

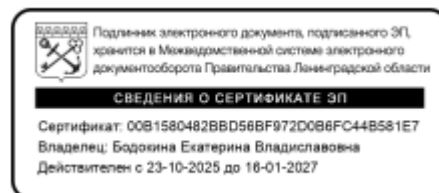
**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
(МОБУ «Бугровская СОШ № 3»)**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
от «28» августа 2025г. № 3-ДОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Олимпиадное обществознание»**

Возраст учащихся: 11 – 15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители:  
Быстрова Евгения Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадное обществознание» **социально-педагогической направленности** (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. N 196),
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» является развитие системы поддержки талантливых детей. В условиях стандартизации образования, ориентация на «среднего» ученика, одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей. И так как не существует точной диагностики одаренности ребенка, свою работу я начинаю со всем классом. Методика выявления одаренных детей проходит три этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь проявить интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

На уроках истории и обществознания целесообразно использовать такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения. На них учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются: игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН которые проходят на ура в классах среднего звена. Подготовка к олимпиаде проходит по-разному. Это зависит от учителя и от ученика. Именно учитель отбирает материал, составляет тесты, задания, анализирует тесты и составляет новые задания на устранение допущенных ошибок. Учитель же находит такие задания (для устной речи, например), которые развивали бы и творческое начало в ученике, дивергентное мышление – т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами; такие задания, которые развивали бы критическое, аналитическое мышление, задания, провоцирующие ученика на поиск выхода из ситуации. И, наконец, что тоже является очень важным, если не самым важным: учитель учит одаренных детей (да и обычных) пользоваться источниками информации, т.е. заниматься самообразованием. Наверное, нет необходимости говорить о том, что занятия с «одаренными» детьми – это процесс взаимообогащающий и взаиморазвивающий.

По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиадам, я определила следующие задачи:

- стимулирование интереса детей к истории и обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории и обществознания.

Программа рассчитана на 36 часов, т.е. 1 час в неделю.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
3.	Раздел II. Задания на соответствие элементов	3
4.	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	8
5.	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	2
6.	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	6
7.	Раздел VI. Решение познавательных задач	4
8.	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	6
9.	Обобщающее тестирование	1
	Итого:	34

### Основное содержание:

**Введение -1 час**

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

**Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -5 часов**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

**Раздел II. Задания на соответствие элементов - 3 часа**

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

**Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 8 часов**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

**Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 2 часа**

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

**Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами - 6 часов**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Раздел VI. Решение познавательных задач - 4 часа**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

**Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 6 часов**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

**Тестирование с различными видами заданий - 1 час**

Выполнение итогового теста

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них практическая работа	Количество часов на самостоятельную работу
1.	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1		
	<b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>	5	4	1
2.	Общая характеристика заданий данного типа	1		
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1	1	
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	1	1	
5.	Задания на выявление лишнего элемента	1	1	
6.	Самостоятельное выполнение заданий	1		1
	<b>Раздел II. Задания на соответствие элементов</b>	3	2	1
7.	Общая характеристика заданий этого			

	типа	1		
8.	Выполнение заданий с учителем	1	1	
9.	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1		1
	<b>Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b>	6	4	1
10.	Общая характеристика заданий данного типа	1		
11.	Как выполнять задания со схемами	1	1	
12.	Анализ таблиц и построение таблиц	2	2	
13.	Работа с графиками	2	2	
14.	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1	1	
15.	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	1		1
	<b>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом</b>	2	1	
16.	Общая характеристика заданий	1		
17.	Практическое выполнение заданий	1	1	
	<b>Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами</b>	6	5	2
18.	Общая характеристика заданий этого типа	1		
19-20.	Работа с историческими текстами	2	2	1
21-22.	Работа с обществоведческими текстами	2	2	1
23.	Самостоятельная работа с текстом	1		1
	<b>Раздел VI. Решение познавательных задач</b>	4	3	1
24.	Общая характеристика заданий	1		
25.	Решение познавательных исторических задач	1	1	
26.	Решение познавательных обществоведческих задач	1	1	
27.	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1		1
	<b>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</b>	6	5	2
28.	Общая характеристика заданий	1		
29-31.	Написание сочинения - эссе	3	2	1
32-33.	Составление исторических текстов из заданных слов	2	1	1

34.	<b>Тестирование с различными видами заданий</b>	1		1
-----	---	---	--	---

### **Методическое обеспечение программы**

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Единицей учебного процесса является блок занятий (тема). Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно, но с учётом учебно-тематического плана. С учётом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, вводит лексико-грамматический материал. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания, которые носят репродуктивный и творческий характер. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний учащихся. Выполнение контрольных заданий способствует переходу к новой учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

### **Материально-техническое оснащение.**

Занятия проводятся в учебном кабинете истории.

Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Методическая и учебная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.
3. Набор презентаций и видеоматериала по разным темам.
4. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта).

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009
2. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2013
3. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2012
4. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010

5. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012
6. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. Обществознание». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012