

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Бугровский центр образования № 3»**

**ПРИКАЗ**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
(протокол от 28.08.2025 г № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
№ 359 от 01.09.2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о школьной психологической службе**

г. Бугры

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2023 г. № СК-13/07вн «О направлении Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования»;
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Уставом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»
- ФГОС общего образования.

1.2. Психолого-педагогическая служба (далее – Служба) является структурным подразделением образовательной организации, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

1.3. Служба в своей деятельности руководствуется международными и российскими актами в области защиты прав детей, принципами гуманности, конфиденциальности, профессиональной этики и научной обоснованности.

1.4. Деятельность Службы направлена на реализацию целей Концепции: создание условий для укрепления психического здоровья и благополучия, повышения качества и доступности психолого-педагогической помощи обучающимся.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ**

### **2.1. Цель:**

Создание условий для реализации образовательного потенциала, гармоничного развития личности обучающихся, их успешной социализации и профилактики возникновения проблем в развитии.

### **2.2. Задачи в соответствии с Концепцией:**

- Психологическое просвещение: формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений.
- Психопрофилактика: предупреждение возникновения явлений дезадаптации, девиантного и суицидального поведения, рисков вовлечения в деструктивные сообщества.
- Психологическая диагностика: выявление особенностей развития, интересов и потребностей обучающихся.
- Психологическое консультирование: оказание оперативной помощи по вопросам развития, обучения и социализации.

- Психологическая коррекция и развитие: активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление трудностей.
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ, включая работу с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в освоении программ.
- Организационно-методическая работа: планирование, анализ деятельности, участие в психолого-педагогических консилиумах (ППК).

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Деятельность Службы строится по трем уровням (как указано в Концепции):

Уровень 1. Универсальный (профилактический): Работа со всей массовой школой (просвещение, профилактика, мониторинг психологического климата).

**Цель:** Создание психологически безопасной и развивающей образовательной среды, формирование психологической культуры, предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации.

**Принципы:**

- **Массовость:** Охват всех без исключения участников процесса.
- **Проактивность:** Упреждающее воздействие, а не реакция на уже случившийся инцидент.
- **Доступность:** Информация и мероприятия понятны и доступны для всех.
- **Научность:** Содержание работы основано на данных возрастной и педагогической психологии.

**Основные направления и формы работы на Уровне 1:**

**1. Работа с обучающимися:**

**Психологическое просвещение:**

Формирование у детей и подростков базовых знаний о психологии, психических процессах, эмоциях, конструктивных способах общения и поведения.

**Формы работы:**

- Тематические **классные часы**

- **Стенды и уголки психолога** с актуальной и полезной информацией.
- Размещение материалов в **школьных чатах**, социальных сетях (если это разрешено правилами школы).
- **Недели психологии** — масштабные общешкольные события с квестами, акциями, играми.

- **Универсальная профилактика:**

Предупреждение дезадаптации, психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследование, рискованного поведения, проявлений дискриминации, ксенофобии.

### **Формы работы:**

- **Мониторинг психологического климата** в классах и школе (анонимные опросы, анкетирование).

- **Социально-психологические тренинги** на сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков, толерантности.

- **Системная работа по профилактике травли:** принятие кодекса класса, правила взаимоуважения, программы типа "Школа без насилия".

- **Тренинги по развитию мягких** (критическое мышление, эмоциональный интеллект, навыки саморегуляции).

- **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:**

Помощь в успешном освоении образовательной программы.

### **Формы работы:**

- **Диагностика адаптации** (в 1-х, 5-х, 10-х классах) для выявления общих тенденций, а не отдельных "проблемных" детей.

- **Групповая профориентационная диагностика** для помощи в выборе профиля обучения или будущей профессии.

- **Развивающие занятия** по подготовке к экзаменам (снятие тревожности, обучение тайм-менеджменту).

## **2. Работа с педагогическим коллективом (учителя, администрация):**

Психологическое просвещение: Повышение психологической компетентности педагогов.

### **Формы работы:**

- **Выступления на педагогических советах, методических объединениях** на темы.

- **Информационные рассылки, памятки, методические материалы.**

- **Психологические гостиные** — неформальные встречи для обсуждения актуальных тем.

- **Профилактика профессионального выгорания:**

Поддержание психического здоровья и благополучия самих педагогов.

### **Формы работы:**

- **Тренинги** на сплочение коллектива, командообразование.

- **Занятия по саморегуляции** и снятию эмоционального напряжения.

- **Создание условий для психологической разгрузки.**

## **Консультативно-методическая поддержка:**

Помощь в решении типичных педагогических ситуаций.

**Формы работы:** Консультации (индивидуальные и групповые) по вопросам взаимодействия с классом, работы с "трудными" учениками, создания благоприятного климата на уроке.

## **3. Работа с родителями (законными представителями):**

Психологическое просвещение:

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

**Формы работы:**

- **Выступления на родительских собраниях**
- **Тематические лектории и вебинары** для родителей.
- **Информационные буклеты и памятки.**

**Универсальное консультирование:**

Ответы на общие вопросы, связанные с возрастным развитием, учебной мотивацией, детско-родительскими отношениями.

**Формы работы:** "Горячие линии", дни открытых дверей, возможность задать вопрос психологу в чате.

**Результаты успешной работы на Уровне 1:**

1. **Снижение общего уровня** тревожности и конфликтности в школе.
2. **Формирование позитивного и уважительного** психологического климата.
3. **Раннее выявление** потенциальных рисков (по результатам мониторингов).
4. **Повышение психологической культуры:** ученики, учителя и родители знают, куда и с каким вопросом можно обратиться, снижается стигматизация обращения к психологу.
5. **Создание надежного фундамента** для работы Уровня 2 и 3: когда возникают сложные случаи, система уже готова на них реагировать, а участники процесса доверяют специалистам.

**Уровень 2. Группы риска: Работа с группами обучающихся, испытывающих типичные трудности (коррекционно-развивающая работа, групповое консультирование).**

Уровень 2. Избирательный (с группами риска) — это точечное вмешательство, направленное на группы обучающихся, которые демонстрируют сходные трудности или находятся в сходных сложных ситуациях, повышающих риск возникновения проблем.

Цель уровня: Своевременное выявление и преодоление типичных проблем в развитии, обучении и социализации, предотвращение перехода этих проблем в более тяжелые, хронические формы.

Критерии отбора на Уровень 2: Учащиеся, выявленные в результате мониторингов и диагностик Уровня 1 как "группа риска".

Основные категории групп риска и работа с ними:

**1. Группы академического риска:**

Учащиеся с устойчивой низкой успеваемостью по нескольким предметам, с пробелами в знаниях, сниженной учебной мотивацией, высоким уровнем школьной тревожности (страх отвечать у доски, перед контрольными).

Задачи психолога:

- Выявить причины неуспеваемости (несформированность учебных навыков, низкая саморегуляция, конфликт с учителем, тревожность, когнитивные трудности).

- Повысить учебную мотивацию и уверенность в своих силах.
- Научить эффективным способам организации учебной деятельности.

Формы работы (групповые):

- Коррекционно-развивающие группы: Тренинги, занятия по развитию памяти, внимания, логического мышления.
- Тренинги снижения экзаменационной тревожности: Обучение техникам саморегуляции (дыхательные упражнения, методы релаксации), отработка навыков работы с тестовыми материалами.
- Группы поддержки для детей, испытывающих трудности с конкретным предметом (снятие негативных установок, создание позитивного опыта).

## **2. Группы социального риска:**

- Дети с трудностями в общении (замкнутые, стеснительные, конфликтные, агрессивные).
- Учащиеся, находящиеся в позиции "изолированных" или "отвергаемых" в классе (по результатам социометрии).
- Дети с низким социальным статусом, подвергающиеся насмешкам.
- Задачи психолога:
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Формирование адекватной самооценки.
- Интеграция в коллектив, снижение риска стать жертвой буллинга.
- Формы работы (групповые):
- Тренинги коммуникации и уверенного поведения: Отработка навыков знакомства, ведения диалога, отказа, выражения и принятия критики.
- Тренинги бесконфликтного общения: Обучение конструктивным способам разрешения споров.
- Социально-психологические тренинги на сплочение для проблемных классов.

## **3. Группы поведенческого риска:**

Учащиеся с повторяющимися поведенческими нарушениями: систематические пропуски уроков, нарушение дисциплины, демонстративное поведение, склонность к агрессивным или провокационным реакциям.

Задачи психолога:

- Выявление причин деструктивного поведения (привлечение внимания, протест, самоутверждение).
- Формирование навыков самоконтроля и управления гневом.
- Обучение социально приемлемым способам удовлетворения своих потребностей.
- Формы работы (групповые):

- Тренинги саморегуляции и управления гневом: Обучение распознаванию триггеров, техникам "остывания", безопасным способам выплеска энергии.
- Программы по развитию эмоционального интеллекта: Обучение идентификации и выражению своих эмоций.
- Группы с элементами арт-терапии и ролевых игр для отработки новых моделей поведения

#### **4. Группы эмоционального риска:**

Дети с признаками повышенной тревожности (не только школьной), заниженной самооценкой, хроническим снижением настроения, эмоциональной нестабильностью, переживающие стресс (развод родителей, переезд, потеря).

Задачи психолога:

- Снижение уровня тревожности.
- Повышение самооценки и самопринятия.
- Развитие навыков coping-стратегий (совладания со стрессом).
- Оказание поддержки в сложной жизненной ситуации.

Формы работы (групповые):

- Тренинги личностного роста и повышения самооценки.
- Группы поддержки для детей, переживающих сходные трудные ситуации (например, группа для детей из разведенных семей).
- Релаксационные тренинги, занятия по арт-терапии, песочной терапии.

#### **5. Группы риска по здоровью:**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), соматическими заболеваниями, часто болеющие дети.

Задачи психолога:

- Психологическое сопровождение процесса инклюзии.
- Формирование позитивной Я-концепции, не завязанной на заболеванием.
- Развитие толерантной среды в классе.
- Профилактика социальной изоляции.

Формы работы:

- Социально-психологические тренинги в инклюзивных классах на принятие различий.
- Группы развития социальных навыков для детей с ОВЗ.
- Тренинги для тьюторов и одноклассников.

Ключевые принципы работы на Уровне 2:

1. Групповая форма: Основной формат — малые группы (5-8 человек), подобранные по сходным запросам.
2. Программный подход: Работа ведется по утвержденным коррекционно-развивающим программам, рассчитанным на определенное количество встреч.
3. Диагностика на входе и выходе: Обязательная оценка эффективности групповой работы (сравниваются результаты до и после цикла занятий).
4. Конфиденциальность в группе: Устанавливается правило, что происходящее в группе не выносится за ее пределы.
5. Мотивация и добровольность: Важно сформировать у участников мотивацию к изменениям. Работа наиболее эффективна, когда ребенок/подросток согласен в ней участвовать.
6. Взаимосвязь с Уровнем 1 и 3: Если в группе выявляется ребенок, чьи проблемы носят более глубокий, индивидуальный характер, его направляют на работу по Уровню 3. Результаты работы на Уровне 2 (общие тенденции) используются для планирования профилактических мероприятий на Уровне 1 (например, если много детей с тревожностью — проводить общешкольные уроки про стресс).

Таким образом, Уровень 2 — это своего рода "скорая психологическая помощь" для групп детей, которые столкнулись с типичными возрастными и социальными трудностями, и система не дает им "провалиться" в более серьезные проблемы.

Уровень 3. Индивидуальный (ситуационный): Работа с отдельными обучающимися, имеющими выраженные проблемы (индивидуальная диагностика, консультирование, коррекция, сопровождение случаев).

**Уровень 3. Индивидуальный (ситуационный или глубокий) — это самый интенсивный и сложный уровень работы школьного педагога-психолога.**

Он направлен на оказание целенаправленной помощи отдельным обучающимся, находящимся в состоянии острого психологического неблагополучия или с устойчивыми, сложными проблемами, которые не удалось решить на предыдущих уровнях.

Цель уровня: Оказание экстренной или планомерной индивидуальной психологической помощи для преодоления тяжелых эмоциональных, поведенческих или личностных нарушений, минимизация рисков и стабилизация состояния ребенка.

Критерии перехода на Уровень 3:

- Выявление в процессе работы на Уровне 2 ребенка, чьи проблемы носят глубокий индивидуальный характер и не решаются в групповом формате.
- Прямое обращение ученика, родителя, учителя или администрации по поводу острой ситуации.

- Направление от школьного Психолого-педагогического консилиума (ППК).
- Выявление в ходе мониторингов Уровня 1 признаков выраженного неблагополучия.

Основные категории обучающихся, с которыми работает Уровень 3:

1. Острые кризисные состояния:

- Суицидальные мысли, намерения или попытки.
- Острые реакции на стресс: истерика, тяжелая паническая атака, отказ от речи, уход из дома.
- Переживание травматического события (смерть близкого, развод родителей, несчастный случай, свидетельство насилия).

2. Выраженные поведенческие и эмоциональные нарушения:

- Регулярные вспышки неконтролируемой агрессии, аутоагрессии.
- Выявленные или предполагаемые расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия).
- Высокий уровень тревожности, переходящий в тревожное расстройство (социальная тревожность, генерализованное тревожное расстройство).
- Стойкое сниженное настроение, подозрение на депрессию.
- Апатия, потеря интереса к жизни, социальная изоляция.

3. Сложные случаи, связанные с обучением и развитием:

- Подозрение на наличие высокофункционального аутизма (РАС), СДВГ и других нарушений, не сопровождающихся официальным статусом ОВЗ.
- Глубокие когнитивные искажения, негативные убеждения о себе и мире.
- Сложные случаи школьной дезадаптации, полный отказ от учебной деятельности.

4. Учащиеся, вовлеченные в деструктивные сообщества или зависимости:

- Употребление ПАВ (подтвержденное или высоковероятное).
- Увлечение деструктивным контентом (пропаганда насилия, экстремизма, сообщества, пропагандирующие суицид, анорексию и т.д.).

Формы и методы работы на Уровне 3:

Работа ведется строго индивидуально.

1. Экстренная психологическая помощь ("кризисное вмешательство"):

Немедленная реакция на острую ситуацию.

Задачи: обеспечить безопасность ребенка, снять острое напряжение, стабилизировать состояние.

Методы: техники экстренной психологической поддержки, активное слушание, помощь в осознании и выражении чувств, мобилизация внутренних ресурсов.

2. Углубленная индивидуальная психологическая диагностика:

Выявление глубинных причин и механизмов возникших нарушений.

Задачи: оценить структуру личности, особенности эмоционально-волевой сферы, наличие внутренних конфликтов, уровень самооценки, копинг-стратегии.

Методы: проективные методики (рисуночные тесты, ТАТ, САТ), клинические беседы, углубленные личностные опросники.

3. Индивидуальное психологическое консультирование:

Длительная, регулярная работа, направленная на проработку проблем.

Задачи: помочь ребенку понять корни своих трудностей, найти внутренние ресурсы, выработать новые, более адаптивные модели поведения и мышления.

Методы: в зависимости от подготовки психолога — это может быть арт-терапия, песочная терапия, элементы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), гештальт-подход, сказкотерапия и др.

4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:

Систематические занятия по специально разработанной программе.

Задачи: развитие дефицитарных функций (навыков саморегуляции, коммуникации), коррекция эмоциональных состояний.

Методы: психогимнастика, ролевые игры, упражнения на развитие эмоционального интеллекта, техники релаксации.

### **Алгоритм работы на Уровне 3 (ключевые этапы):**

1. Выявление и запрос. Фиксация проблемы от любого участника образовательных отношений.

2. Первичная консультация и оценка рисков. Психолог проводит первую встречу с ребенком для оценки остроты ситуации и уровня опасности для него и окружающих. Важно: Оценка суицидального риска является обязательной в сложных случаях.

3. Информирование и получение согласия. Психолог в обязательном порядке информирует родителей (законных представителей) о выявленных проблемах и получает их письменное согласие на проведение дальнейшей индивидуальной работы. Работа с несовершеннолетними без информированного согласия родителей крайне ограничена.

4. Комплексная диагностика. Глубокое изучение ситуации.

5. Разработка и реализация индивидуального плана помощи (ИПП). План включает цели, задачи, методы работы, частоту встреч, длительность работы.

6. Межведомственное взаимодействие.

Направление к смежным специалистам: Школьный психолог не является врачом и не может ставить диагнозы. Он обязан рекомендовать родителям

обратиться к врачу-психиатру (для диагностики возможных расстройств), неврологу, клиническому психологу (для углубленной диагностики).

Взаимодействие с органами системы профилактики: При выявлении фактов насилия, жестокого обращения, безнадзорности психолог совместно с администрацией школы подключает КДН и ЗП (Комиссию по делам несовершеннолетних), органы опеки и попечительства.

7. Мониторинг динамики и супервизия. Психолог регулярно отслеживает изменения в состоянии ребенка. Сложные случаи должны выноситься на обсуждение в рамках школьного ППк, а сам психолог должен иметь возможность получать супервизию (консультацию от более опытного коллеги) для предотвращения профессионального выгорания и ошибок.

8. Завершение работы. По достижении целей или при стабилизации состояния работа завершается, и ребенок может быть переведен на сопровождение по Уровню 2 или даже Уровню 1.

3.2. Ключевые направления:

- Сопровождение адаптационных периодов (1 класс, 5 класс, 10 класс).
- Профориентационная работа и жизненное проектирование.
- Профилактика буллинга, девиантного поведения, суицидальных рисков.
- Формирование безопасной и поддерживающей образовательной среды.
- Работа с родителями (законными представителями) по вопросам развития и воспитания детей.
- Консультирование и методическая поддержка педагогических работников.

#### **4. СТРУКТУРА И РУКОВОДСТВО СЛУЖБЫ**

4.1. В состав Службы входят педагог-психолог (педагоги-психологи), при наличии ставок – социальный педагог. Деятельность Службы координирует руководитель Службы (старший педагог-психолог) или, при его отсутствии, непосредственно заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Непосредственное руководство деятельностью Службы осуществляет директор школы.

4.3. Служба взаимодействует с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией, школьным ППк, а также с внешними организациями (ППМС-центры, органы опеки, КДН и ЗП).

#### **5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ**

5.1. Специалисты Службы обязаны:

- Руководствоваться настоящим Положением, должностной инструкцией, профессиональной этикой.
- Проводить плановую и внеплановую работу по всем направлениям деятельности.

- Соблюдать конфиденциальность.
- Повышать свою профессиональную квалификацию.
- Участвовать в работе ППк.
- Вести установленную документацию.

#### 5.2. Специалисты Службы имеют право:

- Запрашивать и получать необходимую для работы информацию у педагогических работников и администрации.
- Привлекать к решению задач других специалистов.
- Проводить индивидуальные и групповые исследования, занятия, консультации.
- Участвовать в разработке образовательных программ и локальных актов школы.
- Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

### **6. ДОКУМЕНТАЦИЯ СЛУЖБЫ**

6.1. Документация Службы ведется в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и включает:

- Годовой план работы и анализ его выполнения.
- Журналы учета видов работы (консультаций, групповых занятий и пр.).
- Программы и планы коррекционно-развивающих занятий.
- Заключение по результатам проведенных обследований (для представления на ППк).
- Карты психологического сопровождения обучающихся (при необходимости).
- Отчетную документацию.

6.2. Все данные психологической диагностики являются конфиденциальными и могут передаваться третьим лицам только с согласия законных представителей ребенка или по официальному запросу правоохранительных органов.

### **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора школы.

7.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в том же порядке, что и его принятие.

## Приложение 1

Штат службы (6 единиц) и распределение функциональных обязанностей:

	Руководитель психологической службы / Координатор / Психолог-методист	Красавина Анастасия Владимировна
	Психолог по работе с начальной школой (1-4 классы) Профилактика (1 чел.)	Красавина Анастасия Владимировна Кочкаева Юлия Владимировна
	Психолог по работе с начальной школой (1-4 классы) Сопровождение(1 чел.)	Кочкаева Юлия Владимировна
Уровень 1	Психолог по работе со старшей школой и Работа со всей массовой школой (просвещение, профилактика, мониторинг психологического климата).5-6	Красавина Анастасия Владимировна
	Психолог по работе со старшей школой и Работа со всей массовой школой (просвещение, профилактика, мониторинг психологического климата). 7-8	Красавина Анастасия Владимировна
	Психолог по работе со старшей школой и Работа со всей массовой школой (просвещение, профилактика, мониторинг психологического климата). 9-11	Кочкаева Юлия Владимировна
Уровень 2	Психолог по работе с средней школой (5-11 классы) Группы риска: Работа с группами обучающихся, испытывающих типичные трудности (коррекционно-развивающая работа, групповое консультирование).	Красавина Анастасия Владимировна
Уровень 3	Кризисный психолог / Специалист сопровождения 5-8 класс Индивидуальный (ситуационный): Работа с отдельными обучающимися, имеющими выраженные проблемы (индивидуальная диагностика, консультирование, коррекция, сопровождение случаев).	Красавина Анастасия Владимировна Кочкаева Юлия Владимировна

Годовой план работы психолого-педагогической службы  
на 2025-2026 учебный год

Цель: Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья, благополучия и развития личности обучающихся.

Задачи:

1. Реализовать трехуровневую модель оказания психолого-педагогической помощи.
2. Обеспечить психологическое сопровождение кризисных ситуаций и профилактику девиантного поведения.
3. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.
4. Провести системную профориентационную работу.
5. Обеспечить методическое единство и взаимозаменяемость специалистов службы.

## **План работы психологической службы школы на учебный год** (Соответствует Концепции и Приказу №268)

### 1. Нормативная основа плана:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года.
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2023 N 268 «Об утверждении Особенности рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, осуществляющих функции педагога-психолога, психолога».
- Профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- ФГОС НОО, ООО, СОО.

### 2. Цель и задачи работы (в соответствии с Концепцией):

**Цель:** Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений для создания условий, обеспечивающих развитие и самореализацию обучающихся, укрепление их психического здоровья и психологического благополучия.

#### **Задачи:**

1. Психологическая диагностика: Выявление особенностей развития детей, их потребностей и потенциальных возможностей.
2. Психологическая профилактика: Предупреждение возникновения проблем развития и дезадаптации обучающихся.
3. Психологическое консультирование: Оказание оперативной помощи в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
4. Психологическая коррекция: Активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление выявленных отклонений.
5. Психологическое просвещение: Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений.
6. Организационно-методическая работа: Планирование, анализ и экспертиза профессиональной деятельности.

### **3. Распределение рабочего времени в соответствии с Приказом №268:**

План структурирован по видам работ, регламентированным Приказом Минпросвещения от 04.04.2025г №268. Общая продолжительность рабочего времени составляет 36 часов в неделю.

Вид профессиональной деятельности	Содержание работы	Примечание согласно п. 3 Приказа Минпросвищения №268
Психолого-педагогическое сопровождение ООП	Групповая, индивидуальная диагностика, развивающие и коррекционные занятия с обучающимися	Непосредственная работа с детьми. Проводится по графику, совпадающему с расписанием уроков и внеурочной деятельности
Консультативная работа	Консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников.	Время на выполнение индивидуальной работы. Может проводиться как очно, так и дистанционно, в т.ч. во время, не совпадающее с расписанием уроков.
Психологическое просвещение	Участие в педсоветах, совещаниях, проведение родительских собраний, лекториев, оформление стендов	Время на выполнение иной части педагогической работы. Нормируется соответствующими локальными актами школы
Организационно-методическая работа	Подготовка к мероприятиям, обработка результатов, анализ и планирование деятельности, оформление документации, работа с программами, повышение квалификации.	Время на выполнение иной части педагогической работы. Выполняется самостоятельно, не требует присутствия в школе (например, обработка диагностических данных, написание заключений).

#### 4. Годовой план-график основных мероприятий:

Сентябрь-Октябрь (Адаптационный период)

Диагностика: Скрининг адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов. Выявление учащихся «группы риска».

Коррекция: Групповые занятия по адаптации для 1-х и 5-х классов.

Консультирование: Индивидуальные консультации для родителей первоклассников и педагогов.

Просвещение: Выступления на родительских собраниях «Возрастные особенности и задачи учебного года».

Методическая работа: Планирование работы на год, формирование групп для коррекционных занятий.

Ноябрь-Декабрь (Профилактический период)

Диагностика: Углубленная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы у учащихся «группы риска».

Коррекция: Индивидуальные и малогрупповые коррекционные занятия.

Просвещение: Неделя психологии, тематические классные часы («Профилактика буллинга», «Управление стрессом»).

Консультирование: Работа с запросами по результатам диагностики.

Методическая работа: Подготовка материалов к школьному ППк.

Январь-Март (Развивающий период)

Диагностика: Профориентационная диагностика в 8-9, 10-11 классах.

Коррекция: Цикл развивающих занятий по профориентации и личностному росту для подростков.

Просвещение: Тренинги для педагогов по профилактике профессионального выгорания.

Консультирование: Консультации для старшеклассников по выбору профессии и учебной мотивации.

Методическая работа: Анализ работы за полугодие, участие в МО.

Апрель-Май (Итоговый период)

Диагностика: Итоговая диагностика динамики развития учащихся, занятых в коррекционно-развивающих программах. Диагностика готовности будущих первоклассников.

Коррекция: Занятия по снятию предэкзаменационной тревожности у 9-х, 11-х классов.

Консультирование: Консультации по итогам года, рекомендации на лето.

Просвещение: Родительские собрания «Итоги года и задачи на будущее».

Методическая работа: Анализ эффективности работы за год, подготовка годового отчета, планирование на следующий год.

5. Важные организационные моменты, регламентированные Приказом №268:

График работы каждого педагога-психолога утверждается руководителем ОО с учетом выполнения всех видов работ.

Время для организационно-методической работы (до 9 часов) может быть вынесено на дни, не совпадающие с учебным процессом, или выполняться дистанционно.

Участие в мероприятиях (педсоветы, совещания), проводимых вне графика, является для психолога обязательным и учитывается в норме часов иной педагогической работы.

Учет рабочего времени ведется в журнале учета видов работы, который является основным документом для подтверждения выполнения трудовой функции.

Данный план является рамочным и должен быть конкретизирован в рабочих программах каждого педагога-психолога с учетом специфики школы и контингента учащихся.

## План-график работы на учебный год по ключевым направлениям

### I. Организационно-методическая работа (Координатор, все психологи)

Сроки	Мероприятие	Ответственный
Август	Планирование работы службы на год. Корректировка и утверждение программ. Распределение зон ответственности	Координатор, вся команда
1 раз в месяц	Внутрислужебные совещания / супервизия (обсуждение сложных случаев, планирование, обмен опытом).	Координатор
Сентябрь, Январь	Проведение социометрических срезов и диагностики адаптации для планирования работы.	Все по своим блокам
Май	Подведение итогов года. Анализ эффективности работы. Подготовка годового отчета	Координатор, вся команда

### II. Диагностическая работа (Уровень 1 - Мониторинг)

Сроки	Группа	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь-Октябрь	1-е классы	Диагностика готовности к школе, уровня адаптации.	Психолог нач. школы
	5-е классы	Диагностика уровня адаптации к средней школе, мониторинг тревожности.	Психолог ср. школы
	10-е классы	Диагностика адаптации в новом	Психолог ст. школы

		коллективе, профильная диагностика.	
Апрель-Май	4-е классы Психолог нач. школы	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу	
	9, 11 классы	Мониторинг уровня экзаменационной тревожности.	Психолог ст. школы
В течение года	Все классы	Анонимный мониторинг психологического климата и выявления факторов риска (по графику)	Кризисный психолог

### III. Коррекционно-развивающая работа (Уровень 2 - Группы риска)

Сроки	Группа / Направление	Форма работы	Ответственный
Октябрь-Май	1 кл.: дети с низкой готовностью к школе	Цикл занятий "Учись учиться" (группы).	Психолог нач. школы
	2-4 кл.: дети с трудностями в общении	Тренинги коммуникативных навыков	Психолог нач. школы
	5-8 кл.: подростки с низкой мотивацией	Тренинги личностного роста и целеполагания	Психолог ср. школы
	5-8 кл.: группы риска по поведению	Тренинги управления гневом, профилактики буллинга	Кризисный психолог

	9, 11 кл.: высокотревожные	Тренинги по снятию экзаменационной тревожности	Психолог ст. школы
--	-------------------------------	---	-----------------------

#### IV. Консультативная работа (Уровень 3 - Индивидуальный)

Направление	Контингент	Ответственный
Индивидуальные консультации	Обучающиеся (по запросу и по итогам диагностики)	Все психологи (по своему блоку)
Консультирование родителей	Родители обучающихся по вопросам развития, воспитания, обучения.	Все психологи
Консультирование педагогов	Педагоги по вопросам взаимодействия с классом, отдельными учениками.	Психолог-методист
Кризисное консультирование	Острые случаи (суицидальные риски, травля, острый конфликт).	Кризисный психолог (координирует работу)

#### V. Просветительская работа и профилактика (Уровень 1 - Все)

Направление	Мероприятия	Ответственный
Работа с обучающимися	"Неделя психологии", тематические классные часы ("Стресс", "Буллинг", "Эмоции"), стендовая информация.	Все психологи
Работа с педагогами	Выступления на педсоветах, методических объединениях ("Выгорание", "Признаки суицид. риска", "Инклюзия").	Психолог-методист
Работа с родителями	Общешкольные и классные родительские собрания ("Возрастные кризисы", "Безопасный	Все психологи (по параллелям)

	интернет"), тематические вебинары	
--	--------------------------------------	--

#### VI. Профорientационная работа

Сроки	Классы	Мероприятие	Ответственный
1 полугодие	8-9 классы	Массовая диагностика профессиональных склонностей и интересов.	Психолог ст. школы
В течение года	9-11 классы	Профорientационные игры, встречи с представителями вузов/сузов, индивидуальное консультирование.	Психолог ст. школы
Апрель	7-10 классы	Тренинг "Профессии будущего".	Психолог ст. школы

#### VII. Экспертная и межведомственная работа

Направление	Участники	Ответственный
Работа в составе ППк	Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума школы.	Все психологи (по запросу)
Взаимодействие с внешними орг	КДН, органы опеки, ППМС-центры, медицинские орг. (по необходимости).	Координатор, Кризисный психолог
Сотрудничество с центром психологической помощи несовершеннолетних	Участники образовательного процесса	

Механизм реализации и контроля:

1. Ежедневно: Индивидуальные консультации, ведение журналов, групповая работа по расписанию.
2. Ежемесячно: Совещание психологической службы для координации действий и супервизии.
3. Поквартально: Анализ выполнения плана, корректировка при необходимости.
4. По итогам года: Подготовка общего аналитического отчета руководителем службы.