

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО приказом
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
№ 325 от 29.08.2024г.

**Программа
профилактики учебной неуспешности обучающихся
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
на 2024 – 2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные годы**

г. Бугры, 2024 г.

Паспорт программы
профилактики учебной неуспешности обучающихся
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

1. Цель и задачи:

1.1. Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 2-3% к концу 2027 года.

1.2. Задачи:

- 1.2.1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
- 1.2.2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
- 1.2.3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
- 1.2.4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
- 1.2.5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
- 1.2.6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, *в том числе используя внешние ресурсы.*
- 1.2.7. Внедрить систему наставничества (*учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик*) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
- 1.2.8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
- 1.2.9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

2. Целевые показатели:

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения по учебным годам		
		24/25	25/26	26/27
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи с 1.2.1. по 1.2.4.)				
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	50%	55%	75%	100%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	45%	65%	85%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками; с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	20%	35%	45%	не менее 50%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум/МАКС», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	30%	55%	85%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	30%	45%	55%	не менее 75%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи с 1.2.5. по 1.2.7.)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих неуспевающих) охваченных сопровождением узкими специалистами	30%	55%	65%	не менее 75%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих	50%	25%	25%	100%

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения по учебным годам		
		24/25	25/26	26/27
инициативы (для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты)				
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	Наличие положительной динамики			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	Наличие положительной динамики			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Наличие положительной динамики			
Выдача аттестатов о завершении обучения на уровне ООО и СОО	Положительная динамика, целевой показатель 100% выданных аттестатов на уровне ООО и СОО			
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	2	5	не менее 10
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	0	2	3	не менее 5
Наличие заключённых соглашений со Сторонними организациями по сетевому взаимодействию	Отсутствие отрицательной динамики			
Наличие банка данных о детях «группы риска»	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	10%	20%	30%	50%
Наличие программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1	1	2	не менее 3
Обсуждение планов, проблем в обучении, утверждении планов и программ в работе коллегиальных органов (<i>педсовет, управляющий совет, совет по профилактике, ШМО и др.</i>)	Отсутствие отрицательной динамики, но не менее 4 раз за учебный год			
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении		имеется	Имеется	имеется
Направление «Работа с родителями» (задача 1.2.8.)				

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения по учебным годам		
		24/25	25/26	26/27
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	15%	20%	35%	не менее 50%
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений на организацию в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся.	Количество и процент обоснованных жалоб сокращается			
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	15%	20%	35%	Не менее 50%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ОО)	1	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 3
Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 1.2.9.)				
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	70 %	80%	90%	100%
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь</i>)	Имеются в полном объеме. При необходимости вносятся изменения и дополнения			
Наличие психолого-педагогической службы в ОО(сетевое взаимодействие)	Имеется			
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.	Да	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений на психологические условия и создание благоприятного климата в образовательной организации	Количество и процент обоснованных жалоб сокращается			

3. Методы сбора и обработки информации

3.1. С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- ✓ использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- ✓ анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- ✓ проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- ✓ проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
- ✓ посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- ✓ рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

4. **Сроки реализации программы.** С 2024 по 2027 учебные годы с дальнейшей пролонгацией после анализа и внесения изменений по итогам работы 2026-2027 учебного года.

5. Меры (мероприятия) по достижению цели и задач

5.1. **Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».** В рамках данного направления осуществляется:

- ✓ организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития (при необходимости);
- ✓ организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог»;
- ✓ организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер;
- ✓ создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства;
- ✓ организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (последний четверг каждого месяца) в форме методических семинаров.

5.2. **Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса»:**

- ✓ разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной ра-

боты, листы продвижения и т. п.);

- ✓ разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, узкими специалистами (логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом);
- ✓ Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.
- ✓ Внедрение в образовательную деятельность технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

5.3. Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления:

- ✓ организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты;
- ✓ Организация «школа помощи родителям»;
- ✓ обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах;
- ✓ актуальное обновление информационной среды в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

5.4. Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3». В рамках данного направления необходимо:

- ✓ обеспечить участие специалистов психолого- педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении;
- ✓ предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования;
- ✓ обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования;
- ✓ введение в школе логистики использования оборудования учебных кабинетов (все кабинеты оборудованы интерактивными панелями, компьютером и принтером);
- ✓ проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями);
- ✓ продолжить зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- ✓ Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
- ✓ Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.
- ✓ Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
- ✓ Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
- ✓ 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональ-

ной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.

- ✓ Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике.
- ✓ 100% аттестатов на уровне ООО и СОО выдаются выпускникам
- ✓ учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практик педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.
- ✓ Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар).
- ✓ Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
- ✓ Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум/МАКС» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
- ✓ Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
- ✓ Разработаны ИОМ для слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.
- ✓ Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- ✓ Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
- ✓ Обеспечено сопровождение учеников, испытывающих трудности в обучении.
- ✓ Организовано взаимодействие наставничества по форме «учитель- ученик» и по форме «ученик-ученик».
- ✓ Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
- ✓ Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
- ✓ Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по школе.
- ✓ Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы.
- ✓ Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.

7. Исполнители:

- 7.1. администрация школы;
- 7.2. педагогический коллектив;
- 7.3. обучающиеся;
- 7.4. родители (законные представители).

8. План реализации программы профилактики учебной неуспешности

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».			
1	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ЛОИРО	В течение периода реализации программы	Директор
2	Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности”	До 18 декабря 2023	Зам. директора по УВР
3	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования	В течение периода реализации программы	Директор
4	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по НМР
5	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по НМР
6	Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог».	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по НМР
2. «Индивидуализация образовательного процесса»			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов	Ноябрь 2023	Зам. директора по УВР
2	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	В течение периода реализации программы	Зам. директора по УВР
3	Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
4	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	В течение периода реализации программы	Директор
5	Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / поработе над типичными ошибками	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники

6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»			
1	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (вт. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающимся с трудностями в обучении.	В течение периода реализации программы	Зам. директора по УВР
2	Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения	В течение периода реализации программы	Зам. директора по УВР
3	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.	В течение периода реализации программы	Зам. директора по УВР
4	Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования.	В течение периода реализации программы	Зам. директора по УВР
5	Контроль за использованием оборудования учебных кабинетов, учебными кабинетами мультимедиа-оборудованием.	В течение периода реализации программы	Зам. директора по УВР
6	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями).	В течение периода реализации программы	Зам. директора по УВР
7	Составление графика использования оборудования для всех учителей школы.	В течение периода реализации программы	
4. «Работа с родителями».			
1	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации программы	классные руководители
2	Организация «школы помощи родителям».	В течение периода реализации программы	классные руководители
3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение периода реализации программы	Директор
4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	В течение периода реализации программы	классные руководители

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Учителя-предметники	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ИОМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК

Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель- предметник	Классный руководитель
Выявление	Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся студентами в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся	Проведение диагностик и предметных результатов в неуспевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирование: - специалистов службы психолого- педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель- логопед пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого- педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого- педагогического сопровождения Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению
Заседание психолого- педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностик и о проведенной работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении
Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседования с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания Активное обучение (проекты, исследования)	Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончании четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных про-

			грамм
Повторная диагностика	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)		

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа