

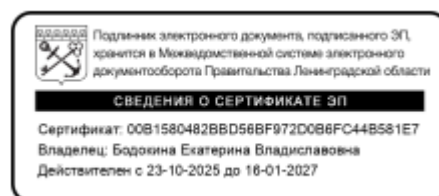
**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
(МОБУ «Бугровская СОШ № 3»)**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
от «28» августа 2025г. № 3-ДОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Олимпиадная история»**

Возраст учащихся: 11 – 15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители:  
Быстрова Евгения Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная история» **социально-педагогической направленности** (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. N 196),
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015;

Рабочая программа по подготовке к олимпиадам составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (36 часов).

**Цель курса:** подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории и обществознанию.

#### **Задачи курса:**

1. научить учащихся ориентироваться в заданиях повышенного уровня;
2. стремиться принимать участие в олимпиадном движении;
3. повышение мотивации к изучению гуманитарных наук.

Организация и проведение олимпиад является важной частью внеклассной работы по обществознанию и истории. Они способствуют активизации познавательных и творческих способностей учащихся, выявлению талантливых детей, интересующихся обществознанием и историей. Такие олимпиады дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

В целях эффективной подготовки к муниципальным и региональным олимпиадам проводится собеседование, направленное на выявление затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в изучении курсов истории и обществознания. Именно этим проблемам на занятиях уделяется больше времени.

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по истории, обществознанию и праву учитываются следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;

- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа показало, что ученики достаточно глубоко усвоили содержание основных обществоведческих и исторических понятий. Больше проблем учащимся доставили тестовые задания закрытого типа с множественным выбором ответа.

Особое место в процессе подготовки к олимпиаде занимают практические занятия по решению юридических, экономических задач и выполнению проблемно-познавательных заданий.

Поскольку задания туров Всероссийской олимпиады по обществознанию предполагают написание эссе на выбранную тему, его рецензирование и защиту, значительное внимание в процессе подготовки уделяется выполнению заданий данного типа. В качестве тем эссе используются различные афоризмы писателей, поэтов, философов.

Результаты освоения курса:

Личностные:

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе истории и обществознания;  
сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;

развитие умения решения нестандартных задач; успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

сформированность основ логического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;

владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;

владение навыками использования ИКТ, справочной литературы

умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
3.	Раздел II. Задания на соответствие элементов	3
4.	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6
5.	Раздел IV. Задания по работе с изобразительными материалами	4
6.	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	6
7.	Раздел VI. Решение познавательных задач	4
8.	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	6
9.	Обобщающее тестирование	1
	Итого:	36

### Основное содержание:

#### Введение -1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

#### Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов (5 часов)

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски».

Задания на выявление лишнего элемента

#### Раздел II. Задания на соответствие элементов (3 часа)

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

#### Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу

**приведенных данных (6 часов)**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

**Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом (4 часа)**

Опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

**Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами (6 часов)**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Раздел VI. Решение познавательных задач (4 часа)**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

**Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами (6 часов)**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

**Тестирование с различными видами заданий (1 час)**

Выполнение итогового теста

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них практическая работа	Количество часов на самостоятельную работу
1.	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1		
	<b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>	5	4	1
2.	Общая характеристика заданий данного типа	1		
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1	1	
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	1	1	
5.	Задания на выявление лишнего элемента	1	1	
6.	Самостоятельное выполнение	1		1

	заданий			
	<b>Раздел II. Задания на соответствие элементов</b>	3	2	1
7.	Общая характеристика заданий этого типа	1		
8.	Выполнение заданий с учителем	1	1	
9.	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1		1
	<b>Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b>	6	4	1
10.	Общая характеристика заданий данного типа	1		
11.	Как выполнять задания со схемами	1	1	
12.	Анализ таблиц и построение таблиц	1	1	
13.	Работа с графиками	1	1	
14.	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1	1	
15.	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	1		1
	<b>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом</b>	2	2	
16.	Общая характеристика заданий	1	1	
17.	Практическое выполнение заданий	1	1	
	<b>Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами</b>	6	5	2
18.	Общая характеристика заданий этого типа	1		
19-20.	Работа с историческими текстами	2	2	1
21-22	Работа с обществоведческими	2	2	1

	текстами			
23.	Самостоятельная работа с текстом	1		1
	<b>Раздел VI. Решение познавательных задач</b>	4	3	1
24.	Общая характеристика заданий	1		
25.	Решение познавательных исторических задач	1	1	
26.	Решение познавательных обществоведческих задач	1	1	
27.	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1		1
	<b>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</b>	6	5	2
28.	Общая характеристика заданий	1		
29-31	Написание сочинения - эссе	3	2	1
32-33	Составление исторических текстов из заданных слов	2	1	1
34.	<b>Тестирование с различными видами заданий</b>	1		1

### Методическое обеспечение программы.

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Единицей учебного процесса является блок занятий (тема). Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно, но с учётом учебно-тематического плана. С учётом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, вводит лексико-грамматический материал. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания, которые носят репродуктивный и творческий характер. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня

знаний учащихся. Выполнение контрольных заданий способствует переходу к новой учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

#### **Материально-техническое оснащение.**

Занятия проводятся в учебном кабинете истории.

Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Методическая и учебная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.
3. Набор презентаций и видеоматериала по разным темам.
4. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта).

#### **Литература и источники заданий.**

1. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
3. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
4. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
5. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – Сервер органов государственной власти РФ.
6. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – Официальный сайт Президента РФ.
7. [www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html](http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html) – Большая юридическая энциклопедия.
8. [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru) – «Все о праве» – компас в мире юриспруденции.
9. [www.echr-hase.ru](http://www.echr-hase.ru) – Информационная система по правам человека и Европейскому суду.
10. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал
11. [www.websib.ru/noos/economy/](http://www.websib.ru/noos/economy/) – Экономика и право: Материалы Новосибирской открытой образовательной сети.

### **Методическое обеспечение программы**

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Единицей учебного процесса является блок занятий (тема). Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно, но с учётом учебно-тематического плана. С учётом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, вводит лексико-грамматический материал. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания, которые носят репродуктивный и творческий характер. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний учащихся. Выполнение контрольных заданий способствует переходу к новой учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

### **Материально-техническое оснащение.**

Занятия проводятся в учебном кабинете истории.

Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Методическая и учебная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.
3. Набор презентаций и видеоматериала по разным темам.
4. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта).

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**