

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

**Комитет по образованию администрации муниципального образования**

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»**

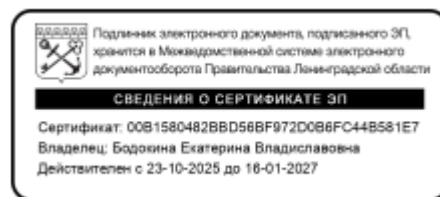
**(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
от «28» августа 2025г. № 3-ДОД



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Проектный старт»**

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Терехова Анна Борисовна,

педагог дополнительного образования

п. Бугры, 2025

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Проектный старт»** социально-гуманитарной направленности (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статей: 2 (п.9, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13 (ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (ч.2), 58 (ч.1), 59 (ч.1),75 (ч.1, ч.4).

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

3. «Концепции развития дополнительного образования до 2030», принятой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Устав МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в современном мире успех человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем, является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектная деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления.

Организуя проектную деятельность обучающихся, необходимо помнить, что поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для обучающегося, работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что главная идея проектной деятельности – направленность на результат, который получается при решении лично- значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность

исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации данной программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм- менеджмента, лидерские качества.

Учебный материал организован по принципу «концентрических кругов». Занятия по каждому разделу представляют самостоятельные звенья общей цепи. Однако, познакомившись с основными темами программы в начале учебного года, обучающиеся возвращаются к их проработке в середине и в конце учебного года, закреплению и обобщению. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий, они будут усложняться.

Проектная деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого участника проекта. Основу учебно-творческих занятий составляют упражнения, развивающие самостоятельность обучающихся в поиске решения проблемы.

**Цель:** формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков по реализации проектов разных типов.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать у каждого участника проектного обучения личную уверенность;
- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу;
- воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость.

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к процессу получения знаний;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развивать кругозор обучающихся;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной

деятельности; развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, само презентации и рефлексии.

*Обучающие:*

— Приобрести теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности; изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни людей; методы исследований;

— приобрести навыки поиска и работы с различными информационными источниками;

— освоить навыки грамотного заполнения проектной документации («Паспорт проекта»);

— освоить навыки работы над проектом по алгоритму, структурой проекта, виды проектов и проектных продуктов;

— приобрести знания, умения, навыки работы с онлайн платформами для успешной работы над проектами; освоить навыки презентации результатов собственной деятельности (электронная презентация, речь); освоить навыки оценивания своих и чужих результатов по проектной деятельности.

**Адресат программы** – программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет. Педагог в своей деятельности должен обязательно учитывать возрастные психолого- педагогические особенности обучающихся. Выбор форм и методов обучения должен опираться на ведущую деятельность данной возрастной группы, её особенности. Программа предусматривает возможность выбора обучающимися содержания образования, режима, темпа обучения с учетом их потребностей и возможностей, через построение индивидуального образовательного маршрута или разработку индивидуального учебного плана.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная, групповая, очно – заочная.

**Режим занятий:**

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся (в группе)	Кол-во часов в год
1 год	2 акад. часа	40 минут	2 раза в неделю по 1 акад. часу	36	12 - 15	72

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

**Объем и содержание программы.**

Объем программы: **72 часа.**

Государственная политика в сфере образования сегодня направлена на выявление и поддержку одаренных детей, всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Целевой зоной ответственности образования является сфера самореализации и развития талантов. Создание условий, детей и молодежи. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы проектной деятельности» призвана определить сферу научно-исследовательских или проектно-творческих интересов, обучающихся как потенциальной платформы выражения его индивидуальности, активизации личностного роста и развития. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий и методов обучения, способных стать инструментом развития личностного потенциала школьников.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *знания:*

- понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;
- правил постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи; основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»;
- ключевых техник организации работы над проектом;
- основ организации эффективной работы в проектной команде; структурных элементов презентации проектов.

#### *умения:*

- определять проблему, цель и задачи проекта; заполнять проектную документацию;
- видеть и организовать работу над реализацией проекта;
- применять изученные техники проектной деятельности электронные –
- платформы для организации работы над проектом; организовать эффективную работу в команде; презентовать проект.

#### *Личностные результаты:*

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию; развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение
- уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его

мнению, результату его деятельности;

### Учебный план

№ п/п	Название тем	Общее количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Основы проектной деятельности	25	10	15	Решение кейсов
Раздел 2.	Основы презентации и самопрезентации	17	8	9	Деловая игра
Раздел 3.	Проектное решение	27	12	15	Предзащита проекта
	Итоговая аттестация	3	-	3	Защита проекта
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	

### Содержание учебной деятельности

#### *Раздел 1. Основы проектной деятельности (25 часов)*

**Теория.** Техника безопасности при работе с компьютером. Что такое проект, чем он отличается от кейса, из каких структурных элементов он состоит (проблема, актуальность, цель и задачи проекта, план реализации, проектная команда, развитие и масштабирование проектного решения), жизненный цикл проекта, предназначение проекта. Понятие термина «проблема проекта», технологии определения и постановки проблемы. Понятие термина «цель проекта технология проектного метода постановки целей. Понятие терминов «задачи проекта», «ресурсы», рассмотрение отличительных особенностей задач от цели проекта, способы и правила определения задач, выбора необходимых ресурсов для реализации проекта. Понятие термина «Паспорт проекта», основные элементы и основы грамотного заполнения. Рассмотрение основ и правил определения плана реализации проекта, грамотного распределения сроков и ответственности между участниками. Понятие термина «Прототип проекта», его значимость и способы реализации прототипа знакомство с электронными программами для визуализации проектного решения схематизация и визуализация проектного решения в области естественнонаучной и социальной сферы. Значимость изучения и анализа существующих аналогов. Понятие термина «Проектная команда», основы грамотного распределения задач и отслеживания их выполнения в команде, рассмотрение электронных программ и инструментов - помощников организации командной работы над проектом (организация процессов, планирование работы, распределение задач (визуализация, мозговой штурм, коллаборации). Техники управления командой и организации командной работы

**Практика.** Знакомство обучающихся друг с другом, командообразование в

процессе активной игровой деятельности. Анализ предложенных кейсов, выявление проблемы, заполнение таблицы Киплинга (формализация проблемы). Определение, при помощи рассмотренных технологий, целей проектов, способных решить, выявленных на прошлом занятии, проблемы. Работа с кейсами и ранее выявленными проблемами и целями проектов, постановка задач и определение необходимых ресурсов для реализации проектов (заполнение карты «Ресурсы»). Заполнение «Паспорта проекта» по рассматриваемым кейсам (актуальность, проблема, цель и задачи проекта, ресурсы). Работа проектных команд над кейсами, работа с электронными платформами по заполнению диаграммы Ганта для планирования реализации выработанного проектного решения. Реализация прототипа проекта, с использованием рассмотренных средств визуализации, изучение существующих аналогов (выявление плюсов и минусов), выявление отличительных особенностей и преимуществ разрабатываемого проекта, презентация решений. Обзор и тестирование работы каждого электронного инструмента, анализ плюсов и минусов, зоны применения при работе над проектом, выбор команды для себя программы для дальнейшей работы, распределение зон ответственности. Отработка упражнений и техник командной работы. Организация работы в команде над созданием продукта распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы.

## **Раздел 2. Основы презентации и самопрезентации (17 часов)**

**Теория.** Основы успешной презентации проекта: поведение, речь, демонстрационные материалы. Правила создания электронной презентации проекта: последовательность информации, ключевые моменты, время и темп, размер шрифта, цвета, рассмотрение инструментов и платформ для создания презентации. Правила успешного выступления и самопрезентации. Отвечаем на вопрос: «Кто такой оратор и в чем скрывается успех выступления?». Понятие термина «Коммуникация», формы коммуникации, правила и инструменты выстраивания эффективной коммуникации. Понятие термина «Тайм-менеджмент», ключевые правила для эффективного распределения задач и времени.

**Практика.** Отработка техники успешного выступления посредством упражнения «Продай ручку» (упражнение направлено на развитие способности презентации продукта и самопрезентации, умения убеждать и доказывать значимость). Подготовка проектными командами сопровождающей презентации для представления результатов по выполняемому кейсу. Выполнение упражнений на отработку произношения и логичность изложения информации. Отработка техники выступления на заданную тему. Развитие распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме, в ходе SCRUM-игры. Распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме

## **Раздел 3. Проектное решение (25 часов)**

**Теория.** Рассмотрение способов эффективного анализа информации, анализ информации на истинность и актуальность, консультация проектных команд, рефлексия. Актуализация знаний и умений по постановке цели и определению задач, а также заполнению «Паспорта проекта», консультация команд, рефлексия. Актуализация знаний и умений в области разработке прототипа проекта, его визуализации, консультация проектных команд, рефлексия. Консультация проектных команд по вопросам подготовки презентации проекта (защитное слово, электронная презентация, демонстрация прототипа), рефлексия. Ответы на возникающие вопросы, рефлексия (анализ выступлений, выявление недоработок).

**Практика.** Анализ проектными командами информационного поля, в рамках интересов, выявление значимых проблем, анализ их актуальность, выбор одной проблемы, над решением которой команда будет работать, распределение зон ответственности в проектной команде. Команды работают над определением цели и задач проекта, заполняют «Паспорт проекта», продумывают концепцию реализации проекта. Анализ существующих аналогов проекта, выявление плюсов и минусов, определение преимуществ разрабатываемого проектного решения, работа над созданием прототипа проекта. Подготовка презентационных материалов, защитного слова для успешного выступления с проектом. Предзащита проектных команд, доработка недочетов, подготовка к финальной защите проектов.

**Итоговая аттестация (3 часа)** Для того чтобы все могли показать и рассказать о своих проектах

### Календарный тематический план

№	Дата	Тема занятий	Форма контроля	Кол-во часов	
				теория	практика
<i>Раздел 1. Основы проектной деятельности (25 часов)</i>					
1, 2		Знакомство. Введение в проектную деятельность: проект и его составляющие. Техника Безопасности.	Вводный контроль	1	1
3, 4, 5		Что такое проблема проекта и как ее выявить?	Решение кейсов	1	2
6, 7		Цель проекта техники генерации решений	Решение кейсов	1	1
8, 9		Задачи проекта и необходимые ресурсы		1	1
10, 11		«Паспорт проекта» и тонкости его заполнения	Решение кейсов	1	1
12, 13, 14		План реализации проекта	Решение кейсов	1	2

15, 16		Прототип проекта и его аналоги	Решение кейсов	1	1
17, 18, 19		Электронные инструменты и программы - помощники проектной команды		1	2
20, 21, 22		Эффективная команда - ключ к успешности проекта. Техники организации эффективной командной работы	Решение кейсов	1	2
23, 25, 25		Технологией или организация эффективной работы в проектной команде	Решение кейсов	1	2
<b>Раздел 2. Основы презентации и самопрезентации (17 часов)</b>					
26, 27		Тайны подготовки успешной презентации		1	1
28, 29, 30, 31		Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы	Теория	2	2

32, 33, 34, 35		Я - оратор или инструменты успешного выступления	Деловая игра	2	2
36, 37, 38		Коммуникация = успех	Деловая игра	1	2
39, 40, 41, 42		Управление временем: тайны тайм-менеджмента	Деловая игра	2	2
<b>Раздел 3. Проектное решение (25 часов)</b>					
43, 44, 45, 46, 47		Анализ информационного поля и определение актуальных проблем	Теория	2	3
48, 49, 50, 51, 52, 53		Проектная документация и оформление проектного решения	Теория	3	3
54, 55, 56, 57, 58, 59		Изучение аналогов и разработка прототипа проекта	Теория	3	3
60, 61, 62, 63		Подготовка презентации проекта	Теория	1	3
64, 65, 66, 67		Предзащита проекта	Предзащита проекта	1	3
68, 69, 70		Защита проектов	Защита проектов	-	3
71 - 72		<b>Итоговая аттестация (3 часа)</b>	<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

### Оценочные средства

Формы контроля и система оценок:

- *вводный* (индивидуальное собеседование с каждым ребёнком с целью

выявления умений и навыков);

- промежуточный (устный опрос, практические работы).
- *итоговый* (самостоятельное изготовление проектов с творческой защитой).

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль знаний, учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.

В качестве средств текущего контроля успеваемости учащихся, программой предусмотрено введение оценки за практическую работу и теоретическую грамотность.

требования к уровню сформированности ключевых компетентностей обучающихся (приложение 1);

вопросы контрольного тестирования (приложение 2);

*Критерии результативности реализации образовательной программы:*

Основными критериями оценки достигнутых результатов, учащихся являются: самостоятельность работы;

По уровню освоения программного материала результаты достижений, учащихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

*Высокий:* полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, высокое качество работ, самостоятельная подготовка проекта;

*Средний:* полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в работах имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности;

*Низкий:* не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, поощряются лучшие учащиеся.

Реализация данной программы позволяет решать различные проблемы воспитания подрастающего поколения. способствует воспитанию аккуратности, самоорганизованности, развивает творчество, расширяет кругозор, формирует нравственное и эстетическое отношение к окружающим.

### **Методическое обеспечение программы**

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно- ориентированном принципе обучения обучающихся с учетом их возрастных особенностей. Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов,

форм и средств образовательного процесса.

Так, в процессе обучения применяются следующие методы:

- проектно-исследовательский;
- словесный беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
- наглядный демонстрация схем, таблиц, диаграмм, презентаций); проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций); активные неигровой (мозговой штурм, кейс-стадии);
- активный игровой (деловая игра / проектная игра);
- методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности обучающихся);
- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);
- здоровьесберегающая технология (позволяет сформировать представления о здоровом образе жизни);
- информационная технология (использование обучающимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

**Образовательный процесс строится на следующих принципах:**

- *принцип научности.* Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.
- *принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание;
- *принцип доступности,* учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся;

— *принцип последовательности*. Основан на постепенном переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

— *принцип осознания процесса обучения*. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели.

— *принцип воспитывающего обучения*. Ориентация выстраиваемого педагогом образовательного процесса способствует воспитанию обучающихся, формирования у них культуры безопасности, экологической культуры, усвоения социальных норм и правил.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой, дополнительных знаний в области проектной деятельности, презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решаемых задач

### **Условия реализации программы**

Кабинет оборудован столами, стульями, шкафами и классной доской, компьютером, телевизором. В кабинете собрана библиотека из книг и журналов по соответствующей теме.

Программа имеет ступенчатый принцип построения, предполагающий постепенное углубление и расширение знаний, совершенствование умений и навыков.

В данной программе уделяется большое внимание индивидуальным и творческим разработкам в работе над проектами.

Результат обучения – изготовление проектов. Каждый обучающийся должен выполнить 1 авторский проект:

Обучающиеся сами разрабатывают проект работают с литературой. Весь технологический процесс (от замысла до готового проекта) представляется на защите творческой работы.

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

### **Список источников**

#### **Литература для педагога:**

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – N2. – С. 7-10.
2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 160 с. - ISBN 5-88753-051-0. 2002.

3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – №8. – С. 6-11. 2005.
4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. – №17. – С. 13-15. 2006. 13
5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. – №5. – С. 35-38. 2006.
6. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. №7. - С. 39.- N7. 2002.
7. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – №20. – С. 33-36.
8. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6. 2006.
9. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. N13. - С. 17-19. 2006.
10. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гайфитулин // Школьные технологии. – №3. – С. 102-104. 2005.
11. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодрובה // Физика: изд. дом Первое сентября. – №24. – С. 29-31. 2006.
12. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии.– №3. – С. 91-95. 2006.
13. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
14. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – №1. – С. 14-16. 2006.
15. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. – №7. – С. 49-53. 2006.

### **Литература для обучающихся и родителей:**

Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008.

Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р.С. Зарипов // Дополнительное образование. №3. - С. 61-63. 2005.

Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В.Зачесова // Школьные технологии. №4. - С. 115-122. 2006.

Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно- исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2006.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### Интернет-ресурсы:

Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела Темы раздела Темы занятий	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации
<i>Раздел 1. Основы проектной деятельности (25 часов)</i>				
1	Знакомство. Введение в проектную деятельность: проект и его составляющие. Техника безопасности.	1	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
2	Что такое проблема проекта и как ее выявить?	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
3	Что такое проблема проекта и как ее выявить?	1	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
4	Цель проекта техники генерации решений	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
5	Задачи проекта и необходимые ресурсы	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
6	«Паспорт проекта» и тонкости его заполнения	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
7	План реализации проекта Краткая характеристика наиболее важных действий в представленном алгоритме.	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
8	План реализации проекта Краткая характеристика наиболее важных действий в представленном алгоритме.	1	Лекция	Устный опрос по пройденной теме

9	Прототип проекта и его аналоги. Какие бывают прототипы? → Горизонтальный прототип → Вертикальный прототип → Одноразовый прототип → Эволюционный прототип	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
10	Электронные инструменты и программы - помощники проектной команды	2	Лекция	Практикум Распределить ресурсы оценить программы
11	Эффективная команда - ключ к успешности проекта. Техники организации эффективной командной работы	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
12	Эффективная команда - ключ к успешности проекта. Техники организации	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме
13	Технологии или организация эффективной работы в проектной команде	2	Лекция	Устный опрос по пройденной теме

14	Создание мини проектов	2	Практику	
	<b>Раздел2.</b> <b>Основы презентации и самопрезентации (17 часов)</b>	<b>17 часов</b>	М	
15	Тайны подготовки успешной презентации. Основные правила оформления (Лекция. медиа-презентации)	2		
16	Тайны подготовки успешной презентации. Основные правила оформления медиа-презентации)	2	Лекция	
17	Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы	2	Лекция	
18	Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы	2	Лекция	
19	Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы	2	Практикум	
20	Я - оратор или инструменты успешного выступления	2	Практикум	
21	Коммуникация = успех	2	Как умение общаться может изменить жизнь Лекция	
22	Управление временем: Основные правила тайм-менеджмента	2	Теория Познакомить учащихся с понятием тайм менеджмент, его основными правилами и методами. Научить подростков более эффективно использовать время	
23	Управление временем: Основные правила тайм-менеджмента	1	Теория Познакомить учащихся с понятием тайм менеджмент,	

			его основными правилами и методами. Научить подростков более эффективно использовать время	
	<b>Раздел 3. Проектное решение</b>	<b>30 часов</b>	Лекция	
24	Анализ информационного поля и определение актуальных проблем	2	Лекция	
25	Проектная документация и оформление проектного решения	2	Лекция	
26	Изучение аналогов и разработка прототипа проекта	2	Лекция	
27	Изучение аналогов и разработка прототипа проекта	2	Практическая работа	
28	Подготовка презентации проекта	2	Практическая работа	
29	Подготовка презентации проекта	2	Практическая работа	
30	Предзащита проекта	2	Практическая работа	
31	Защита проектов	2	Практическая работа	
32	Защита проектов	2	Практическая работа	
33	Защита проектов	2	Практическая работа	
34	Защита проектов	2	Практическая работа	
35	Защита проектов	2	Практическая работа	
36	Защита проектов	2	Практическая работа	
37	Обсуждение проектов	2	Практическая работа	Обсуждение проектов Выводы
38	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Выбор лучшего проекта</b>

**Требования к уровню сформированности ключевых компетенций обучающихся**

Уровни	Учебно-познавательные	Информационные	Коммуникативные
<b>Уровень 1 высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрирует понимание проблемы,</li> <li>— демонстрирует понимание цели и задач деятельности,</li> <li>— понимание последовательности действий,</li> <li>— имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности,</li> <li>— высказывает впечатление о работе и полученном продукте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности,</li> <li>— применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника,</li> <li>— демонстрирует понимание полученной информации,</li> <li>— демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдает нормы изложения простого текста,</li> <li>— соблюдает нормы речи в простом высказывании,</li> <li>— работает с вопросами на уточнение,</li> <li>— высказывает свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе</li> </ul>
<b>Уровень 2 средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывает желаемую и реальную ситуацию,</li> <li>— формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы,</li> <li>— планирует свою деятельность,</li> <li>— формулирует детальное представление об ожидаемом продукте,</li> <li>— оценивает продукт и процесс деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет,</li> <li>— применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов),</li> <li>— интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдает нормы изложения сложного текста,</li> <li>— соблюдает нормы речи в сложном высказывании,</li> </ul>
<b>Уровень 3 низкий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулирует проблему с помощью учителя, измеримые цели, контроль реализации плана деятельности,</li> <li>— предполагает последствия достижения результатов перспективы использования продукта,</li> <li>— анализирует продукт и процесс деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации,</li> <li>— приводит аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций,</li> <li>— использует невербальные средства воздействия на аудиторию,</li> <li>— работает с вопросами на развитие темы,</li> <li>— совместно с членами группы получает результат взаимодействия</li> </ul>

### Контрольные вопросы

1. **Проект – это...**
  - ✓ работа по решению важной для тебя проблемы;
  - ✓ изготовление продукта;
  - ✓ сбор информации.
2. **Проблема – это...**
  - ✓ планирование твоей деятельности;
  - ✓ противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
  - ✓ постановка цели.
3. **Цель – это...**
  - ✓ это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
  - ✓ это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
  - ✓ это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.
4. **Источники информации – это...**
  - ✓ то, где можно изготовить продукт;
  - ✓ то, где можно попить воды;
  - ✓ то, где можно найти информацию.
5. **Назовите один источник информации** (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).
6. **Продукт – это...**
  - ✓ это то, что получается при выполнении проекта;
  - ✓ это то, что можно есть;
  - ✓ это то, что продаётся в магазинах.
7. **Презентация – это...**
  - ✓ работа по решению важной для тебя проблемы;
  - ✓ это представление полученного продукта публике.
  - ✓ планирование твоей деятельности;
8. **Где ты описываешь процесс работы над проектом?**
  - ✓ в большой тетради;
  - ✓ в школьном дневнике;

Количество баллов характеризует уровень освоения теоретической части программы:

- 0 - 2 – отрицательно;
- 3 - 4 – удовлетворительно;
- 5 - 6 – хорошо;

7 - 8 – ОТЛИЧНО.