

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

директором МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Всеволожского района Ленинградской области

(протокол от 28 августа 2025 № 1)

приказ от 28 августа 2025 № 328

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
«Коррекция нарушений письменной речи»
для 9 класса
Вариант обучения 7
2025-2026 учебный год**

Составила: Полякова Н. А.,

учитель-логопед

Г. Бугры

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....	7
1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 9 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.3. Оценка планируемых результатов.....	14
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Особенности построения рабочей программы.....	14
2.2. Содержание рабочей программы.....	15
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	16
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	16
3.2.1. Предметно-развивающая среда.....	16
3.2.2. Методическое обеспечение.....	17
4. Список литературы.....	19
5. Календарно - тематическое планирование.....	20
6. Лист коррекции рабочей программы.....	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО (вариант 7).

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов коррекции нарушений или ослабления нарушений речевого развития у учащихся 9 класса, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» соответствует требованиям ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии учащегося, препятствующих освоению программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2025/2026 гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора МОБУ «СОШ «Бугровский Центр Образования № 3» (МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3) от 28.08.2025
- Учебный план МОБУ «СОШ «Бугровский Центр Образования № 3» (МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3) на 2025/2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 28.08.2025 г. № 328.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22.
- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, коррекционный курс «Логопедические занятия. 5-9 класс».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ЗПР по учебному предмету «Русский язык» (9 класс).

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся девярых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП ООС ОВЗ (вариант 7), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Цель программы: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи:

- совершенствовать фонетико-фонематическую сторону речи;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез;
- совершенствовать фонематические, морфологические и синтаксические обобщения;
- развивать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать и совершенствовать связную речь;
- развивать и совершенствовать коммуникативную функцию речи, обеспечивающую эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- совершенствовать алгоритм орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- корректировать или минимизировать ошибки письма и чтения;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- совершенствовать мыслительную деятельность, развивать универсальные интеллектуальные умения сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- совершенствовать познавательную активность и учебную самостоятельность;
- развивать функциональную грамотность в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать

тексты разных форматов, осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств;

– воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули:**

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодолению специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики для обучающихся с ЗПР

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 9 классов, имеющих ЗПР

Известно, что школьники с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность,

замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

У учащихся 9 классов могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, как правило, страдают наиболее сложные по артикуляции звуки, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении сложными формами фонематического анализа и синтеза. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении сложных предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи.

У учащихся старших классов с ЗПР идет замедленный темп развития форм общения в отличие от нормально развивающихся сверстников. Также они отстают по уровню сформированности связной речи, которая предполагает способность связно, точно, полно выражать свои мысли, поддерживать и завязывать разговор. Учащиеся испытывают трудности при построении диалогов. Происходит застревание в периоде диалога в форме вопросов и ответов на них. В свободной речи дети не стремятся использовать диалогические виды коммуникации. Они быстро уходят от сложной темы беседы к лёгкой. Также часто дублируют произнесённое ранее, что свидетельствует о незрелости внутреннего речевого программирования и грамматического структурирования, отставании в формировании связной речи. Учащиеся испытывают трудности при составлении монологического высказывания, многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания, рассказа-рассуждения. Для связной речи характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, учащиеся не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

У школьников с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. В этот период в письменных работах появляются и многочисленные дизорфографические ошибки, особенно при самостоятельном выполнении творческих работ (изложение, сочинение и др.)

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными

моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедические занятия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» в 9 классе и способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
9	-понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; - активное неприятие асоциальных поступков,	- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.; -умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими

примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.	свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.	экологические проблемы.
Ценности научного познания	Адаптация обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды		
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений; - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт. 		

Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные универсальные учебные действия
9	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); -владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку; -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности; -развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; -выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; -осознанно относиться к другому человеку и его мнению; - делать выбор и брать ответственность за решение. -признавать свое и чужое право на ошибку.
	Познавательные универсальные учебные действия
	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; -устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

<ul style="list-style-type: none"> -выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; -выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев; -владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; -применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; -пользоваться словарями и другими поисковыми системами; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; -пользоваться словарями и другими поисковыми системами.
Коммуникативные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения); -соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; -оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения в 9 классе обучающихся планируется достичь следующих **результатов правильного речевого развития:**

1.Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- проводить фонетический анализ слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- по заданному алгоритму распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка;

- анализировать тексты разных стилей и жанров, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию);
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 8 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспекты.

1.3. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики обследования устной и письменной речи используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы:

- Методика обследования письменной речи Садовниковой И. Н.
- Методика обследования устной и письменной речи Ишимовой О.А., Бондарчук Г.А., Азовой О.И.
- Методика исследования лингвистических способностей у школьников Елецкой О.В.
- Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н. (СМИНЧ)
- Методика Ушаковой Е.В., Пресновой О.В., Ширяевой И.А., Грушиной И.А. «Диагностика дислексии у обучающихся 6–16 лет»

С помощью методик обследуются показатели:

- фонематическое восприятие

- артикуляционная моторика
- звукопроизношение
- слоговая структура слова
- навыки языкового анализа и синтеза
- грамматический строй речи
- словарь и словообразовательные процессы
- понимание логико-грамматических отношений
- связная речь
- чтение
- письмо.

При обработке результатов выводится уровень успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль, заполняется речевая карта.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Рабочая программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

2.2. Содержание рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного модуля/раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование модулей/разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-40 минут. Группы комплектуются в количестве 6-8 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) по учебному предмету «Русский язык» 9 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на четыре основных модуля. Помимо этого, выделяются по 4 академических часа в начале и в конце курса на обследование состояния устной и письменной речи учащихся.

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика».

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8-9 класса). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Способы словообразования. Словообразование различных частей речи. Морфемный анализ и синтез слов разных частей речи. Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -еть- -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Анализ и синтез предложений. Работа со схемой

предложения. Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Аудирование текстов разных стилей и жанров: детальное, ознакомительное и выборочное. Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Чтение текстов разных стилей и жанров: поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотрное. Смысловый анализ текста. Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 8 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность групповых и индивидуальных занятий определяется с учетом рекомендаций ТПМПК и ППк и составляет 2 раза в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 6-8 учащихся, имеющих одностипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

-рабочая зона учителя-логопеда (стол, персональный компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, методические пособия);

-зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, зондозаменители, картотека упражнений);

-зона развития мелкой моторики (развивающий набор «Дары Фребеля», конструкторы, шнуровки, нейротренажеры);

- зона развития связной речи (методические пособия, предметные и сюжетные картинки);

- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, мячики разных типов: гладкие, массажные, суджок);

- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, картотека игр и упражнений, методические пособия).

3.2.2. Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на 2025/2026 учебный год принят на педагогическом совете 28.08.2025, протокол № 1, утвержден приказом директора школы от 28.08.2025 № 328.

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

1. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие. - М.: Форум, 2016.

2. Аристова Т.А., Архипова Г.А., Яковлева Н.А. Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2019.

Рабочие тетради для учащихся:

1. Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. - М.: Владос, 2015.

2. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2020.

3. Кошелева Н.В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.

4. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. 7-9 класс. – М.: Кейс, 2011.
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – СПб.: Сфера, 2022.
6. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
7. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык 9 класс Пособие для учащихся – Москва «Просвещение» 2006.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям рабочей программы

Название электронного образовательного ресурса	Модуль программы
«Программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.
«Генератор корректурных таблиц. Программа для развития внимания, профилактики и коррекции трудностей чтения и письма» М.: ООО «Мерсибо», 2024.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.
Образовательная онлайн-платформа «Российская электронная школа»	Все модули программы.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2023-2028гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга от 28.08.2023 г. № 134-р.
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
5. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
12. Федеральная рабочая программа ООО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7). 9 класс [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
13. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия. 5-9 класс» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с группой учащихся 9 класса

№	кол. час.	дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		план	факт		
1	4	4		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	Повторение изученного материала.
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.					
2	6	1 1 3 1		Фонетический и орфографический анализ слов. - характеристика, сравнение в слове по заданным параметрам; - фонетический разбор слова (по отработанному алгоритму); - орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8-9 класса); - практикум по улучшению дикции.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.					
3	6	2 2 2		Закрепление навыков словообразования. Морфемный анализ и синтез слов разных частей речи. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов. -основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); - словообразование и практические навыки словообразовательного и морфемного анализа; - образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	Дифференциация частей речи (повторение). Наречие (повторение). Разряды наречий по значению. Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Правописание суффиксов в наречиях. Слитное и раздельное написание не с наречиями. Правописание н и nn в наречиях.

Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.

4	24		<p>1 Словосочетание и его признаки (закрепление).</p> <p>1 Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).</p> <p>1 Предложение и его основные признаки. Схема предложения.</p> <p>1 Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений.</p> <p>2 Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>2 Составление и различие сложносочинённых предложений.</p> <p>2 Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p> <p>2 Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>1 Составление и различие сложноподчинённых предложений.</p> <p>3 Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>2 Союзы и союзные слова Составление предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3 Составление бессоюзных сложных предложений.</p> <p>1 Прямая и косвенная речь. Цитирование.</p> <p>1 Составление предложений с косвенной и с прямой речью.</p> <p>1 Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.</p> <p>-особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание);</p> <p>-основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; грамматическая синонимия словосочетаний;</p> <p>-понятие о сложном предложении (повторение);</p> <p>-классификация типов сложных предложений;</p> <p>-смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;</p> <p>-понятие о сложносочинённом предложении, его строении, виды сложносочинённых предложений, смысловые отношения между</p>	<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p> <p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений.</p> <p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).</p> <p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.</p>
---	----	--	--	--

			<p>частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённого предложения;</p> <p>-нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях;</p> <p>-синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;</p> <p>-понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения;</p> <p>-союзы и союзные слова, различия подчинительных союзов и союзных слов;</p> <p>-виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;</p> <p>- правила постановки знаков препинания сложноподчинённых предложениях;</p> <p>-синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;</p> <p>- понятие о бессоюзном сложном предложении; виды бессоюзных сложных предложений;</p> <p>- нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.</p>
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация				
5	24	2 3 2 3 3 2 2	<p>Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.</p> <p>Аудирование текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Чтение текстов разных стилей и жанров. Смысловый анализ текста.</p> <p>Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста.</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Виды речи. Монолог и диалог.</p> <p>Диалог на заданную тему.</p>	<p>Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.</p>

	3 2 2	<p>Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Учебная дискуссия на заданную тему.</p> <p>Деловое письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст как речевое произведение, соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности; - аудирование текстов разных стилей и жанров: детальное, ознакомительное и выборочное; - аудирование: определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов; - чтение текстов разных стилей и жанров: поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое; - работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов); - компрессия текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ); - изложение текста в устном или письменном виде, подробные и краткие пересказы (изложения); - пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 140 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста); - краткое изложение основного содержания прослушанного текста; - соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой - диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 8 реплик); 	<p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Нормы построения текстов научного стиля.</p> <p>Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.</p>
--	-------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз); - создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; - деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем). 	
6	4	4	<p>Повторение изученного материала. Контрольное списывание. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	Повторение изученного материала.

