

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3)»**

РАССМОТРЕНО

решением педагогического совета
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
протокол от 28 АВГУСТА 2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

директором МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
Всеволожского района Ленинградской области
приказ от 28 августа 2025 № 328

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
«Коррекция нарушений письменной речи»
для 6 класса
Вариант обучения 7
2025-2026 учебный год**

Составила: Полякова Н. А.,
Учитель-логопед

г. Бугры

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....	7
1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 6 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.3. Оценка планируемых результатов.....	15
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Особенности построения рабочей программы.....	16
2.2. Содержание рабочей программы.....	16
3. Организационный раздел.....	19
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	19
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	19
3.2.1. Предметно-развивающая среда.....	19
3.2.2. Методическое обеспечение.....	20
4. Список литературы.....	23
5. Календарно - тематическое планирование.....	24
6. Лист коррекции рабочей программы.....	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО (вариант 7).

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов коррекции нарушений или ослабления нарушений речевого развития у учащихся 6 класса, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с (ЗПР).

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» соответствует требованиям ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии учащегося, препятствующих освоению программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2024/2025 гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора МОБУ «СОШ «Бугровский Центр Образования № 3» (МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3)
- Учебный план МОБУ «СОШ «Бугровский Центр Образования № 3» (МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3) на 2024/2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.202_ г. № ___.(ваши данные).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22.
- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, коррекционный курс «Логопедические занятия. 5-9 класс».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ЗПР по учебному предмету «Русский язык» (6 класс).

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденным приказом директора МОБУ «СОШ «Бугровский Центр Образования № 3» (МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3)

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся пятых классов с

нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП ООС ОВЗ (вариант 7), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Цель программы: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи:

- совершенствовать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез;
- совершенствовать фонетико-фонематическую сторону речи;
- формировать фонематические, морфологические и синтаксические обобщения;
- развивать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- формировать алгоритм орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- корректировать или минимизировать ошибки письма и чтения;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения;
- формировать познавательную активность и учебную самостоятельность.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули:**

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При

общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 6 классов, имеющих ЗПР

У учащихся 6 класса, имеющих ЗПР и нарушения речи, отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. У учащихся 6 классов могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, как правило, страдают наиболее сложные по артикуляции звуки. У некоторых обучающихся затруднена автоматизированность вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а в речи допускают различные типы ошибок: пропуски, замены, смещение, искажения. Также выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Чаще среди учащихся 6 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Однако, фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, не соответствует показателям возрастной нормы, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса,

низкой познавательной активности. При этом следует отметить, что трудности речевого развития, в первую очередь, обусловлены недостаточностью мыслительных процессов и слабостью регуляции.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. В этот период в письменных работах появляются и многочисленные дизорфографические ошибки, особенно при самостоятельном выполнении творческих работ (изложение, сочинение и др.)

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедические занятия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» в 6 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
6	-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - представление об основных правах, свободах и обязанностях	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание	-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; - осознание	-установка на активное участие в решении практических задач; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

	<p>гражданина, социальные нормы и правила межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.</p>	<p>важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; -осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p>	<p>ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями.</p>
	<p>Ценности научного познания</p>	<p>Адаптация обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>		
	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.</p>	<p>- освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>- потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений;</p> <p>- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.</p>		

Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные универсальные учебные действия
-------	---

6	<p>-самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;</p> <p>-использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>-владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности;</p> <p>-регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;</p> <p>-признавать свое и чужое право на ошибку.</p>
	<p style="text-align: center;">Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>-выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;</p> <p>-владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;</p> <p>-применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;</p> <p>-пользоваться словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>-проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);</p> <p>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>-выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;</p> <p>-пользоваться словарями и другими поисковыми системами.</p>
	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);</p> <p>-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>-оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения в 6 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **Ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о - коc-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и другие.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать в речи различные части речи;
- употреблять несклоняемые имена существительные;
- согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять и различать в речи местоимения;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;

- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

1.3. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики обследования устной и письменной речи используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы:

- Методика обследования письменной речи Садовниковой И. Н.
- Методика обследования устной и письменной речи Ишимовой О.А., Бондарчук Г.А., Азовой О.И.
- Методика исследования лингвистических способностей у школьников Елецкой О.В.
- Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н.
- Методика диагностики дислексии у обучающихся 6–16 лет Ушаковой Е.В., Пресновой О.В., Ширяевой И.А., Грушиной И.А.

С помощью методик обследуются показатели:

- фонематическое восприятие
- артикуляционная моторика
- звукопроизношение
- слоговая структура слова
- навыки языкового анализа и синтеза
- грамматический строй речи
- словарь и словообразовательные процессы
- понимание логико-грамматических отношений
- связная речь
- чтение
- письмо.

При обработке результатов выводится уровень успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль, заполняется речевая карта.

Указываются критерии оценки речевого развития той методики, которую вы выбираете (Общие итоговые уровни с оценкой. Всю методику переписывать не надо!). Если в вашем учреждении есть своя система мониторинга – внесите ее.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Рабочая программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

2.2. Содержание рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного модуля/раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование модулей/разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять 68 часов. Занятия

проводятся 2 раза в неделю по 20-40 минут. Группы комплектуются в количестве 6-8 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) по учебному предмету «Русский язык» 6 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на четыре основных модуля. Помимо этого, выделяются по 4 академических часа в начале и в конце курса на обследование состояния устной и письменной речи учащихся.

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика».

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом.

Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность групповых и индивидуальных занятий определяется с учетом рекомендаций ТПМПК и ППк и составляет 2 раза в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 6-8 учащихся, имеющих одностипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

-рабочая зона учителя-логопеда (стол, персональный компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, методические пособия);

-зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зондозаменители, картотека упражнений);

-зона развития мелкой моторики (развивающий набор «Дары Фребеля», конструкторы, шнуровки, нейротренажеры);

- зона развития связной речи (методические пособия, предметные и сюжетные картинки);

- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, мячики разных типов: гладкие, массажные, суджок);

- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, стулья, доска, интерактивная доска, картотека игр и упражнений, методические пособия).

3.2.2. Методическое обеспечение

(Укажите здесь, какими материалами вы пользуетесь, вы можете раскрывать данный пункт программы настолько подробно, насколько требуется в вашей организации. Также должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов и др.) Можно добавить перечень технологий, которые вы применяете в работе.

Пример:

Учебно-методический комплекс

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на 2024/2025 учебный год принят на педагогическом совете 29.03.20_, протокол №_, утвержден приказом директора школы от 29.03.20_ №_.

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

1.Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Методическое пособие. – М.: Владос, 2021.

3.Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. Традиционные подходы и нестандартные приемы. - СПб.: Каро, 2022.

Рабочие тетради для учащихся:

1.Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов. Часть 1-2. Комплексная коррекция. - М.: Владос, 2021.

2.Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. - М.: Владос, 2015.

3. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2020.

4. Кошелева Н.В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.
5. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. 5-6 класс. – М.: Кейс, 2011.
6. Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 6 класс. – Казань, Бук, 2020.
7. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – СПб.: Сфера, 2022.
8. Стронская И.М. Трудные правила русского языка. 5-6 класс. - СПб.: Литера, 2023.
9. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям рабочей программы

Название электронного образовательного ресурса	Модуль программы
«Программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.
«Генератор корректурных таблиц. Программа для развития внимания, профилактики и коррекции трудностей чтения и письма» М.: ООО «Мерсибо», 2024.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.
Образовательная онлайн-платформа «Российская электронная школа»	Все модули программы.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2023-2028гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга от 28.08.2023 г. № 134-р.
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
3. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
4. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
5. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
6. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
13. Федеральная рабочая программа ООО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7). 6 класс [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
14. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия. 5-9 класс» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с группой учащихся 6 класса

№	кол. час.	дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		план	факт		
1	4			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	Повторение изученного материала.
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.					
2	10			<p>Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Слоговая схема. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Различение гласных в приставках. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).</p> <p>- характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам; - звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу); - развитие и совершенствование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II ряда, обеспечивающих твердость-мягкость согласных звуков, звонких и глухих согласных (произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова).</p>	<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Части речи. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.</p>
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.					

3	8		<p>Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Формообразующие и словообразующие морфемы. Способы словообразования. Словообразование различных частей речи. Морфемный анализ и синтез слов. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.</p> <p>-основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); - словообразование и практические навыки словообразовательного и морфемного анализа; -выделение производящей основы на практическом материале; использование словообразовательных норм русского языка.</p>	<p>Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный разбор слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.</p>
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.				
4	22		<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Понимание и использование в речи фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение местоимений в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Морфологический разбор различных частей речи.</p>	<p>Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в</p>

					<p>соответствии с ситуацией общения. Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок).</p> <p>Особенности словообразования имён существительных.</p> <p>Нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Правописание -н и -нн в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.</p> <p>Общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Синтаксические функции местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p> <p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).</p>
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация					
5	20			<p>Предложение. Виды предложений. Анализ предложений.</p> <p>Основные признаки текста. Виды текста. Анализ текста.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Подробное и сжатое устное и письменное изложение исходного текста.</p> <p>Пересказ повествовательного текста.</p> <p>Пересказ описательного текста.</p> <p>Пересказ текста с использованием приемов сжатия.</p> <p>Диалог на заданную тему.</p> <p>Составление повествовательного рассказа на заданную тему.</p> <p>Составление описательного рассказа на заданную тему.</p>	<p>Язык и речь. Прямая речь. Диалог. Виды речи.</p> <p>Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.</p> <p>Текст. Тема и микротема текста; главная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Разные виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, и др.).</p> <p>Абзац как средство членения текста на</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - дифференциация простых и сложных предложений; - дифференциация сложных предложений и предложений с однородными членами; - предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью – их различие на практическом материале; - синтаксический разбор предложений; - основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; - работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем); - различные способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.); - работа над пересказом (краткий, подробный, выборочный, творческий); - пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план); - пересказ текста с использованием приемов сжатия; - диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик); - деловое письмо (текст объявления); - составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану); - составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану); - изучающее чтение, поиск информации, заданной в тексте в явном виде; - выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов с соблюдением пройденных орфоэпических правил; - формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, 	<p>композиционно-смысловые части.</p> <p>Устные или письменные тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи (описание, рассуждение, повествование на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Описания внешности человека, помещения, природы, местности, действия. Составление текстов официально-делового стиля: заявление, расписка, служебная записка.</p>
--	--	---	--

				совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений.	
6	4			Повторение изученного материала. Контрольное списывание. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.

* КТП – на каждую группу/индивидуального ученика свое со своими датами, согласно расписанию.

