

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МО «ВСЕВОЛОЖСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МОБУ «СОШ «БУГРОВСКИЙ ЦО № 3»**

Приложение к ООП ООО № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 111415)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Бугры, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по

падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	85	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	115		
	Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	0	https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	4	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

2.7	Развитие речи	10	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	50	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	8	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Лексика	13	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru
4	Состав слова	17	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru
5	Морфология	26	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru
6	Синтаксис	10	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	57	0	https://uchi.ru/

				https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru http://school-collection.edu.ru
8	Развитие речи	38	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Орфография и пунктуация	59	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	51	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Развитие речи	33	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	115		
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Различение предложения и слова	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.	Различаем первые звуки в словах	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13.	Проводим параллельные линии	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14.	Отрабатываем параллельные линии	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16.	Пишем элементы букв	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17.	Особенность гласных звуков.	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
19.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	https://uchi.ru/

				https://resh.edu.ru/
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
24.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
27.	Письмо строчной буквы ы	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28.	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
29.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
32.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
33.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
34.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/м
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	https://uchi.ru/

				https://resh.edu.ru/
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
54.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
72.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
73.	Письмо строчной буквы ь	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
74.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	Функции буквы ь			
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79.	Особенности шипящих звуков	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	https://uchi.ru/

	Ю, ю			https://resh.edu.ru/
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98.	Построение моделей звукового состава слов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100.	Письмо строчной буквы ъ	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
101.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
102.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
104.	Раздельное написание слов в предложении	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107.	Текст как единица речи	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108.	Предложение как единица языка	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
110.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
111.	Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	https://uchi.ru/

	смысловых вопросов			https://resh.edu.ru/
112.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113.	Восстановление деформированных предложений	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
114.	Ситуации общения. Диалог	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
115.	Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС	50		
116.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
118.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
119.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
120.	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	https://uchi.ru/
121.	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	https://uchi.ru/
122.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
123.	Алфавит	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

125.	Слово как единица языка	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
126.	Слова, называющие предметы	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
127.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	https://resh.edu.ru/
128.	Слова, называющие признака предмета	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
129.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
130.	Слова, называющие действия предмета	1	0	https://resh.edu.ru/
131.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	https://uchi.ru/
132.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	https://resh.edu.ru/
133.	Наблюдаем за значениями слов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
134.	Общее представление о родственных словах	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
135.	Слова, близкие по значению	1	0	https://resh.edu.ru/
136.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	https://uchi.ru/
137.	Предложение как единица языка	1	0	https://resh.edu.ru/
138.	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
139.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
140.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	https://resh.edu.ru/

141.	Восстановление деформированных предложений	1	0	https://uchi.ru/
142.	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	https://resh.edu.ru/
143.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
144.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
145.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
146.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
147.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
148.	Отработка правила переноса слов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
149.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
150.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
153.	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
154.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

155.	Отработка алгоритма списывания текста. Проверочная работа.	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
156.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
157.	Ситуации общения	1	0	https://resh.edu.ru/
158.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
159.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
160.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	https://resh.edu.ru/
161.	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	https://uchi.ru/
162.	Текст как единица речи	1	0	https://resh.edu.ru/
163.	Восстановление деформированного текста	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
164.	Составление небольших устных рассказов	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
165.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	https://uchi.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Общие сведения о языке			
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1	0	https://uchi.ru/
2.	Наша речь и наш язык. Диалогическая форма речи	1	0	https://resh.edu.ru/
	Текст			
3.	Текст	1	0	https://resh.edu.ru/
4.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	https://education.yandex.ru
5.	Тема текста	1	0	http://school-collection.edu.ru
6.	Основная мысль	1	0	https://uchi.ru/
7.	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	https://resh.edu.ru/
8.	Списывание текста	1	0	https://uchi.ru/
9.	Заглавие текста	1	0	https://resh.edu.ru/
10.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	https://education.yandex.ru
11.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1	0	http://school-collection.edu.ru
12.	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	https://uchi.ru/
13.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	https://resh.edu.ru/

14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	0	https://education.yandex.ru
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	http://school-collection.edu.ru
16.	Проверочная работа. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	https://uchi.ru/
17.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	https://resh.edu.ru/
	Предложение			
18.	Предложение как единица языка	1	0	https://education.yandex.ru
19.	Предложение и слово	1	0	http://school-collection.edu.ru
20.	Связь слов в предложении	1	0	https://uchi.ru/
21.	Установление связи слов в предложении	1	0	https://resh.edu.ru/
22.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	https://education.yandex.ru
23.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	http://school-collection.edu.ru
24.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	https://uchi.ru/
25.	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	0	https://uchi.ru/
26.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	https://education.yandex.ru
27.	Систематизация знаний по теме «Предложение»	1	0	http://school-collection.edu.ru
	Лексическое значение слов			
28.	Слово и его значение	1	0	https://education.yandex.ru
29.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	http://school-collection.edu.ru

30.	Однозначные и многозначные слова	1	0	https://uchi.ru/
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	
32.	Значение слова в словаре и тексте	1	0	https://education.yandex.ru
33.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	http://school-collection.edu.ru
34.	Синонимы	1	0	https://uchi.ru/
35.	Синонимы в тексте	1	0	https://resh.edu.ru/
36.	Антонимы	1	0	https://education.yandex.ru
37.	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	http://school-collection.edu.ru
38.	Проверочная работа по разделу "Лексическое значение слов"	1	0	https://uchi.ru/
39.	Работаем с толковым словарем	1	0	https://resh.edu.ru/
40.	Обобщение знаний по разделу «Лексическое значение слов»	1	0	https://education.yandex.ru
41.	Повторение и закрепление изученного по разделу «Лексическое значение слов»	1	0	http://school-collection.edu.ru
	Состав слова			
42.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	https://education.yandex.ru
43.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	http://school-collection.edu.ru
44.	Корень как часть слова	1	0	https://uchi.ru/
45.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	https://resh.edu.ru/
46.	Корни с чередованием согласных	1	0	https://education.yandex.ru
47.	Корень слова: обобщение знаний.	1	0	http://school-collection.edu.ru
48.	Проверочная работа по теме «Корень слова. Однокоренные слова»	1	0	https://uchi.ru/

49.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	https://resh.edu.ru/
50.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	https://education.yandex.ru
51.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	http://school-collection.edu.ru
52.	Суффикс как часть слова.	1	0	https://uchi.ru/
53.	Значения суффиксов	1	0	https://resh.edu.ru/
54.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	https://education.yandex.ru
55.	Роль суффиксов и приставок	1	0	http://school-collection.edu.ru
56.	Систематизация знаний по разделу «Состав слова»	1	0	https://uchi.ru/
57.	Проверочная работа по разделу «Состав слова»	1	0	https://uchi.ru/
58.	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Состав слова»	1	0	http://school-collection.edu.ru
59.	Обобщение изученного материала по разделу «Состав слова»	1	0	https://uchi.ru/
	Слог. Ударение. Перенос слова			
60.	Деление слов на слоги.	1	0	https://education.yandex.ru
61.	Перенос слов по слогам	1	0	http://school-collection.edu.ru
62.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	https://uchi.ru/
63.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	http://school-collection.edu.ru
64.	Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	https://uchi.ru/
65.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	https://resh.edu.ru/
66.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	https://education.yandex.ru
67.	Обобщение изученного по разделу «Слог. Ударение.	1	0	http://school-collection.edu.ru

	Перенос слов»			
	Правописание безударных гласных в корне слова			
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	https://resh.edu.ru/
69.	Единообразное написание гласных в корне	1	0	https://education.yandex.ru
70.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	
71.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	https://uchi.ru/
72.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	https://resh.edu.ru/
73.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	https://education.yandex.ru
74.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	http://school-collection.edu.ru
75.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	https://uchi.ru/
76.	Составление устного рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла»	1	0	https://education.yandex.ru
77.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	http://school-collection.edu.ru
78.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	https://uchi.ru/
79.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	https://resh.edu.ru/
80.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	https://education.yandex.ru

81.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	http://school-collection.edu.ru
82.	Функции мягкого знака	1	0	https://resh.edu.ru/
83.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	https://education.yandex.ru
84.	Проверочный диктант на изученные правила правописания безударных гласных в корне слова	1	0	https://uchi.ru/
85.	Повторение изученного по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1	0	https://education.yandex.ru
86.	Повторение и закрепление изученных правил правописания	1	0	http://school-collection.edu.ru
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн			
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	https://education.yandex.ru
88.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	http://school-collection.edu.ru
89.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	https://uchi.ru/
90.	Повторение изученных правил правописания (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	https://resh.edu.ru/
	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			
91.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	https://education.yandex.ru
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	http://school-collection.edu.ru
93.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	https://uchi.ru/
94.	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	https://resh.edu.ru/

95.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	https://education.yandex.ru
96.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	http://school-collection.edu.ru
97.	Повторение и закрепление изученных правил правописания	1	0	https://uchi.ru/
98.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	https://resh.edu.ru/
99.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	https://education.yandex.ru
100.	Проверочный диктант по теме «Правописание орфограмм в корне слова»	1	0	https://uchi.ru/
101.	Повторение и закрепление изученных правил правописания	1	0	https://uchi.ru/
	Правописание слов с разделительным мягким знаком			
102.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	https://education.yandex.ru
103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	http://school-collection.edu.ru
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	https://uchi.ru/
105.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	https://resh.edu.ru/
106.	Повторение и закрепление изученных правил правописания	1	0	https://education.yandex.ru
	Части речи Имя существительное			
107.	Имя существительное как часть речи	1	0	https://education.yandex.ru
108.	Имя существительное: значение	1	0	http://school-collection.edu.ru

109.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	https://uchi.ru/
110.	Употребление в речи имен существительных. Роль имён существительных в тексте	1	0	https://resh.edu.ru/
111.	Составление устного рассказа по репродукции картины В.Васнецова «Богатыри»	1	0	https://education.yandex.ru
112.	Употребление прописной и строчной буквы в именах существительных	1	0	http://school-collection.edu.ru
113.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	https://uchi.ru/
114.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	https://resh.edu.ru/
115.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	https://education.yandex.ru
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	http://school-collection.edu.ru
117.	Число имён существительных	1	0	https://uchi.ru/
118.	Имя существительное: изменение по числам	1	0	https://resh.edu.ru/
119.	Изменение по числам имен существительных	1	0	https://education.yandex.ru
120.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	http://school-collection.edu.ru
121.	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	https://uchi.ru/
122.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	https://education.yandex.ru
123.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	
	Глагол			
124.	Глагол как часть речи	1	0	https://resh.edu.ru/

125.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	https://education.yandex.ru
126.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	http://school-collection.edu.ru
127.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	https://uchi.ru/
128.	Обобщение знаний о глаголе. Роль глаголов в тексте	1	0	https://resh.edu.ru/
129.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	0	https://education.yandex.ru
	Текст-повествование			
130.	Текст-повествование	1	0	https://uchi.ru/
131.	Особенности текстов-повествований	1	0	https://resh.edu.ru/
132.	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	https://education.yandex.ru
133.	Составление плана текста	1	0	http://school-collection.edu.ru
134.	Отработка умения составлять план текста	1	0	https://uchi.ru/
135.	Написание текста по предложенному плану	1	0	https://education.yandex.ru
	Имя прилагательное			
136.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	https://uchi.ru/
137.	Имя прилагательное: значение	1	0	https://resh.edu.ru/
138.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	https://education.yandex.ru
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	http://school-collection.edu.ru
140.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	https://uchi.ru/
141.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Роль имён прилагательных в тексте	1	0	https://resh.edu.ru/
142.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	0	https://education.yandex.ru
	Текст-описание			

143.	Текст-описание	1	0	https://uchi.ru/
144.	Особенности текстов-описаний	1	0	https://resh.edu.ru/
145.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	https://education.yandex.ru
146.	Сочинение текста-описания своего любимого домашнего питомца (по вопросам)	1	0	http://school-collection.edu.ru
147.	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	0	https://uchi.ru/
148.	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	https://education.yandex.ru
	Текст-рассуждение			
149.	Текст-рассуждение	1	0	https://uchi.ru/
150.	Особенности текстов-рассуждений	1	0	https://resh.edu.ru/
151.	Сочинение текста-рассуждения	1	0	https://education.yandex.ru
	Предлоги			
152.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	https://uchi.ru/
153.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об	1	0	https://resh.edu.ru/
154.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	https://education.yandex.ru
155.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	http://school-collection.edu.ru
156.	Систематизация знаний по теме «Части речи»	1	0	https://uchi.ru/
157.	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1	0	https://resh.edu.ru/
158.	Проектная работа по теме «Части речи»	1	0	https://education.yandex.ru
159.	Контрольная работа за 2 класс	1	1	

160.	Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение и закрепление изученного по теме «Части речи»	1	0	https://uchi.ru/
	Повторение			
161.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	http://school-collection.edu.ru
162.	Повторение правил правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	https://uchi.ru/
163.	Закрепление правил правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	https://resh.edu.ru/
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	https://education.yandex.ru
165.	Повторение по теме «Предложение и текст»	1	0	http://school-collection.edu.ru
166.	Повторение и закрепление изученного материала об имени существительном	1	0	https://uchi.ru/
167.	Повторение и закрепление изученного материала об имени прилагательном	1	0	https://resh.edu.ru/
168.	Повторение и закрепление изученного материала о глаголе	1	0	https://education.yandex.ru
169.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правописание предлогов»	1	0	http://school-collection.edu.ru
170.	Повторение и закрепление изученного во 2 классе учебного материала	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Общие сведения о языке			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
	Текст			
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
6.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7.	Определение типов текстов. Списывание текста	1	0	https://uchi.ru/
8.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	https://uchi.ru/
9.	Определение типов текстов: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
10.	Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	Предложение			
11.	Предложение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	https://uchi.ru/
13.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	https://resh.edu.ru/
14.	Связь слов в предложении	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15.	Главные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16.	Подлежащее	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17.	Сказуемое	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18.	Подлежащее и сказуемое	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19.	Второстепенные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21.	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	0	https://uchi.ru/
22.	Однородные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

23.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
24.	Однородные члены предложения без союзов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	https://uchi.ru/
26.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	https://uchi.ru/
27.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	https://uchi.ru/
28.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
29.	Обобщение изученного по разделу «Предложение»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30.	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Предложение»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	
	Лексическое значение слова			
32.	Лексическое значение слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
33.	Работаем с толковыми словарями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
34.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
35.	Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

36.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста Н.Сладкова «Ёлочка»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
37.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	0	https://uchi.ru/
38.	Характеристика звуков русского языка	1	0	https://uchi.ru/
39.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	https://uchi.ru/
40.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	https://uchi.ru/
41.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42.	План текста. Изложение повествовательного текста М.Пришвина «Сыроежка» по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	https://resh.edu.ru/
	Состав слова			
43.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
44.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
45.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	https://resh.edu.ru/
46.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	https://uchi.ru/
47.	Нулевое окончание	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
48.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

49.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
50.	Правописание слов с двумя корнями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
51.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
52.	Создание собственных текстов - описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
53.	Состав слова: обобщение. Проектная работа по теме "Семья слов"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
54.	Проверочная работа по разделу «Лексическое значение слов. Состав слова»	1	0	https://uchi.ru/
55.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план («Два скворца» по В.Бианки)	1	0	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов с орфограммами в корне (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные)			
56.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
57.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	https://resh.edu.ru/
58.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	https://uchi.ru/
59.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
60.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

61.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Сочинение текста на тему «Первый снег»на основе личных наблюдений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
62.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	_Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
63.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
64.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
66.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
67.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	https://resh.edu.ru/
68.	Объяснительный диктант по теме «Правописание слов с орфограммами корня»	1	0	https://resh.edu.ru/
69.	Повторение и закрепление изученных правил правописания орфограмм в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
70.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	
71.	Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение и закрепление изученных правил правописания орфограмм в корне слова	1	0	https://uchi.ru/
	Правописание суффиксов и приставок			
72.	Правописание суффиксов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

73.	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
74.	Правописание приставок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
75.	Закрепляем правописание приставок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
76.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
77.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
78.	Разделительный твёрдый знак	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
79.	Знакомство с жанром объявления	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
80.	Повторение изученного материала по теме «Правописание суффиксов и приставок»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
	Части речи Имя существительное			
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	https://uchi.ru/
83.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (с опорой на текст В.Бочарникова «Мал, да удал»)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
84.	Число имён существительных. Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

85.	Изменение имён существительных по числам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
86.	Род имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
88.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
89.	Закрепление изученного материала по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
90.	Изложение повествовательного текста Л.Толстого «Лев и мышь» с опорой на коллективно составленный план	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
91.	Повторение изученного материала по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
92.	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1	0	
	Падеж имен существительных			
93.	Падеж имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
94.	Создание собственных текстов - описаний. Сочинение текста – описания по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c

96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	https://uchi.ru/
98.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	https://resh.edu.ru/
99.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
100.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	https://uchi.ru/
101.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
102.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
103.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Имя существительное»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
104.	Проверочная работа по разделу «Имя существительное»	1	0	
105.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	https://resh.edu.ru/
106.	Коллективное составление текста по репродукции картины К.Ф.Юона «Волшебница - зима»	1	0	https://uchi.ru/
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных			
107.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	https://uchi.ru/
109.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	https://resh.edu.ru/

110.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	https://uchi.ru/
111.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
112.	Корректировка текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	https://uchi.ru/
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
114.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
116.	Пишем поздравительную открытку к празднику	1	0	https://uchi.ru/
117.	Объяснительный диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	1	0	https://resh.edu.ru/
118.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
	Имя прилагательное			
119.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	https://uchi.ru/
120.	Развитие речи: работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
122.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	
123.	Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение и закрепление изученных правил правописания	1	0	https://uchi.ru/

124.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
125.	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
126.	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
127.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
129.	Значения имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
130.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
131.	Значения имён прилагательных: обобщение.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
132.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
133.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
134.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
135.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
136.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	0	https://uchi.ru/

137.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Сочинение - отзыв по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	https://uchi.ru/
Местоимение				
138.	Местоимение (общее представление)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139.	Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения	1	0	https://uchi.ru/
140.	Употребление личных местоимений в речи	1	0	https://resh.edu.ru/
141.	Правописание местоимений с предлогами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
142.	Правописание местоимений	1	0	https://uchi.ru/
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
144.	Знакомство с жанром письма	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
145.	Учимся писать письма	1	0	https://uchi.ru/
146.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
147.	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1	0	https://uchi.ru/
Глагол				
148.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
149.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

150.	Неопределённая форма глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
151.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
152.	Настоящее время глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
153.	Будущее время глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
154.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
155.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
156.	Правописание глаголов	1	0	https://resh.edu.ru/
157.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
158.	Контрольная работа за 3 класс	1	1	
159.	Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение изученного по теме «Глагол»	1	0	https://uchi.ru/
160.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Подробное изложение повествовательного текста Г.Скребицкого «Лось» по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	https://uchi.ru/
161.	Обобщение изученного материала по теме «Глагол»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
162.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
	Повторение			

163.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
164.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
166.	Повторение и закрепление изученного материала об имени существительном	1	0	https://uchi.ru/
167.	Повторение и закрепление изученного материала об имени прилагательном	1	0	https://uchi.ru/
168.	Повторение и закрепление изученного материала о местоимении	1	0	https://uchi.ru/
169.	Повторение и закрепление изученного материала о глаголе	1	0	https://uchi.ru/
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Общие сведения о языке			
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

2.	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	https://uchi.ru/
	Текст			
3.	Текст: тема и основная мысль	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
4.	Текст: заголовок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
5.	Текст. План текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6.	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану (с опорой на текст Л.Толстого «Отец и сыновья»)	1	0	https://uchi.ru/
7.	Текст. Структура текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
8.	Текст. Списывание текста	1	0	https://uchi.ru/
9.	Типы текстов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
10.	Типы текстов: тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	https://resh.edu.ru/
11.	Текст. Образные языковые средства	1	0	https://resh.edu.ru/
12.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Развитие речи: пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
	Предложение			
13.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

15.	Предложения с обращениями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17.	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	0	https://uchi.ru/
	Словосочетание			
18.	Словосочетание	1	0	https://resh.edu.ru/
19.	Связь слов в словосочетании	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
20.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	https://resh.edu.ru/
21.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
22.	Развитие речи: учимся пересказывать. Подробный письменный пересказ текста (с опорой на материал текста И.Тургенева «Воробей»)	1	0	https://uchi.ru/
23.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
	Однородные члены предложения			
24.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
25.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
30.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	
32.	Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение изученного материала по теме «Однородные члены предложения»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
33.	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	https://uchi.ru/
	Простые и сложные предложения			
34.	Простое и сложное предложение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
35.	Союз как часть речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
36.	Сложные предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
37.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
38.	Сложные предложения без союзов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
39.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
40.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

41.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42.	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану (с опорой на материал текста Е.Чарушина «Кот Епифан»)	1	0	https://resh.edu.ru/
43.	Предложения с прямой речью после слов автора.	1	0	https://uchi.ru/
44.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	https://resh.edu.ru/
45.	Синтаксический анализ предложения.	1	0	https://uchi.ru/
46.	Проверочная работа по разделу «Простые и сложные предложения»	1	0	
47.	Повторение изученного материала по теме «Простые и сложные предложения»	1	0	https://resh.edu.ru/
	Слово в языке и речи			
48.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
49.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	https://resh.edu.ru/
50.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	https://uchi.ru/
51.	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1	0	https://uchi.ru/
52.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям на тему «Листопад»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
53.	Повторяем состав слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
54.	Основа слова	1	0	https://uchi.ru/
55.	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	https://uchi.ru/

56.	Разбор слова по составу.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
57.	Правописание суффиксов и приставок имён существительных. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
58.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
60.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61.	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	0	https://uchi.ru/
62.	Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста по самостоятельно составленному плану	1	0	https://uchi.ru/
	Наречие			
63.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
64.	Как образуются наречия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
65.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

66.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	https://uchi.ru/
67.	Наречие: обобщение знаний	1	0	https://resh.edu.ru/
68.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
69.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	
70.	Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение и закрепление изученного	1	0	https://uchi.ru/
	Имя числительное			
71.	Имя числительное	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
72.	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	https://uchi.ru/
73.	Закрепление изученного материала по теме «Имя числительное»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
	Имя существительное			
74.	Имя существительное. Падеж имен существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
75.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	https://resh.edu.ru/
76.	Несклоняемые имена существительные	1	0	https://uchi.ru/
77.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
78.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
79.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

80.	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	https://resh.edu.ru/
81.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
82.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
83.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
84.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
85.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
86.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
87.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
88.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
89.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
90.	Развитие речи: пишем подробный пересказ текста. Изложение текста по самостоятельно составленному плану (с опорой на материал текста Е.Пермяка «Первая вахта»)	1	0	https://uchi.ru/
91.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	https://resh.edu.ru/

92.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение и систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
93.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	0	https://resh.edu.ru/
94.	Морфологический разбор имени существительного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
	Имя прилагательное			
95.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	https://uchi.ru/
96.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	https://resh.edu.ru/
97.	Развитие речи. Сочинение текста-описания на тему «Моя любимая игрушка»	1	0	https://uchi.ru/
98.	Склонение имён прилагательных	1	0	https://resh.edu.ru/
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
101.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	https://uchi.ru/
102.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
103.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
104.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение и систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

105.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
106.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	0	https://resh.edu.ru/
107.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	https://uchi.ru/
108.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу (с опорой на материал текста Г.Скребицкого «Лосиха и лосенок»)	1	0	https://resh.edu.ru/
109.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	https://uchi.ru/
110.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
111.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
112.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	https://uchi.ru/
	Местоимение			
113.	Местоимение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
114.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
115.	Склонение личных местоимений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
116.	Правописание личных местоимений	1	0	https://uchi.ru/

117.	Нормы речевого этикета. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
118.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Написание поздравления к празднику. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	https://uchi.ru/
119.	Закрепление материала по теме «Раздельное написание личных местоимений с предлогами»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
Глагол				
120.	Глагол как часть речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
121.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
122.	Неопределенная форма глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
123.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	
124.	Настоящее время глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
125.	Прошедшее время глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
126.	Будущее время глагола	1	0	https://resh.edu.ru/
127.	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
128.	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
129.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение. Образование повелительного наклонения глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

130.	Развитие речи. Редактирование текста. Изложение текста по самостоятельно составленному плану (текст «Уточка» по В.Бочарникову)	1	0	https://uchi.ru/
131.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	https://resh.edu.ru/
132.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	https://education.yandex.ru
133.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	https://uchi.ru/
134.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	https://uchi.ru/
135.	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	0	https://uchi.ru/
136.	I и II спряжение глаголов	1	0	https://uchi.ru/
137.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	https://resh.edu.ru/
138.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	https://education.yandex.ru
139.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	https://uchi.ru/
140.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	https://uchi.ru/
141.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	https://resh.edu.ru/
142.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	https://education.yandex.ru
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	https://uchi.ru/
144.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	https://uchi.ru/
145.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	https://resh.edu.ru/
146.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

147.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение и систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
148.	Проверочная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	https://uchi.ru/
149.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
150.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
151.	Частица НЕ, её значение. Правописание глаголов с частицей НЕ.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
152.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
153.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
154.	Правописание суффиксов глаголов	1	0	https://uchi.ru/
155.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
156.	Морфологический разбор глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
157.	Контрольная работа за 4 класс	1	1	
158.	Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение и закрепление изученного о глаголе	1	0	https://resh.edu.ru/
159.	Изученные правила правописания глаголов: обобщение и систематизация знаний	1	0	https://resh.edu.ru/
160.	Изученные правила правописания глаголов: обобщение и систематизация знаний	1	0	https://uchi.ru/

161.	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Глагол»	1	0	https://uchi.ru/
162.	Повторение и закрепление изученных правил правописания	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
	Повторение			
163.	Повторение изученного о звуках и буквах русского языка. Характеристика звуков русского языка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
164.	Повторение изученного о звуках и буквах русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
165.	Повторение изученного по теме «Текст»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
166.	Повторение изученного по теме «Предложение»	1	0	https://uchi.ru/
167.	Повторение изученного по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
168.	Повторение изученного по теме «Части речи» (самостоятельные части речи)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
169.	Повторение изученного по теме «Части речи» (служебные части речи)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
170.	Повторение и закрепление изученного в 4 классе учебного материала	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение
- Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение
- Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение
- В.П.Канакина, Г.Н.Манасова . Русский язык 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Москва «Просвещение»
- В.П.Канакина. Русский язык 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Москва «Просвещение»
- В.П.Канакина. Русский язык 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Москва «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Электронные приложения к учебникам В.П.Канакиной «Русский язык»:**
- Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение
- Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. — М.: Просвещение

Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. — М.: Просвещение

Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику. — М.: Просвещение

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику. — М.: Просвещение

2. Ресурсы сети Интернет:

«Учи.ру» - <https://uchi.ru/main>

«Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

«Яндекс. Учебник» - <https://education.yandex.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы - <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет - <http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» - <http://www.edu>.