

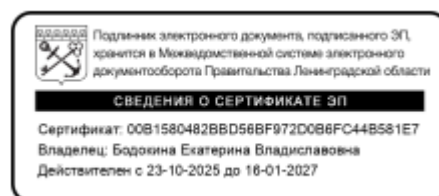
**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
(МОБУ «Бугровская СОШ № 3»)**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
от «28» августа 2025г. № 3-ДОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Олимпиадный русский»**

Возраст учащихся: 11 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Семенова Оксана Петровна,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный русский» **социально-педагогической направленности** (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. N 196),

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015;

Одним из актуальных направлений изучения русского языка в школе является обучение одаренных детей и детей с высоким уровнем владения русским языком. Данная форма работы предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей углубления знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности и потребности.

При работе со школьниками, владеющими русским языком на высоком уровне, необходимо искать виды заданий, поддерживающие познавательную активность ребенка, интерес к изучению предмета.

Данная программа не дублирует содержание государственных стандартов по русскому языку; содержит новые знания и формы работы, представляет привычные темы с необычной точки зрения. **Направление программы социально-педагогическое**, она рассчитана на расширение общего кругозора учащихся, слитное изучения языка и культуры. Принимая во внимание снижение речевой культуры в обществе, стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку вполне своевременно вводит понятие *коммуникативной* компетенции, обеспечивающей успешность выпускника практически во всех

областях жизни и адаптацию к изменяющимся условиям современного мира. Основной идеей стандарта является предъявление русского языка во всем многообразии его функций, во взаимосвязи единиц и уровней языка, изучение его как системы, реализующейся в речи; на первый план выдвигается задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для старшеклассников ситуациях учебно-научного и делового общения

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Цель программы: реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам по русскому языку различного уровня и различным конкурсам творческого характера, предполагающим углубленные знания по основным разделам лингвистики.

Задачи:

- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
- пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
- углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач; формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Адресат программы – программа предназначена для детей в возрасте 12–15 лет, проявляющих интерес к углублённому изучению русского языка.

Группа формируются по возрасту: 12-15 лет. Количество обучающихся в группе – 5-10 человек. Такое количество детей в группе является оптимальным, позволяя осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Форма организации занятий: очная, групповая

Объем и срок реализации программы: 36 часов, 1 год

Режим занятий:

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во учащихся (в группе)
1 год	36 акад. часов	40 минут	1 раз в неделю по 1 акад. часа	5- 10

Особенности организации образовательного процесса

В основном занятия имеют комбинированную структуру, сочетая ознакомление с новым материалом, закрепление и совершенствование ранее изученных вопросов.

Практические занятия имеют ряд своих особенностей:

- практическое занятие должно проходить с опорой на уже хорошо знакомый теоретический материал и требует предварительной подготовки;
- создание групповых и индивидуальных проектов должно проходить по принципу от простого к сложному, от доступного к неизвестному.

Методы работы на занятии

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

- Рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание.
- Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей).
- Изучение материала с помощью мультимедийных средств.
- Поиск и анализ информации. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно.
- Сопоставление информации. Выделение главного, различий и сходств.
- Показ практических действий и повторение их обучающимися.
- Поощрение. Необходимым в процессе обучения является поддержка учащихся педагогом. Поощрение может быть в виде устной похвалы, объявления благодарности, а также в форме грамоты, похвального листа.

Формы проведения образовательного процесса

Так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов, практическая составляющая данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных в период обучения английскому языку. Практическая часть является ведущей деятельностью

и включает в себя отработку и закрепление лексического, грамматического материалов и всех навыков речевой деятельности в комплексе (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной (создание проектов), дифференцированной (по группам 2-3 чел.).

В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

При создании групповых работ и подготовке к конференциям, семинарам применяется дифференцированно-групповая форма работы, когда учащиеся разделяются на небольшие группы в зависимости от способностей.

В ходе работы по данной программе необходимым является использование и сочетание таких форм организации занятий как семинар, защита презентаций, диспут, дискуссия, эссе, работа с печатными источниками (документами), игровые занятия, альтернативно-проектное моделирование жизненных ситуаций и их последствий, создание тематических презентаций и т.п.

Программа предусматривает активное использование мультимедийных средств обучения.

Формы подведения итогов

Результативность работы по данной программе оценивается в разных формах:

- подготовка проектов;
- участие в викторинах, дискуссиях;

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения курса:

Личностные результаты

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
- повышение их языковой и речевой культуры;

- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы
- умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1		предварительный
2	Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков. Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.	2	1	1	текущий, письменный контроль
3	Выполнение заданий повышенной	8	2	6	текущий

	трудности из разделов «Фонетика. Орфоэпия»				
4	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы.	3	1	2	письменный контроль
5	Выполнение заданий повышенной трудности из разделов «Лексика. Этимология. Фразеология»	1			текущий, фронтальный опрос
6	Морфемный анализ слова. Словообразовательные цепочки и гнезда.	1	1		текущий
7	Выполнение заданий повышенной трудности «Словообразование»	1		1	письменный контроль
8	Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики.	1	1		текущий
9	Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.	1	1		текущий
10	Простое предложение, его грамматическая основа.	1			письменный контроль

	Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.				
11	Славянские языки. Сходство славянских языков. История славянских языков.	1	1		текущий, устный опрос
12	Старославянский язык. Славянская азбука.	1	1		текущий
13	Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте.	4	1	5	письменный контроль
14	Типы речи и их характеристика.	2	1	1	текущий
15	Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.	3	1	2	текущий
18	Комплексный анализ художественного текста	3	1	2	текущий
20	Систематизация изученного.	2		2	итоговый
	Всего	36	14	22	

Содержание программы

I Введение. 1 час

Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.
Диагностическое тестирование учащихся по предмету.

II Фонетика и орфоэпия 10 часов

Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков. Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.

III Лексика, этимология и фразеология 4 часа

Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова. Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи. Подготовка к школьному этапу олимпиады по русскому языку.

IV Словообразование 2 часа

Морфемный анализ слова. Словообразовательные цепочки и гнезда. Морфемный анализ слова.

V Морфология 2 часа

Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики. Слова категории состояния.

VI Синтаксис 1 час

Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения. Сложные синтаксические конструкции.

VII Сравнительное языкознание 2 часа

Славянские языки. Сходство славянских языков. История славянских языков. Старославянский язык. Славянская азбука.

Стили речи. Особенности стилей речи.

VIII Стилистика 6

IX Комплексный анализ текста 6 час

Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика. Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.

X Систематизация изученного 2 часа

Методическое обеспечение программы

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Единицей учебного процесса является блок занятий (тема). Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно, но с учётом учебно-тематического плана. С учётом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, вводит лексико-грамматический материал. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания, которые носят репродуктивный и творческий характер. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний учащихся. Выполнение контрольных заданий способствует переходу к новой учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение.

Занятия проводятся в учебном кабинете русского языка и литературы.

Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Методическая и учебная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.
3. Набор презентаций и видеоматериала по разным темам.
4. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта).

Информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Москва - Воронеж, 1995.
2. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одарённых детей и подростков. Основные современные концепции творчества и одарённости. Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997
3. Роджерс Н. Творчество как усиление себя. Вопросы психологии. – 1990. - №1
4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - Москва: «Просвещение», 2001.
5. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. СПб: Отделение издательства «Просвещение», 1995.
6. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. - Москва: «Айрис-пресс», 2007.
7. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. - Москва: «Глобус», 2008.
8. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос, 2000.
9. Бездениежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. – Ростов-на Дону: Феникс, 2009.
10. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
11. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы.- М.: Просвещение, 2013.

Электронные ресурсы:

1. examen.ru;
2. «Pedsovet.su»;
3. «[Na Urok.ru](http://NaUrok.ru)»;
4. <http://olymp.baltinform.ru/>;
5. <http://statgrad.mioo.ru/>;
6. <http://www.4ege.ru/>
7. «minobr.org.ru»;
8. «Интер ГУ.ру»; «Продлёнка», «Открытый класс»-сетевые образовательные технологии;
- a. «festivai.1september.ru»,
9. Proshkolu.ru ;
10. Perova.ku;
11. examen.ru;
12. fipi.Ru,

13. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
14. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала - <http://www.language.edu.ru>
15. Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>
16. Электронное издание собрания сочинений - <http://www.philolog.ru/dahl>
17. Крылатые слова и выражения - <http://slova.ndo.ru>
18. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>
19. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка - <http://yamal.org/ook>
20. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.rorpyal.ru>
21. Рукописные памятники Древней Руси - <http://www.lrc-lib.ru>
22. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru>
23. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - <http://character.webzone.ru>
24. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку - <http://www.svetozar.ru>
25. Свиток – История письменности на Руси - <http://www.ivki.ru/svitok>
26. Справочная служба русского языка - <http://spravka.gramota.ru>
27. Тесты по русскому языку - <http://likbez.spb.ru>
28. Центр развития русского языка - <http://www.ruscenter.ru>