
Высокий уровень (повышенный)	15 52 %	13 45%	13 42%	11 41%	15 47%	14 52%	15 47%	75
Средний уровень (базовый)	13 45 %	11 38%	14 45%	15 56%	13 41%	10 37%	15 47%	71
Не достигнут базовый уровень	1 3%	5 17%	4 13%	1 3%	4 12%	3 11%	2 6%	0
Процент выполнения	96,55%	82,75%	87,09%	96,29%	87,5%	88,88%	93,75%	97,3%

Обучающиеся класса 1-8 не выполняли комплексную контрольную работу, так как дети имеют заключение ПМПК и обучаются в классе ОВЗ.

По итогам 2023- 2024 учебного года на уровне начального общего образования количество классов - 22, количество обучающихся составило - 604 человек.

Количество аттестуемых обучающихся (2-4 классы) составило 444 человека. Все обучающиеся 2-4 классов (100%) освоили образовательную программу и переведены в следующий класс.

Общий процент успеваемости во 2-4 классах составил 100%. Качественная успеваемость во 2-4 классах – 73,9%.

Из 160 обучающиеся 1 классов освоили образовательную программу и переведены в следующий класс 159 человек. Одна ученица 1 класса оставлена на повторный курс обучения в 1 классе.

Таблица № 7. Результаты контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах за 2023-2024 учебный год

Класс	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	Итого
Количество учащихся	31	31	30	31	31	31	185
Выполняли работу	31	31	30	27	24	25	168
отметка «5»	4	5	3	4	4	1	21
отметка «4»	15	7	8	13	7	1	51
отметка «3»	7	10	9	8	13	3	50
отметка «2»	5	9	10	2	0	20	46
Процент выполнения	83,87	70,96	66,66	92,59	100	20,0	72,61
Процент качества	61,29	38,70	36,66	62,96	45,83	8,0	42,85

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Класс	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	Итого
Количество учащихся	32	31	31	32	29	30	185
Выполняли работу	27	25	30	32	26	25	165
отметка «5»	12	5	1	20	0	1	39
отметка «4»	2	9	10	6	7	3	37
отметка«3»	8	9	15	4	19	1	56
отметка «2»	5	2	4	2	0	20	33
Процент выполнения	81,48	92,0	86,66	93,75	100	20,0	80,0
Процент качества	51,85	56,0	36,66	81,25	26,92	16,0	46,06
Класс	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	Итого
Количество учащихся	29	31	30	30	29	28	177
Выполняли работу	25	31	28	28	24	23	159
отметка «5»	2	5	10	2	1	4	24
отметка «4»	11	18	7	6	12	12	66
отметка«3»	3	5	10	15	7	7	47
отметка «2»	9	3	1	5	4	0	22
Процент выполнения	64,0	90,32	96,42	82,14	83,33	100	86,16
Процент качества	52,0	74,19	60,71	28,57	54,16	69,56	56,60

Таблица № 8. Результаты контрольных работ по математике во 2-4 классах за 2023-2024 учебный год

Класс	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	Итого
Количество учащихся	31	31	30	31	31	31	185
Выполняли работу	28	29	28	26	24	24	159
отметка «5»	6	3	13	8	4	3	37
отметка «4»	8	20	12	14	7	5	66
отметка«3»	13	6	3	4	12	5	43
отметка «2»	1	0	0	0	1	11	13
Процент выполнения	96,42	100	100	100	95,83	54,16	91,82

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Процент качества	50,0	79,31	89,28	84,61	45,83	33,33	81,76
Класс	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	Итого
Количество учащихся	32	31	31	32	29	30	185
Выполняли работу	21	29	30	28	26	26	160
отметка «5»	6	11	2	7	8	4	38
отметка «4»	6	11	15	18	8	9	67
отметка«3»	9	7	10	2	10	0	38
отметка «2»	0	0	3	1	0	13	17
Процент выполнения	100	100	90,0	96,42	100	50,0	89,37
Процент качества	57,14	75,86	56,66	89,28	61,53	50,0	65,62
Класс	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	Итого
Количество учащихся	29	31	30	30	29	28	177
Выполняли работу	28	31	28	30	26	25	168
отметка «5»	8	6	9	7	6	2	38
отметка «4»	9	17	2	5	10	13	56
отметка«3»	8	8	12	14	8	10	60
отметка «2»	3	0	5	4	2	0	14
Процент выполнения	89,28	100	82,14	86,66	92,30	100	91,66
Процент качества	60,71	74,19	39,28	40,0	61,53	60,0	55,95

Таблица № 9. Результаты контрольных работ по литературному чтению во 2-4 классах за 2023-2024 учебный год

Класс	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	Итого
Количество учащихся	31	31	30	31	31	31	185
Выполняли работу	31	31	30	26	26	23	167
отметка «5»	9	10	1	10	10	1	41
отметка «4»	10	8	22	12	10	6	68
отметка«3»	10	11	4	4	6	4	39
отметка «2»	2	2	3	0	0	12	19

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Процент выполнения	93,54	93,54	90,0	100	100	47,82	88,62
Процент качества	61,29	58,06	76,66	84,61	76,92	30,43	65,26
Класс	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	Итого
Количество учащихся	32	31	31	32	29	30	185
Выполняли работу	22	25	30	28	24	25	154
отметка «5»	12	17	15	22	14	8	88
отметка «4»	10	7	10	3	10	4	44
отметка«3»	0	1	5	2	0	7	15
отметка «2»	0	0	0	1	0	6	7
Процент выполнения	100	100	100	96,42	100	76,0	95,45
Процент качества	100	96,0	83,33	89,28	100	48,0	85,71
Класс	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	Итого
Количество учащихся	29	31	30	30	29	28	177
Выполняли работу	29	27	27	27	29	23	162
отметка «5»	7	14	7	4	9	17	58
отметка «4»	11	9	14	14	14	5	67
отметка«3»	10	3	6	8	6	1	34
отметка «2»	1	1	0	1	0	0	3
Процент выполнения	96,55	96,29	100	96,29	100	100	98,14
Процент качества	62,0	85,18	77,77	66,66	79,31	95,65	77,16

Результаты контрольных работ по окружающему миру во 2-4 классах за 2023-2024 учебный год

Класс	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	Итого
Количество учащихся	31	31	30	31	31	31	185
Выполняли работу	28	29	30	23	27	28	165
отметка «5»	7	11	6	5	15	0	44
отметка «4»	15	12	16	12	12	1	68
отметка«3»	5	6	8	6	0	14	39

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

отметка «2»	1	0	0	0	0	13	14
Процент выполнения	96,42	100	100	100	100	53,57	91,51
Процент качества	78,57	79,31	73,33	73,91	100	3,57	67,87
Класс	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	Итого
Количество учащихся	32	31	31	32	29	30	185
Выполняли работу	30	25	29	29	25	25	163
отметка «5»	9	20	6	19	7	5	66
отметка «4»	11	3	17	9	10	13	63
отметка«3»	10	2	6	1	8	7	34
отметка «2»	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения	100	100	100	100	100	100	100
Процент качества	66,66	92,0	79,31	96,55	68,0	72,0	79,14
Класс	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	Итого
Количество учащихся	29	31	30	30	29	28	177
Выполняли работу	29	31	24	30	22	27	163
отметка «5»	2	12	7	5	5	11	42
отметка «4»	14	13	11	9	9	10	66
отметка«3»	10	4	6	12	8	6	46
отметка «2»	3	2	0	4	0	0	9
Процент выполнения	89,65	93,54	100	86,66	100	100	94,47
Процент качества	55,17	80,64	75,0	46,66	63,63	77,77	66,25

Таблица № 10. Показатели образовательной деятельности на уровне НОО по итогам 2023 – 2024 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					не успевают	процент успеваемости	процент качества	
		всего	из них			с одной «3»				На «3,4,5»
			на «5»	на «4» и «5»						
					всего					
1	229	Безотметочное обучение								

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

2	187	135	35	81	19	10	38	4	97,86%	72,19%
3	185	134	31	88	15	18	33	0	100%	72,43%
4	176	109	35	69	5	20	47	0	100%	61,93%
1-4 кл.	548 (2-4 кл.) +229 (1кл.) =777	378	101	238	39	48	118	4	99,27%	68,97%

Таблица № 11. Показатели образовательной деятельности на уровне начального общего образования по итогам 2023-2024 учебного года

парал- лель	количество учащихся	успевают					Успевают («3,4,5»)	не успе- вают	процент успева- емости	процент качества
		всего	из них			с одной «3»				
			на «5»	на «4» и «5»						
				всего	с одной «4»					
2-1	31	24	8	12	4	0	5	2	93,54	77,41
2-2	31	23	6	12	5	3	3	2	93,54	74,19
2-3	31	27	9	13	5	2	2	0	100	87,09
2-4	31	24	4	19	1	2	5	0	100	77,41
2-5	31	20	7	10	3	1	10	0	100	64,51
2-6	32	17	1	15	1	2	13	0	100	53,12
2-е	187	135	35	81	19	10	38	4	97,86%	72,19%
3-1	32	27	9	15	3	5	0	0	100	84,37
3-2	31	24	6	14	4	0	7	0	100	77,41
3-3	31	23	7	16	0	1	7	0	100	74,19
3-4	32	26	8	14	4	2	4	0	100	81,25
3-5	29	21	0	19	2	4	4	0	100	72,41
3-6	30	13	1	10	2	6	11	0	100	43,33
3-е	185	134	31	88	15	18	33	0	100%	72,43%
4-1	29	23	9	12	2	4	2	0	100	79,31
4-2	31	21	5	16	0	1	9	0	100	67,74

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

4-3	30	18	9	9	0	4	8	0	100	60,0
4-4	30	16	4	11	1	3	11	0	100	53,33
4-5	29	18	4	12	2	3	8	0	100	62,06
4-6	27	13	4	9	0	5	9	0	100	48,14
4-е	176	109	35	69	5	20	47	0	100%	61,93%
2-4 кл.	548	378	101	238	39	48	118	4	99,27%	68,97%

По итогам 2023- 2024 учебного года на уровне начального общего образования количество классов - 26, количество обучающихся составило - 777 человек.

Количество аттестуемых обучающихся (2-4 классы) составило 548 человек. 544 обучающихся 2-4 классов (99,2%) освоили образовательную программу и переведены в следующий класс. На повторное обучение оставлены 4 обучающихся (*Кондратьева Ирина, Амаков Хусейн, Амаков Тохир, Амаков Хасан*)

Общий процент успеваемости во 2-4 классах составил 99,27%. Качественная успеваемость во 2-4 классах – 68,97%.

Из 229 обучающиеся 1 классов освоили образовательную программу и переведены в следующий класс 228 человек. На повторное обучение в 1 классе оставлен один обучающийся (*Ризокулов Исломбек, класс 1-6*)

Таблица № 12. Показатели образовательной деятельности на уровне начального общего образования по итогам 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года (сентябрь-декабрь 2024 года)

Парал- лель	Количе- ство учащихся	успевают					Успева- ют («3,4,5»)	не успе- вают	процент успеваемости	процент качества	
		всего	из них								
			на «5»	на «4» и «5»		с одной «3»					
					всего						с одной «4»
1	279	Безотметочное оценивание									
2	260	180	43	106	14	17	68	12	95,38	69,23	
3	214	147	21	88	11	27	65	2	99,06	68,69	
4	210	125	15	63	11	36	84	1	99,52	59,52	
1-4 кл.	684 (2-4 кл.)+ 279 (1 кл.)=	452	79	257	36	80	217	15	97,80	66,08	

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

	963									
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На начало 2024-2025 учебного года количество классов на уровне начального общего образования и количество обучающихся возросло до 32 классов и 963 человек соответственно. В связи с этим произошло понижение в результатах абсолютной и качественной успеваемости.

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года начальные классы Школы показали следующие результаты:

Таблица № 13. Показатели образовательной деятельности на уровне НОО по итогам 1 полугодия 2024-2025 уч.года

Парал- лель	Количе- ство учащих- ся	успевают					Успе- вают («3,4,5»)	не успева- ют	процент успеваемо- сти	процент качества
		всего	из них			с одной «3»				
			на «5»	на «4» и «5»						
				всего	с одной «4»					
2-1	30	26	11	14	0	1	4	0	100	86,66
2-2	32	27	3	17	2	5	4	1	96,87	84,37
2-3	32	24	6	13	3	2	8	0	100	75,0
2-4	33	23	3	18	2	0	10	0	100	69,69
2-5	31	21	10	6	2	3	10	0	100	67,74
2-6	31	26	5	17	2	2	4	1	96,77	83,87
2-7	31	16	4	9	2	1	10	5	83,87	51,61
2-8 (ОВЗ)	10	8	1	5	0	2	2	0	100	80,0
2-9	30	9	0	7	1	1	16	5	83,33	30,0
2-е	260	180	43	106	14	17	68	12	95,38	69,23
3-1	30	26	8	11	3	4	4	0	100	86,66
3-2	31	27	4	15	2	6	4	0	100	87,09
3-3	32	24	4	14	0	6	8	0	100	75,0
3-4	31	24	1	14	4	5	7	0	100	77,41
3-5	31	19	2	15	1	1	12	0	100	61,29
3-6	29	13	1	7	1	4	14	2	93,10	44,82

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Парал- лель	Количе- ство учащих- ся	успевают				Успе- вают («3,4,5»)	не успева- ют	процент успеваемо- сти	процент качества	
		всего	из них							с одной «3»
			на «5»	на «4» и «5»						
				всего	с одной «4»					
3-7	30	14	1	12	0	1	16	0	100	46,66
3-е	214	147	21	88	11	27	65	2	99,06	68,69
4-1	33	30	6	13	4	7	3	0	100	90,90
4-2	28	20	4	9	1	6	8	0	100	71,42
4-3	31	19	1	11	3	4	12	0	100	61,29
4-4	30	23	2	15	1	5	7	0	100	76,66
4-5	29	12	0	7	0	5	16	1	96,55	41,37
4-6	29	8	0	2	2	4	21	0	100	27,58
4-7	30	13	2	6	0	5	17	0	100	43,33
4-е	210	125	15	63	11	36	84	1	99,52	59,52
2-4 классы	684	452	79	257	36	80	217	15	97,80	66,08

Таблица № 14. Результаты контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах за 1 полугодие 2024-2025 учебного го-
да

Класс	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8 (ОВЗ)	2-9	Итого
Количество учащихся	30	32	32	33	31	31	31	10	30	260
Выполняли работу	27	25	31	33	25	25	27	9	27	229
отметка «5»	7	3	7	4	6	5	3	3	6	44
отметка «4»	14	7	17	16	5	15	11	3	5	93
отметка «3»	3	8	4	10	6	2	6	3	8	50
отметка «2»	3	7	3	3	8	3	7	0	8	42
Процент качества	77,77	40,0	77,41	60,60	44,0	80,0	51,85	66,66	40,74	59,82
Процент выполнения	88,88	72,0	90,32	90,90	68,0	88,0	74,07	100,0	70,37	81,65

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Класс	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	Итого
Количество учащихся	30	31	32	31	31	29	30	214
Выполняли работу	28	26	25	26	26	24	24	179
отметка «5»	7	1	5	4	3	1	0	21
отметка «4»	14	13	4	10	8	2	9	60
отметка«3»	3	5	6	12	15	2	11	54
отметка «2»	4	7	10	0	0	19	4	44
Процент качества	75,0	53,84	36,0	53,84	42,30	12,5	37,5	45,25
Процент выполнения	85,71	73,07	60,0	100,0	100,0	20,83	83,33	75,41
Класс	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	4-7	Итого
Количество учащихся	33	28	31	30	29	29	30	210
Выполняли работу	28	22	22	22	25	26	29	174
отметка «5»	13	2	5	0	0	1	1	22
отметка «4»	11	1	7	6	4	2	9	40
отметка«3»	3	8	10	8	3	4	14	50
отметка «2»	1	11	0	8	18	19	5	62
Процент качества	85,71	13,62	54,54	27,27	16,0	11,53	34,48	35,63
Процент выполнения	96,42	50,0	100,0	63,63	28,0	26,92	82,75	64,36

Таблица № 15. Результаты контрольных работ по математике во 2-4 классах за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9	Итого
Количество учащихся	30	32	32	33	31	31	31	10	30	260
Выполняли работу	25	28	31	27	27	25	22	7	26	218
отметка «5»	8	8	2	5	8	10	4	5	1	51
отметка «4»	11	5	18	9	11	11	8	0	9	82
отметка«3»	6	10	10	8	6	2	5	2	7	56
отметка «2»	0	5	1	5	2	2	5	0	9	29
Процент качества	76,0	46,42	64,51	51,85	70,37	84,0	54,54	71,42	38,46	61,0

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Процент выполнения	100,0	82,14	96,77	81,48	92,59	92,0	77,27	100,0	65,38	86,69
---------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Класс	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	Итого
Количество учащихся	30	31	32	31	31	29	30	214
Выполняли работу	28	27	30	25	25	24	27	186
отметка «5»	11	5	15	4	3	4	3	45
отметка «4»	9	10	8	14	9	6	9	65
отметка«3»	7	7	5	7	12	5	13	56
отметка «2»	1	5	2	0	1	9	2	20
Процент качества	71,42	55,55	76,66	72,0	48,0	41,66	44,44	59,13
Процент выполнения	96,42	81,48	93,33	100,0	96,0	62,5	92,59	89,24
Класс	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	4-7	Итого
Количество учащихся	33	28	31	30	29	29	30	210
Выполняли работу	28	17	26	25	18	27	27	168
отметка «5»	10	2	2	0	5	0	2	21
отметка «4»	8	4	5	14	6	7	8	52
отметка«3»	9	10	11	11	6	1	12	60
отметка «2»	1	1	8	0	1	19	5	35
Процент качества	64,28	35,29	26,92	56,0	61,11	25,92	37,03	43,45
Процент выполнения	96,42	94,11	69,23	100,0	94,44	29,62	81,48	79,16

Таблица № 16. Участие педагогов и обучающихся начальных классов в мероприятиях в 2024 году

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
Матвеева Олеся Алек-	Команда 6 человек	1-1	Соревнования по лёгкой атлетике «Золотая осень» (школьный)	призеры

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
сандровна	Поспех Леон	1-1	Соревнования по лёгкой атлетике «Золотая осень» (школьный)	призер
	Команда 4 ученика	1-1	Веселые старты, приуроченные к празднованию Дня отца (школьный)	участники
	Ефремова Виктория	1-1	Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» (школьный)	призер
	Мухачева Виталия	1-1	Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» (школьный)	призер
	Команда класса	1-1	Конкурс плакатов «Правила поведения в общественном месте» (школьный)	призер
	Команда класса	1-1	Спортивная игра «Мама, папа я – спортивная семья» к 23 февраля (школьный)	призер
	Богданова Анастасия, Елур Кристина, Устинова Ксения	1-1	Конкурс рисунков «Весна идёт, весне дорогу!» (школьный)	призеры
	Михайлов Никита	1-1	Конкурс поделок «Весенняя капель» (школьный)	победитель
	Иванов Владимир	1-1	Конкурс поделок «Самовар-самоварыч» (школьный)	призер
	Пиняшко Виктория	1-1	Конкурс чтецов ко Дню Победы (школьный)	призер
	Чагин Владимир	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Бойчук Данила	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Тимохина Лукерия	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Авраменко Агата	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Пиняшко Виктория	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Краева Мила	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Устинова Ксения	1-1	Кенгуру, федеральный	участник

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Иванов Владимир	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Чернецов Михаил	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Мухачева Виталия	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Поспех Леон	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Виноградова Ярослава	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Ефремова Виктория	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Шарова Мирослава	1-1	Кенгуру, федеральный	участник
	Гаврилова Анна, Мухачева Виталия, Иванов Владимир, Чернецов Михаил, Устинова Ксения, Маргарян Вардан, Чагин Владимир	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» октябрь 2023 года	Победители 7 человек
	Богданова Анастасия, Виноградова Ярослава, Девочкин Даниил, Епур Кристина, Поспех Леон, Михайлов Никита, Ефремова Виктори	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» октябрь 2023 года	Участники 7 человек
	Девочкин Даниил, Мухачева Виталия, Устинова Ксения, Чагин Владимир, Тимохина Луке-рия	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» ноябрь 2023 года	победители
	Михайлов Никита	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» ноябрь 2023 года	участник
	Мухачева Виталия, Маргарян Вардан, Ефремова Виктория	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» декабрь 2023 года	Победители

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Устинова Ксения, Чагин Владимир, Тимохина Лукерия	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» декабрь 2023 года	участники
	Мухачева Виталия, Пиняшко Виктория, Устинова Ксения	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023 года	победители
	Мухачева Виталия, Устинова Ксения	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» январь 2024 года	победители
	Готко Майя, Ефремова Виктория	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» январь 2024 года	участники
	Поспех Леон, Ершова Ксения, Михайлов Никита, Мухачева Виталия, Иванов Владимир, Пиняшко Виктория, Устинова Ксения, Маргарян Вардан, Чагин Владимир	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике февраль 2024 года	победители
	Авраменко Агата, Бойчук Данила, Чернецов Михаил	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике февраль 2024 года	участники
	Авраменко Агата, Готко Майя, Поспех Леон, Михайлов Никита, Иванов Илья, Шарова Мiroслава, Порошин Руслан, Чагин Владимир, Краева Мила	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру март 2024 года	участники

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Девочкин Даниил, Гаврилова Анна, Мухачева Виталия, Пиняшко Виктория, Устинова Ксения, Тимохина Лукерия, Ефремова Виктория	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру март 2024 года	победители
	Араменко Агата, Мухачева Виталия, Пиняшко Виктория	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности март 2024 года	победители
	Готко Майя, Иванов Илья, Устинова Ксения, Чагин Владимир, Тимохина Лукерия	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности март 2024 года	участники
	Устинова Ксения	1-1	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку май 2024 года	победитель
Кутырева Дарья Александровна	Команда 6 человек	1-2	Соревнования по лёгкой атлетике «Золотая осень» (школьный уровень)	победители
	Матвеев Константин	1-2	Соревнования по лёгкой атлетике «Золотая осень» (школьный уровень)	победитель
	Каширина Ксения	1-2	Соревнования по лёгкой атлетике «Золотая осень» (школьный уровень)	победитель
	Команда 4 ученика	1-2	Веселые старты, приуроченные к празднованию Дня отца (школьный уровень)	участники
	Команда класса	1-2	Конкурс плакатов «Правила поведения в общественном месте» (школьный уровень)	победители
	Каширина Ксения	1-2	Конкурс «Лучшая тетрадь по математике» (школьный уровень)	призер
	Овчинникова Анастасия	1-2	Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	призер

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
			(школьный уровень)	
	Команда класса	1-2	Викторина по окружающему миру «Знатоки природы» (школьный уровень)	призеры
	Команда класса	1-2	Конкурс плакатов «Выдающиеся писатели» (школьный уровень)	призеры
	Уткина Екатерина	1-2	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук» (школьный уровень)	призер
	Черепухина Алисия	1-2	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук» (школьный уровень)	участник
	Столкарц Валерия	1-2	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук» (школьный уровень)	участник
	Кудряшова Полина	1-2	Математический диктант (школьный уровень)	победитель
	Куликов Ярослав	1-2	Математический диктант (школьный уровень)	призер
	Овчинникова Анастасия	1-2	Математический диктант (школьный уровень)	призер
	Ларионова Анастасия	1-2	Конкурс аппликаций «Геометрические фигуры» (школьный уровень)	призер
	Унгаров Марсель	1-2	Конкурс аппликаций «Геометрические фигуры» (школьный уровень)	призер
	Овчинникова Анастасия	1-2	Конкурс аппликаций «Геометрические фигуры» (школьный уровень)	призер
	Команда класса	1-2	Спортивная игра «Мама, папа я – спортивная семья» к 23 февраля (школьный уровень)	участники
	Уткина Екатерина	1-2	Конкурс чтецов ко Дню Победы (школьный уровень)	победитель

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Кудряшова Полина	1-2	Конкурс чтецов ко Дню Победы (школьный уровень)	участник
	Команда класса	1-2	Акция по сбору макулатуры (школьный уровень)	победитель
	Ларионова Анастасия	1-2	Пасхальный фестиваль «Воскресение твое славим», номинация «лучший рисунок» (муниципальный уровень)	победитель
	Артемьева Дарина	1-2	Пасхальный фестиваль «Воскресение твое славим», номинация «лучший рисунок» (муниципальный уровень)	призер
	Цветков Владимир	1-2	Пасхальный фестиваль «Воскресение твое славим», номинация «лучший рисунок» (муниципальный уровень)	призер
	Цветков Даниил	1-2	Пасхальный фестиваль «Воскресение твое славим», номинация «лучший рисунок» (муниципальный уровень)	призер
	Елецкий Михаил	1-2	Пасхальный фестиваль «Воскресение твое славим», номинация «лучшая поделка» (муниципальный уровень)	победитель
	Федотова Арина	1-2	Пасхальный фестиваль «Воскресение твое славим», номинация «лучшая поделка» (муниципальный уровень)	призер
	Кудряшова Полина	1-2	Пасхальный фестиваль «Воскресение твое славим», номинация «лучшая поделка» (муниципальный уровень)	призер
	Широкова Арина	1-2	Кенгуру, федеральный	участник

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Цветков Владимир	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Цветков Даниил	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Черепухина Алисия	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Артемьева Дарина	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Гранчиков Павел	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Елецкий Михаил	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Исоев Артём	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Кудряшова Полина	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Куликов Ярослав	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Ларионова Анастасия	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Матвеев Константин	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Морозова Алиса	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Семерханов Дмитрий	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Сербинович София	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Уткина Екатерина	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Федотова Арина	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Хакимов Бахтиёр	1-2	Кенгуру, федеральный	участник
	Мигунова Любава	1-2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» ноябрь 2023 года	участник
	Мигунова Любава	1-2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» декабрь 2023 года	участник
	Мигунова Любава	1-2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» январь 2024 года	победитель
	Уткина Екатерина	1-2	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике февраль 2024 года	участник

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
Короткова Оксана Николаевна	Колесников Михаил	1-3	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Наумишка»	Диплом 2 степени
	Лебедева Ева	1-3	Олимпиада по ментальной арифметике, уровень международный	участник
	Колесников Михаил	1-3	Всероссийская олимпиада по математике «Наумишка»	Диплом 1 степени
	Емельянов Данила	1-3	Поделка из природного материала «Осенние фантазии»	1 место
	Яскевич Василиса	1-3	«Веселые старты»	Призер
	Гонтарев Богдан	1-3	Кормушки	1 место
	Колесников Михаил	1-3	Конкурс чтецов «Всё на Земле от материнских рук»	1 место
	Иванова Василиса	1-3	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Участник
	Лебедева Ева	1-3	«Мисс Весна»	Победитель
	Колесников Михаил	1-3	Конкурс поделок «Самовар-Самоварыч	1 место
	Михеев Даниил	1-3	Конкурс чтецов к дню Победы	Участник
	Весь класс	1-3	Конкурс плакатов по творчеству А.С.Пушкина	1 место
Якименко Лариса Владимировна	Морозов Тимофей	1-4	Конкурс поделок «Осенняя фантазия» (школьный уровень)	III место
	Панагушина Виктория	1-4	Конкурс чтецов ко дню Матери (школьный уровень)	лауреат 1 тура и 3 место 2 тура
	Маринова Дарья	1-4	Конкурс чтецов ко дню Матери (школьный уровень)	3 место 1 тура

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Урсу Камила	1-4	Конкурс чтецов ко дню Матери (школьный уровень)	участник
	Киселюк Даниил	1-4	Соревнование в математическом диктанте(школьный уровень)	I место
	Харченко Роман	1-4	Соревнование в математическом диктанте(школьный уровень)	I место
	Козлов Василий	1-4	Соревнование в математическом диктанте(школьный уровень)	I место
	Куртасов Мирослав	1-4	Конкурс аппликации из геометрических фигур (школьный уровень)	III место
	Рыбинцева Вероника	1-4	конкурс «Лучший каллиграф» (школьный уровень)	III место
	Куртасов Мирослав	1-4	Литературный ринг «В гостях у сказки» (школьный уровень)	I место
	Харченко Роман	1-4	Литературный ринг «В гостях у сказки» (школьный уровень)	I место
	Сафронова Полина	1-4	Литературный ринг «В гостях у сказки» (школьный уровень)	I место
	Зыкин Илья	1-4	Литературный ринг «В гостях у сказки» (школьный уровень)	I место
	Куртасов Мирослав	1-4	Викторина «Знатоки природы» (школьный уровень)	I место
	Харченко Роман	1-4	Викторина «Знатоки природы» (школьный уровень)	I место
	Киселюк Даниил	1-4	Викторина «Знатоки природы» (школьный уровень)	I место

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Агишев Ренат	1-4	Конкурс плакатов о выдающихся русских писателях(школьный уровень)	III место
	Панагушина Виктория	1-4	Конкурс плакатов «Правила поведения в общественном месте» (школьный уровень)	III место
	Панагушина Виктория	1-4	Конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа!» (школьный уровень)	II место
	Харченко Роман	1-4	Конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа!» (школьный уровень)	III место
	Харченко Роман	1-4	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Диплом 1 степени
	Рыбинцева Вероника	1-4	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Диплом 1 степени
	Куртасов Мирослав	1-4	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Диплом 1 степени
	Киселюк Даниил	1-4	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Диплом 1 степени
	Киселюк Даниил	1-4	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Диплом IV степени
	Харченко Роман	1-4	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	участник
	Рыбинцева Вероника	1-4	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	участник
	Куртасов Мирослав	1-4	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	участник

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Каюмова Инара	1-4	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	участник
	Журавлев Илья	1-4	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	участник
	Сафронова Полина	1-4	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	участник
Кошелева Елизавета Алексеевна	Сивков Кирилл	1-5	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнский рук», школьный	Участник
	Синцова Инесса	1-5	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнский рук», школьный	Участник
	Белавина Яна	1-5	Конкурс рисунков «Весна идёт, весне дорогу!», школьный	3 место
	Какурин Артемий	1-5	Конкурс рисунков «Весенняя капель», школьный	3 место
	Синцова Инесса	1-5	Конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа!»	3 место
	Белавина Яна	1-5	«Мисс-Весна 2024», школьный	призер
	Мусин Дамир	1-5	Международный игровой конкурс «Кенгуру»	Участник
	Синцова Инесса	1-5	Международный игровой конкурс «Кенгуру»	Участник
	Курбанова Марина	1-5	Международный игровой конкурс «Кенгуру»	Участник
	Клюшников Ева	1-5	Международный игровой конкурс «Кенгуру»	Участник
Кудрина Кристина Андреевна	Бахромзода Юнус	1-8	Участие конкурсе поделок «Осенняя фантазия»	1 место
	Шапоров Сергей	1-8		участник
	Мяделец Даниил	1-8	Участие в предметных неделях (школьный уровень): «Математический диктант»	3 место
	Гончаров Денис	1-8		3 место
	Шапоров Сергей	1-8	Участие конкурсе поделок «Весенняя капель»	3 место

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
Киреева Анастасия Ивановна	Класс 2-1	2-1	Литературный ринг «В гостях у сказки» (школьный уровень)	2 место
	Храмогина Валерия, Меркель Дмитрий	2-1	Математический диктант (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победители – 1 место
	Быков Алексей	2-1	Математический диктант (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победитель-3 место
	Кузьмина Арина	2-1	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук» (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победитель – 2 место
	Элий Денис	2-1	Лучшая тетрадь по математике (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победитель – 2 место
	Каравайчик Влад	2-1	Лучшая тетрадь по математике (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победитель-3 место
	Голованова Ева, Титова Милена, Горбаченко Виктория	2-1	«Лучший каллиграф» (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победители - 1 место и 2 место, 3 место
	Класс 2-1	2-1	Конкурс плакатов «Правила поведения в общественном месте» (Бугровский ЦО №3; школьный)	1 место
	Дьяков Константин	2-1	Школьная научно-практическая конференция “Ступени”	Победитель
	Дьяков Константин	2-1	II Межрегиональная учебно-исследовательская конференция школьников “Ступени успеха”	Лауреат
Леваева Екатерина Евгеньевна	Корнеч Дарья	2-2	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	III место

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
ньевна	Загорский Егор	2-2	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	III место
	Федорова Катерина.	2-2	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	III место
	Команда класса 2-2	2-2	Школьный конкурс «В гостях у сказки»,	II место
	Уляшева Марина	2-2	Математический диктант	III место
	Коноваленко Михаил	2-2	Математический диктант (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победители – 1 место
	Уляшева Марина	2-2	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук» (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победитель – 1 место
	Андреев Глеб	2-2	Лучшая тетрадь по русскому языку (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победители – 1 место
	Федорова Катерина	2-2	Лучшая тетрадь по математике (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победители 3 место
	Андреев Глеб	2-2	«Лучший каллиграф» (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победители - 1 место
	Мозговой Владислав, Андреев Глеб, Вельган Алиса	2-2	Литературный ринг (Бугровский ЦО №3; школьный)	2 место
	Худяков Андрей	2-2	Дистанционная всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Диплом III степени
	Мозговой Владислав	2-2	Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова»	Диплом I степени
	Зайцева Яна	2-2	Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество П.П. Бажова»	Диплом I степени

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Исцелимов Дмитрий Корнеч Дарья	2-2	«Я люблю математику» (Яндекс учебник; всероссийский)	Победители
	Мозговой Владислав	2-2	Олимпиада «Безопасные дороги» для 2-го класса (Учи.ру; всероссийский)	Участник
	Лука Михаил	2-2	Олимпиада по окружающему миру для 2-го класса (Учи.ру; всероссийский)	Победитель
Васильева Милена Сергеевна	Богачев Семён, Перевозников Платон	2-3	Математический диктант (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победители – 2 место
	Богачев Семён	2-3	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук» (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победитель – 3 место
	Кононова Жанна, Авжян Елизавета	2-3	Лучшая тетрадь по русскому языку (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победители – 2 место
	Авджян Елизавета, Марифжоннова Райенахон	2-3	Лучшая тетрадь по математике (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победители (2 и 3 места)
	Кононова Жанна, Авджян Елизавета	2-3	«Лучший каллиграф» (Бугровский ЦО №3; школьный)	Победители - 2 место
	Перевозников Платон, Рассказов Тимофей, Чумак Александра	2-3	Конкурс плакатов «Великие русские писатели» (Бугровский ЦО №3; школьный)	1 место
	Голосная Елизавета	2-3	Конкурс плакатов «Правила поведения в общественном месте» (Бугровский ЦО №3; школьный)	2 место
	Бровко Владимир, Богачев Семён, Чумак Александра	2-3	Викторина по окружающему миру «Знатоки природы» (Бугровский ЦО №3; школьный)	1 место

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Богачев Семён, Гарипов Назар, Мамцев Леонид, Перевозников Платон, Олейникова Диана, Чумак Александра, Первухина Ксения, Пестриков Лев, Жданов Виктор, Бровко Владимир, Голосная Елизавета, Марифжонова Раенахон, Карапетян Сусанна	2-3	Кенгуру	Перевозников Платон – 1 место в школе Чумак Александра – 3 место в школе
	Олейникова Диана, Мамцев Леонид, Авджян Елизавета, Бровко Владимир, Перевозников Платон, Карапетян Сусанна	2-3	Олимпиада «Культура вокруг нас» (Учи.ру; всероссийский)	Победители
	Кононов Юрий, Первухина Ксения, Тиранагама Никита, Пестриков Лев, Мамцев Леонид, Бровко Владимир	2-3	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям (Яндекс учебник; всероссийский)	Победители

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Кононова Жанна, Рассказов Тимофей, Чумак Александра, Жданов Виктор, Перевозников Платон, Богачев Семён, Мырзатаев Билол, Силин Владимир, Макаров Матвей, Аманов Умар, Мишин Даниил, Турабова Эльмара, Голосная Елизавета, Авджян Елизавета, Марифжонова Райёнахон, Карапетян Сусанна			Участники
	Тиранагама Араччиге Никита	2-3	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» (Учи.ру; всероссийский)	Победитель – 3 место
	Тиранагама Араччиге Никита	2-3	Олимпиада «Безопасные дороги» для 2-го класса (Учи.ру; всероссийский)	Участник
	Олейникова Диана, Чумак Александра, Перевозников Платон, Карапетян Сусанна, Турабова Эльмара	2-3	Марафон «Эра роботов» (Учи.ру; всероссийский)	Победители
	Богачев Семён, Гарипов Назар, Авджян Елизавета, Первухина Ксения			Участники
	Тиранагама Араччиге Никита	2-3	Олимпиада по окружающему миру для 2-го класса (Учи.ру; всероссийский)	Победитель

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Тиранагама Араччиге Никита	2-3	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 2-го класса (Учи.ру; всероссийский)	Победитель
Нятянен Галина Ивановна	2-4 класс	2-4	Конкурс плакатов «Выдающиеся писатели»; школьный уровень	2 место
	2-4 класс	2-4	Викторина по окружающему миру «Знатоки природы»; школьный уровень	3 место
	Станкевич София	2-4	Школьный конкурс «Лучший каллиграф»	1 место
	Станкевич София	2-4	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»	1 место
	Станкевич София	2-4	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	1 место
	Груздев Яромир	2-4	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»	3 место
	Эрназаров Эльдар	2-4	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»	2 место
	Клеймёнов Михаил	2-4	Школьный конкурс «Математический диктант»	2 место
	Закиров Глеб	2-4	Всероссийский открытый патриотический конкурс творческих работ «Блокадный Ленинград», посвященный 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда (январь 2024)	Диплом за 1 место
	Груздев Яромир	2-4	9 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	диплом 2 степени
	Клейменов Михаил	2-4	9 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	диплом 3 степени

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Тихонов Роман	2-4	9 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	сертификат участника
	Щука Таисия	2-4	8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	диплом 1 степени
	Кривенко Кира	2-4	8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	диплом 2 степени
	Станкевич София	2-4	8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	диплом 3 степени
	Щука Таисия	2-4	Международный открытый патриотический конкурс «Великая война Великая Победа», посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Диплом за 3 место
	Клеймёнов Михаил	2-4	Международный открытый конкурс чтения стихов и творческих работ «По произведениям А.С. Пушкина, посвященного 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина»	Диплом за 2 место
	Бучельникова Валерия, Щука Таисия, Клейменов Михаил	2-4	Школьная учебно - исследовательская конференция «Ступени» (Проект «Город Мурино (прошлое и настоящее)»)	Участники
	Клеймёнов Михаил, Щука Таисия, Кривенко Кира	2-4	II Межрегиональная учебно - исследовательская конференция школьников «Ступени успеха»	Диплом лауреата
Макарова Алла Евгеньевна	Дроздова Алиса	3-1	Фестиваль по художественной гимнастике «Весенние лучики»	Призер
	Рожко Марк	3-1	Областные соревнования по горным лыжам	Призер

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Рыбинцева Валерия, Папахчян Яна, Лапшина Люба, Белявская Олеся	3-1	Конкурс бального танца «Весенняя капель»	Победители и призеры
	Дроздова Алиса	3-1	Конкурс «Мисс- весна2024»	Призер
	Шушерина Вероника	3-1	Конкурс театра-студии «Горошины» «Поэтический день»	Победитель
	Волков Егор, Шушерина Вероника	3-1	Школьный конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа!»	Призер
	Рыбинцева Валерия	3-1	Школьный конкурс полелок «Весенняя капель»	Призер
	Белявская Олеся	3-1	Школьный конкурс полелок «Весенняя капель»	Победитель
	Нагапетян Мане	3-1	Школьный конкурс рисунков «Весна идет - весне дорогу!»	Призер
	Гриценко Полина	3-1	Конкурс по математике (в рамках предметной недели)	Победитель
	Рыбинцева Валерия	3-1	Онлайн-олимпиада в рамках недели английского языка	Победитель
	Айнуллин Тимур	3-1	Онлайн-олимпиада в рамках недели английского языка	Призер
	Айнуллин Тимур	3-1	Всероссийский конкурс детского творчества, посвященном Дню отца.	Победитель
	Айнуллин Тимур	3-1	Викторина «Жизнь и творчество С. Аксакова» (всероссийский уровень)	Победитель
	Тишкевич Алина	3-1	Интеллектуальный конкурс «Ступенька», Языковой конкурс «Какаду»	Призер
	Лапшина Люба	3-1	Олимпиада «Умники России»	Призер

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Слепнев Иван	3-1	Международный конкурс учебных и творческих этюдов «Первые штрихи»	Диплом победителя
Корчагина Ксения Павловна	Турманова Амина	3-4	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике» (в рамках предметной недели математики)	2 место
	Бугаева Мария	3-4	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике» (в рамках предметной недели математики)	1 место
	Щербакова Дарья	3-4	Школьная олимпиада по математике (в рамках предметной недели математики)	2 место
	Штеле Сабрина	3-4	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике» (в рамках предметной недели математики)	3 место
	Богданов Савелий	3-4	Школьный конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук»	1 место
	Турманова Амина	3-4	Школьный конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук»	2 место
	Столяров Лев	3-4	Школьный конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук»	Грамота за участие
Рябкова Елена Владимировна	Костырь Богдан	3-5	Всероссийская олимпиада «Сказочный мир»	Участник
	Ортуков Фируз	3-5	Всероссийская олимпиада «Сказочный мир»	Участник
Соколова Екатерина Александровна	Бикчурина Адэль	2-6	Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)	участник
	Брагин Константин	2-6	Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)	участник
	Турманов Акрам	2-6	Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)	участник

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Караев Георгий	3-6	Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)	участник
	Кузнецов Артём	3-6	Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)	участник
	Быстрова Анастасия	3-6	Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)	участник
	Абазов Алан	3-6	Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)	участник
	Сулейманова Сабрина	3-6	Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)	участник
	Чиркин Игнат	3-6	Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)	участник
	Класс 3-6	3-6	Литературный ринг «В гостях у сказки» (школьный уровень)	1 место
Грунева Ольга Алексеевна	Головина Екатерина	4-1	Театральная деятельность «День памяти Александра Сергеевича Пушкина»	Участник
	Ермакова Ульяна	4-1	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	Призер
	Нейковчена Ксения	4-1	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	Призер
	Никитин Константин	4-1	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	Победитель
	Суетинов Мирон	4-1	III Региональная олимпиада по английскому языку для 4-6 классов	Призер
	Никитин Константин	4-1	Школьная олимпиада по русскому языку	Призер
	Севостьянова Анастасия	4-1	Школьная олимпиада по русскому языку	Призер
	Головина Екатерина	4-1	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук»	Призер
	Суетинов Мирон	4-1	Школьная олимпиада по окружающему миру	Призер
Юрловская Оксана Сер-	Гайсина Радмила	4-2	«Лучшая тетрадь по математике» (в рамках предметной недели математики)	3 место

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
геевна	Кузьмина Влада	4-2	Олимпиада по окружающему миру место (в рамках предметной недели окружающего мира)	1 место
	Кузьмина Влада	4-2	Олимпиада по русскому языку (в рамках предметной недели русского языка)	2 место
	Класс 4-2	4-2	Литературный ринг - 1 место (общеклассное)	1 место
	Марцинкевич Иван	4-2	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук»	2 место
	Кузьмина Влада	4-2	Конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук»	3 место
Зайцева Владлена Станиславовна	Абрамцев Кирилл	4-3	Муниципальная олимпиада по математике	призер
	Мирзаев Арсланбек	4-3	Муниципальная олимпиада по математике	участник
	Уляшев Кирилл	4-3	Школьная олимпиада по окружающему мир	призер
	Уляшев Кирилл	4-3	Школьная олимпиада по русскому языку	победитель
	Уляшев Кирилл	4-3	Школьный конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук»	победитель
	Блохин Матвей	4-3	Школьный конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук»	победитель
	Алексеев Илья	4-3	Школьный конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук»	призер
	Пискун Вероника	4-3	Школьный конкурс весенних поделок	победитель
	Халафова Зекие	4-3	Школьный конкурс весенних поделок	призер
	Класс 4-3	4-3	Литературный ринг «В гостях у сказки»	призеры
	Класс 4-3	4-3	Школьный соревнования по легкой атлетике «Золотая осень»	призеры

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Класс 4-3	4-3	Акция ко дню учителя	участники
Дашаева Малика Аптиева	Никкинен Семен	4-4	Школьная олимпиада по математике (в рамках предметной недели)	2 место
	Никкинен Семен	4-4	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	3 место
	Магамедов Сулейман	4-4	Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	2 место
	Класс 4-4	4-4	Конкурс плакатов «Правила поведения в общественном месте»	1 место
	10 учеников	4-4	Школьных соревнования по легкой атлетике «Золотая осень»	1 место
	13 учеников	4-4	Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры» (школьный тур)	Сертификат участника
	Никкинен Семен	4-4	Школьный тур общероссийской олимпиады «Основы православной культуры»	Диплом 1 степени
	2 ученика	4-4	Школьный тур общероссийской олимпиады «Основы православной культуры»	Диплом 2 степени
	Казарян Алиса	4-4	Школьный конкурс аппликаций «Геометрические фигуры»	Победитель 1 место
	Никкинен Семен	4-4	Школьный конкурс аппликаций «Геометрические фигуры»	Призер, 2 место
	Пазылов Умар	4-4	Школьный конкурс аппликаций «Геометрические фигуры»	Призер, 3 место
	Давыдов Дмитрий	4-4	Школьный конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу»	Победители – 1 место

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
	Черепанова София	4-4	Школьный конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу»	Призер 2 место
	Никкинен Семен Михайлович	4-4	Школьная научно-практическая конференция «Ступени»	Призер
	Никкинен Семен Михайлович	4-4	II Межрегиональная учебно-исследовательская конференция школьников «Ступени успеха»	Призер
Скубий Татьяна Алексеевна	Малышев Михаил	4-5	Школьная олимпиада по окружающему миру (в рамках предметной недели окружающего мира)	1 место
	Щеглова Ксения	4-5	Школьная олимпиада по русскому языку (в рамках предметной недели русского языка)	3 место
	Алмазов Егор	4-5	Школьная олимпиада по математике (в рамках предметной недели математики)	3 место
	Класс 4-5	4-5	Школьный литературный ринг (в рамках предметной недели литературного чтения)	2 место
	Абдуллаева Зухра, Щеглова Ксения, Насибзаде Ильяс	4-5	Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Грамоты за участие
	Гадоев Иброхим	4-5	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по основам правовой культуры	диплом 2 степени
	Зинарь Роман	4-5	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по основам правовой культуры	диплом 3 степени
	Малышев Михаил	4-5	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по основам правовой культуры	диплом 3 степени
	Насибзаде Ильяс	4-5	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по основам правовой культуры	диплом 2 степени
	Пачкалёв Арсений	4-5	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	диплом 2

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ФИО педагога	Ф.И. обучающихся	Класс	Название олимпиады (место проведения, уровень)	Результат (участник, призер, победитель)
			по основам правовой культуры	степени
Невская Елена Васильевна	Ершова Диана	4-6	Математика «Сириус» (онлайн), школьный	победитель
	Панфилов Максим	4-6	Математика «Сириус» (онлайн), школьный	победитель
	Сядей Анна, Сядей Ксения, Зайцев Савелий	4-6	9 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	участие

Вывод:

1. 100% обучающихся НОО освоили основную образовательную программу;
2. Учителя НОО активно, в течение года, делились опытом педагогической работы, давали открытые уроки и мероприятия, принимали участие сами и готовили своих учеников к конференциям и семинарам.

2.5.2. Уровни основного и среднего общего образования (5-11 классы)

Таблица № 17. Динамика успеваемости по результатам контрольных работ в 2024 году (Январь-Март 3 четверть)

№	Предмет	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	7-1	7-2	7-3	7-4	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	9-1	9-2	9-3	10-1 БХ/ГО	10-2 МИФ	11-1
	ИРО		61	70	60	58	81	72	61	59	51	95	66	67	66	80	62	56	54	55	70	73	80	61	75	
1	Алгебра																							61		
2	Биология	87	72	69	70	68				63	52	86	64	68	67						68	78	70	90		
3	География	87	70	73	68	83	85		60	66	60	95	67	78	70	79	73	82	68	75	79	73	77	84	85	
4	Иностранный язык						91	90					67	65	68	65	74	77	61	63						
5	Информатика																							78		80
7	История	78						90	74				52	57	66	63	70						75			74
8	Литература		76		75											83		72								
10	Математика			70	56	58	81	72	60	60	51		68	67	66		62	56	54	55	75	77	80		87	
12	Обществознание												64	65	68								85	83		77

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

14	Русский язык		61■		65■			71●	61■	59▲						80●						58▲	64■					
16	Физика											95●	59▲														66■	
17	Экономика																									76●		

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

Биология : 6-5

История : 7-2, 7-3

Математика : 5-4, 5-5, 6-5, 8-3, 8-4, 8-5

Русский язык : 6-4, 9-1

Физика : 7-2

Таблица № 18. Динамика успеваемости по результатам контрольных работ в 2024 году (Апрель-Май 4 четверть)

№	Предмет	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	7-1	7-2	7-3	7-4	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	9-1	9-2	9-3	10-1 БХ/Г О	10-2 МИФ	11-1
	ИРО		65	73	60	58		78	64	63		73	49	58	48	73	53	52	52	53	61	68	64	46	58	68
1	Алгебра																									68■
2	Биология	85●	68■	63■	66■	65■	72●	63■	61■	60■	62■	85●	64■	62■	65■	78●	63■	61■	65■	58▲	67■	76●	76●	65■	63■	
3	География	87●	64■				80●	78●	65■	61■	59▲	89●	70●	61■	76●	91●	77●	88●	75●	81●	71●		76●			75●
4	Иностранный язык						82●	92●					64■	65■	68■		76●	74●	73●	67■						62■
5	Информатика											80●	60■	62■	53▲						87●	92●	82●		94●	73●
6	История	80●	64■	61■	66■	60■	81●	70●				81●	62■	60■	58▲	76●	64■			58▲	51▲	58▲	77●	73●	65■	68■
7	Литература		68■		67■			76●	66■	63■						89●	74●	78●	67■	63■				63■	67■	
9	Математика		62■	73●		58▲								64■			49▲	50▲	47▲	48▲	62■	70●	63■			
10	Обществознание						88●	85●	74●	69■			63■	63■	61■						67■		62■	83●		88●
12	ОДНКНР	94●					82●	85●																		
13	Русский язык		66■		60■			78●	64■	63■		75●	49▲	52▲	48▲	77●	57▲		52▲	58▲				46▲	51▲	

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

14	Физика										68■				67■	58▲	58▲	62■	60■	58▲	57▲	71●		63■	67■
15	Экономика																						82●		

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

Биология : 8-5

География : 6-5

Информатика : 7-4

История : 7-4, 8-5, 9-1, 9-2

Математика : 5-5, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5

Русский язык : 10-1 БХ/ГО, 10-2 МИФ, 7-2, 7-3, 7-4, 8-2, 8-4, 8-5

Физика : 8-2, 8-3, 9-1, 9-2

Таблица № 19. Динамика успеваемости по результатам контрольных работ в 2024 году (Сентябрь-Октябрь 1 четверть)

№	Предмет	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	5-6	5-7	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	7-1	7-2	7-3	7-4	7-5	7-6	8-1
	ИРО		89	77		69			87	63	68	60	66	81	78	58	58	44	54	84
1	Алгебра																			
2	Биология																			
3	География														84●					
4	Иностранный язык		71●		76●	80●	54▲	55▲	84●					81●	62■					
5	Информатика																			87●
6	История	91●	76●	77●	80●	76●	88●						69■	71●	64■					
7	Литература																			
9	Математика								88●	63■	68■	60■	66■	81●	77●	55▲	57▲		54▲	82●
10	Обществознание																			
12	ОДНКНР	97●																		
13	Русский язык		89●	77●		69■			86●						81●	62■	60■	44▲		90●
14	Физика																			
15	Химия																			

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

16	Экономика																		
----	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

Иностранный язык : 5-6, 5-7, 9-4, 9-5

История : 8-5

Литература : 8-2

Математика : 7-3, 7-4, 7-6, 8-5, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5

Русский язык : 7-5, 8-4, 9-3, 9-4

Физика : 8-3, 8-4, 8-5, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5

Химия : 9-4

Таблица № 19. Динамика успеваемости по результатам контрольных работ в 2024 году (Ноябрь – Декабрь 2 четверть)

№	Предмет	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	5-6	5-7	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	7-1	7-2	7-3	7-4	7-5	7-6	8-1
	ИРО	75	66	64	65	61	72	64	86	73	59	71	71	69	81	66	58	50	61	80
1	Алгебра																			
2	Биология	88●	73●	66■	76●	70●	78●	70●						65■	63■	56▲	60■	53▲	55▲	71●
3	География													85●	69■	66■	70●	72●	72●	
4	Иностранный язык	86●	75●	72●	75●	73●			88●					76●	80●					94●
5	Информатика		77●	73●			69■	67■												92●
6	История	85●	75●	57▲	74●	54▲	76●	70●	76●	63■	65■	65■		71●	61■					87●
7	Литература		67■	60■			77●	61■											63■	
8	Литературное чтение																			
9	Математика	78●	66■	66■	65■	63■	73●	55▲	86●	73●	59▲	71●	71●		81●	77●			65■	80●
10	Музыка																			
11	Обществознание								80●	71●	70●	66■		85●	82●	67■		67■	64■	

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

12	Окружающий мир																			
13	ОДНКНР							84●	100●	90●	100●	89●								
14	Русский язык	73●	67■	60■		55▲	72●	67■							64■	59▲	52▲	67■		
15	Физика													69■	78●	49▲	54▲	47▲	49▲	81●
16	Экономика																			

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

Биология : 7-3, 7-5, 7-6, 8-2, 8-3, 8-5

Иностранный язык : 9-4, 9-5

История : 5-3, 5-5, 8-3, 8-5

Литература : 10-1 ИНЖ/БХ/МХ

Математика : 5-7, 6-3, 9-2, 9-4

Окружающий мир :

Русский язык : 11-1 БХ/ГО, 5-5, 7-4, 7-5

Физика : 7-3, 7-4, 7-5, 7-6

2.5.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;

✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников Школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках мониторинга эффективности внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) проведен анализ данных на основе отчётов ГИС «СОЛО» (модуль МСОКО, раздел «Отчёты уровня муниципального управления образованием») в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», а также на основании **«Анализа деятельности образовательных организаций по показателям эффективности ВСОКО в разрезе Всеволожского муниципального района»** по итогам 2023/2024 учебного года и 1 полугодия 2024/2025 учебного года.

В анализе использованы данные мониторинга сформированности объективной ВСОКО в части муниципальных/внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Ленинградской области за 2024 год (далее – региональный мониторинг).

2.5.3.1. Анализ показателей эффективности ВСОКО в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Успеваемость обучающихся

Успеваемость (степень обученности) обучающихся рассчитывается как доля обучающихся, получивших положительные отметки по итогам промежуточной аттестации, от общего количества обучающихся в Учреждении. Данный показатель отражает результаты массового уровня обученности, т.е. насколько в целом обучающиеся справляются с освоением основной образовательной программы.

По данным регионального мониторинга по показателю СО (степени обученности) МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» находился на **35 месте из 42** по итогам 2023-2024 учебного года и на **37 месте из 42** по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года.

Таблица 20. Положение Учреждения по показателю СО в районе и области

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024	2024-2025
		2 полугодие	1 полугодие

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

		%	значение по району	%	значение по району
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	91,31	35	92,81	37
	Всеволожский район	94,69		97,31	
	Ленинградская область	94,64			

Причины снижения успешности обучающихся:

Показатель степени обученности вырос на 1,5% не смотря на субъективные факторы, влияющие на рост данного показателя:

- ✓ рост численности обучающихся на всех уровнях получения образования (в целом по школе рост численности обучающихся составил 377 человек или 20%, общее количество учеников увеличилось с 1460 до 1837);
- ✓ текучка педагогических кадров, высокий % молодых специалистов.

Общий рост СО по району практически на 3% нивелировал рост СО Учреждения.

С целью повышения степени обученности в Учреждении:

- ✓ внести в план ВСОКО ежемесячный мониторинг показателей эффективности;
- ✓ добавить в план административного контроля посещение уроков, внеурочных занятий педагогов с низким СО.

Качество обученности

Качество обученности рассчитывается как доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, от общего количества обучающихся в Учреждении.

Данный показатель отражает результаты высокого уровня обученности, т.е. долю обучающихся, которые справляются с освоением основной образовательной программы на повышенном и высоком уровнях.

По данным регионального мониторинга по показателю КО (качество обученности) МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» находился **на 32 месте из 42** по итогам 2023-2024 учебного года и на **37 месте из 42** по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года.

Таблица 21. Положение Учреждения по показателю КО в районе и области

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024 2 полугодие		2024-2025 1 полугодие	
		%	значение по р-ну	%	значение по р-ну
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	35,26	32	36,61	37
	Всеволожский район	41,24		45,77	

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

	Ленинградская область	36,43			
--	-----------------------	-------	--	--	--

Результаты регионального мониторинга по Всеволожскому району показывают отрицательную динамику в сторону увеличения количества и доли обучающихся, имеющих «3» по одному предмету:

Таблица 22. Обучающиеся, имеющие «3» по одному предмету

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024 2 полугодие			2024-2025 1 полугодие			Динамика доли обучающихся, имеющих «3» по одному предмету
		Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во обуч-ся, имеющих «3» по одному предмету	Доля (%) обуч-ся, имеющих «3» по одному предмету	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во обуч-ся, имеющих «3» по одному предмету	Доля (%) обуч-ся, имеющих «3» по одному предмету	
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	1460	114	9,26	1832	139	8,93	-0,33
	Всеволожский район	59229	4962	8,4	6391	4379	7,77	-0,63
	Ленинградская область	194832	15468	7,9				1,1

Причины снижения успешности обучающихся:

Показатель качества обученности вырос на 1,35% не смотря на субъективные факторы, влияющие на рост данного показателя:

- ✓ рост численности обучающихся на всех уровнях получения образования (в целом по школе рост численности обучающихся составил 377 человек или 20%, общее количество учеников увеличилось с 1460 до 1837);
- ✓ текучка педагогических кадров, высокий % молодых специалистов.

Общий рост КО по району практически на 4,53% нивелировал рост КО школы

С целью повышения качества обученности:

- ✓ ознакомить под подпись педагогов со списками детей, имеющих по одной тройке в предыдущей четверти с целью обращения внимания педагога на работу с конкретным учеником;
- ✓ внести в план ВСОКО ежемесячный мониторинг показателей эффективности;
- ✓ добавить в план административного контроля посещение уроков, внеурочных занятий педагогов с низким КО (контроль за работой педагогов с учениками, имеющими одну тройку).

Средние результаты контрольных работ

Средняя результативность контрольных работ по муниципальному району определяется по результатам контрольных работ, проведенных по предметам учебного плана в каждом Учреждении.

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Условием качества по данному показателю считается результативность более 60%. При этом выделяются три уровня результативности:

- ✓ от 0% до 59% – низкий уровень;
- ✓ от 60% до 69% – достаточный уровень;
- ✓ от 70% до 100% – оптимальный уровень.

В разрезе района и региона Учреждение демонстрирует **оптимальный уровень** результативности, 70% и выше, по итогам 2023-2024 учебного года занимало 34 место, а по итогам 1-го полугодия 28 место.

Таблица 23. Положение Учреждения по средним результатам контрольных работ в районе и области

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024 2 полугодие		2024-2025 1 полугодие	
		среднее	значение по р-ну	среднее	значение по р-ну
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	72,64●	34	71,38●	28
	Всеволожский район	75,21●		73,21●	
	Ленинградская область	74,42			

С целью сохранения положительной динамики:

Продолжить работу по данному направлению в соответствии с ВСОКО.

Соответствие результатов контрольных работ индексу ожидаемых результатов обучения

Индивидуальный ожидаемый результат обучения (уровень возможностей обучающегося) – **Инд. ИРО** – рассчитывается как итоговая отметка по предмету за предыдущий период, по которому проводится контрольная работа, в бальном выражении (2, 3, 4, 5), умноженная на 20.

Условием качества по данному показателю считается Инд. РО 60% и более. При этом выделяются четыре уровня результативности:

- ✓ 40% – низкий;
- ✓ 60% – базовый;
- ✓ 80% – повышенный;
- ✓ 100% – высокий.

Индекс ожидаемой результативности (планируемых результат обучения) в классе – **ИРО** – рассчитывается как отношение суммы всех Инд. РО обучающихся к количеству выполнявших контрольную работу обучающихся, умноженное на 100.

Сравнение полученных результатов обучения с ожидаемыми по каждому классу определяется на основании предметов, по которым разница между результатами контрольных работ и ИРО (ожидаемыми результатами обучения) составляет 10% и более. В случае, если результаты контрольных работ меньше интегрального показателя реальных учебных возможностей учащихся на 10% и более, этот предмет выделяется как проблемный.

При сравнении выделяется три уровня значения показателя:

- ✓ 0% - 4% – оптимальный;
- ✓ 5% - 9% – достаточный;
- ✓ 10% и выше – критический

По результатам мониторинга Учреждение демонстрирует **оптимальный уровень** выполнения контрольных работ в сравнении с ИРО. По итогам 2023/2024 года наблюдается **отрицательная динамика** в сторону увеличения проблемных предметов.

Таблица 24. Положение Учреждения по выполнению контрольных работ в сравнении с ИРО на уровне района и области

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024 2 полугодие		2024-2025 1 полугодие	
		%	место	%	место
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	3,97●	30	5,67	30
	Всеволожский район	3,34		3,76	
	Ленинградская область	2,48			

Таблица 25. Положение Учреждения по имеющимся проблемным предметам на уровне района

№ п/п	Наименование учреждения/параллели	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»							3	-/1		
	Всеволожский район	0	0	0	1	2/2	17/5	27/9	13/6	12/3	1

С целью улучшения показателя:

- ✓ Продолжить разъяснительную работу с педагогами по соблюдению правил заполнения электронного журнала, требований положения о критериальном оценивании обучающихся.
- ✓ Использовать данные модуля МСОКО при анализе эффективности деятельности Учреждения.
- ✓ Внести в план административного контроля ежемесячный мониторинг показателей эффективности направленный на выявление соответствия проведенных контрольных работ графику оценочных процедур, снижение количества проблемных предметов.

Уровень освоения предметов

Значения показателя уровня освоения предметов рассчитываются по результатам выполнения контрольных работ по предметам в среднем по классу (классо-предметов).

Низким уровнем считается выполнение контрольных работ с результативностью ниже 60%, высоким уровнем – результативность выше 70%.

У МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» на уровне района в региональном мониторинге по доле классо-предметов, освоенных на высоком уровне, отмечена **внутренняя отрицательная динамика и высокий уровень выполнения контрольных работ при росте значения по району.**

Таблица 26. Положение Учреждения в районе по доле классо-предметов, освоенных на высоком уровне

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024 2 полугодие		2024-2025 1 полугодие	
		%	значение по району	%	значение по району
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	62,91	33	60,33	24
	Всеволожский район	71,4		64,04	
	Ленинградская область	68,74			

По результатам мониторинга Учреждение демонстрирует повышение доли классо-предметов, освоенных на низком уровне

Таблица 27. Положение Учреждения по доле классо-предметов, освоенных на низком уровне

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024 2 полугодие		2024-2025 1 полугодие	
		%	значение по району	%	значение по району
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	9,93	34	10	27
	Всеволожский район	4,96		7,69	
	Ленинградская область	3,86			

С целью увеличения доли классо-предметов, освоенных на высоком уровне и сокращения освоенных на низком уровне:

- ✓ Провести разъяснительную работу на проблемном семинаре с педагогами по соблюдению правил заполнения электронного журнала, требований положения о критериальном оценивании обучающихся.
- ✓ Организовать использование данных модуля МСОКО при анализе эффективности деятельности Учреждения:
 - До конца 2024-2025 учебного года создать рабочую группу по работе с результатами МСОКО и подготовить положение по работе с модулем.

Доля проблемных компонентов в деятельности Учреждений

В качестве проблемных компонентов в деятельности образовательных организаций рассматриваются проблемные компоненты в освоении образовательной программы обучающимися и проблемные компоненты в работе учителей.

Учреждение демонстрирует повышение доли проблемных компонентов, находится ниже черты среднего регионального и районного показателей. Учреждение в районном рейтинге входит в число трёх школ занимающих последние три места.

Таблица 28. Доля проблемных компонентов в деятельности Учреждений

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024 2 полугодие		2024-2025 1 полугодие		Динамика
		%	место по району	%	место по району	
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	27,74	32	34,04	39	+6,3
	Всеволожский район	23,3		23,35		+0,05
	Ленинградская область	18,7				

С целью сокращения проблемных компонентов в деятельности Учреждения:

- ✓ подготовить план разъяснительной работы с педагогами по соблюдению правил заполнения электронного журнала, по использованию данных о проблемных компонентах в работе по повышению качества образовательной деятельности, осуществлять систематическую разъяснительную работу с педагогическим коллективом в соответствии с разработанным планом;
- ✓ **внести в план ВСОКО на текущий учебный год ежемесячное отслеживание проблемных показателей;**
- ✓ Внести в план административного контроля на текущий учебный год посещение уроков, ежемесячную проверку заполнения ЭЖ педагогов имеющих проблемные компоненты в своей деятельности.

Доля обучающихся с проблемами в обучении

Одним из слагаемых доли проблемных компонентов в деятельности Учреждения является доля обучающихся с проблемами в обучении.

По данным регионального мониторинга в учреждения Всеволожского муниципального района доля обучающихся с проблемами в обучении увеличивается, значение показателя выше среднего по региону.

Таблица 29. Доля учащихся с проблемами в обучении

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024 2 полугодие	2024-2025 1 полугодие	Динамика
-------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	----------

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	38,18	45,15	+6,97
	Всеволожский район	30,63	30,68	+0,05
	Ленинградская область	26,06		

С целью сохранения доли обучающихся с проблемами в обучении:

- ✓ подготовить план разъяснительной работы с педагогами по соблюдению правил заполнения электронного журнала, по использованию данных о проблемных компонентах в работе по повышению качества образовательной деятельности, осуществлять систематическую разъяснительную работу с педагогическим коллективом в соответствии с разработанным планом;
- ✓ **внести в план ВСОКО на текущий учебный год ежемесячное отслеживание проблемных показателей;**
- ✓ Внести в план административного контроля на текущий учебный год посещение уроков, ежемесячную проверку заполнения ЭЖ педагогов имеющих проблемные компоненты в своей деятельности.

Доля учителей, имеющих в своей деятельности проблемные компоненты

Вторым слагаемым доли проблемных компонентов образовательных организации является доля учителей, имеющих в своей деятельности проблемные компоненты.

К числу проблемных компонентов относятся следующие показатели:

- ✓ количество обучающихся с одной «4»,
- ✓ количество обучающихся с одной «3»,
- ✓ количество неуспевающих обучающихся,
- ✓ количество не аттестованных обучающихся,
- ✓ количество обучающихся, не освоивших требования стандарта,
- ✓ низкий уровень контрольных работ,
- ✓ оценочные показатели ниже 60%,
- ✓ разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей.

По данным регионального мониторинга в учреждениях Всеволожского муниципального района **доля учителей, имеющих проблемные компоненты, увеличивается, значение показателя выше среднего по региону.**

Таблица 30. Доля учителей, имеющих проблемные компоненты в своей деятельности в Учреждении в сравнении с районом и областью

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024 2 полугодие	2024-2025 1 полугодие	Динамика
-------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	----------

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

		кол-во учителей	кол-во учителей, имеющих 5 и более проб. комп	% к общему у кол-ву учителей	из них кол-во учителей, имеющих 10 и более проб. комп	% к общему у кол-ву учителей	кол-во учителей	кол-во учителей, имеющих 5 и более проб. комп	% к общему у кол-ву учителей	из них кол-во учителей, имеющих 10 и более проб. комп	% к общему у кол-ву учителей	доля учителей, имеющих 5 и более проб. комп	доля учителей, имеющих 10 и более проб. комп
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	73	38	52,05	26	35,62	83	56	67,47	38	45,78	+15,42	+10,16
	<i>Всеволожский район</i>	<i>3013</i>	<i>1289</i>	<i>42,78</i>	<i>791</i>	<i>24,44</i>	<i>3152</i>	<i>1395</i>	<i>41,06</i>	<i>882</i>	<i>27,65</i>	<i>-1,72</i>	<i>+3,61</i>
	<i>Ленинградская область</i>	<i>12172</i>	<i>4560</i>	<i>37,46</i>	<i>2605</i>	<i>21,40</i>							

С целью сокращения количества проблемных компонентов в деятельности педагогов:

- ✓ подготовить план разъяснительной работы с педагогами по соблюдению правил заполнения электронного журнала, по использованию данных о проблемных компонентах в работе по повышению качества образовательной деятельности, осуществлять систематическую разъяснительную работу с педагогическим коллективом в соответствии с разработанным планом;
- ✓ ***внести в план ВСОКО на текущий учебный год ежемесячное отслеживание проблемных показателей;***
- ✓ Внести в план административного контроля на текущий учебный год посещение уроков, ежемесячную проверку заполнения ЭЖ педагогов имеющих проблемные компоненты в своей деятельности.

Уровень эффективности управленческой деятельности

Уровень эффективности управленческой деятельности Учреждений (УЭУД) характеризуется такими показателями как количество проблемных компонентов в целом, доля учителей, имеющих проблемные компоненты в своей деятельности, доля обучающихся с проблемами в обучении.

В качестве показателя неэффективности рассматривается среднее значение доли учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов, и доли обучающихся с проблемами в обучении. Показатель эффективности рассчитывается как разность 100% и значения показателя неэффективности. По такому же принципу рассчитывается и среднее значение показателя эффективности управленческой деятельности по району.

В ГИС «СОЛО» заданы три уровня эффективности:

- ✓ ниже 80% – низкий,
- ✓ от 80% до 85% – достаточный,
- ✓ 85% и выше – оптимальный.

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» по итогам мониторинга имеет низкий уровень эффективности управленческой деятельности, значение показателя ниже среднего уровня по району и региону, демонстрируя отрицательную динамику УЭУД.

Таблица 31. Уровень эффективности управленческой деятельности

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024 2 полугодие	2024-2025 1 полугодие	Динамика
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	63	50	-13
	<i>Всеволожский район</i>	<i>71,33</i>	<i>53,07</i>	<i>-18,26</i>
	<i>Ленинградская область</i>	<i>78,80</i>		

С целью повышения уровня эффективности управленческой деятельности:

- ✓ подготовить план разъяснительной работы с педагогами по соблюдению правил заполнения электронного журнала, по использованию данных о проблемных компонентах в работе по повышению качества образовательной деятельности, осуществлять систематическую разъяснительную работу с педагогическим коллективом в соответствии с разработанным планом;
- ✓ **внести в план ВСОКО на текущий учебный год ежемесячное отслеживание проблемных показателей;**
- ✓ Внести в план административного контроля на текущий учебный год посещение уроков, ежемесячную проверку заполнения ЭЖ педагогов имеющих проблемные компоненты в своей деятельности.

Эффективность ВСОКО

Значение данного показателя для каждой образовательной организации складывается из суммы показателей, рассмотренных выше.

Эффективность ВСОКО в целом по району рассчитывается как интегральный показатель, учитывающий такие показатели, как освоение образовательной программы и уровень эффективности управленческой деятельности.

Показатель «освоение образовательной программы» включает в себя не только текущее и промежуточное оценивание, но и результаты государственной итоговой аттестации в 9-ых и 11-х классах.

Учреждение разместило результаты сдачи ГИА в электронный журнал.

По итогам регионального мониторинга Всеволожский муниципальный район демонстрирует **отрицательную динамику значений интегрального показателя (ИП) уровня эффективности ВСОКО** и занимает нижнее место в рейтинге.

Таблица 32. Уровень эффективности ВСОКО

№ п/п	Наименование учреждения	2023-2024		2024-2025 1 полугодие		Динамика
		ИП	значение по р-ну	ИП	значение по р-ну	
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	38,84	33	45,89	40	+7,05
	Всеволожский район	32,01		33,42		+1,41

С целью повышения ИП

- ✓ подготовить план разъяснительной работы с педагогами по соблюдению правил заполнения электронного журнала, по использованию данных о проблемных компонентах в работе по повышению качества образовательной деятельности, осуществлять систематическую разъяснительную работу с педагогическим коллективом в соответствии с разработанным планом;
- ✓ **внести в план ВСОКО на текущий учебный год ежемесячное отслеживание проблемных показателей;**
- ✓ Внести в план административного контроля на текущий учебный год посещение уроков, ежемесячную проверку заполнения ЭЖ педагогов имеющих проблемные компоненты в своей деятельности.

2.5.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2024 году

Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. Согласно Закону №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Работа велась по следующим направлениям:

- ✓ нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- ✓ мероприятия по организации ЕГЭ;
- ✓ контрольно-аналитическая деятельность.

На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. Согласно Закону №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Работа велась по следующим направлениям:

- ✓ нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- ✓ мероприятия по организации ЕГЭ;
- ✓ контрольно-аналитическая деятельность.

Выполнение плана подготовки в 2023-2024 учебном году рассматривалось на административных совещаниях.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Нормативно-правовые акты, регулирующие проведение Единого государственного экзамена:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ от 18 июня 2018 г. N 831 об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в ФИС ГИА;
- ✓ Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- ✓ Приказ Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 года №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117, № 955/2118» пункт 1.6 единого расписания ЕГЭ

Внесены изменения в Порядок проведения ГИА-11.

В основном периоде проведения ЕГЭ предусматриваются дополнительные дни для участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА).

Приказом Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 года №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117, № 955/2118» пунктом 1.6 единого расписания ЕГЭ определено, что участников ЕГЭ устанавливаются следующие сроки:

- ✓ **4 июля (четверг)** – иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть), информатика, обществознание, русский язык, физика, химия;
- ✓ **5 июля (пятница)** – биология, география, ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), история, литература.

Выпускники 11 классов имеют возможность пересдать любой учебный предмет из числа тех, что участник ГИА уже сдал (имеет результат по данному предмету), вне зависимости от полученного результата, в том числе неудовлетворительного (ниже минимального установленного балла), при этом предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому учебному предмету, аннулируется решением председателя ГЭК.

Заявления подавались участниками ГИА не ранее шести рабочих дней и не позднее двух рабочих дней до дня экзамена, пересдаваемого в дополнительный день: **по учебным предметам, сдаваемым 4 июля 2024 года - не ранее 26 июня 2024 г. и не позднее 1 июля 2024 г. (включительно) (26,27,28 июня, 1 июля 2024 года); по учебным предметам, сдаваемым 5 июля 2024 года - не ранее 27 июня 2024 г. и не позднее 2 июля 2024 г. (включительно) (27,28 июня, 1,2 июля 2024 года).**

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11 класса, стенды в кабинетах.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов. Все протоколы информационно-разъяснительной работы с родителями, выпускниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предметам. Расписание консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре 2023 года.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2024 года.

В Едином государственном экзамене в 2024 году приняли участие 30 выпускников школы (100%):

- ✓ количество классов- 1 (30 учащихся);
- ✓ успевают на «5» - 1 обучающийся (3%);
- ✓ не допущенных к ЕГЭ -нет.

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных предмета русский язык и математику базового или профильного уровня, а также предметы по выбору: историю, обществознание, информатику, физику, биологию, литературу. Выбор предметов для

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. Всего из 30 обучающихся 11 классов предметы по выбору сдавали -25 человек (83% от всех выпускников 11 классов).

Воропаева Диана награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Таблица № 33. Количество обучающихся, сдававших предметы по выбору и процент от общего количества выпускников

Предмет	Количество выбравших выпускников	Процент от общего числа выпускников	Учитель
Математика (профильный уровень)	13	43%	Мамаева Татьяна Евгеньевна
Информатика	9	30%	Дюкарь Александра Вячеславовна
Физика	3	10%	Горшкова Елизавета Алексеевна
Обществознание	13	43%	Трофимов Максим Игоревич
История	5	17%	Трофимов Максим Игоревич
Литература	2	7%	Савватеева Виктория Алексеевна
Биология	3	10%	Курканина Вера Александровна

Таблица № 34. Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы в 2023-2024 учебном году:

Название предмета	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Количество выпускников, получивших результаты Единого государственного экзамена				
			Ниже порога	До 50 баллов	51-70 баллов	71-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	30	24	0	13	14	3	0
Литература	2	32	0	1	1	0	0
Математика профильная	13	27	0	4	4	4	0
Информатика	9	40	2/22%	4	1	2	0
Физика	3	36	0	1	2	0	0
Обществознание	13	42	5/39%	1	4	3	0
История	5	32	1/20%	3	0	1	0
Биология	3	36	1/33%	1	1	0	0

Высокие результаты по предметам ЕГЭ получили:

✓ Абдуллаев Бурхонидин: история – 76 б., обществознание -75 б.

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

- ✓ Бруцкая Ева Дмитриевна: русский язык -86б.
- ✓ Воропаева Диана Витальевна: русский язык - 70 б., математика – 76 б., обществознание – 88 б.
- ✓ Зивреева Элина Эмильевна: русский язык -73 б., математика – 74 б., обществознание -86 б.
- ✓ Колесников Илья Алексеевич: русский язык -75 б.
- ✓ Маркашов Герман Денисович: математика-84б., информатика-75б.
- ✓ Штерман Дмитрий Юрьевич: русский язык- 70 б., математика-76 б., информатика -75 б.

Таблица № 35. Максимальные баллы, полученные по предметам ЕГЭ

№ п/п	Название предмета	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ	Кол-во обучающихся	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Фамилия, имя, отчество учителя
1.	Русский язык	86	1	Бруцкая Ева Дмитриевна	Савватеева Виктория Алексеевна
2.	Литература	53	1	Котова Алина Ярославовна	Савватеева Виктория Алексеевна
3.	Математика (пр)	84	1	Маркашов Герман Денисович	Мамаева Татьяна Евгеньевна
4.	Информатика	75	2	Маркашов Герман Денисович Штерман Дмитрий Юрьевич	Дюкарь Александра Вячеславовна
5.	Физика	62 б.	1	Колесников Илья Алексеевич	Горшкова Елизавета Алексеевна
6.	Обществознание	88 б.	1	Воропаева Диана Витальевна	Трофимов Максим Игоревич
7.	История	76 б.	1	Абдуллаев Бурхонидин	Трофимов Максим Игоревич
8.	Биология	55 б.	1	Идрисова Софья Руслановна	Курканина Вера Александровна

Таблица № 36. Средний балл по предметам

№ п/п	Название предмета	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
1.	Русский язык	55	86	29
2.	Литература	48	53	43
3.	Математика (пр)	63	84	27
4.	Информатика	45	75	14
5.	Физика	55	62	43
6.	Обществознание	50	88	16
7.	История	46	76	28

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№ п/п	Название предмета	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
8.	Биология	38	55	17

Таблица № 37. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Всего обучающихся 11 класса	Сдавали математику базового уровня	Получили оценки				Средний балл	Подтвердили результаты	Повысили результат	Понизили результат
		«2»	«3»	«4»	«5»				
30	17	0/0 %	8/47 %	8/47%	1/6%	3,59	11	5	1

Таблица № 38. Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» за последние 3 года

Учебный год	Количество медалистов	ФИО медалистов
2021-2022	2	1.Манькова Галина Юрьевна; 2.Селиванова Ульяна Тимофеевна
2022-2023	3	1.Зинченко Роман Александрович; 2.Рамазанова Хадижат Насруллаевна 3.Хлебников Георгий Артёмович
2023-2024	1	1.Воропаева Диана Витальевна

Таблица № 39. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования за последние 3 года

Предметы	Средний балл по школе		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	63	72	55
Математика (проф.)	58	71	63
Информатика	61	80	45
Биология	54	-	38
Литература	77	68	48
Английский язык	72	80	-
Физика	66	-	55
История	59	55	46
Обществознание	63	63	50
Химия	49	-	-

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»



На основании вышеизложенного рекомендовано:

- ✓ Продолжить планомерную работу школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
- ✓ Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся.

Усилить эффективность подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации:

- ✓ в период подготовки к итоговой аттестации в 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- ✓ систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- ✓ планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- ✓ для повышения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Обратить особое внимание на учеников «группы риска» и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- ✓ администрации школы контролировать подготовку к ГИА учеников «группы-риска»;
- ✓ проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- ✓ тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ прошлых лет.

Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Нормативно-правовые акты:

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 « О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- ✓ Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
- ✓ Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 года № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора.

В 2023-2024 учебном году осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- ✓ Проводились классные часы, родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ГВЭ, проведены индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ на сайте образовательной организации размещалась актуальная информация по проведению ГИА-9 в 2024 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- ✓ До сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

- ✓ был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ОГЭ-2024», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ОГЭ в 2024 году;
- ✓ в учебных кабинетах были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-9 в 2024 году;

В **2023-2024** учебном году в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» в 9-1, 9-2, 9-3 классах обучались 87 человек. Учащиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных предмета, из них русский язык и математику и ещё 2 предмета по выбору. На получение аттестата влияли все 4 предмета. Аттестат с отличием получили: Фёдорова Анастасия, ученица 9-1 класса, Хруленко Федор, ученик 9-2 класса, Юсько Егор, ученик 9-3 класса. Получили оценку «5» по всем предметам ГИА 3 обучающихся.

Таблица № 40. Выбор предметов

Учебный год	Общество- знание	География	Информа- тика	Англий- ский язык	Физика	Биология	Химия	История	Литература
2023-2024 уч. год	32/37%	32/37%	45/52%	14/16%	13/15%	11/13%	10/12%	3/4%	2/2%

По сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом возросло количество обучающихся выбравших английский язык, физику, информатику.

Данные о выборе учебных предметов представлены на диаграмме:



Самые востребованные предметы по выбору – информатика, обществознание и география, менее востребованные – история и литература.

Таблица № 41. Средний балл по результатам ОГЭ

Предмет	Средний балл по результатам ОГЭ	Качество знаний
Русский язык	3,8	58%
Математика	3,6	58%
Обществознание	3,8	69%
География	3,7	53%

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Предмет	Средний балл по результатам ОГЭ	Качество знаний
Информатика	3,6	51%
Английский язык	4,4	86%
Физика	3,7	62%
Биология	4,4	100%
Химия	4,3	90%
История	3,3	33%
Литература	4,0	100%

Таблица № 42. Результаты ГИА по русскому языку

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году средняя оценка по школе составила: «4»

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	86	19/22%	31/36%	36/41%	0/0%	100%	58%	3,8

Таблица № 43. Результаты ГИА по математике

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2024 году средняя оценка по школе составила: «4»

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	86	7/8%	43/50%	36/42%	0/0%	100%	58%	3,7

Таблица № 44. Результаты ГИА по обществознанию

По результатам сдачи ОГЭ по обществознанию в 2024 году средняя оценка по школе составила: «4»

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	32	3/9%	19/59%	10/31%	0/0%	100%	69%	3,8

Таблица № 45. Результаты ГИА по географии

По результатам сдачи ОГЭ по географии в 2024 году средняя оценка по школе составила: «4»

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	32	5/16%	12/38%	15/44%	0/0%	100%	53%	3,69

Таблица № 46. Результаты ГИА по информатике

По результатам сдачи ОГЭ по информатике в 2024 году средняя оценка по школе составила: «4»

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	45	8/18%	15/33%	22/44%	0/0%	100%	51%	3,7

Таблица № 47. Результаты ГИА по английскому языку

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

По результатам сдачи ОГЭ по английскому языку в 2024 году средняя оценка по школе составила: «4»

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	14	7/50%	5/36%	2/14%	0/0%	100%	86%	4,4

Таблица № 48. Результаты ГИА по физике

По результатам сдачи ОГЭ по физике в 2024 году средняя оценка по школе составила: «4»

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	13	1/7%	7/54%	5/39%	0/0%	100%	62%	3,7

Таблица № 49. Результаты ГИА по биологии

По результатам сдачи ОГЭ по биологии в 2024 году средняя оценка по школе составила: «4»

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	11	4/36%	7/64%	0/0%	0/0%	100%	100%	4,4

Таблица № 50. Результаты ГИА по химии

По результатам сдачи ОГЭ по химии в 2024 году средняя оценка по школе составила: «4»

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	10	4/40%	5/50%	1/10%	0/0%	100%	90%	4,3

Таблица № 51. Результаты ГИА по истории

По результатам сдачи ОГЭ по истории в 2024 году средняя оценка по школе составила: «3»

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	3	0/0%	1/33%	2/67%	0/0%	100%	33%	3,3

Таблица № 52. Результаты ГИА по литературе

По результатам сдачи ОГЭ по литературе в 2024 году средняя оценка по школе составила 4.

Учебный год	Кол-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	2	0	2/100%	0	0	100%	100%	4

В 2023-2024 учебном году успеваемость составляет 100% по всем учебным предметам. Самый высокий процент качества знаний показали обучающиеся по биологии, литературе -**100%**.



Всероссийские проверочные работы в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»

В отчетный период Школа принимала участие во внешней процедуре оценивания, которая была представлена Всероссийскими проверочными работами (ВПР).

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 24.01.2024 № 245/01-06, Распоряжением Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 26.02.2024 года №70/01-03 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ во Всеволожском районе в 2024 году», Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.03.2024 г №547 «Об обеспечении объективности при проведении процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2024 году», приказом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» от 19.01.2024 №21 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8, 11 классах в марте - апреле 2024 года в целях:

- ✓ осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- ✓ совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3».

Всероссийские проверочные работы проведены в соответствии с графиком, утвержденным директором образовательной организации.

Таблица № 53. Количественный состав участников ВПР – весна, 2024 год

Учебный предмет	Кол-во обу-ся в классе	Кол-во обу-ся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнивших ра-боту
4 класс			
Русский язык	177	158	89%
Математика		164	93%
Окружающий мир		167	94%
5 класс			
Русский язык	133	107	80%
Математика		112	84%
История		112	84%
Биология		115	86%
6 класс			
Русский язык	142	121	85%
Математика	142	116	82%
География	56	47	84%
История	56	46	82%
Биология	86	67	78%
Обществознание	86	63	73%
7 класс			
Русский язык	119	91	76%
Математика	119	96	81%
География	65	56	86%
История	32	26	81%
Биология	64	54	84%
Обществознание	25	22	88%
Физика	57	49	86%
8 класс			
Русский язык	134	105	78%

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Учебный предмет	Кол-во обу-ся в классе	Кол-во обу-ся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнивших работу
Математика	134	113	84%
География	28	21	75%
История	57	36	63%
Обществознание	50	44	88%
Физика	50	39	78%
Биология	57	46	81%
Химия	27	25	93%
11 класс			
География	30	24	80%
История	30	21	70%
Физика	30	20	67%
Биология	30	27	90%
Химия	30	25	83%

Таблица № 54. Успеваемость и качество знаний участников ВПР – весна 2024 года

Учебный предмет	Кол-во обу-ся выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество, %
4 класс			
Русский язык	158	99,4%	69%
Математика	164	100%	81%
Окружающий мир	167	99,4%	84%
5 класс			
Русский язык	107	100%	53%
Математика	112	99%	48%
История	112	100%	62%
Биология	115	100%	48%
6 класс			
Русский язык	121	100%	58%

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Учебный предмет	Кол-во обу-ся выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	116	97%	47%
География	56	100%	76%
Биология	67	100%	33%
История	46	91%	52%
Обществознание	63	95%	65%
7 класс			
Русский язык	91	86%	50%
Математика	96	100%	44%
География	56	93%	34%
История	32	92%	23%
Обществознание	22	100%	55%
Биология	54	100%	33%
Физика	49	100%	59%
8 класс			
Русский язык	134	86%	47%
Математика	134	97%	39%
География	21	100%	85%
История	36	92%	58%
Обществознание	44	95%	50%
Физика	39	100%	59%
Биология	46	100%	24%
Химия	25	100%	32%
11 класс			
География	24	100%	38%
История	21	100%	81%
Физика	20	91%	35%
Биология	27	100%	48%

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Учебный предмет	Кол-во обу-ся выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество, %
Химия	25	100%	36%

Таблица № 55. Русский язык

Класс	Количество учеников в классе	Количество участников, выполнявших работу	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
4	177	158	1/1%	48/30%	67/42%	42/27%	99,4	69%	3,95
5	133	107	0	50/47%	46/43%	11/10%	100%	53%	3,6
6	142	121	0	51/42%	62/51%	8/7%	100%	58%	3,6
7	119	91	13/14%	32/35%	35/38%	11/13%	85%	50%	3,5
8	134	105	15/14%	41/39%	40/38%	9/8%	86%	47%	3,4

Таблица № 56. Математика

Класс	Количество учеников в классе	Количество участников, выполнявших работу	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
4	177	164	0	30/18%	64/39%	70/43%	100%	82%	4,2
5	133	112	1/1%	57/51%	43/38%	11/10%	99,1%	48%	3,6
6	142	116	4/3%	57/49%	47/41%	8/7%	97%	47%	3,5
7	119	96	0	54/56%	31/32%	11/12%	100%	44%	3,5
8	134	113	3/3%	66/58%	37/33%	7/6%	97%	39%	3,4

Таблица № 57. Окружающий мир

Класс	Количество учеников в классе	Количество участников, выполнявших работу	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
4	177	167	1/1%	26/16%	93/56%	47/27%	99,4%	84%	4,1

Таблица № 58. Биология

Класс	Количество учеников в классах, назначенных на выполнение ВПР	Количество участников, выполнявших работу	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
5	133	115	0	60/52%	35/30%	20/18%	100%	48%	3,7
6	86	67	0	45/67%	20/30%	2/3%	100%	33%	3,36
7	64	54	0	36/67%	15/28%	3/5%	100%	33%	3,39

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

8	57	46	0	35/76%	11/24%	0	100%	24%	3,24
11	30	27	0	14/52%	13/48%	0	100%	48%	3,48

Таблица № 59. История

Класс	Количество учеников в классах, назначенных на выполнение ВПР	Количество участников, выполнявших работу	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
5	133	112	0	43/38%	53/47%	16/15%	100%	62%	3,75
6	56	46	5/11%	17/37%	21/46%	3/6%	91%	52%	3,48
7	32	26	2/8%	18/69%	5/19%	1/4%	92%	23%	3,1
8	57	36	3/8%	12/33%	19/53%	2/6%	92%	58%	3,5
11	30	21	0	4/19%	14/67%	3/14%	100%	81%	3,95

Таблица № 60. Обществознание

Класс	Количество учеников в классах, назначенных на выполнение ВПР	Количество участников, выполнявших работу	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
6	86	63	3/5%	22/35%	31/49%	7/11%	95%	60%	3,7
7	25	22	0	10/45%	11/50%	1/5%	100%	55%	3,6
8	50	44	3/6%	19/43%	6/14%	16/37%	95%	50%	3,8

Таблица № 61. География

Класс	Количество учеников в классах, назначенных на выполнение ВПР	Количество участников, выполнявших работу	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
6	56	47	0	18/38%	22/47%	7/15%	100%	76%	3,77
7	65	56	4/7%	32/58%	17/31%	2/4%	93%	34%	3,25
8	28	21	0	3/14%	16/76%	2/10%	100%	86%	3,95
11	30	24	0	15/63%	7/29%	2/8%	100%	38%	3,5

Таблица № 62. Физика

Класс	Количество учеников в классах, назначенных на	Количество участников, выполнявших	Полученные отметки, %				Успеваемость,	Качество	Средний
			«2»	«3»	«4»	«5»			

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

	выполнение ВПР	работу					%	знаний	
7	57	49	0	20/41%	11/22%	18/37%	100%	59%	3,96
8	50	39	0	16/41%	14/36%	9/23%	100%	59%	3,82
11	30	20	1/5%	12/60%	6/30%	1/5%	91%	35%	3,35

Таблица № 63. Химия

Класс	Количество учеников в классах, назначенных на выполнение ВПР	Количество участников, выполнявших работу	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
8	27	25	0	17/68%	6/24%	2/8%	100%	32%	3,4
11	30	25	0	16/64%	9/36%	0	100%	36%	3,36

Таблица № 64. Сравнение отметок с отметками по журналу в 3 четверти

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4 класс				
Русский язык	158	11/7%	135/85%	12/8%
Математика	164	7/4%	120/73%	37/23%
Окружающий мир	167	21/13%	126/75%	20/12%
5 класс				
Русский язык	107	17/16%	83/78%	7/6%
Математика	112	24/21%	73/65%	15/14%
История	112	23/20%	69/62%	20/18%
Биология	115	17/15%	89/77%	9/8%
6 класс				
Русский язык	121	12/9%	96/79%	13/12%
Математика	116	38/33%	74/64%	4/3%
География	47	9/19%	35/75%	3/6%
Биология	67	6/9%	56/84%	5/7%
История	46	9/19%	33/72%	4/9%
Обществознание	63	19/30%	38/60%	6/10%
7 класс				
Русский язык	91	10/11%	75/82%	6/7%
Математика	96	11/11%	68/71%	17/18%
География	56	17/30%	37/66%	2/4%
История	26	5/19%	17/65%	4/16%
Биология	54	9/17%	37/69%	8/14%
Обществознание	22	18/82%	4/18%	0
Оценки самообследования МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	49	0	30/61%	19/39%

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

8 класс				
Русский язык	105	20/19%	80/76%	5/5%
Математика	113	5/4%	75/66%	33/30%
География	21	6/29%	13/62%	2/9%
История	36	5/14%	26/72%	5/14%
Обществознание	44	15/34%	28/63%	1/1%
Физика	39	5/13%	24/62%	10/25%
Биология	46	3/7%	38/83%	5/10%
Химия	25	0	21/84%	4/16%
11 класс				
География	24	12/50%	9/38%	3/12%
История	21	4/19%	6/29%	11/52%
Физика	20	4/20%	11/55%	5/25%
Биология	27	1/4%	20/74%	6/22%
Химия	25	4/16%	20/80%	1/4%

2.5.5. Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов

В 2023 году в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» были выпускники 9-х и 11-го классов.

Таблица № 65. Результаты дальнейшей образовательной траектории и трудоустройства выпускников в 2024 году

Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение в 10 классы	Поступили на обучение по программам СПО	Трудоустроены на предприятия
86	55	31	0

Таблица № 66. Результаты дальнейшей образовательной траектории и трудоустройства выпускников в 2024 году

Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение по программам СПО	Поступили на обучение в ВУЗы	Покинули территорию РФ
30	9	21	0

2.5.6. Работа с одарёнными детьми

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Сегодня одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» является работа с одаренными детьми. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. Ведущая идея данного направления работы – реализация индивидуальности личности обучающихся, их уникальности и неповторимости, становление культуры личности, проектирование индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Анализ участия учащихся МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» в различных конкурсах, смотрах, городских и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогического коллектива школы в контексте ведущей методической проблемы школы "Профессиональная компетентность учителя как условие повышения качества знаний обучающихся адаптивной школы развивающего уровня", позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности, необходима систематическая внеурочная работа учителя с обучающимися.

Одно из проявлений качества данной работы – ежегодное участие учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня. Регулярное участие в олимпиадах различного уровня позволяет учащимся нашей школы проверить свои знания, почувствовать степень сложности, что является стимулом для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков в той или иной области.

В 2023-2024 учебном году в Школе велась активная работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате обучающиеся 4-10-х классов активно приняли участие в школьном и муниципальном (районном) уровнях Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Во исполнении распоряжения № 359/01-04 от 13 сентября 2024 г. Комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «О проведении во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» с 20 сентября 2024

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

года по 25 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 720 человек (90 % от общей численности обучающихся).

Таблица № 67. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году

Учебный предмет	Количество участников	Учебный предмет	Количество участников
Английский язык	89 чел.	Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	16 чел.
Астрономия	36 чел.	Обществознание	12 чел.
Биология	32 чел.	Право	1 чел.
География	28 чел.	Русский язык	112 чел.
Информатика	38 чел.	Технология	13 чел.
Искусство (МХК)	19 чел.	Физика	36 чел.
История	4 чел.	Физическая культура	27 чел.
Литература	40 чел.	Химия	17 чел.
Математика	162 чел.	Экономика	10 чел.
Немецкий язык	1 чел.	Экология	17 чел.

Таблица № 68. Итоги проведения школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Результат
Английский язык			
Суетинов Мирон	5-2	Рахник Екатерина Игоревна	Победитель
Яцков Тимур	5-3	Рахник Екатерина Игоревна	Призёр
Марцинкевич Иван	5-1	Рахник Екатерина Игоревна	Призёр
Шевченко Елизавета	5-1	Рахник Екатерина Игоревна	Призёр
Богданов Платон	6-1	Ширяева Ирина Владимировна	Победитель
Добряков Иван	6-3	Тюкина Елена Сергеевна	Призёр
Мушнина Владислава	6-4	Тюкина Елена Сергеевна	Призёр
Киселюк Дарья	6-1	Софенко Екатерина Юрьевна	Призёр
Бизбородов Павел	7-2	Трубецких Мария Александровна	Победитель
Базарнова Виктория	7-2	Бектемирова Альбина Владимировна	Призёр
Шевченко Александр	7-1	Иванова Елена Владимировна	Призёр
Васильева Алиса	8-5	Бектемирова Альбина Владимировна	Победитель
Александров Даниил	8-1	Софенко Екатерина Юрьевна	Призёр
Гулиева Анжелика	8-4	Иванова Елена Владимировна	Призёр

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Результат
Головина Мария	9-1	Софенко Екатерина Юрьевна	Победитель
Лапотникова Полина	9-1	Софенко Екатерина Юрьевна	Победитель
Щербакова Александра	9-1	Ширяева Ирина Владимировна	Призёр
Хрущёва Татьяна	9-1	Ширяева Ирина Владимировна	Призёр
Алексеева Александра	10-2	Софенко Екатерина Юрьевна	Победитель
Ергунова Мария	10-1	Софенко Екатерина Юрьевна	Призёр
Акопджанян Элен	10-1	Ширяева Ирина Владимировна	Призёр
Бухаров Георгий	11-2	Тюкина Елена Сергеевна	Победитель
Климов Дмитрий	11-1	Тюкина Елена Сергеевна	Призёр
Мосунова Олеся	11-1	Тюкина Елена Сергеевна	Призёр
Астрономия			
Литвинова Милана	5-1	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель
Мошкин Андрей	5	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель
Мирзаев Арсланбек	5-1	Горшкова Елизавета Алексеевна	Призёр
Лагерев Мирон	5-3	Горшкова Елизавета Алексеевна	Призёр
Богданов Платон	6-1	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель
Коцкая Варвара	7-1	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель
Шаповал Виолетта	7-3	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель
Курахмаева Муника	8-2	Вагабова Гульзар Арсеновна	Победитель
Смирнова Наталия	8-4	Вагабова Гульзар Арсеновна	Призёр
Ковалёва Дарина	8-3	Вагабова Гульзар Арсеновна	Призёр
Манвелова Ульяна	8-3	Вагабова Гульзар Арсеновна	Призёр
Велики Даниил	9-1	Вагабова Гульзар Арсеновна	Победитель
Демидова Полина	9-5	Вагабова Гульзар Арсеновна	Победитель
Штыков Михаил	9-5	Вагабова Гульзар Арсеновна	Призёр
Скрипников Олег	9-5	Вагабова Гульзар Арсеновна	Призёр
Биология			
Панфилов Максим	5-1	Курканина Вера Александровна	Победитель
Мошкин Андрей	5	Курканина Вера Александровна	Призёр
Никкинен Семён	5-1	Курканина Вера Александровна	Призёр
Девочкина Дарья	6-1	Курканина Вера Александровна	Победитель

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Результат
Мисбахова Софья	6-2	Курканина Вера Александровна	Призёр
Вознюк Алёна	6-3	Курканина Вера Александровна	Призёр
Волкова Елизавета	7-2	Тютикова Наталья Александровна	Победитель
Тютикова Юлия	7-2	Тютикова Наталья Александровна	Призёр
Гурло Александра	7-2	Тютикова Наталья Александровна	Призёр
Волков Егор	8-1	Курканина Вера Александровна	Победитель
Фромм Ольга	8-1	Курканина Вера Александровна	Призёр
Бойченко Андрей	8-1	Курканина Вера Александровна	Призёр
Наумова Олеся	9-3	Тютикова Наталья Александровна	Победитель
Заговалова Софья	11-1	Тютикова Наталья Александровна	Победитель
Нерпий Анастасия	11-1	Тютикова Наталья Александровна	Призёр
География			
Мирзаев Арсланбек	5-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призёр
Никкинен Семён	5-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призёр
Чистякова Олеся	6-1	Дурягина Елизавета Юрьевна	Призёр
Девочкина Дарья	6-1	Дурягина Елизавета Юрьевна	Призёр
Ахмедов Шероз	7-4	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призёр
Фромм Ольга	8-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призёр
Цимбалов Кирилл	9-1	Дурягина Елизавета Юрьевна	Призёр
Янтурин Айрат	9-5	Дурягина Елизавета Юрьевна	Призёр
Информатика			
Гончаров Архип	5-3	Челышева Ольга Николаевна	Победитель
Мошкин Андрей	5	Якушова Алина Александровна	Призёр
Никкинен Семён	5-1	Челышева Ольга Николаевна	Призёр
Калинченкова Виктория	6-2	Дюкарь Александра Вячеславовна	Победитель
Андреева Ульяна	6-1	Дюкарь Александра Вячеславовна	Победитель
Биянова Милана	6-1	Дюкарь Александра Вячеславовна	Призёр
Девочкина Дарья	6-1	Дюкарь Александра Вячеславовна	Призёр
Зарубенкова Олеся	7-2	Дюкарь Александра Вячеславовна	Призёр
Волков Егор	8-1	Дюкарь Александра Вячеславовна	Победитель
Максимов Иван	8-1	Дюкарь Александра Вячеславовна	Призёр

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Результат
Денисова Ульяна	8-2	Дюкарь Александра Вячеславовна	Призёр
Искусство (МХК)			
Бегунов Михаил	5-2	Каткова Алина Сергеевна	Победитель
Горбатов Артём	5-4	Каткова Алина Сергеевна	Призёр
Ибрагимова Сабрина	5-2	Каткова Алина Сергеевна	Призёр
Насибзаде Ильяс	5-1	Каткова Алина Сергеевна	Призёр
Чурикова Нина	5-4	Каткова Алина Сергеевна	Призёр
Солошенко Ксения	6-1	Каткова Алина Сергеевна	Победитель
Беляева Вера	6-1	Каткова Алина Сергеевна	Призёр
Базарнова Виктория	7-2	Каткова Алина Сергеевна	Победитель
Ракитин Илья	7-1	Каткова Алина Сергеевна	Призёр
Ракитина Мария	9-1	Каткова Алина Сергеевна	Победитель
Погудина Виктория	9-2	Каткова Алина Сергеевна	Призёр
Бобохонова Райхона	9-2	Каткова Алина Сергеевна	Призёр
История			
Насибзаде Ильяс	5-1	Корсунова Мария Александровна	Призёр
Латыпов Илья	5-1	Корсунова Мария Александровна	Призёр
Павленко Полина	7-1	Быстрова Евгения Геннадьевна	Победитель
Подостова Вероника	10-2	Быстрова Евгения Геннадьевна	Призёр
Литература			
Черепанова София	5-1	Семёнова Оксана Петровна	Победитель
Мороз Марина	5-1	Семёнова Оксана Петровна	Призёр
Кузьмина Влада	5-1	Семёнова Оксана Петровна	Призёр
Никкинен Семён	5-1	Семёнова Оксана Петровна	Призёр
Науменко Арина	7-2	Кораблина Елена Викторовна	Победитель
Волкова Елизавета	7-2	Кораблина Елена Викторовна	Призёр
Смирнова Наталия	8-4	Савватеева Виктория Алексеевна	Победитель
Колдышев Матвей	8-4	Савватеева Виктория Алексеевна	Призёр
Гадицкая Дарья	8-3	Савватеева Виктория Алексеевна	Призёр
Зайцева Арина	9-2	Симонова Юлия Васильевна	Победитель
Бойченко Дарья	9-3	Савватеева Виктория Алексеевна	Призёр

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Результат
Бобохонова Райхона	9-2	Симонова Юлия Васильевна	Призёр
Алексеева Александра	10-2	Семёнова Оксана Петровна	Победитель
Математика			
Ануфриев Платон	4-3	Чеканова Юлия Андреевна	Победитель
Дроздова Алиса	4-1	Макарова Алла Евгеньевна	Призёр
Виноградов Игнат	4-4	Корчагина Ксения Павловна	Призёр
Беляев Юрий	4-3	Чеканова Юлия Андреевна	Призёр
Шушерина Вероника	4-1	Макарова Алла Евгеньевна	Призёр
Рожко Марк	4-1	Макарова Алла Евгеньевна	Призёр
Трофименко Максим	4-3	Чеканова Юлия Андреевна	Призёр
Айнуллин Тимур	4-1	Макарова Алла Евгеньевна	Призёр
Мошкин Андрей	5	Рай Наталья Борисовна	Победитель
Романов Семён	5-1	Полякова Елена Александровна	Призёр
Панфилов Максим	5-1	Полякова Елена Александровна	Призёр
Поспех Кристьян	5-1	Полякова Елена Александровна	Призёр
Поливаев Дмитрий	5-4	Харина Яна Васильевна	Призёр
Никкинен Семён	5-1	Полякова Елена Александровна	Призёр
Чистякова Олеся	6-1	Трубецких Александр Александрович	Победитель
Девочкина Дарья	6-1	Трубецких Александр Александрович	Победитель
Короткова Василиса	6-2	Бондаренко Татьяна Анатольевна	Победитель
Сартаков Денис	6-2	Бондаренко Татьяна Анатольевна	Призёр
Крутикова Виктория	6-1	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Нуруллоева Дилёра	6-2	Бондаренко Татьяна Анатольевна	Призёр
Тютикова Ульяна	7-2	Трубецких Александр Александрович	Победитель
Зарубенкова Олеся	7-2	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Волкова Елизавета	7-2	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Родичева Алиса	7-6	Бондаренко Татьяна Анатольевна	Призёр
Осипов Никита	7-3	Бондаренко Татьяна Анатольевна	Призёр
Шаповал Виолетта	7-3	Бондаренко Татьяна Анатольевна	Призёр
Макаренко Маргарита	8-1	Трубецких Александр Александрович	Победитель
Фромм Ольга	8-1	Трубецких Александр Александрович	Призёр

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Результат
Урсу Милан	8-1	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Коич Владан	8-1	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Наумова Олеся	9-3	Гаделева Ольга Александровна	Победитель
Ефимова Ксения	9-1	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Великий Даниил	9-1	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Кривощёкова Александра	9-1	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Акопджанян Элен	10-1	Полякова Елена Александровна	Победитель
Аббасова Мадина	10-1	Полякова Елена Александровна	Победитель
Синицына Ирина	11-2	Трубецких Александр Александрович	Победитель
Киселёв Валерий	11-2	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Бояринов Вадим	11-2	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Немецкий язык			
Шевченко Александр	7-1	Бектемирова Альбина Владимировна	Победитель
Обществознание			
Насибзаде Ильяс	5-1	Корсунова Мария Александровна	Победитель
Павленко Полина	7-1	Быстрова Евгения Геннадьевна	Победитель
Столяров Сергей	8-4	Быстрова Евгения Геннадьевна	Победитель
Колдышев Матвей	8-4	Быстрова Евгения Геннадьевна	Победитель
Гусаковская Ксения	8-5	Быстрова Евгения Геннадьевна	Победитель
Коич Владан	8-1	Окунев Дмитрий Олегович	Призёр
Шевченко Даниил	8-4	Быстрова Евгения Геннадьевна	Призёр
Смирнова Наталия	8-4	Быстрова Евгения Геннадьевна	Призёр
Аббасова Мадина	10-1	Быстрова Евгения Геннадьевна	Победитель
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)			
Науменко Арина	7-2	Тютикова Наталья Александровна	Победитель
Александрова Софья	7-2	Тютикова Наталья Александровна	Призёр
Добренкова Мария	8-1	Тютикова Наталья Александровна	Победитель
Фромм Ольга	8-1	Тютикова Наталья Александровна	Призёр
Наумова Олеся	9-3	Тютикова Наталья Александровна	Победитель
Гайсин Ростислав	9-3	Тютикова Наталья Александровна	Призёр
Дубинин Константин	10-2	Тютикова Наталья Александровна	Победитель

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Результат
Пяткова Александра	11-1	Тютикова Наталья Александровна	Победитель
Право			
Аббасова Мадина	10-1	Быстрова Евгения Геннадьевна	Победитель
Русский язык			
Бугаева Мария	4-4	Корчагина Ксения Павловна	Победитель
Ящук Алиса	4-4	Корчагина Ксения Павловна	Призёр
Щербакова Дарья	4-4	Корчагина Ксения Павловна	Призёр
Балькова Ивета	4-4	Корчагина Ксения Павловна	Призёр
Айнуллин Тимур	4-1	Макарова Алла Евгеньевна	Призёр
Никкинен Семён	5-1	Семёнова Оксана Петровна	Победитель
Мирзаев Арсланбек	5-1	Семёнова Оксана Петровна	Призёр
Кузьмина Влада	5-1	Семёнова Оксана Петровна	Призёр
Болатчиева Элина	6-5	Лукьянова Екатерина Дмитриевна	Победитель
Короткова Василиса	6-2	Лукьянова Екатерина Дмитриевна	Призёр
Аюшеева Тимулуна	7-3	Волкова Анастасия Сергеевна	Победитель
Тютикова Ульяна	7-2	Кораблина Елена Викторовна	Призёр
Наumenко Арина	7-2	Кораблина Елена Викторовна	Призёр
Фромм Ольга	8-1	Софенко Сергей Алексеевич	Победитель
Орлов Николай	8-4	Савватеева Виктория Алексеевна	Призёр
Добренкова Мария	8-1	Софенко Сергей Алексеевич	Призёр
Наумова Олеся	9-1	Савватеева Виктория Алексеевна	Победитель
Алексеева Александра	10-2	Семёнова Оксана Петровна	Победитель
Технология			
Пискун Вероника	5-4	Саленко Галина Анатольевна	Победитель
Блохин Матвей	5-4	Коваленко Михаил Александрович	Победитель
Михель Даниил	7-2	Коваленко Михаил Александрович	Победитель
Наumenко Арина	7-2	Коваленко Михаил Александрович	Победитель
Житникова София	7-2	Коваленко Михаил Александрович	Призёр
Волкова Елизавета	7-2	Коваленко Михаил Александрович	Призёр
Физика			
Мошкин Андрей	5	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Результат
Базарнова Виктория	7-2	Горшкова Елизавета Алексеевна	Призёр
Волкова Елизавета	7-2	Горшкова Елизавета Алексеевна	Призёр
Гурло Александра	7-2	Горшкова Елизавета Алексеевна	Призёр
Столяров Сергей	8-4	Вагабова Гульзар Арсеновна	Победитель
Ковалёва Дарина	8-4	Вагабова Гульзар Арсеновна	Призёр
Андреев Долган	8-4	Вагабова Гульзар Арсеновна	Призёр
Дубовик Андрей	9-1	Вагабова Гульзар Арсеновна	Победитель
Демидова Полина	9-5	Вагабова Гульзар Арсеновна	Призёр
Янтурин Айрат	9-5	Вагабова Гульзар Арсеновна	Призёр
Тонких Алина	10-1	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель
Астафьев Андрей	10-1	Горшкова Елизавета Алексеевна	Призёр
Физическая культура			
Гунько Роман	5-1	Троханенко Анжела Николаевна	Победитель
Комарова Александра	5-1	Троханенко Анжела Николаевна	Победитель
Нейковчена Ксения	5-2	Гайнетдинов Ильгиз Наилевич	Призёр
Панфилов Максим	5-1	Троханенко Анжела Николаевна	Призёр
Агишев Филипп	5-2	Гайнетдинов Ильгиз Наилевич	Призёр
Махмадиев Умар	7-1	Троханенко Анжела Николаевна	Победитель
Волкова Елизавета	7-2	Троханенко Анжела Николаевна	Победитель
Балясова Ирина	7-1	Троханенко Анжела Николаевна	Призёр
Темнышева Валерия	7-1	Троханенко Анжела Николаевна	Призёр
Зайцева Арина	9-2	Гайнетдинов Ильгиз Наилевич	Победитель
Химия			
Тютикова Ульяна	7-2	Тимошенко Михаил Васильевич	Победитель
Базарнова Виктория	7-2	Тимошенко Михаил Васильевич	Призёр
Гатало Диана	8-1	Тимошенко Михаил Васильевич	Победитель
Фромм Ольга	8-1	Тимошенко Михаил Васильевич	Призёр
Коцич Владан	8-1	Тимошенко Михаил Васильевич	Призёр
Генеральчик Данила	9-5	Тимошенко Михаил Васильевич	Победитель
Наумова Олеся	9-3	Тимошенко Михаил Васильевич	Призёр
Хруленко Фёдор	10-1	Тимошенко Михаил Васильевич	Победитель

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Результат
Юсько Егор	10-1	Тимошенко Михаил Васильевич	Призёр
Экология			
Насибзаде Ильяс	5-1	Курканина Вера Александровна	Призёр
Захарова Милана	6-1	Курканина Вера Александровна	Призёр
Волкова Елизавета	7-2	Тютикова Наталья Александровна	Призёр
Габова Елизавета	8-2	Курканина Вера Александровна	Призёр
Юсько Егор	10-1	Курканина Вера Александровна	Победитель
Ергунова Мария	10-1	Курканина Вера Александровна	Призёр
Рамазанов Абдулбасир	10-1	Курканина Вера Александровна	Призёр
Экономика			
Максимов Матвей	5-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призёр
Орлова Анастасия	7-2	Тютиков Вячеслав Владимирович	Победитель
Базарнова Виктория	7-2	Тютиков Вячеслав Владимирович	Призёр
Зарубенкова Олеся	7-2	Тютиков Вячеслав Владимирович	Призёр
Коцич Владан	8-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Победитель
Волков Егор	8-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призёр

Во исполнении распоряжения № 460/01-04 от 01 ноября 2024 года Комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «О проведении во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» с 07 ноября 2024 года по 11 декабря 2024 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 123 человека.

Таблица № 69. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1. Английский язык	-	-	1	2	2	1	2
2. Астрономия	-	-	2	3	2	-	-
3. Биология	-	-	3	2	2	-	3
4. География	-	-	1	1	1	-	-
5. Избирательное право	-	-	-	-	-	1	-
6. Информатика	-	-	2	1	6	-	-
7. Искусство (МХК)	-	1	2	-	1	-	-
8. История	-	-	1	-	-	1	-

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

9. Литература	-	-	1	1	1	1	-
10. Математика	6	4	4	3	3	2	3
11. Немецкий язык	-	-	1	-	-	-	-
12. ОБЗР	-	-	-	-	-	1	1
13. Обществознание	-	-	1	3	1	1	1
14. Право	-	-	-	-	-	1	-
15. Русский язык	-	-	-	2	2	1	-
16. Технология	-	-	3	-	-	-	-
17. Физика	-	-	4	3	6	2	-
18. Физическая культура	-	-	1	1	-	-	-
19. Химия	-	-	-	5	3	3	1
20. Экономика	-	-	1	1	-	-	-
Количество участников (123)	6	5	28	28	30	15	11

Общее количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 123 человека (11,3 % от общего числа учеников Школы).

На основании протоколов проверки олимпиадных работ муниципальными предметными комиссиями определены победители и призеры:

Таблица № 70. Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя учителя	Результат
Английский язык			
Александров Даниил	8-1	Софенко Екатерина Юрьевна	Призёр
Бизбородов Илья	11-1	Тюкина Елена Сергеевна	Призёр
Астрономия			
Курахмаева Муника	8-2	Вагабова Гульзар Арсеновна	Призёр
Биология			
Фромм Ольга	8-1	Курканина Вера Александровна	Призёр
Облецова Ванесса	11-1	Тютикова Наталья Александровна	Призёр
Информатика			
Великий Даниил	9-1	Дюкарь Александра Вячеславовна	Призёр
Искусство (МХК)			
Наumenко Арина	7-2	Каткова Алина Сергеевна	Призёр
Ракитина Мария	9-2	Каткова Алина Сергеевна	Призёр
Литература			
Наumenко Арина	7-2	Кораблина Елена Викторовна	Призёр

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя учителя	Результат
Математика			
Мошкин Андрей	5	Рай Наталья Борисовна	Призёр
Поспех Кристьян	5-1	Полякова Елена Александровна	Призёр
Никкинен Семён	5-1	Полякова Елена Александровна	Призёр
Чистякова Олеся	6-1	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Базарнова Виктория	7-2	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Великий Даниил	9-1	Трубецких Александр Александрович	Призёр
Обществознание			
Кривощёкова Александра	9-1	Столбовой Олег Игоревич	Призёр
Аббасова Мадина	10-1	Быстрова Евгения Геннадьевна	Призёр
Право			
Аббасова Мадина	10-1	Быстрова Евгения Геннадьевна	Призёр
Русский язык			
Фромм Ольга	8-1	Софенко Сергей Алексеевич	Призёр
Наумова Олеся	9-3	Савватеева Виктория Алексеевна	Призёр
Алексеева Александра	10-2	Семёнова Оксана Петровна	Победитель
Химия			
Фромм Ольга	8-1	Тимошенко Михаил Васильевич	Призёр
Бойченко Андрей	8-1	Тимошенко Михаил Васильевич	Призёр
Янтурин Айрат	9-5	Тимошенко Михаил Васильевич	Призёр
Хруленко Фёдор	10-1	Тимошенко Михаил Васильевич	Победитель
Рамазанов Абдулбасир	10-1	Тимошенко Михаил Васильевич	Призёр
Бурчакова Анастасия	11-2	Тимошенко Михаил Васильевич	Призёр

Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым центром «Интеллект» в 2024-2025 учебном году

- «Олимпиадная школа» для подготовки к ВсОШ по английскому языку (11 класс) – 1 человек,
- «Олимпиадная школа» для подготовки к ВсОШ по английскому языку (11 класс) – 1 человек,
- «Олимпиадная школа» для подготовки к ВсОШ по немецкому языку (7 класс) – 1 человек,
- «Олимпиадная школа» для подготовки к ВсОШ по ОБЗР (11 класс) – 1 человек,
- «Олимпиадная школа» для подготовки к ВсОШ по химии (10 класс) – 1 человек,

Олимпиадная сессия по искусству (МХК) (9, 11 классы) – 2 человека,

Олимпиадная сессия по биологии (11 класс) – 1 человек.

Задачи работы с одаренными детьми на 2025 год:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.
3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы преподавателей.
4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы факультативных курсов и элективных курсов как курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

Проведенный самоанализ деятельности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» позволяет сделать следующие выводы:

- ☐ В Школе идет планомерная работа над формированием педагогического коллектива, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- ☐ Работа над созданием положительного имиджа Школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- ☐ Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Определены проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
3. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый участник образовательных отношений сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
4. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в Школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- ✓ продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через внеурочную деятельность, и занятия дополнительного образования (нужно стремиться к тому, чтобы любой теоретический курс внеурочной деятельности и дополнительного образования завершался бы проектом); использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- ✓ учить обучающихся работать с текстом, использовать дополнительную литературу, обрабатывать информацию из Интернета;
- ✓ развивать навыки исследовательской работы;

2. Руководителям ШМО:

- ✓ провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок;
- ✓ контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

2.6. Организация воспитательной работы в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Воспитательная деятельность в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на формирование гармоничной личности, способной к самостоятельному мышлению, социальной активности и ответственному поведению. В 2024 году наша школа продолжила реализацию комплексного подхода к воспитанию, который включает в себя как традиционные, так и инновационные методы работы с учащимися.

В условиях быстро меняющегося мира, когда молодежь сталкивается с новыми вызовами и возможностями, важность воспитательной работы возрастает. Мы стремились создать такую образовательную среду, которая бы способствовала развитию у учеников не только академических знаний, но и социальных, эмоциональных и нравственных качеств. В этом контексте особое внимание было уделено формированию ценностей, таких как уважение, толерантность, ответственность и гражданская активность.

Миссия воспитательной работы в школе: развитие личности с четкой гражданской позицией, технологической культурой и проектно-технологическим мышлением, ведущей здоровый образ жизни, способной к критическому мышлению, сотрудничеству и самореализации в условиях современного общества

Воспитательная система в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» реализуется в рамках образовательных программ:

- ✓ программ внеурочной деятельности;
- ✓ программ дополнительного образования;
- ✓ программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) – «Комета».

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:

- ✓ Программа воспитания школы
- ✓ План воспитательной работы школы
- ✓ Положением о школьном самоуправлении;
- ✓ Положением о выборах президента школьного ученического самоуправления;
- ✓ Положением о классном руководстве;
- ✓ Положением о дежурном учителе;
- ✓ Положением о родительском комитете класса;
- ✓ Положением о Совете профилактики;
- ✓ Положением о постановке на внутришкольный учет

Воспитание в Школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- ✓ соблюдение законности и прав детей и их семей;
- ✓ соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ✓ создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- ✓ создание детско-взрослых объединений;
- ✓ системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» находится в новом микрорайоне поселка Бугры, который находится на завершающей стадии благоустройства. Школа функционирует четвертый год. Классы нашей Школы находятся на стадии «группа-кооперация», которая отличается реально действующей организационной структурой, достаточно высоким уровнем сотрудничества.

Контингент обучающихся и их родителей продолжает формироваться из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи, проживавшие ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города, так же увеличивается доля учащихся прибывших из ближних стран СНГ.

В Школе сохраняются ранее зародившиеся традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления и праздничный концерт в честь Дня учителя, выборы Председателя старшеклассников, квесты посвященные Дню народного единства, новогодние огоньки, музыкально-литературные мероприятия в честь Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, мероприятия ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, серии интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», мероприятия ко Дню Победы.

Педагогический коллектив МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

Педагоги МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все учащиеся Школы, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей Школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- ✓ благотворительность;
- ✓ праздничные мероприятия;
- ✓ мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри-классных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение «Помогармия». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Помогармия» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют.

После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе –внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ **курс по профориентации «Россия – мои горизонты»** разработан для обучающихся 6-11 классов, реализуется еженедельно в количестве одного часа, с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению.
- ✓ **Цикл профориентационных встреч «Деловой завтрак».** Данные встречи проходят 2 раза в месяц при участии представителя профессии, направление которой выбрано как профиль в одном из профильных классов среди обучающихся 10- 11 классов. Цель которых является развитие представлений у обучающихся о профессиях выбранного профиля, формирование представление о рынке труда. Вдохновение старшеклассников через примеры успешных карьер и личных историй представителей профессий. Возможность задать вопросы и получить ответы от профессионалов, что помогает развеять мифы и стереотипы о различных профессиях. Это способствует более реалистичному восприятию выбранной профессии. Помощь в составлении индивидуального карьерного плана, включая выбор образовательных учреждений, курсов и дополнительных мероприятий, которые могут помочь в достижении профессиональных целей.
- ✓ **циклы профориентационных часов общения,** которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания

(о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- ✓ **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- ✓ **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- ✓ **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- ✓ **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- ✓ **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных

выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

2.7. Показатели уровня и качества воспитательной деятельности

Таблица № 71. Занятость во внеурочной деятельности

№	ФИО учителя	Название программы	Класс	Количество детей	Направление
1	Классные руководители	«Разговор о важном»	с 1 по 11	1493	Коммуникативная деятельность
2	Классные руководители	«Билет в будущее»	с 6 по 11	780	Социальное
3	Классные руководители	«Россия мои горизонты»	с 6 по 11	150	Социальное
4	Дурягина Елизавета Юрьевна	«География от Амазонки до Янцзы»	9	120	Общеинтеллектуальное
5	Литвиненко Виктория Владиславовна	«Практическая география»	11	20	Общеинтеллектуальное
6	Литвиненко Виктория Владиславовна	«Туризм и география ЛО»	7,8	30	Общеинтеллектуальное
7	Симонова Юлия Васильевна	«Русский язык в схемах»	11,9	122	Общеинтеллектуальное
8	Лукьянова Екатерина Дмитриевна	«Занимательная грамматика»	6	68	Общеинтеллектуальное
9	Софенко Екатерина Юрьевна	«Мир лингвистика: английский язык. Практический курс английского языка»	8-10	43	Общеинтеллектуальное
10	Ширяева Ирина Владимировна	«Мир лингвистики»	8-10	43	Общеинтеллектуальное
11	Трубецких Мария Александровна	«Олимпиадный английский»	4,7	24	Общеинтеллектуальное
12	Тюкина Елена Сергеевна	«Освоения стратегий выполнения ЕГЭ»	11	16	Общеинтеллектуальное
13	Тюкина Елена Сергеевна	«Мир лингвистики»	6	12	Общеинтеллектуальное
14	Иванова Елена Владимировна	«Мир лингвистики»	9	30	Общеинтеллектуальное
15	Бектемирова Альбина Владимировна	«Занимательный немецкий»	7	29	Общеинтеллектуальное
16	Бектемирова Альбина Владимировна	«Мир лингвистики»	9	30	Общеинтеллектуальное
17	Бешеминова Алина Геннадьевна	"Мир лингвистики"	6	30	Общеинтеллектуальное
18	Тютикова Наталья Александровна	«Эволюция органического мира»	9,11	36	Общеинтеллектуальное
19	Каткова Алина Сергеевна	«Магия творчества. Рисунок.»	5-6	15	Общекультурное

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№	ФИО учителя	Название программы	Класс	Количество де- тей	Направление
20	Троханенко Анжела Николаевна	«Баскетбол»	10	20	Спортивно-оздоровительное
21	Гайнетдинов Ильгиз Наилевич	«Волейбол	6,8,9,10, 11	87	Спортивно-оздоровительное
22	Гайнетдинов Ильгиз Наилевич.	«Кикбоксинг	8-11	37	Спортивно-оздоровительное
23	Трубецких Александр Александрович	«Функциональная грамотность: учим- ся для жизни»	9,8,7	84	Общеинтеллектуальное
24	Трубецких Александр Александрович	«Математика в экономике»	11	14	Общеинтеллектуальное
25	Трубецких Александр Александрович	«Основы физического эксперимен- та»	11	14	Общеинтеллектуальное
26	Тимошенко Михаил Васильевич	«Практическая химия»	9-11	45	Общеинтеллектуальное
27	Кораблина Елена Викторовна	«Теория и практика написания сочи- нений разных жанров»	9	27	Общеинтеллектуальное
28	Быстрова Евгения Геннадьевна	«Практическое обществознание»	10	25	Общеинтеллектуальное
29	Курканина Вера Александровна	«Экологический образ жизни»	6	87	Общеинтеллектуальное
30	Савватеева Виктория Алексеевна	«Русский язык в схемах и таблицах»	9	34	Общеинтеллектуальное
31	Горшкова Елизавета Алексеевна	«Практическая физика»	10,11	25	Общеинтеллектуальное
32	Вагабова Гильзар Арсеновна	«Занимательная физика» «Научно-практическая физика»	9	25	Общеинтеллектуальное
33	Дюкарь Александра Вячеславовна	«Занимательная информатика»	9,11	58	Общеинтеллектуальное
34	Дашаева Малика Апитиевна	«Проектная деятельность»	5	12	Общеинтеллектуальное
35	Бектемирова Альбина Владимировна	«Билет в будущее»	8,9	10	Общеинтеллектуальное
36	Харина Яна Вастльевна	«Трудные вопросы математики. Ре- шение задач»	9	34	Общеинтеллектуальное
37	Логвинова Юлия Сергеевна	«Пластинка»	1	33	Общекультурное
38	Логвинова Юлия Сергеевна	«Занимательная грамматика»	1	33	Общеинтеллектуальное
39	Логвинова Юлия Сергеевна	«Хочу все знать»	1	33	Общеинтеллектуальное
40	Ермакова Анна Александровна	«Умники и умницы»	1	29	Общеинтеллектуальные
41	Ермакова Анна Александровна	«Проектная деятельность»	1	29	Общеинтеллектуальные
42	Ермакова Анна Александровна	«Занимательная грамматика»	1	29	Общеинтеллектуальные
43	Дроздова Анна Александровна	«Занимательная экология»	1	32	Общеинтеллектуальные
44	Дроздова Анна Александровна	«Юный математик»	1	32	Общеинтеллектуальные

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№	ФИО учителя	Название программы	Класс	Количество де- тей	Направление
45	Дроздова Анна Александровна	«Волшебная палитра»	1	32	Общеинтеллектуальные
46	Юрловская Оксана Сергеевна	«Юный математик»	1	29	Общеинтеллектуальные
47	Юрловская Оксана Сергеевна	«Мир вокруг нас»	1	29	Общеинтеллектуальные
48	Юрловская Оксана Сергеевна	«Занимательная грамматика»	1	29	Общеинтеллектуальные
49	Невская Елена Васильевна	«Юный математик»	1	32	Общеинтеллектуальные
50	Невская Елена Васильевна	«Мир вокруг нас»	1	32	Общеинтеллектуальные
51	Невская Елена Васильевна	«Занимательная грамматика»	1	32	Общеинтеллектуальные
52	Джежелей Татьяна Анатольевна	«Безопасное детство»	1	30	Социальное
53	Джежелей Татьяна Анатольевна	«Школа этикета»	1	30	Общекультурное
54	Джежелей Татьяна Анатольевна	«Мир вокруг нас»	1	30	Общеинтеллектуальные
55	Алиханова Арзу Наруллаевна	«Безопасное детство»	1	32	Социальное
56	Алиханова Арзу Наруллаевна	«Мир вокруг нас»	1	32	Общеинтеллектуальные
57	Алиханова Арзу Наруллаевна	«Умники и умницы»	1	32	Общеинтеллектуальные
58	Беляева Кира Сергеевна	«Волшебная палитра»	1	28	Общекультурное
59	Беляева Кира Сергеевна	«Мира вокруг нас»	1	28	Общеинтеллектуальные
60	Беляева Кира Сергеевна	«Умницы и умники»	1	28	Общеинтеллектуальные
61	Андреева Анастасия Ростиславовна	«Волшебная палитра»	1	26	Общекультурное
62	Андреева Анастасия Ростиславовна	«Мира вокруг нас»	1	26	Общеинтеллектуальные
63	Андреева Анастасия Ростиславовна	«Юный математик»	1	26	Общеинтеллектуальные
64	Матвеева Олеся Александровна	«Мир вокруг нас»	2	31	Общеинтеллектуальные
65	Матвеева Олеся Александровна	«Проектная деятельность»	2	31	Общеинтеллектуальные
66	Кутырёва Дарья Александровна	«Безопасное детство»	2	32	Общеинтеллектуальные
67	Кутырёва Дарья Александровна	«Занимательная грамматика»	2	32	Общеинтеллектуальные
68	Короткова Оксана Николаевна	«Пастилка»	2	31	Общекультурное
69	Короткова Оксана Николаевна	Занимательная грамматика»	2	31	Общеинтеллектуальные
70	Якименко Лариса Владимировна	«Хочу все знать»	2	33	Общеинтеллектуальные
71	Якименко Лариса Владимировна	«Основы каллиграфии»	2	33	Общеинтеллектуальные
72	Кошелева Елизавета Алексеевна	«Юный математик»	2	31	Общеинтеллектуальные
73	Кошелева Елизавета Алексеевна	«Каллиграфия»	2	31	Общеинтеллектуальные
74	Нятенен Галина Ивановна	«Занимательная грамматика»	2	31	Общеинтеллектуальные
75	Нятенен Галина Ивановна	«Мир вокруг нас»	2	31	Общеинтеллектуальные

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№	ФИО учителя	Название программы	Класс	Количество де- тей	Направление
76	Нятенен Галина Ивановна	«Волшебная палитра»	2	31	Общекультурное
77	Сафонова Кристина Сергеевна	«Занимательная грамматика»	2	31	Общеинтеллектуальные
78	Сафонова Кристина Сергеевна	«Каллиграфия»	2	31	Общеинтеллектуальные
79	Сафонова Кристина Сергеевна	«Юный математик»	2	31	Общеинтеллектуальные
80	Кудрина Кристина Андреевна	«Юный математик»	2	10	Общеинтеллектуальные
81	Кудрина Кристина Андреевна	«Хочу все знать»	2	10	Общеинтеллектуальные
82	Пушкова Мария Юрьевна	«Мир вокруг нас»	2	31	Общеинтеллектуальные
83	Пушкова Мария Юрьевна	«Юный математик»	2	31	Общеинтеллектуальные
84	Пушкова Мария Юрьевна	«Волшебная палитра»	2	31	Общекультурное
85	Киреева Анастасия Ивановна	«Занимательная грамматика»	3	30	Общеинтеллектуальные
86	Киреева Анастасия Ивановна	«Умницы и умники»	3	30	Общеинтеллектуальные
87	Киреева Анастасия Ивановна	«Волшебная палитра»	3	30	Общеинтеллектуальные
88	Леваева Екатерина Евгеньевна	«Занимательная грамматика»	3	31	Общеинтеллектуальные
89	Леваева Екатерина Евгеньевна	«Умницы и умники»	3	31	Общеинтеллектуальные
90	Леваева Екатерина Евгеньевна	«Волшебная палитра»	3	31	Общекультурное
91	Кутырёва Дарья Александровна	«Мир вокруг нас»	3	31	Общеинтеллектуальные
92	Кутырёва Дарья Александровна	«Умницы и умники»	3	31	Общеинтеллектуальные
93	Кутырёва Дарья Александровна	«Волшебная палитра»	3	31	Общеинтеллектуальные
94	Нятенен Галина Ивановна	«Занимательная грамматика»	3	30	Общеинтеллектуальные
95	Нятенен Галина Ивановна	«Умницы и умники»	3	30	Общеинтеллектуальные
96	Нятенен Галина Ивановна	«Волшебная палитра»	3	30	Общекультурное
97	Ткачёва Татьяна Ивановна	«Хочу все знать»	3	32	Общеинтеллектуальные
98	Ткачёва Татьяна Ивановна	«Занимательная грамматика»	3	32	Общеинтеллектуальные
99	Ткачёва Татьяна Ивановна	«Волшебная палитра»	3	32	Общекультурное
100	Соколова Екатерина Александровна	«Мир вокруг нас»	3	29	Общеинтеллектуальные
101	Соколова Екатерина Александровна	«Занимательная грамматика»	3	29	Общеинтеллектуальные
102	Соколова Екатерина Александровна	«Юный математик»	3	29	Общеинтеллектуальные
103	Корчагина Ксения Павловна	«Мир вокруг нас»	3	30	Общеинтеллектуальные
104	Корчагина Ксения Павловна	«Занимательная грамматика»	3	30	Общеинтеллектуальные
105	Корчагина Ксения Павловна	«Юный математик»	3	30	Общеинтеллектуальные
106	Макарова Алла Евгеньевна	«Занимательная грамматика»	4	33	Общеинтеллектуальные

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№	ФИО учителя	Название программы	Класс	Количество де- тей	Направление
107	Макарова Алла Евгеньевна	«Юный математик»	4	33	Общеинтеллектуальные
108	Макарова Алла Евгеньевна	«Умники и умницы!»	4	33	Общеинтеллектуальные
109	Дашаева Малика Аптиева	«Занимательная грамматика»	4	28	Общеинтеллектуальные
110	Дашаева Малика Аптиева	«Юный математик»	4	28	Общеинтеллектуальные
111	Дашаева Малика Аптиева	«Мир вокруг нас»	4	28	Общеинтеллектуальные
112	Чеканова Юлия Андреевна	«Юный математик»	4	32	Общеинтеллектуальные
113	Чеканова Юлия Андреевна	«Магия творчества»	4	32	Общеинтеллектуальные
114	Корчагина Ксения Павловна	«Занимательная грамматика»	4	30	Общеинтеллектуальные
115	Корчагина Ксения Павловна	«Юный математик»	4	30	Общеинтеллектуальные
116	Корчагина Ксения Павловна	«Мир вокруг нас»	4	30	Общеинтеллектуальные
117	Рябкова Елена Владимировна	«Занимательная грамматика»	4	29	Общеинтеллектуальные
118	Рябкова Елена Владимировна	«Юный математик»	4	29	Общеинтеллектуальные
119	Соколова Екатерина Александровна	«Занимательная грамматика»	4	29	Общеинтеллектуальные
120	Соколова Екатерина Александровна	«Юный математик»	4	29	Общеинтеллектуальные
121	Соколова Екатерина Александровна	«Мир вокруг нас»	4	29	Общеинтеллектуальные
122	Орехво Лариса Викторовна	«По Ленинградской области»	4	29	Общеинтеллектуальные
123	Орехво Лариса Викторовна	«Юный математик»	4	29	Общеинтеллектуальные
124	Орехво Лариса Викторовна	«Занимательная грамматика»	4	29	Общеинтеллектуальные

Таблица № 72. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях.

Вид спорта Наименование соревнований	Уровень проводимых мероприятий	Дата, месяц про- ведения	Класс	Количество участни- ков	Результаты
Школьные этапы	школьный	Сентябрь 2024	1-11	800	
Кикбоксинг «Открытый ринг»	межрегиональный	23.09.2024	11 классы	3	1 место из 50 2 место из 50
Кикбоксинг «Первенство ЦРЕ»	межрегиональный	22.12.2024	11	1	1 место из 30
Легкая атлетика «60-я областная Спартакиада школьников»	муниципальный	13.09.2024	9 классы	15	8 место из 12
«Туризм 2024»	школьный	28.09.2024	5-11	321	
Баскетбол	муниципальный	18.10.2024	8 классы	10	19 место из 24
ОФП «60-я областная Спартакиада школьников»	муниципальный	21.11.2024	6 классы	25	11 место из 14

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Вид спорта Наименование соревнований	Уровень проводимых мероприятий	Дата, месяц проведения	Класс	Количество участников	Результаты
Военно-патриотическая игра «Боевое братство»	Муниципальный	Октябрь 2024	10-11	12	3 место из 25

Таблица № 73. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях.

Наименование конкурса	Уровень проводимых мероприятий	Дата, месяц проведения	Класс	Количество участников	Результаты
Внимание дорога	Муниципальный конкурс	Октябрь 2024	1-4	252	2 место в номинации «Светящийся друг пешехода» номинация «Симпатия жюри»
"Радость Рождества" к празднику Рождества Христова	Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества	декабрь	3,5	625	Специальный диплом жюри
«Мы за честную Россию без коррупции»	Муниципальный	Декабрь	8-11		3 место

Вывод:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Реализованы планы совместной работы с дополнительным образованием Школы с организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп

риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- ✓ более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- ✓ наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- ✓ продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- ✓ активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ✓ ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

2.8. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование детей в МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 3" — это составная часть образовательной системы, подчиняющаяся общим законам, закономерностям и государственным требованиям, одним из которых, как известно, является ответственность за качество образования детей.

Цель дополнительного образования:

- ✓ создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Дополнительное образование в МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 3" представляет собой особую образовательную сферу с ориентацией на всестороннее развитие ребёнка. Система дополнительного образования предоставила возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спор

том и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование в школе представлено реализацией 43 дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ. Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы в разделе «Дополнительное образование».

Таблица № 74. Направления и программы дополнительного образования Школы

Физкультурно-спортивное направление	Художественное направление
Шашки Бадминтон Вольная борьба Кикбоксинг Флорбол Шахматы Баскетбол	ВИА «Мелодия» Театральная студия «Маска» Театральная студия «Отражение» Магия творчества Арт-мастерская "Клякса"
Туристско-краеведческое направление	
Клуб «Зарница»	
Техническое направление	Социально – гуманитарное направление
Тризобретатель Город мастеров	Вожатым быть легко! Мой стиль Клуб "Патриот" Школьный медиацентр «По правде» Технический английский Фотостудия "Кадр" English. Don't Give Up! Английский. Не сдавайся! Открой для себя мир танграма Музейное дело Секреты красноречия Английский без барьеров! Ораторское искусство Смысловое чтение Английский – шаг к успеху Автоматистраль Математика: от школьного курса к олимпиадной подготовке

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Физкультурно-спортивное направление	Художественное направление
Естественнонаучное направление	
Мир вокруг нас Практическая химия	

Руководители творческих объединений руководствуются дополнительными общеразвивающими программами, которые углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам; делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся; стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников; повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%. Все педагоги дополнительного образования постоянно повышают уровень своей квалификации. Каждый педагог-наставник владеет актуальными и нестандартными методами и форматами обучения.

Таблица № 75. Руководители творческих объединений дополнительного образования Школы

№ п/п	Название творческого объединения	Руководитель
1.	Мир вокруг нас	Дюрягина Елизавета Юрьевна
2.	Вожатым быть легко!	Подостова Клавдия Валентиновна
3.	Клуб "Зарница"	Подостова Клавдия Валентиновна
4.	Мой стиль	Саленко Галина Анатольевна
5.	Клуб "Патриот"	Муратова Ольга Валентиновна
6.	Шашки	Бупеева Жанна Сабитовна
7.	Школьный медиацентр «По правде»	Дашаева Малика Аптиева
8.	Технический английский	Иванова Елена Владимировна
9.	Фотостудия "Кадр"	Гирина Мария Александровна
10.	Арт-мастерская "Клякса"	Гирина Марина Александровна
11.	English. Don't Give Up! Английский. Не сдавайся!	Софенко Екатерина Юрьевна
12.	Открой для себя мир танграма	Симонова Юлия Васильевна
13.	Театральная студия "Маска"	Дашаева Малика Аптиева
14.	Музейное дело	Терехова Анна Борисовна
15.	Секреты красноречия	Симонова Юлия Васильевна
16.	Бадминтон	Троханенко Анжела Николаевна
17.	Английский без барьеров!	Трубецких Мария Александровна
18.	Ораторское искусство	Симонова Элина Юрьевна
19.	Вольная борьба	Карпов Михаил Евгеньевич

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

20	Кикбоксинг	Гайнетдинов Ильгиз Наилевич
21	Флорбол	Гайнетдинов Ильгиз Наилевич
22	Смысловое чтение	Савватеева Виктория Алексеевна
23	Практическая химия	Тимошенко Михаил Васильевич
24	Английский – шаг к успеху	Рахник Екатерина Игоревна, Ширяева Ирина Владимировна
25	АВТОМАГИСТРАЛЬ	Тютикова Наталья Александровна
26	Магия творчества	Каткова Алина Сергеевна
27	Шахматы	Алексян Мхитар Врежович
28	Математика: от школьного курса к олимпиадной подготовке	Трубецких Александр Александрович
29	ВИА «Мелодия»	Софенко Сергей Алексеевич
30	«Театральная студия «Отражение»	Софенко Сергей Алексеевич
31	Баскетбол	Троханенко Анжела Николаевна

Одним из наиболее востребованным в системе дополнительного образования школы является **художественно – эстетическое направление**.

Участники дополнительного объединения развивают художественные способности, приобретают умения и навыки при работе в различных жанрах искусства. Основными показателями эффективности и результативности работы педагога являются творческие достижения обучающихся.

Физкультурно – оздоровительное направление включает в себя дополнительные объединения «Вольная борьба», «Флорбол», «Бадминтон», «Кикбоксинг», «Шахматы», «Шашки», «Баскетбол» цель которых – укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию детей. С целью формирования экологической культуры учащиеся овладевают навыками наблюдений, проектно - исследовательской и практической деятельности, организуют коллективно – творческие дела: праздники, экскурсии, игры.

Особой популярностью среди обучающихся пользуются направления: «Шахматы» и «Шашки».

Всего в системе ДО работает 31 педагог, охват детей в 2023-2024 учебном году составил 1563 человека

Комплектование объединений определяется запросами обучающихся, их родителей, квалификацией педагогов и имеющимися в школе материально-техническими возможностями.

Освоение программ дополнительного образования обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования в учебной и воспитательной областях. Занятия способствуют расширению образовательно-воспитательного пространства школы, росту мотивации осознанного обучения, определению спектра внеурочных интересов обучающихся и, как следствие, позитивной социализации и ранней профориентации детей и подростков.

Акцент программ делается на развитие личностных качеств, духовного мира детей. Такие занятия дают возможность де-

тям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки пригодятся детям в жизни.

ВЫВОДЫ:

1. Система дополнительного образования дает возможность учащимся выбрать себе занятие, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

3. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые занятия с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

4. Дополнительные объединения тесно сотрудничают с МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2» и Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект». Творческая деятельность педагогов дополнительного образования нашей школы предполагает постоянный поиск всё новых и более совершенных педагогических технологий, приёмов и методов воспитания и развития детей.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”; содействовать самореализации личности ребенка и педагога. Дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы и существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

2.8.1. Деятельность Центра цифрового образования детей «ИТ – куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

ЦЦОД «ИТ-куб» был создан 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» по адресу: 188687, Россия, Ленинградская область, Всеволожский район, пос. Бугры, бульвар Воронцовский, здание 5 корп. 7.

- ✓ Ссылка на официальный сайт центра: <http://bugrsosh3.ru/it-kyb/>
- ✓ Ссылка на Госпаблик ВК: <https://vk.com/public205827672>
- ✓ **Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на базе «ИТ-Куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»:**

Обязательные направления:

- ✓ «Программирование на языке Python»;
- ✓ «Мобильная разработка»;
- ✓ «Программирование роботов».

Вариативные направления:

- ✓ «Программирование на языке Java»;
 - ✓ «Системное администрирование»;
 - ✓ «Разработка VR/AR-приложений».
 - ✓ «Кибергигиена и работа с большими данными»
 - ✓ «Основы алгоритмики и логики»
- Ссылка на раздел официального сайта Центра, в котором утверждены программы: [http://bugrsosh3.ru/it-куб/направления-и-программы/](http://bugrsosh3.ru/it-kyb/направления-и-программы/)

Оценка деятельности центра цифрового образования «ИТ-куб» за период с 01.01.2024 г. по 28.12.2024 г.

Численность обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеразвивающим программам Центра, в период с **01.01.2024 по 28.12.2024** года составила **652** человека (из них **97 учащихся** обучалось в рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве:

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

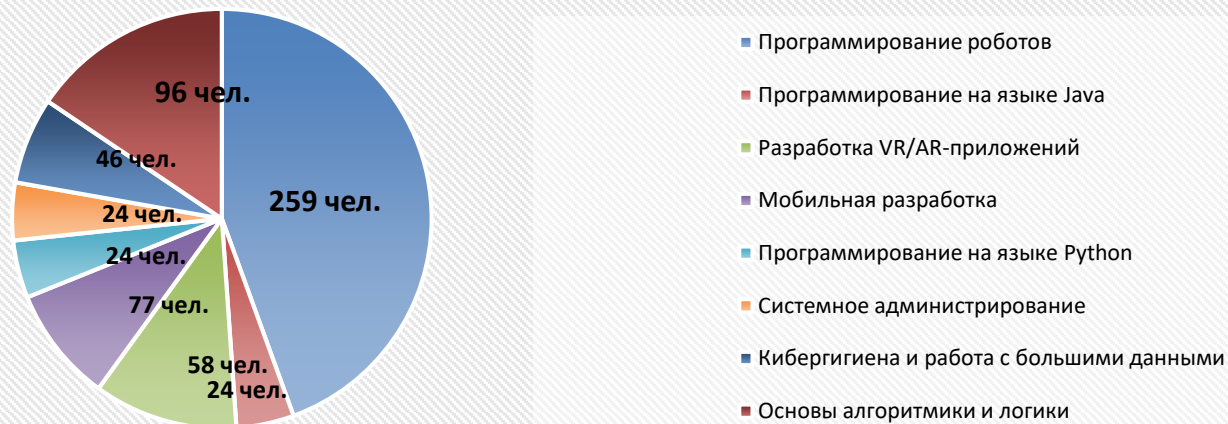


Таблица № 76. Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на базе «ИТ-Куб»

№ п/п	Название программы	Сроки реализации программы	Наполняемость группы (чел.)	Кол-во групп	Всего учащихся (чел.)
1	Программирование роботов	1 год	12	15	259
2	Программирование на языке Java	1 год	12	2	24
3	Разработка VR/AR-приложений (в т.ч. 1 группа в рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве)	1 год	12	5	58
4	Мобильная разработка	1 год	12	4	77
5	Программирование на языке Python	1 год	12	2	24
6	Системное администрирование	1 год	12	2	24
7	Кибергигиена и работа с большими данными	1 год	12	3	46
8	Основы алгоритмики и логики	1 год	12	7	96
Итого обучающихся:					652

Численность детей, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных) в период с 01.01-28.12.2024 года составила - **2646 человек** (из них 2530 зарегистрированы в АИС «Навигатор дополнительного обра-

зования Ленинградской области»).

Таблица № 77. Информация о проведенных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Формат (очный, дистанционный, смешанный)	Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)	Количество привлеченных партнеров	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	6
1	Интеллектуальная командная игра «IT – MOZG»	очный	муниципальный	1	115
2	Мастер-класс «Кибербезопасность будущего»	очный	муниципальный	1	65
3	II Межрегиональная учебно-исследовательская конференция школьников «Ступени Успеха»	очный	межрегиональный	3	245
4	I Региональный фестиваль драмы на иностранном языке среди обучающихся 2-7 классов общеобразовательных учреждений «Fairyland»	очный	Региональный	3	167
5	мастер-класс "IT-АЗБУКА"	очный	муниципальный	1	124
6	Мастер-класс "Создание чат-ботов"	очный	муниципальный	1	25
7	Мастер-класс «Создание игры «Космическое противостояние»	очный	муниципальный	1	62
	«IT-КВЕСТ» в Кудрово	очный	муниципальный	1	657
	«Искусственный интеллект: промт-инжиниринг»	очный	муниципальный	1	324
	I Муниципальная олимпиада «ОТКРЫТИЕ»	очный	муниципальный	2	806
	Мастер-класс «Работа в 3D-blender»	очный	муниципальный	1	5
	Межрегиональный лично-командный турнир по шахматам IT-зима»	очный	межрегиональный	3	51
ИТОГО:					2646

С целью расширения возможностей дополнительного образования, а также разностороннего развития ведется работа по поиску и внедрению новых форм работы в данной системе, в том числе по разработке и реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций различной ведомственной принадлежности.

В соответствии с приказом от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» в 2023-2024 учебном году были заключены Соглашения о сетевом взаимодей-

Таблица № 78. Партнеры

№ п/п	Общеобразовательные организации-партнеры, с которыми Центр «ИТ-куб» реализует программы в сетевой форме
1.1	МОБУ «Сертоловская СОШ №1»
1.2	МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»
1.3.	МОУ «Бугровская средняя общеобразовательная школа»
1.4.	МОБУ «Муринская СОШ № 5»
1.5.	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
1.6.	МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

Комментарии таб. № 78

1. В рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ЦЦОД «ИТ-куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» 8 человек проходят обучение на базе Центра по ДОП «Разработка VR/AR приложений»;

2. В рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ между ЦЦОД «ИТ-куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и МОБУ "Сертоловская СОШ №1":

- Модуль образовательной программы «Коммуникативные технологии», учебного предмета «Информатика», реализуется с использованием ресурсов Центра.

- Проходят обучение на базе Центра по ДОП «Разработка VR/AR приложений» 40 человек.

3. В рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ между ЦЦОД «ИТ-куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и МОБУ "Бугровская СОШ":

- Модуль образовательной программы «Алгоритмика», учебного предмета «Информатика», реализуется с использованием ресурсов Центра.

- Проходят обучение на базе Центра по ДОП «Мобильная разработка» 12 человек.

4. В рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ЦЦОД «ИТ-куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» 16 человек проходят обучение на базе Центра по ДОП «Разработка VR/AR приложений»;

5. В рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ЦЦОД «ИТ-куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и МОБУ «Муринская СОШ» 12 человек проходят обучение на базе Центра по ДОП «Мобильная разработка»

6. В рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ЦЦОД «ИТ-куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и МОБУ «ЦО «Кудрово»» 9 человек проходят обучение на базе Центра по ДОП «Мобильная разработка»

В период с 02 июня по 30 июня 2024 года в рамках работы профильного летнего лагеря «ТехноЛенд» был создан отряд «Юные инженеры». **24 обучающихся** IT-куба проходили обучение по направлениям «Мобильная разработка» и «Программирование роботов».

В период с 02 июня по 30 июня 2024 года во исполнение Распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 19.05.2024 № 240/01-04 «Об организации Олимпиадных смен во Всеволожском муниципальном районе в летний каникулярный период 2024 года», в целях подготовки к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников мотивированных и талантливых обучающихся в летний каникулярный период 2024 года, в целях повышения эффективности деятельности в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи была проведена Олимпиадная смена по подготовке мотивированных и талантливых обучающихся к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников. Всего в олимпиадной смене прошли обучение **35 обучающихся** 7-9 классов.

30 ноября, 2 команды Центра (**5 человек**) приняли участие в Робототехническом фестивале «Робофестиваль-2024» проводимым «Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)» (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») совместно с Ленинградским областным центром одаренных детей и юношества «Интеллект» на площадке МОБУ «Центр образования «Кудрово», выступающего в качестве Регионального сетевого ресурсного Центра развития образования Ленинградской области «Школа-технопарк» в номинации «Фристайл». Команды разработали программы для виртуальной мобильной робототехнической системы в интерактивном режиме имитационного моделирования для решения поставленной задачи в среде Scratch. По итогам участия одна команды заняла **3 место**.

В соответствии с комплексным Планом по организационно-методической поддержке в 2023-2024 учебном году центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Ленинградской области, утвержденным Распоряжением № 2654-р от 02.11.2023, нами запланированы обучающие мероприятия по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры центра «IT-куб».

2.9. Организация социально-психологической службы

2.9.1. Итоги работы социального педагога за 2024 год

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними в 2024 году велась совместная работа социального педагога с педагогами школы, педагогом-психологом, с заместителем директора по воспитательной работе.

При проведении профилактической работы учитывались возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

18.03.2024 совместно с инспектором ПДН было проведено химико-токсикологическое исследование биологической жидкости (мочи) на предмет незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-10 классов.

В соответствии с Планом основных мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией, на территории Ленинградской области в период с 26 мая по 26 июня 2024 года проведен Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.

В период с 14.10.2024 по 25.10.2024 в рамках проведения II этапа Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» с учащимися и их родителями организован комплекс мероприятий, направленных на привлечение общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

В период с 15.10.2024 по 30.10.2024 проведены профилактические мероприятия в рамках этапа «Защита» комплексной операции «Подросток».

В период с 05.11.2024 по 14.11.2024 в рамках проведения Всероссийского оперативно-профилактического мероприятия «Нет ненависти и вражде» организованы мероприятия, направленные на формирование у граждан (в первую очередь молодежи) нетерпимости к идеям межнациональной, религиозной розни, иного рода экстремистской идеологии, развитие патриотизма.

В рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям в период с 18.11.2024 по 22.11.2024 организованы мероприятия в целях правового просвещения и оказания бесплатной юридической помощи детям и их родителям, опекунам (попечителям).

С целью организации и проведения комплекса мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении, обеспечение социальной и правовой защиты несовершеннолетних, контроль за соблюдением законодательства в области образования 05.12.2024 в школе проведен День профилактики. Для обучающихся специалистами служб профилактики проведены лекции о ведении здорового образа жизни, о пожарной безопасности, безопасности на дорогах и на воде и другие.

Работа социального педагога с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры детей, родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся

Основная работа в данном направлении была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- ✓ составления социального паспорта класса;
- ✓ проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- ✓ организации работы с детьми, состоящими на профилактическом внутришкольном учете;
- ✓ проведение мероприятий на сплочение коллектива.

Работа Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся

В школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся (далее – Совет по профилактике), утверждены План работы Совета по профилактике, а также состав Совета по профилактике и график проведения заседаний.

Постановка учащихся на внутришкольный учет осуществляется в соответствии с «Положением о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета» по решению Совета по профилактике.

Члены Совета по профилактике осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет по профилактике уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета по профилактике являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2024 года в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» проводился Совет по профилактике. За данный период было проведено 10 заседаний.

На Совете по профилактике рассматривались следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время; работа с неуспевающими учащимися и их родителями; асоциальное поведение; индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Всего проведено 193 беседы с обучающимися и 126 бесед их родителями.

При стабильной и систематической работе с обучающимися «группы риска» удается сдерживать рост правонарушений. На конец 2024 года на внутришкольном учете состояло 5 человек, на профилактическом учете в ОПНД – 3 человека, профилактическом учете в КДНиЗП – 2 человека.

За отчетный период были допущены случаи конфликтных ситуаций, что связано, в первую очередь с тем, что несовершеннолетние не умеют правильно выходить из конфликтных ситуаций, что приводит к агрессивному решению споров.

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы обучающимися, в том числе «группы риска». По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с обучающимися.

В сентябре 2024 года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы (по состоянию на 20.09.2024).

Таблица № 79. Социальный паспорт Школы

№	Показатель	Количество
1.	Всего обучающихся	1812
2.	Количество детей участников СВО	20
3.	Количество семей с детьми-инвалидами	4
3.1.	в них детей-инвалидов	4
3.2.	в них детей-инвалидов, обучающихся в школе	4
4.	Количество многодетных семей	298
4.1.	в них детей всего	1027
4.2.	из них учатся в школе	316
5.	Количество детей из неполных семей	449
6.	Количество детей, потерявших кормильца	15
7.	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой	4
8.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	67
9.	Количество детей безработных родителей	241
10.	Количество детей, проживающих в малоимущих семьях	25
11.	Количество неблагополучных родителей, состоящих на учете в органах внутренних дел	0
12.	Количество детей, имеющих иностранное гражданство	108
13.	Количество детей имеющих 2 и более гражданств	67
14.	Количество детей, не имеющих Российского гражданства	41
15.	Количество детей из семей беженцев и переселенцев	4
16.	Количество детей из семей, прибывших из ЛНР, ДНР, Украины	7

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№	Показатель	Количество
17.	Количество детей, оставшихся на повторное обучение	7
18.	Количество детей, состоящих на учете в органах внутренних дел	2
19.	Количество детей, состоящих на контроле в КДНиЗП	2
20.	Количество детей, находящихся в социально опасном положении, выявленные ОУ	0
21.	Количество детей, находящихся в социально опасном положении по постановлению КДНиЗП	0

Анализируя работу социального педагога, необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Организация своевременной комплексной социально-педагогической помощи обучающимся и родителям, а также обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в социально опасном положении;
3. Пропаганда ведения здорового образа жизни, формирование негативного отношения к вредным привычкам;
4. Ведение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы;
5. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
6. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ОПДН, отделом опеки и попечительства.

2.9.2. Итоги работы педагога-психолога за 2024 год

Цель работы педагога-психолога МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»: психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с базовой программой развития школы, а также повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие задачи:

- ✓ изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- ✓ пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- ✓ реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- ✓ своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ✓ ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- ✓ содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- ✓ оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- ✓ создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.

Цель психолого – педагогического сопровождения - сохранение и укрепление психологического здоровья детей. **Задачи психолого – педагогического сопровождения:**

- ✓ изучение особенностей социального и психического развития детей;
- ✓ определение психологических и социальных нарушений;
- ✓ развитие способностей и склонностей детей;
- ✓ сопровождение детей в адаптационные периоды;
- ✓ профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

Основные направления работы:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно - развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

Формы работы:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Беседа;

- ✓ Анкетирование;
- ✓ Развивающие занятия;
- ✓ Тренинги;
- ✓ Консультации;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Art – терапия;
- ✓ Метафорические карты;
- ✓ Гештальт-терапия;
- ✓ Сенсорная комната.

2.Диагностическая работа

За указанный период был проведен ряд групповых скрининговых обследований:

- ✓ Диагностика обучающихся 1-х классов (цель обследования –выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы).
- ✓ Диагностика обучающихся 5-х классов (цель обследования - исследование особенностей протекания адаптационного периода детей к среднему звену, выявление повышенной тревожности, уровня школьной мотивации).
- ✓ Диагностика 10-х классов (цель обследования –выявление детей с трудностями адаптации к обучению в старшем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).
- ✓ Диагностика обучающихся по выявлению проблем в обучении и составления характеристик для ТПМПК.
- ✓ Так же проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в эмоционально-волевой сфере по запросу от педагога и/или родителей; групповая диагностика (социометрия) по запросу классных руководителей).
- ✓ Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, старше 13 лет с целью выявления риска употребления психоактивных и психотропных веществ.
- ✓ Диагностика эмоционального состояния в период сдачи ГИА 9, 11 классы)
- ✓ Диагностика эмоционального состояния обучающихся 7, 8, 10 классы

По результатам диагностических обследований составлены аналитические справки. Выделены группы обучающихся по параллелям, нуждающиеся в особом внимании со стороны педагогов и психолога.

3. Коррекционно-развивающая работа

По итогам данных индивидуальных и групповых диагностических обследований 2023 .г. с 41 обучающимися проводились индивидуальные/мини-группах коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) по развитию познавательных психических процессов, произвольной сферы, коррекции эмоционально-личностной сферы. Использовались разработанные индивидуально программы работы, так и разработанные, и опубликованные другими авторами программы из различных учебно-методических пособий Занятия проходятся с детьми 1-2 раза в неделю с использованием различных методик развивающего обучения, в том числе, используя материалы сенсорной комнаты.

4. Консультативная работа реализовывалась по трём направлениям:

- ✓ В течение этого года было проведено очно 342 индивидуальные консультации с обучающимися. Основные проблемы, по которым обращались к психологу — это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, обучающиеся учатся не только школьными трудностями, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. На консультациях обучающиеся получили психологическую помощь и поддержку. Обращались обучающиеся из 1-11 классов.
- ✓ С родителями было проведено 212 очных консультации. Чаще обращаются родители младших школьников, им оказывается информационная (просвещение) помощь, так как особенности поведения ребенка в школе или семье во многом объясняется возрастными изменениями, семейным воспитанием. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей, что является немаловажным результатом моей работы. Обращаются активно родители из 9-х классов.
- ✓ Педагогам было оказано 98 очных консультаций. В основном классные руководители обращаются по проблемам взаимоотношений, обучающихся в коллективе, взаимодействие с трудными детьми, а также с детьми ОВЗ. Также оказывалась содержательная помощь при подготовке к родительским собраниям, к консилиумам и по составлению психолого-педагогических характеристик классов, обучающихся. По просьбам учителей проводились индивидуальные консультации с обучающимися по проблемам успешного усвоения учебных программ (когнитивная сфера) и проблемам общения в классе.

5. Организационно-методическая работа

- ✓ Семинары и вебинары:
 - Участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума;
 - Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений;

- Оформление психолого-педагогических характеристик на обучающихся для прохождения ПМПК, поступления в кадетские учреждения, для социальных служб и т.д.;
- Оформление учётно-отчётной документации, обработка диагностического материала; изучение научной литературы по детской нейропсихологии; подбор материала, дидактических игр для коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ **Разработка памяток:**
 - Для родителей и педагогов «Адаптация первоклассников»;
 - Для родителей и педагогов «Адаптация пятиклассников»
 - Для родителей и педагогов «Адаптация десятиклассников»
 - Для родителей и обучающихся «Экстренная помощь в сложных психологических ситуациях»
 - Для обучающихся старших классов «Профессиональный выбор»
 - Для обучающихся, родителей и педагогов «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ»
 - Для педагогов «Работа с детьми группы риска»
 - Для педагогов и родителей: «Как говорить с ребенком о травматических ситуациях»
 - Для педагогов «Буллинг. Предотвращение и помощь»
- ✓ Оформление стенда по психологическому просвещению;
- ✓ Оформление стенда по подготовке к ГИА.
- ✓ Выступление в рамках методического объединения педагогов-психологов Всеволожского района .
- ✓ Выступление на IX муниципальной научно-практической конференции «Реализация обновленных ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района»
- ✓ Диплом лауреата конкурса успешных практик по снижению рисков школьной неуспешности и повышению уровня школьного благополучия.
- ✓ Участие в серии практических вебинаров «Основы профориентационной работы»
- Курсы повышения квалификации «Диагностика в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся», 36 часов
- Курсы повышения квалификации «Профилактика социальной дезадаптации и самоповреждающего поведения детей и подростков», 72 часа;
- Курсы повышения квалификации «Гармонизация межэтнических отношений и профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся образовательных организаций», 48 часов;

- Курсы повышения квалификации «организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума», 36 часов;

6. Работа с детьми – инвалидами и ОВЗ

Сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с ОВЗ через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации.

- ✓ Диагностическое направление (выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, анализ актуального развития когнитивных процессов). В рамках данного направления проводится диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У всех обучающихся отмечается незрелость эмоционально - волевой сферы разной степени, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля.
 - Коррекционно-развивающая работа ведется в соответствии с рекомендациями ТППМК.
 - коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы;
 - коррекция навыков социального поведения; развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
 - развитие положительных личностных качеств;
 - помощь в адаптации;
 - развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.
- ✓ В рамках данного направления с данными обучающимися проводились коррекционно-развивающие занятия.
 - Консультативное направление. В течение полугодия проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Всего проведено:

Коррекционно-развивающих занятий: 918 коррекционное занятие

Комплексных диагностических обследований: 19 (из них 81 в рамках ППк)

Диагностических срезов: 12 (по параллелям0

Индивидуальных консультаций:

- ✓ педагогами: 98 консультаций;
- ✓ с родителями: 212 консультаций;
- ✓ с детьми: 342 консультаций.

2.9.3. Итоги работы учителя-логопеда за 2024 год

В 2024 учебном году логопедическая работа в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» строилась на основе перспективного плана работы учителя-логопеда и включала в себя коррекционно-диагностическое, организационно-методическое, научное направления, а также консультативно-просветительское направление работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и членами педагогического коллектива, непосредственно работающими с такими детьми.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи и их коррекция у обучающихся.

В начале года были поставлены следующие задачи:

- ✓ диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- ✓ разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия;
- ✓ разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей ОВЗ с ОНР и СНР;
- ✓ оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений;
 - консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями;
 - консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
 - просветительская деятельность среди педагогов и родителей;
 - повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства;
 - работа над научной доказательностью и обоснованностью эффективности коррекционных занятий с обучающимися.

Для достижения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

Коррекционно-диагностическая работа

В 2024 учебном году коррекционно-диагностическая логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы и включала в себя диагностический и коррекционный этапы.

Цель логопедической работы на данных этапах – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи и их коррекция у обучающихся.

Диагностический этап:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)

В рамках данного направления работы с 3 по 18 сентября проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс, в возрасте 6–7 лет. Всего обследовано 277 детей. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» с применением альбома для логопедов под редакцией О.Б.Иншаковой.

Первичное логопедическое обследование позволило выявить уровень речевого развития каждого ребенка – коммуникативного и регулятивного. По итогам обследования 277 детей (100%) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 26 детей (9,39%) способность анализировать явления языка была снижена, выявлена бедность синтаксических конструкций. У 12 детей с ОВЗ выявлены нарушения речи, требующие коррекции (4,33%). У них была снижена не только способность анализировать явления языка, но и нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи. У 18 детей из всех обследованных первоклассников (6,49%) есть заключения ПМПК о наличии речевых нарушений и рекомендации по занятиям с логопедом.

ОНР III уровня выявлено у 31,57% (12 человек) от всех детей с речевыми нарушениями. У 39,47 % (15 детей) от всех детей с речевыми нарушениями страдает звукопроизношение и фонематический слух. С преобладанием исключительно лексико-грамматических ошибок в речи было выявлено 3 ребенка (7,89% от всех детей с речевыми нарушениями). С системными нарушениями речи (СНР) – 1 ребенок (2,63% от всех детей с речевыми нарушениями).

2. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

3. Изучение результатов диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-8 классов.

5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

6. Речевое заключение на основе диагностики.

7. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

9. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Коррекционный этап:

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой
- ✓ развитие грамматического строя речи
- ✓ развитие фразовой и связной речи
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;

В течение этого учебного года логопедические занятия посещали 69 обучающихся 1-9 классов. Из них, с нарушением звукопроизношения и фонематических процессов – 27 обучающихся, 35 обучающихся с нарушением чтения и письма, 7 обучающихся с диагнозом ТНР.

В числе обучающихся, посещающих логопедические занятия, были в том числе дети со сложными речевыми нарушениями.

Коррекция звукопроизношения проводилась по индивидуальным планам на каждого учащегося в следующем порядке:

- 1) подготовительный этап,
- 2) этап постановки звука,
- 3) этап автоматизации в слогах, словах, предложениях, речи,
- 4) этап дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, речи.

Коррекция письменной речи и чтения проводилась по рабочим программам на каждую группу учащихся.

Основные направления работы:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи.

Все учащиеся продолжают занятия. Учащиеся, имеющие нарушения письменной речи, продолжают занятия по коррекционным программам в следующем году.

Организационно-методическая работа

Были составлены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Общее количество детей на начало 2024 года составляло 47 обучающихся, а на конец 2024 года 69 человек имеющих речевые нарушения, нарушения чтения и письма различной этиологии и степени выраженности: (дизартрия, ОНР - I, II, III уровня, заикание, дисграфия, дислексия, СНР).

На сегодняшний день на учете в логопункте состоит 69 человек с ОВЗ.

Из них 68,11 % – это обучающиеся с диагнозом задержка психического развития (ЗПР). И 31,88 % – это обучающиеся с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР).

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи зачислены на занятия с 03.09.2024 года. Всего 69 воспитанников школьного отделения с следующими диагнозами: ЗПР, ТНР

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была

направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок.

Принимала участие и выступала с методическими докладами на уровне образовательной организации:

1. Семинар по вопросам адаптации и социализации детей иностранных граждан в общеобразовательных учреждениях.
2. Семинар «Роль внеклассной работы в формировании ценностных ориентаций младших школьников с ОВЗ».
3. Проведены консультация для педагогов по теме «Возможности использования ИКТ в организации работы по речевому развитию детей».

Принимала участие в разработке главы 2.1. «Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута» Конструктора индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося с ОВЗ Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

Принимала участие в разработке Адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и учебных планов к АООП для детей с ОВЗ.

Разработала авторскую методику по развитию и формированию социальных (коммуникативных) навыков у младших школьников с ОВЗ. Апробация методики представлена в статьях, опубликованных в РИНЦ Быстрова, А. Е. Методика формирования социальной компетентности у обучающихся с ОВЗ на основе взаимосвязи уроков и внеклассной работы / А. Е. Быстрова, И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова // Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 25–27 октября 2024 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – С. 120-129. – EDN RUGZAG.

Повышение профессиональной квалификации

1. В течение года вела работу по теме самообразования «Технология формирования коммуникативных навыков и социальных компетенций у младших школьников».

2. Прошла профессиональную переподготовку в ЛГУ им. А.С. Пушкина по направлению подготовки «Коррекционная педагогика», 520ч. (15.09.2023 -30.06.2024 год).

3. Прошла стажировку на базе Санкт-Петербургского института раннего вмешательства (ИРАВ) 15.07.2024- 30.08.2024 года.

4. Победила в региональном конкурсе успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности и повышению уровня школьного благополучия. Тема: «Технология формирования коммуникативных навыков и социальных компетенций у младших школьников» – 1 место.

5. Участвовала в муниципальном фестивале конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в конкурсе (в номинации) «Лучший учитель- логопед/дефектолог»

Научная работа

1. Индекс научного цитирования в РИНЦ – 4.

2. В течении года регулярно принимала участие в Международных и Всероссийских конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция «Психологическая наука и практика на пересечении технологий: Интегративный подход», посвященная 95-летию со дня рождения профессора, д.псих.н., создателя теории и практики Саногенного Мышления (СГМ) Юрия Михайловича Орлова, Православный центр образования им. Преподобного Сергия Московская область, Сергиево -Посадский район, 12-14 апреля 2024 г.

2. Первичная адентия зубов и связанные с ней нарушения речи. Распространенность. этиология. диагностика // Мечниковские чтения-2024 : 97-я Всероссийская научно-практическая конференция студенческого научного общества с международным участием, Санкт-Петербург, 24–26 апреля 2024 года.

Опубликовала в РИНЦ 5 научных статей в научных, научно-методических журналах и сборниках конференций:

1) Быстрова, А. Е. Рефлексия готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии / А. Е. Быстрова, Е. А. Хрони // Молодежь XXI столетия: наука и образование в условиях цифровизации : Материалы VI международной научно-теоретической конференции, Москва, 23–24 мая 2024 года. – Москва: Московский гуманитарно-экономический университет, 2024. – С. 82-85. – EDN OLKPME.

2) Быстрова А.Е., Ананьев И.В., Быстрова Ю.А. Методика формирования социальной компетентности у обучающихся с ОВЗ на основе взаимосвязи уроков и внеклассной работы //Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 25–27 октября 2024 года. – Москва: МГППУ, 2024. –С. 120-129 – ISBN 978-5-94051-303-2. – EDN PRCONE

3) Быстрова, А. Е. Первичная адентия зубов и связанные с ней нарушения речи. Распространенность. этиология. диагностика / А. Е. Быстрова // Мечниковские чтения-2024 : Материалы 97-й Всероссийской научно-практической конференции студенческого научного общества с международным участием, Санкт-Петербург, 24–26 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, 2024. – С. 910-911. – EDN ANYDYR.

4) Хрони, А. Е. Готовность будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии / А. Е. Хрони, Е. А. Хрони // Актуальные проблемы психологического знания. – 2024. – № 2(67). – С. 299-306. – DOI 10.51944/20738544_2024_2_299. – EDN HQNEQP.

5) Хрони А.Е., Быстрова Ю.А. Мотивы повышения квалификации или профессиональной переподготовки у молодых специалистов в процесс их профессиональной деятельности // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития: сб. материалов международной заочной научно-практической конференции. – Минск: УГЗ, 2025. – С.17-22.

Консультативно-просветительская работа

Проводила просветительскую работу с родителями. Принимала участие в общешкольных родительских собраниях на базе МБОУ «СОШ «Бугровский ЦО 3», на которых провела практикумы для родителей по теме: «Формирование коммуникативных навыков и социальных компетенций у детей», «Коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ». Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей. Регулярно проводила индивидуальные консультации родителей по вопросам их активного включения в процесс закрепления в семье и внеурочной деятельности сформированных навыков коммуникации и развития речи.

2.9.4. Итоги работы учителя-дефектолога за 2024 год

Цель работы учителя – дефектолога МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» коррекция развития познавательной сферы ребенка в условиях ОУ, развитие сенсорных эталонов, позволяющих детям всесторонне воспринимать мир, создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Основными задачами работы учителя-дефектолога являются:

1. Всестороннее изучение особенностей психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
2. Составление индивидуально-ориентированной адаптированной образовательной программы на каждого ребенка;
3. Отслеживание динамики развития ребенка в ходе коррекционной деятельности.
4. Консультирование родителей ребенка и педагогов образовательного учреждения.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционное направление;
3. Аналитическое направление;

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление;

5. Организационно-методическое направление.

Помимо традиционных направлений работы дополнительно выделено аналитическое, которое определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся. Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории учащихся.

В период сентября-декабря 2024 года занятия проводились с детьми, имеющими заключения ПМПК, где указывалось потребность детей в занятиях с учителем дефектологом.

По итогам диагностики и заключениям ПМПК на индивидуальные занятия было зачислено 38 детей.

В начале учебного года была составлена основная документация учителя дефектолога: циклограмма, график работы, список группы. Для каждого учащегося был разработан индивидуальный маршрут развития, программы.

Стоит отметить, что все представленные программы составлены с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ, что говорит об ответственном подходе в составлении рабочей программы.

При проведении мониторинга уровня основных познавательных процессов детей с ОВЗ была выявлена динамика на январь 2025 года.

Анализ результатов показывает, что у 100% детей сформированы представления об окружающей действительности и ориентировочные навыки, на 80% повысился уровень развития РЭМП, на 90% - моторика, на 75% - уровень зрительного восприятия.

Повышению результатов коррекционной деятельности способствует комплексная система дефектологической работы, которая включает в себя: диагностику психомоторных функций, коррекционную работу по преодолению нарушений, взаимодействие с педагогами ОУ и семьями обучающихся.

В работе Подостовой Клавдии Валентиновны, учителя-дефектолога, отслеживается нейропсихологический подход.

В ходе мониторинга коррекционно-развивающих занятий было отмечено применение нейропсихологических заданий, которые построены так, чтобы сохранять баланс между двигательными упражнениями, игровыми, работой за столом. Набор заданий определялся исключительно по результатам обследования детей.

Коррекционная работа ведется по трем основным направлениям:

1. Формирование основ для становления базовых высших психических функций.
2. Развитие и коррекция межполушарного взаимодействия.
3. Стимулирование развития познавательных функций.

Составляющие компоненты психомоторного развития, используемые в работе учителя-дефектолога:

1. Развитие мелкой моторики.

2. Глазодвигательные упражнения. Помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление

3. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, интегративная функция мозга.

4. Дыхательные упражнения. Развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

Использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений, что даёт возможность более качественно выполнять свою работу.

Результаты мониторинга свидетельствуют, что использование Подостовой Клавдией Валентиновной нейропсихологического подхода в коррекционной работе благоприятно сказываются на развитии детей. Благодаря систематической работе, у ребят улучшается работа обоих полушарий мозга, укрепляется и обеспечивается взаимодействие тела и психического развития.

Вывод: из приведенных выше данных следует, что динамика развития обучающихся ОВЗ за период с сентября 2024 года по январь 2025 года наблюдается по всем показателям. Наибольший результат наблюдается по развитию деятельности, когнитивному развитию, двигательной деятельности, социальному развитию, ориентировке на количественный признак.

Эффективность коррекционно-развивающего воздействия обусловлена:

- ✓ степенью выраженности дефекта;
- ✓ возрастом ребенка;
- ✓ соматическим состоянием ребенка;
- ✓ особенностями психики;
- ✓ особенностями эмоционально-волевой сферы;
- ✓ влиянием микросоциального окружения;
- ✓ сроками начала коррекционной работы и ее продолжительностью;
- ✓ возможностью использования комплексного воздействия;
- ✓ профессионализмом педагога.

На данный момент учитель-дефектолог, Подостова К. В. прошла курсы профессиональной переподготовки:

1. «Нейропсихология: теория и практика" МГППУ (Московский государственный психолого-педагогический университет)
2. Детская нейропсихология» МГППУ (Московский государственный психолого-педагогический университет).

А также проходит курсы профессиональной переподготовки (завершение 14.08.2025 года) - «Логопедия», АГПУ (Армавирский государственный педагогический университет)

2.10. Организация питания обучающихся в 2024 году

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

В МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» целью работы по организации питания является обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания.

При этом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» решает следующие задачи:

- ✓ обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- ✓ обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- ✓ пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- ✓ предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Для организации питания используется специальное помещение в здании школы на первом этаже (обеденный зал площадью 505,23 м² на 625 посадочных мест). Все помещения школьной столовой соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- ✓ соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- ✓ обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- ✓ наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- ✓ обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;

- ✓ кадровое обеспечение.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы, шестидневной учебной недели.

Горячие комплексные завтраки и обеды за счет средств областной субвенции ежедневно получают 1002 обучающийся 1-11 классов, что составляет 55% от общего числа учеников школы.

Потребляют молоко 956 обучающийся, что составляет 100% учеников 1 – 4 классов.

Обучающиеся 1 - 11 классов имеют возможность самостоятельно приобретать продукцию из ассортиментного перечня меню свободного выбора за родительскую плату. **Горячие блюда:** несколько видов супов, мясные и рыбные котлеты, печень жаренная, жаркое по-домашнему из курицы, говядины, свинины, творожная запеканка, сырники, различные гарниры, овощи тушеные, разнообразные салаты, из **сладких блюд:** кисели, компоты, фруктовые и овощные соки в ассортименте, фрукты, мучные и кондитерские изделия, не входящие в комплексное меню. Общее количество обучающихся, получающих горячее питание за счет средств областной субвенции и родительскую плату, составляет 1560 человек. Из приведённых данных следует, что более 85 % обучающихся получают горячее питание.

В следующем году планируется усилить совместную работу школы, семьи, работников столовой, чтобы достигнуть следующих результатов:

- ✓ улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- ✓ организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- ✓ продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- ✓ создать условия для обеспечения бесплатным питанием всех обучающихся начальной школы с 01.09.2025 г.

2.11. Организация работы библиотеки в 2024 году

Основными направлениями деятельности библиотеки МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» в 2024 г. являлись:

- ✓ обеспечение всех учащихся учебниками;
- ✓ обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- ✓ обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Таблица № 80. Динамика обновления библиотечного фонда в 2022 году

Год	Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9 классы	Средняя школа 10-11 классы	Художественная литература
2020	7082 экз.	9136 экз.	2067 экз.	2768 экз.

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

2021	1524 экз.	698 экз.	389 экз.	1682 экз
2022	1342 экз.	625 экз.	288 экз	0
2023	4126 экз.	3136 экз.	602 экз.	910 экз.
2024	7145 экз.	3364 экз.	1117 экз.	0

Количество читателей на абонементе за отчетный год – 2119 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Число посещений - 14187 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Выдано изданий на абонементе – 7462 экз.

Таблица № 81. Мероприятия библиотеки в 2024 году

№	Тематика выставок (постоянных, переменных, при библиотечных), массовых мероприятий, конкурсов.	Выставки (количество)	Массовые мероприятия (количество)	Конкурсы
1	Книги-юбиляры, Писатели-юбиляры	9	4	-
2	Патриотическое воспитание (героические дни в ВОВ, блокада г. Ленинграда, герои)	3	5	2
3	Уроки безопасности ПДД, Интернет, ОБЖ	3	-	-
5	Популяризация детской книги (викторины)	-	8	-
6	Уроки бережного отношения к учебнику (к книге)	-	10	-
7	Правовая помощь, День Единства, День конституции	2	-	-
8	Профориентация	1	-	-
9	Духовно-нравственное воспитание	5	5	-
10	Памятные даты	8	-	-
13	Фестиваль русского языка (День энциклопедий и справочников, Международный день русского языка)	1	6	-
14	Краеведение	7	-	-
15	РМО на базе нашей библиотеки (обмен опытом)	0	0	-
16	Экскурсия по библиотеке, мастер-класс, конференции	-	23	-
	ИТОГО	39	61	2

В сентябре 2022 года на базе библиотеки заработал кружок «В мире красок и сказок» (4 группы, суммарно 92 учащихся). Еженедельное посещение библиотеки и непосредственное «общение» помогло пробудить интерес к книге среди учащихся и увеличить поток посетителей школьной библиотеки.

Таким образом, работу библиотеки в 2024 г. можно признать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные и систематически пополнять библиотечный фонд современной учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературой, в т.ч. электронными изданиями.

2.12. Организация работы по обеспечению безопасности в 2024 году

Обеспечение безопасности образовательного процесса в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» регламентируется локальными актами ОУ и ФЗ:

- ✓ Постановлением правительства РФ от 2.08. 2019г. №1006«Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий);
- ✓ Распоряжением комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 06.09.2019г. № 798«Об усилении контроля антитеррористической защищенности образовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области»;
- ✓ «Плана безопасности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
- ✓ «Положение о пропускном и внутри объектовом режиме МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».

Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится на контроле у администрации Школы. В течение 2023 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и т.п., а также разработаны:

- ✓ план противопожарных мероприятий;
- ✓ план антитеррористических мероприятий;
- ✓ план организационно- технических мероприятий по улучшению условий труда работников и обучающихся школы;
- ✓ план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В Школе имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране

труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

При выезде обучающихся за пределы Школы (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) издаются приказы о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август), перед началом 3 четверти (январь) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители 1-11 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- ✓ правила поведения в Школе и других общественных местах;
- ✓ правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период, в период таяния снега (время схождения снега с крыш зданий и образования сосулек);
- ✓ соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;
- ✓ соблюдение правил дорожного движения и правил поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- ✓ профилактика криминогенных ситуаций;
- ✓ правила поведения на воде в летний, осенне-весенний и зимний период;
- ✓ оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическим составом и обучающимися ежемесячно проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения.

Здания школы 1 и 2 оборудованы камерами видеонаблюдения, системами СКУД. На постах охраны имеется кнопка быст-

рого реагирования, которая проверяется ежедневно. Время прибытия бригады быстрого реагирования соответствует нормативу времени. На постах охраны размещены инструкции при действиях в ЧС и телефоны экстренных вызовов. Ежемесячно внутришкольно проводится мониторинг предоставления охранных услуг ОУ. Сотрудники охраны проходят инструктаж и обучение по действиям при возникновении ЧС, принимают участие в учебных тренировках и эвакуации людей образовательного учреждения. Ведется работа с родителями и законными представителями по разъяснению необходимости соблюдения пропускного режима в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

С педагогическим персоналом проходят инструктажи и беседы по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в здании школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений, находящихся на территории школы.

Предотвращение травматизма и соблюдение правил дорожного движения занимало особое место среди вопросов безопасности в 2020 г. в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3». В этом направлении постоянно ведется работа. Совместно с заместителем по безопасности, заведующей библиотекой, классными руководителями, старшеклассниками проходят тематические занятия, викторины, акции, такие как «Мы за безопасность на дороге», «Ребенок-главный пассажир!».

Умение правильно реагировать в экстренных ситуациях отрабатывается во время специальных учебных тренировок учащихся и персонала школы при пожаре и ЧС. Информационный стенд при действиях ГО и ЧС постоянно обновляется информацией. В программу ОБЖ также входят практические занятия, где обучающиеся на деле учатся выходить из трудных ситуаций, например ориентироваться в лесу, правильно оказывать помощь. Ежегодно наша команда учеников принимает участие в муниципальном военно-патриотическом этапе «Зарница». Занимает призовые места.

Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

2.13. Организация методической работы в 2024 году

В 2024 году методическая тема ЦО сформулирована так: «Образовательная среда Школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС ДО и обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО». Выбор данной тематики был обусловлен актуальными для ЦО проблемами и образовательными запросами.

Целью работы определено создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачами методической работы являются:

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
2. Разработка самостоятельно и (или) совместно с районным или региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного профессионального развития педагогических работников Школы;
3. Обеспечение методического сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ИОМ;
4. Организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», межмуниципальных взаимодействий и (или) внутри профессиональных сообществ;
5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создания авторских педагогических разработок, проектно-исследовательской деятельности, обучающих семинарах, вебинарах и курсовой подготовки.

Методическая работа в ЦО направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Действующая модель методической службы ЦО решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и ЦО в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

За отчетный год было проведено заседание педагогического совета: «Эффективное сотрудничество участников образовательного процесса как одно из условий повышения качества образования» (октябрь 2024 г.) и «Эффективный урок: кому он нужен, или правильное начало и концовка» (декабрь 2024 г.). К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседании педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Традиционными являются как коллективные формы работы:

- ✓ педсоветы;
- ✓ научно-практическая конференция;
- ✓ предметные методические объединения;
- ✓ творческие группы учителей;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели;

так и индивидуальные:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ самообразовательная деятельность учителей;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ педагогический поиск.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 7 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В 2024/25 году в школе сформированы следующие методические объединения:

- ✓ учителей начальных классов (методическая тема: «Совершенствование форм и методов обучения в начальных классах на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО третьего поколения. Формирование навыков функциональной грамотности младших школьников»);
- ✓ учителей русского языка и литературы (методическая тема: «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образования»);

- ✓ учителей иностранных языков (методическая тема: «Совершенствование форм и методов обучения иностранному языку в школе на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях ФГОС третьего поколения»);
- ✓ учителей естественных наук (биология, химия, технология, ОБЗР,), методическая тема: «Использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях современной образовательной среды»);
- ✓ учителей общественных наук (история, обществознание, право, экономика, география), методическая тема: «Развитие предметных компетенций через изучение общественных наук»;
- ✓ учителей математики, информатики, физики (методическая тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей МИФ и механизмов достижения качества образования с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации требований ФОП ООО, ФОП СОО»);
- ✓ учителей физкультуры, музыки, ИЗО (методическая тема: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры, ИЗО, музыки в условиях реализации требований ФОП НОО ФОП ООО, ФОП СОО»)

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО, использование современных педагогических технологий. В 2024 году осуществлялся комплекс мер, направленных на реализацию обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения работают в соответствии с планами работы ШМО, каждым из них проведено 2 основных заседания и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных ШМО, можно сделать вывод, что работа ШМО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам новых педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ разных уровней, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Отдельный аспект деятельности ШМО в 2024 году – организация изучения новых требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

В ноябре-декабре 2024 года учителя ЦО принимали участие в школьном конкурсе педагогического мастерства «Призвание», целью которого является создание условий для раскрытия творческого потенциала, самореализации и самоутверждения педагогических работников, повышения социального статуса педагогов и престижа учительского труда.

В 2024 году организовано «горизонтальное» обучение педагогов в рамках МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», внутри профессиональных сообществ – взаимопосещение уроков педагогами разных ШМО. Таким образом налажена система взаимодействия внутри и между методическими объединениями в ЦО.

Методическая работа в Учреждении осуществляется посредством образовательного сотрудничества с использованием различных вариантов «горизонтального» обучения и таких форм организации методической работы, как научно-практические конференции, педагогические чтения, круглые столы, проблемные семинары, мастер-классы и практикумы, наставничество, школа молодого педагога, конкурсы и др.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы ЦО выполняется, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ методическая тема ЦО и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика

заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив ЦО;

- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- ✓ недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников ЦО на районном и областном уровне, учителя пока еще не слишком активно принимают участие в конкурсах, публикуют свои работы в СМИ.

2.14. Качество кадрового состава образовательной организации в 2024 году

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники Школы имеют высокий потенциал, позволяющий эффективно решать поставленные перед Школой задачи по организации учебной и воспитательной деятельности.

В 2024 году в Школе работало 104 работник, в том числе:

- ✓ руководящие работники – 10 человек;
- ✓ педагогических работников – 94, в том числе учителей – 89 человек;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал – 5 человек.

Таблица № 82. Кадровый состав Школы (2024 г.)

Педагогические работники	ВСЕГО	Образование						Квалификация			
		имеют ученую степень	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	Получают высшее образование	высшая категория	I категория	соответствие	без категории
Руководящие работники											
Директор	1		1							1	

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Педагогические работники	ВСЕГО	Образование						Квалификация			
		имеют ученую степень	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	Получают высшее образование	высшая категория	I категория	соответствие	без категории
Заместитель директора	7		4	3						7	
Гл.бухгалтер	1			1							1
Зав.библиотекой	1		1								1
Педагогические работники											
Учителя начальных классов	31		13	5	13			3	13	1	14
Учителя русского языка и литературы	9		7	1	1			5	1		3
Учителя математики, информатики и физики	15		11	4				4	3		8
Учителя истории и обществознания	4							1	1		2
Учителя химии, биологии и ОБЗР, географии	6		5	1				4	2		
Учителя иностранных языков	11	1	10	1				3	8		
Учителя физической культуры	4		1	3				2	1		1
Учителя технологии, ИЗО, музыки	4		2	2					4		
Логопед	3		3					1	1		1
Педагог-психолог	1		1								1
Дефектолог	1			1					1		
Учебно-вспомогательный персонал											

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Педагогические работники	ВСЕГО	Образование						Квалификация			
		имеют ученую степень	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	Получают высшее образование	высшая категория	I категория	соответствие	без категории
Документовед	1			1							1
Гл.бухгалтер	1			1							1
Водитель	1					1					1
Инженер	1			1							1
Библиотекарь	1			1							1
ИТОГО	104	1	59	26	14	1		23	35	9	37

Таким образом, педагогических работников, имеющих:

- ✓ высшее педагогическое образование – 56%;
- ✓ высшее непедагогическое образование – 19%;
- ✓ среднее профессиональное педагогическое –15%;
- ✓ высшую квалификационную категорию –24%;
- ✓ первую квалификационную категорию –37%.

С учетом всех работников МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» количество работников с высшим образованием и наличием высшей и первой квалификационной категорией свидетельствует о качестве кадрового потенциала школы.

Аттестация учителей 2024 год

Соответствие занимаемой должности «Учитель» на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»: НЕТ.

Установление квалификационной категории на базе ЛОИРО:

Первая квалификационная категория:

- ✓ Октябрь 2024 – Мальцева О.А., Чельшева О.Н.;
- ✓ Декабрь 2024 – Лукьянова Е.Д.

**Система наставничества и методической поддержки
молодых специалистов**

Работа с молодыми специалистами в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» – это система мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в Школе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- ✓ Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- ✓ Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- ✓ Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Таблица № 83. Молодые специалисты и наставники в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И.О. наставника
1.	Коваленко Михаил Александрович	Тютикова Наталья Александровна
2.	Кальницкий Станислав Александрович	Рай Наталья Борисовна
3.	Трубецких Мария Александровна	Софенко Екатерина Юрьевна
4.	Корчагина Ксения Павловна	Софенко Сергей Алексеевич
5.	Соколова Екатерина Александровна	Тютиков Вячеслав Владимирович
6.	Безденежных Полина Александровна	Чагина Наталья Владимировна
7.	Кутырева Дарья Александровна	Юрловская Оксана Сергеевна

Наставничество и методическая поддержка осуществляется учителями-наставниками в соответствии с индивидуальными планами наставничества с учетом рекомендаций «Школы молодого педагога» Всеволожского района при Всеволожском районном методическом центре, а также «Ассоциации молодых учителей Ленинградской области» при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области.

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

2.15. Характеристика уровня оснащённости школы

Таблица №84. Материально-техническая база

Показатели	Воронцовский б-р, 5к7
Тип здания	Монолитное
Этажность	3
Год ввода в эксплуатацию	2019
Дата последнего капитального ремонта	Нет
Общая площадь зданий (м2)	21760,1 в том числе используется под образовательный процесс - 12550
Нормативная наполняемость	950
Фактическая наполняемость	1008
Количество учебных кабинетов	60
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология, география, ОБЖ
Естественнонаучные (цифровые) лаборатории	имеются
Мастерские для проведения уроков технологии (мальчики)	имеются

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Показатели	Воронцовский б-р, 5к7
Мастерские для проведения уроков технологии (девочки)	имеются
Кабинеты информатики	имеются
Лингафонные кабинеты	имеются
Кабинет психолога	имеется
Кабинет социального педагога	имеется
Кабинет логопеда	имеется
Сенсорная комната	имеется
Игровые комнаты	имеются
Актальный зал	имеется
Спортивные залы	имеется
Библиотека	имеется
Столовая (число посадочных мест)	625
Организация питьевого режима	имеется
Медицинский кабинет	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеются
Спортивные площадки	имеются
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется
Музей	нет
Наличие персональных компьютеров/ноутбуков	194 + 78 (в IT – кубе) ИТОГО – 272
Наличие мультимедийных проекторов	нет
Наличие интерактивных панелей	60
Наличие МФУ, принтеров, сканеров, ксероксов	77

Таблица №85. Характеристика учебно-материальной базы

№	Предмет	Количество	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	20	100	100
2	Русский язык (Литература)	5	100	100

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№	Предмет	Количество	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
3	Математика (алгебра, геометрия)	5	100	100
4	Физика (астрономия)	2	100	100
5	Химия	1	100	100
6	Биология	2	100	100
7	Иностранный язык	7	100	100
8	История (право, обществознание)	2	100	100
9	География	2	100	100
10	Технология мальчики	2	100	100
11	Технология девочки	2	100	100
12	Информатика	2	100	100
13	ОБЖ	1	100	100
14	Музыка	1	100	100
15	Физическая культура	3	100	100

Вывод: анализ материально-технической базы позволяет сделать выводы о том, что образовательная деятельность МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС (обновленных ФГОС).

2.16. Оценка финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год

Таблица № 86. Доходы школы (в тыс. руб)

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
Объем поступивших средств (всего)	329 424,3	311 822,1	17 602,2
в том числе средства бюджетов всех уровней	316 557,8	298 955,6	17 602,2
в том числе бюджета :			
федерального	12 994,7	8 019,4	4 975,3
субъекта РФ	215 652,2	203 025,3	12 626,9
местного	87 910,9	87 910,9	

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

организаций	860,4	860,4	
внебюджетных	0	0	
населения	12 006,1	12 006,1	

Таблица №87. Расходы школы (в тыс. руб)

Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней	из них за счет средств на выполнение муниципального задания
Расходы	305 645,9	292 865,8	266 282,3
в том числе:			
Оплата труда и начисления по оплате труда, в том числе:	213 971,8	209 070,3	206 387,8
- заработная плата	164 095,4	160 478,5	158 625,6
- прочие выплаты	182,3		
- начисления на выплаты по оплате труда	49 694,1	48 591,8	47 762,2
Оплата работ, услуг, в том числе	74 083,2	66 204,6	43 598,7
- услуги связи	271,8	271,8	271,8
- транспортные услуги	3 580,8	3 552,2	3 116,0
- коммунальные услуги	16 399,9	15 734,8	15 734,8
- арендная плата за пользование имуществом			
- работы, услуги по содержанию имущества	10 476,3	10 476,3	8 926,4
- прочие работы, услуги	43 354,4	36 169,5	15 549,7
Социальное обеспечение	79,3	79,3	0,0
Прочие расходы	17 511,6	17 511,6	16 295,8
Поступление нефинансовых активов, в том числе:	24 101,5	23 692,1	17 370,9
- увеличение стоимости основных средств	17 411,8	17 310,7	12 343,5
- увеличение стоимости материальных запасов	6 689,7	6 381,4	5 027,4

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2024 году

3.1. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2024 году

Проведенное самообследование МОБУ «СОШ Бугровский ЦО № 3» по итогам 2024 года позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.
- ✓ Реализуется система управления образовательной организацией нуждающаяся в корректировке из-за низких учебных показателей.
- ✓ Систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду.
- ✓ Ведется по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- ✓ Формирующийся коллектив Школы, за счет своего уровня образования, квалификации, мотивации обеспечивает необходимый уровень подготовки учеников. Образование и квалификация педагогического коллектива соответствуют требованиям профессионального стандарта.
- ✓ Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы создают условия для развития личности ребенка.
- ✓ Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами и позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.
- ✓ Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
- ✓ Программы учебных предметов выполняются полностью.
- ✓ Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности.
- ✓ Анализ качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2020 года удовле-

творительными.

✓ Задачи, поставленные на 2024 год в основном выполнены.

✓

3.2. Задачи на 2025 год

1. Внести корректировку во внутреннюю систему оценки качества образования, формирования системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.
2. Создавать условия для становления и развития личности обучающегося через реализацию программы воспитания Школы, развития структуры дополнительного образования, системы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФГОС.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, создать условия для овладения новыми современными образовательными технологиями.
4. Обратить особое внимание на организацию индивидуальной работы с обучающимися с целью повышения качества образования.
5. Создать базу данных одаренных детей. Организовать целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через творческие проекты.
6. Продолжить работу по созданию психологически безопасной среды, организовать взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.
7. Формировать единое информационно - образовательное пространство Школы.
8. Вовлекать детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, Школы.
9. Продолжить организацию бесплатным питанием обучающихся начальной школы.
10. Обеспечить укрепление и сохранение материально - технической базы, реконструкцию инженерных систем.
11. Создать условия для открытия предпрофессиональных инженерных классов на уровне основного и среднего общего образования
12. Продолжить реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самоследованию
2024 май/ 2024 декабрь**

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1468/ 1832 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	779/ 957 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	620/ 774 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69/ 101 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	589/47% (май 2024)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека / 3,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1200 человек/ 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	250 человек/ 14 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 1,12%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках про-	97 человек/ 5%

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	фильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1832 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	январь-май: 80 человек сентябрь-декабрь: 94 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	январь-май: 63 человек /79% сентябрь-декабрь: 71 человек /76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	январь-май: 50 человек /63% сентябрь-декабрь: 53 человека/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	январь-май: 13 человек/16% сентябрь-декабрь: 14 человек / 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	январь-май: 14 человек/18% сентябрь-декабрь: 14 че-

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогических работников	человек / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	январь-июнь: 19 человек/24% сентябрь-декабрь: 23 человека/24%
1.29.2	Первая	январь-июнь: 26 человек/33% сентябрь-декабрь: 35 человека/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	январь-май: 33 человека/41% сентябрь-декабрь: 38 человек/40%
1.30.2	Свыше 30 лет	январь-май: 10 человек/13% сентябрь-декабрь: 11 человек / 12%

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	январь-май: 38 человек/48% сентябрь-декабрь: 45 человек/ 48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	январь-май: 7 человек/9% сентябрь-декабрь: 9 человек/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	январь-май: 68 человека/80% сентябрь-декабрь: 65 человек/69%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	январь-май: 65 человек/81% сентябрь-декабрь: 74 человек/79%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,269 (0,3)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,14

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1832 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4645/4,61 кв. м