

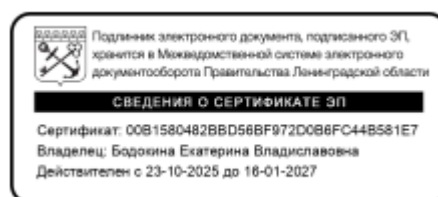
**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ Бугровский ЦО № 3»)**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
от «28» августа 2025г. № 3-ДОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МИР ВОКРУГ НАС»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Дюрягина Елизавета Юрьевна,
учитель географии, педагог дополнительного образования

Бугры, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 №196);
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г.№06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015;

Направленность программы

Программа «Мир вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность, является дополнением к основной программе по предмету «Окружающий мир» и предназначена для учащихся 1-4 классов.

Взрослые порой не представляют себе, как велик запас знаний и умений у 7-10 летнего ребёнка. Рассматривая предметы, сталкиваясь с теми или иными явлениями окружающего мира, дети воспринимают самые разнообразные признаки: цвет, форму, величину, свойства материалов и многое другое. Процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром (предметным, растительным, животным) противоречив. Эмоциональное отношение к нему может проявиться у детей, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием младшего школьника правил взаимодействия в социальной среде и с объектами природы. Поэтому очень важно формировать у 7-10 летнего ребенка представления о социальной среде, о природе и формах отношения к ней, приучать любить и охранять её. Именно на решение этих задач и направлена данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас».

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира. В программе объединены знания многих дисциплин (биологии, географии, экологии, истории, рисования, аппликации и др.). Содержание программы уточняет, расширяет, систематизирует представление детей о предметах, явлениях природы и общества. Предметно-практическая, исследовательская и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи учащихся. Содержание программы состоит из теоретических и практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою

точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Виды деятельности, включенные в программу, являются традиционными для детей 7-10 лет и обусловлены особенностями и потребностями детей младшего школьного возраста.

Программа включает в себя два блока:

- I блок: «Я и мир вокруг меня»;
 - II блок «Земля, планета на которой мы живем».

Новизна программы

В своей программе я ввела новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной: наряду с изучением целостной картины мира (о быте, традициях, культуре и истории, природе и животном мире не только родного края, но и всей нашей огромной страны), я использую разные техники художественно - творческой деятельности: аппликация из бумаги, рисование, лепка, практические задания, поисково-исследовательская деятельность (экспериментирование с предметами и их свойствами, классификационные работы, путешествия по карте, реке времени, наблюдения и т.д.).

Это дает мне возможность создать вокруг ребёнка любознательно-познавательную среду, которая рождает самый высокий мотив личности - мотив учиться.

Актуальность программы

Все функции, описанные мною выше, в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста учащихся. Исходя из этого, свою программу я старалась построить, опираясь на культурные традиции и инновационную направленность.

Очень важно научить школьника целостному взгляду на мир, дать представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошим условиям внешней среды. Обратит внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле.

Содержание программы направлено на то, чтобы сформировать у детей осознанное бережное отношение к объектам природы, дать необходимую сумму знаний, норм поведения общепринятых в обществе, научить адекватно, действовать в той или иной обстановке, познакомить с историей родного города, историей развития научно-технического прогресса (развитие транспорта, возникновение часов), особенностями развития растений, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе, в общественных местах, знакомство с народными традициями родного края и других стран.

Являясь вариативной и предполагая формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно - эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» даёт возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя мир, окружающий его во всей его красе, проявить и реализовать свои творческие способности. А это, в свою очередь, является одним из ключевых процессов всесторонней комплексной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе и формированию общей и специальной готовности к обучению детей в целом.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

Цель программы:

- создание условий для формирования обучающегося, мотивированного к познавательной деятельности и развитие способностей, обеспечивающих творческую самореализацию личности ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний;
- обучение основам письма, изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры;
- умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;
- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;
- воспитывать активное эстетическое отношение к действительности, искусству, народным художественным традициям.

Отличительные особенности программы

Программа «Мир вокруг нас» - модифицированная. Данная программа объединила в себе многие дисциплины естественно-гуманитарного цикла. Учебный материал данной программы на 80% состоит из творческих и практических занятий.

Отличительной особенностью программы является и то, что в данной программе особое место отводится игровым технологиям, так как игра занимает важное место в жизни обучающихся начальной школы и именно в процессе игры, легче усваивается учебный материал и развиваются творческие навыки.

Темы занятий в программе систематизированы в виде последовательных сфер, окружающих человека по принципу того, как ребёнок открывает для себя мир: ребёнок → мир вещей → дом, семья, «я» → соседи, дом, где живёшь → улица → магазин → детский сад, Центр детского творчества → природа, животный мир → умения, навыки → самостоятельность, активность, интерес, чувствительность.

Еще одной отличительной особенностью общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» является то, что в качестве необходимых условий для организации и проведения занятия выделяются беседы, которые необходимо продолжать и в семье. В этом случае, родители помогают детям выполнить задание, например, понаблюдать за каким-нибудь явлением (звезды, Луна, огонь на газовой плите, поведение животного), придумать вместе сюрприз, склеить конверт, приготовить костюм для выступления, выполнить какое-либо творческое задание и т.п. То есть, родители должны осознать, что совместно с педагогом они не только создают условия для развития своих детей, но и проживают вместе с ними одну жизнь, в которой каждый имеет равные права и возможность научиться согласию, сотрудничеству, сопереживанию.

Уровни сложности программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»:

- по содержательной тематической направленности: социально-педагогическая;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Программа «Мир вокруг нас» является разноуровневой. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание программы построено блоками: стартовый уровень – «Начальный курс» (сентябрь-декабрь), базовый уровень – «Основной курс» (январь-май).

Каждый блок является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения ребенка.

Стартовый уровень - «Начальный курс» (сентябрь-декабрь)

«Я и мир вокруг меня»

На данном уровне программы происходит постепенное, систематическое и планомерное вхождение в обучение. В игровой занимательной форме дети получают представление о таких понятиях как: времена года, растения, животные, мир предметов, природа живая и неживая, основы безопасности жизнедеятельности, правила личной гигиены и т. д. Главное на этой ступени развивать и поддерживать интерес к предмету.

Базовый уровень - «Основной курс» (январь-май)

«Земля, планета на которой мы живем»

Данный уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Дальнейшее формирование знаний и представлений о космосе, планете Земля (материки, страны, океаны, моря, реки и т.п.), расы и национальности, о стране, в которой мы живем (Столица России, символика России, страны-соседи, главный город России - Москва с древних времен и до наших дней: достопримечательности). Углубление знаний животного и растительного мира материков и океанов, о взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания и т.п.. Таким образом, программа направлена не только на формирование у ребёнка ценностно-смыслового восприятия и осознания мира, который окружает его, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать).

Возраст детей, участвующих в реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

Творческое объединение комплектуется из обучающихся 7-10 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Наполняемость групп творческого объединения – 15-20 обучающихся:

Сроки реализации общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 1 год обучения.

Основные формы и методы, используемые в процессе занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» состоит из двух блоков. Каждый блок состоит из разделов:

I блок – «Я и мир вокруг меня» включает в себя следующие разделы: «Обо всем, что нас окружает», «Этот загадочный мир», «Человек и общество», «Предметный мир», «Тропинка здоровья».

II блок – «Земля, планета на которой мы живем» включает в себя следующие разделы: «Космическое путешествие: между небом и землей», «Путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов», «Я и общество», «Я и моё здоровье», «Экологическая тревога».

Основные разделы и темы занятий могут повторяться. Усложнение программы происходит за счет:

- расширения и углубления изучаемой темы;
- усложнения способов и приемов исследования, изучения;
- увеличения объема материала, предлагаемого детям для освоения в рамках каждой темы;
- повышения уровня самостоятельности детей в выполнении тех или иных заданий, в выборе способов решения поставленных перед ребенком задач.

Большое внимание, вне зависимости от специфики раздела, уделяется речевому развитию детей, формированию гуманистических социальных установок и освоению социальных навыков, формированию школьно-значимых функций (письмо, счет, чтение)..

Группы формируются в соответствии с возрастом, уровнем развития, индивидуальными особенностями ребенка. Особенности в организации и проведении занятий являются: партнерские отношения между педагогом и ребенком, отсутствие

критики результатов творческого труда, игровая форма проведения занятий, благоприятный эмоционально-психологический климат на каждом занятии.

Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей начальной школы в основу обучения, по данной программе, положены два основных принципа – игровой и ролевой. В связи с этим, особое место в программе отведено следующим формам обучения и воспитания: игра (ролевая, сюжетная, дидактическая), игровая ситуация, занятие - исследование, занятие - беседа, занятие - практическое наблюдение, викторина, рассказ, чтение художественной литературы, творческая работа, практическое задание, устное упражнение, упражнение - иллюстрация, экскурсия.

В основе работы с детьми лежит педагогическая технология сотрудничества, то есть содержание занятия раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми. Поэтому основными методами работы с обучающимися являются: диалогический, эвристический, программированный, показательный, проектно - исследовательский, иллюстрированный, игровой, коммуникативный, частично-поисковой.

Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей 7-10-летнего возраста среди методов воспитания, особенно хочется отметить личный пример, мотивацию и упражнение. Для результативности обучения мною подобраны задания так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей воспитанников. В процессе практической деятельности основной формой является групповое занятие. Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации, видеофильмы.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 1 часу (всего 36 часов)

Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» (универсальные учебные действия)

В результате занятий по программе «Мир вокруг нас» у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- учиться отличать верно выполненное задание, от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные :

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные :

- называть фамилию, имя, отчество, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты:

В конце первого полугодия (декабрь) обучающиеся должны иметь представление:

- об окружающем мире: предметном, растительном, животном;
- о понятиях «живая» и «неживая» природа и их составляющих;

- о сезонных изменениях в природе;
- о предметах и явлениях природы и общества;
- о труде людей, о своей семье, о Родине.

знать:

- название нашей страны и её столицы, название родного города, свой адрес, фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей;
- природные явления, характерные признаки времен года, название месяцев, их последовательность и соответствие временам года, название дней недели и времени суток;
- название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;
- названия деревьев встречающихся в нашем городе, кустарников, цветов;
- условия, необходимые для роста и развития растений;
- лесные ягоды и грибы;
- овощи, фрукты, культурные ягоды, бахчевые, зерновые, бобовые культуры.

уметь:

- различать «живую» и «неживую» природу;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены; понимать значение обобщающих слов;
- различать изученные виды растений и животных;
- называть и классифицировать овощи и фрукты.

В конце второго полугодия (май) обучающиеся должны иметь представление:

- о стране, в которой мы живем;
- об обществе, о всенародных и государственных праздниках;
- об элементарных гигиенических и анатомических знаниях, о своём теле и здоровье;
- о русских народных промыслах и русском костюме;
- о простейших географических понятиях;
- о взаимосвязях, существующих в природе, о взаимовлиянии природы на человека и человека на природу;
- о приспособлениях животных и растений к жизни в природе;
- о нормах поведения в природе и природоохранных мероприятиях.

знать:

- название нашей страны и столицы;
- флаг, герб России;
- всенародные и государственные праздники;
- профессии людей в обществе;
- внешнее и внутреннее строение человека, главные органы жизнедеятельности;
- понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе;
- природные явления и сезонные изменения;
- географические понятия: «глобус», «карта», «компас», «река», «озеро», «гора», «равнина», «море», «океан», «материк», «лес», «город», «деревня» и т.п.;
- виды транспорта, классификацию на основные группы;

- обитателей морей, океанов, рек, озёр и материков мира;
- русские народные промыслы и историю русского костюма;
- понятия «экология», «экологическая безопасность», «природная катастрофа», «экологическая катастрофа»;
- способы борьбы с загрязнениями воздуха, воды, почвы.

уметь:

- рассказать о себе, о своей семье, о Родине;
- рассказать о профессиях людей в обществе;
- вести здоровый образ жизни;
- вести наблюдения за изучаемым объектом или явлением;
- наблюдать за изменениями погоды и вести календарь погоды (с помощью педагога);
- находить на физической карте мира (глобусе) Россию и г. Москва;
- проводить сравнение двух предметов и явлений по определённому плану, выделяя общие и отличительные признаки;
- устанавливать с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

Характеристика системы оценивания и отслеживания результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

Методы диагностики предметных результатов: наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, анкетирование, диагностические игры и практические упражнения, результативность участия обучающихся в выставках и конкурсах различного уровня.

Оценка личностных результатов учащихся проводится мною с помощью следующих методик: методика «Кто Я?» (М.Кун); «Лесенка» (О.Грецов), «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (по Э.Туриелю), опросник мотивации, задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи, анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю).

Метапредметные результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» оцениваются по следующим критериям:

- критерии познавательных умений: умение осуществлять учебно-исследовательскую работу; понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, практических занятий; осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом; в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- критерии коммуникативных умений: умение слушать и слышать педагога; умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; грамотность, выразительность, эмоциональность речи; соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- критерии регулятивных (организационных) умений и навыков: умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение организовывать свое рабочее (учебное) место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе.

Методы диагностики: наблюдение, беседа, практические задания, устные задания.

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I блок «Я и мир вокруг меня»					
1	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Все, что нас окружает. Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая. Развить интерес к познанию мира.	1	1	0	Наблюдение, собеседование, анализ
2	Этот загадочный мир	6	3	3	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
3	Человек и общество	6	3	3	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
4	Предметный мир	3	2	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
5	Тропинка здоровья	3	2	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
II блок «Земля, планета на которой мы живем»					
6	Здравствуй мир! Уточнить понятие «мир». Формирование целостной картины мира. Космическое путешествие: между небом и землей	4	2	2	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
7	Путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов	3	2	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
8	Я и общество	4	2	2	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
9	Я и моё здоровье	3	2	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
10	Экологическая тревога	2	1	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
11	Итоговое занятие. Подведение итогов работы.	1	1		Наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, анкетирование, диагностические игры и упражнения.
ИТОГО		36	21	15	

Содержание учебного плана

I блок «Я и мир вокруг меня»

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час)

Теоретическое занятие 1: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Все, что нас

окужает. Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая. Развить интерес к познанию мира.

Тема 2. Этот загадочный мир (6 часов)

Теория (3 часа)

Теоретическое занятие 1: Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли.

Теоретическое занятие 2: Явления природы: радуга, снег, листопад, дождь, град, ледоход, половодье, наводнение, шторм.

Теоретическое занятие 3: Времена года. Основные признаки того или иного времени года.

Практика (3 часа)

Практическое занятие 1: Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли. Практические задания.

Практическое занятие 2: Игра «Как называются эти явления природы». Практические задания. Рисование «Радуга».

Практическое занятие 3: Времена года. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Тема 3. Человек и общество (6 часов)

Теория (3 часа)

Теоретическое занятие 1: Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины.

Теоретическое занятие 2: Моя малая Родина. Мой город.

Теоретическое занятие 3: Народные художественные промыслы России. Русская матрешка.

Практика (3 часа)

Практическое занятие 1: Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины. Практические задания.

Практическое занятие 2: Моя малая Родина. Рассказ о моем городе. Практические задания.

Практическое занятие 3: Роспись трафарета матрешки. Практические задания.

Тема 4. Предметный мир (3 часа)

Теория (2 часа)

Теоретическое занятие 1: Изучить названия предметов мебели.

Предметы посуды, кухонные принадлежности.

Теоретическое занятие 2: Техника, бытовая техника, инструменты. Изучить названия предметов техники, бытовой техники, инструментов.

Одежда, обувь, головные уборы. Знать названия предметов одежды, обуви, головных уборов.

Практика (1 час)

Практическое занятие 1: Названия предметов мебели. Практические задания.

Предметы посуды, кухонные принадлежности. Практические задания. Техника, бытовая техника, инструменты. Дидактическая игра «Назначение предметов». Практические задания.

Уметь различать одежду для мальчиков и для девочек. Практическое задание «Четвертый лишний». Игра «Помоги одеть товарища», «Из какой ткани изготовлены одежда», практическое задание «Раскрась недостающую одежду».

Практическое занятие 6: Уметь находить предметы из дерева, стекла, металла. Уметь определять на ощупь предметы из металла. Рассмотрим металл под микроскопом. Нарисуем колокольчик.

Тема 5. Тропинка здоровья (3 часа)

Теория (2 часа)

Теоретическое занятие 1: Инструктаж по охране труда. Формирование здорового образа жизни. Привитие элементарных правил гигиены.

Секреты здоровья. Профилактика заболеваний и методика содержания полости рта в порядке.

Части тела человека. Функции позвоночника, скелета. Роль органа слуха, зрения.

Теоретическое занятие 2: Привычки: вредные и полезные. Дать знания о полезных и вредных привычках; воспитать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.

Формирование здорового образа жизни. Один дома. Правила поведения дома.

Наше питание. Правильное питание – залог здоровья.

Практика (1 час)

Практическое занятие 1: Рисование «Компоненты здоровья». Практические задания.

Викторина «Чтобы зубки не болели».

Функции позвоночника, скелета. Роль органа слуха, зрения. Практические задания.

Дидактические игры «Привычки: вредные и полезные». Практические задания.

Дидактическая игра «Опасные предметы», «Четвертый лишний». Практические задания.

Чтение стихотворения К. Чуковского «Барабек», В. Высоцкий «Про Мэри Энн». Игра «Что правильно». Обсуждение, пересказ. Практические задания.

Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей. Приготовление витаминного салата. Рисование «Витамины на нашем столе – фрукты и овощи».

Практические задания.

II блок «Земля, планета на которой мы живем»

Тема 6. Космическое путешествие: между небом и землей (4 часа)

Теория (2 часа)

Теоретическое занятие 1: Повторный инструктаж по охране труда. Здравствуй мир! Уточнить понятие «мир». Формирование целостной картины мира. Большое космическое путешествие». Планеты солнечной системы, солнце, метеориты, планета Земля, луна, созвездия.

Голубая планета - Земля. Что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

Семья планет. Расширить представления детей о планетах солнечной системы.

Теоретическое занятие 2: Луна - спутник Земли.

Солнце - источник жизни на Земле. Уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

Большое космическое путешествие. Развивать познавательный интерес, фантазию и воображение. Активизировать словарь детей.

Практика (2 часа)

Практическое занятие 1: Повторение пройденного материала: сюжетно-ролевые игры «Это о ком», «Угадай, что я делаю», «Назови профессию», «Выбираем работу», «Кто работает с этими вещами».

Чтение стихов и рассказов о космосе, загадки. Практические задания.

Складывание разрезных картинок (пазлов) «Голубая планета». Раскрашивание готовых картинок «Голубая планета». Практические задания.: Игра: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее». Практические задания.

Практическое занятие 2: Просмотр мультфильма «Незнайка на луне». Практические задания.

Рисование на тему «Сказочное солнышко».

Чтение художественной литературы: Нагибин Ю.М. «Рассказы о Гагарине. В школу».

Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».

Полет к далеким планетам. Учить передавать форму ракеты, развивать чувство композиции, воображение. Практические задания.

Лепка «Ракета», «Космонавт в скафандре».

Тема 7. Путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов (3 часа)

Теория (2 часа)

Теоретическое занятие 1: Помощники в путешествии: глобус и карта. Понятия глобус, карта, горизонт, стороны горизонта. Рассматривание глобуса и физической карты мира. Изучение условных обозначений и знаков, используемых на картах и глобусе. Презентация.

Транспорт для путешествия. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Игра на соответствие: вид транспорта - воздух, земля, вода.

По морям и океанам. Знакомство с понятиями «море», «океан». Рассказать детям об океанах и морях, показать их на карте или глобусе. Видеоматериал.

Теоретическое занятие 2: Обитатели морей и океанов. Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека.

По материкам и островам. Особенности географического положения, климат. Понятия: равнины, горы, реки, пустыни, леса материков и островов.

Материки и континенты. Климатические условия разных материков: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида. Рассматривание материков на глобусе или физической карте мира. Характерные черты данных материков. Видеоматериал.

Практика (1 часов)

Практическое занятие 1: Игра «Угадай по описанию». Разукрашивание заготовок: глобус, материков, океанов. Практические задания.

: Транспорт. Просмотр видеофильма. Практические задания. Составление рассказа по цветным раздаточным карточкам «Где и как используется данный вид транспорта».

Рисование на тему: «На каком виде транспорта я бы хотел путешествовать».

Аппликация «Материки-океаны». Практические задания.

Обитатели морей и океанов. Просмотр мультфильма «Осьминожки». Загадки, стихотворение В.Ланцетти «Разноцветный осьминог». Практические задания на счет.

Познакомить ребят со сказками «Как по морю голубому», «Откуда в море столько воды». Рассмотреть круговорот воды в природе. Приготовление морской воды. Свойства (вкус, цвет) морской воды, описание.

Игра «Что перепутал художник». Изготовление гор в технике бумагопластика (мятая бумага).

Материки и континенты. Чтение художественной литературы, рисование, викторины, игры.

Тема 8. Я и общество (4 часа)

Теория (2 часа)

Теоретическое занятие 1: Путешествие в г.Москва – столицу нашей Родины. Государственные символы нашей страны. Знакомство с главными символами нашей страны (флаг, герб, гимн). Знать президента страны. Презентация.

:Доисторический мир. Затерянный мир динозавров. Чтение и рассматривание книг про динозавров. Появление людей.

Русь изначальная. Становление Руси, быт и уклад жизни наших предков. День единства и согласия. Легенда сотворения мира - Библия. История создания русского костюма. Путешествие в сказку.

Теоретическое занятие 2: Народные промыслы России: Дымковская, Филимоновская и Каргопольская игрушки. Росписи: городецкая, хохломская, гжель.

День Победы. Рассказ о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, о героях Великой Отечественной войны.

Практика (2 часа)

Практическое занятие 1: Игра «Знаешь ли ты Москву?». Нарисуем Кремль. Прослушивание гимна нашей страны. Изготовление флажков. Практические задания.

Доисторический мир. Рисование необычного животного. Практические задания. Рисование «Жилище славян», «Промыслы славян». Игра «Наклей на планету свою бабочку». Рисование по мотивам Библии. Элементы русского костюма. Народные игры и забавы. Экскурсия в городской краеведческий музей.

Практические задания. Роспись матрешки. Роспись образцов Городецкой и хохломской росписью.

Практическое занятие 2: Провести игру «Ярмарка». Разукрасить образцы Дымковской и Филимоновской игрушек.

Рассмотрение иллюстраций. Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра». Рисование Вечного огня. Практические задания.

Тема 9. Я и моё здоровье (3 часа)

Теория (2 часа)

Теоретическое занятие 1: Здоровый образ жизни. Вспомнить и повторить понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Я и моё здоровье. Главные органы жизнедеятельности человека, их функции.

Теоретическое занятие 2: Береги себя. Вспомнить с обучающимися правила дорожного движение и правила безопасности поведения на улице. Правила поведения с посторонними людьми, дома со спичками, газом.

Практика (1 час)

Практическое занятие 1: Провести игру «Кто вырастит здоровым?» Рисование на тему «Если хочешь быть здоров». Рисуем человека. На рисунке «Внутреннее строение человека» найти расположение основных органов в организме человека: пищевод, лёгкие, сердце, желудок. Практические задания.

Тема 10. Экологическая тревога (2 часа)

Теория (1 час)

Теоретическое занятие 1: Знакомство с понятием «экология», с предметом изучения. Раскрыть понятия «биосфера», «формы жизни». Экологическая безопасность дома и во дворе. Экологическая тревога: вода, продукты питания, воздух. Презентация. Видеоматериалы.

Практика (1 час)

Практическое занятие 1: Игра: «Форма жизни – материк, остров, океан». Практические задания.

Тема 11. Итоговое занятие. Подведение итогов работы (1 час)

Теория (1 час)

Теоретическое занятие 1: Анкетирование.

**Методические материалы
Дидактический материал**

Авторские методические разработки по использованию на занятиях творческого объединения различных технологий:

- «Времена года»;
- «Утренняя гимнастика»;
- «Физкультминутки на занятиях»;
- «ИКТ в моей работе»;
- «Здоровье ребенка»;
- «Домашние животные»;
- «Как ухаживать за комнатными растениями».

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» мною используются следующие формы и методы работы

На каждом этапе реализации общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» используется широкий спектр форм и методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям.

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

Теоретическая часть занятия сочетается с практической частью занятия, и проводится в форме беседы, рассказа, объяснения. Практическая часть занятия преобладает над теоретической частью. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, с использованием новейших методик. Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес обучающихся к данному направлению воспитательной работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы можно разделить на группы:

- по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у обучающихся опыт личного участия в работе);
- по характеру деятельности: познавательные, практические, игровые, развлекательные, творческие;
- по целевой установке: организационные, теоретические, практические, заключительные и т.п.

Обучение по программе строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуально - фронтальная: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая: организация работы в группах;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Формы проведения учебных занятий:

- Классические формы занятий: учебное занятие (рассказ, объяснение), занятие - беседа, занятие - игра, занятие - викторина, практическое занятие, занятие - экскурсия.
- Нетрадиционные формы занятий: сюжетно-ролевые игры, эстафета, занятие-сказка, викторина.

Методы и формы обучения:

В процессе реализации программы мною используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения).

Методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы организации учебно-воспитательного процесса
Словесный метод	<ul style="list-style-type: none"> • беседа - опирается на сведения, уже известные детям; • беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей; • обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.); • сравнение (участие в выставках, конкурсах и т.д.); • привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.); • чтение художественной литературы.
Наглядный метод	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации; • демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.; • демонстрационные опыты, эксперименты; • демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники.
Практический метод	<ul style="list-style-type: none"> • практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы); • показ образца; • наблюдение и опыты; • распознавание и определение объектов.
Игровой метод	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра; • воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; • подвижные игры; • игры-забавы; • викторины; • загадки; • введение элементов соревнований.

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. Программа учитывает возрастную особенность детей. На каждом занятии широко используется игровая форма обучения (ролевые, экологические, дидактические, познавательные игры; игры-путешествия, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные). Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы и консультации;
- организация совместной деятельности с детьми (выполнение совместного домашнего задания, участие в экскурсиях, совместные занятия с родителями, в праздниках и мероприятиях).

На различных стадиях занятия желательно:

- применять разнообразные приемы включения в работу, чтобы каждый ребенок проявил активность, высказался в ходе занятия;
- поощрять все попытки детей поделиться своими идеями и рассказать о них. Поддерживать всех детей, высказывающих свое мнение;
- добиваться сплоченности, особо акцентируя внимание на тех моментах, когда группа чувствует себя как одно целое;
- помочь каждому ребенку понять, чего он хочет достигнуть в конце занятия. Осознание целей создает чувство надежды и целенаправленность в их достижении;
- немедленно реагировать на негативные процессы, происходящие в группе, и вскрывать их раньше, чем они перейдут в открытую конкуренцию, агрессию или вражду;
- установить для себя правило оставлять в конце занятия достаточно времени для того, чтобы получить полную обратную связь от детей о проведенном занятии. В конце каждого занятия обязательно похвалить всех детей, чтобы оставался стимул к продолжению общения;
- результативность программы зависит от предварительной подготовки, которая направлена на формирование условий и пространства для работы группы.

Желательно соблюдать следующие условия:

- помещение для занятий должно быть оптимальных размеров. Маленькая комната будет создавать ощущение тесноты, давления, искусственно уменьшать расстояние между участниками занятия. Излишне большое помещение может вызвать чувство потерянности, нарушать атмосферу доверительности;
- в распоряжении учащихся должны быть удобные столы и стулья, чтобы обеспечить рабочее место каждому ребенку;
- кабинет для занятий должен быть хорошо освещен, так как работа на занятиях требует определенных зрительных усилий;
- в помещении для занятий желательно иметь поверхность для закрепления плакатов (стенды), место для выставки детских работ, шкаф для наглядных принадлежностей, образцов изделий, методических пособий;
- в кабинете должен быть шкаф для хранения необходимых материалов и инструментов для работы (папки обучающихся, плакаты, канцелярские материалы, плакаты, картины и т.п.).

Ценностные ориентиры содержания общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям и миру природы.

Ценность гражданской ответственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Средства необходимые для реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Материалы, необходимые для учащихся:

- карандаши цветные (12шт.);
- карандаш простой (1шт.);
- цветной картон (12л.);
- цветная бумага (12 шт.);
- краски акварельные;
- клей (карандаш);
- ножницы (1шт.);
- альбом для рисования (1 шт.).

Материалы, необходимые для педагога:

- физическая карта мира;
- глобус;
- средства мультимедиа;
- карандаши цветные (12шт.);
- карандаш простой (1шт.);
- цветной картон (12л.);
- цветная бумага (12 шт.);
- краски акварельные;
- клей (карандаш);
- ножницы (1шт.);
- альбом для рисования (1 шт.);

- учебно-наглядные пособия для детей старшего дошкольного возраста: картины из жизни диких животных, картины из серии «Животные Севера», «Профессии», «Времена года», «Цветы: комнатные, полевые, садовые», «Природа: живая, неживая».
- научно-популярные видеоматериалы о живой природе «Твои веселые друзья зверята» ВВС, 2005.;
- развивающие видеофильмы из серии «Уроки тетюшки совы», 2014.;
- презентации: «Моя малая родина», «Моя Родина - Россия», «Здоровый образ жизни», «правильное питание», «День единства и согласия», «История русского костюма», «Каргопольская игрушка», «Народные промыслы России: филимоновская и дымковская игрушки», «Народные промыслы России: гжель, хохлома, городец», «Космос», «День Победы», «Мой край родной», «Зима на картинах художников», «В.И.Суриков», «Историческая гостиная», «Рождественские колядки», «В гостях у сказки», «Степь», «Заповедники»;
- раздаточный материал к итоговым занятиям и по темам программы: «Труд взрослых», «Средства передвижения», «Предметный мир», «Времена года», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Мир птиц», «Мир насекомых», «Обитатели водоемов», «Деревья и кустарники», «Аленький цветочек», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «В царстве грибов», «Я и общество», «Общество людей и профессии», «Обитатели морей и океанов», «Путешествие по материке Евразия», «Дымковская, Филимоновская и Каргопольская игрушки», «Росписи: городецкая, хохломская, гжельская», «Путешествие по материкам», «Экология – «изучение дома», «Экологическая безопасность на природе», «Экологическая тревога – продукты питания».

Критерии программы:

- умение детей планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
 - умение детей осуществлять самостоятельный выбор художественных изобразительных материалов и способов действия для создания образа;
 - пользоваться различными инструментами и оборудованием;
 - умение детей использовать различные нетрадиционные техники и технологии;
 - умение детей поддерживать целеустремленность, творческую инициативу, самостоятельность;
 - коммуникативные навыки, толерантность, партнерские отношения.
- популяций, биоценозов (сообществ), биогеоценозов (экосистем) и биосферы. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Список литературы
Список литература для педагога

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2018.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2017», 2017.
3. Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2018.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (1 часть). – М.: Баласс, 2016.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (2 часть). – М.: Баласс, 2016.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Вентана-Граф, 2017.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2012.
8. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
9. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2011.
10. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2018.
11. Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-Пресс, 2016.
12. Костюченков В.Н., Дементьев Н.А., Савченков В.И. Природа, время и мы. – Смоленск: Смядынь, 2016.
13. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2018.
14. Литвинова Р.М. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте:/Авт.-сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.; Рец.: Г.С. Зубенко, Т.Н. Таранова, Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2013. – 96 с.
15. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2017.-250с.
16. Молодцова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2019.
17. Поглазова О.Т. Окружающий мир. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.
18. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018.
19. Погарский М. Настольное путешествие. – М.: Вечерняя Москва, 2015.
20. Ражнев Г.В. С чего начинается Родина? – Смоленск, 2016.
21. Смирняков Ю.И., Кощев А.К., Кощев А.А. Спутник грибника. – М.: Экология, 2018.
22. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: Академия развития, Академия К°, 2018.
23. Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2017

Интернет-ресурсы

1. Храните сказок \собрание авторских и народных сказок <http://hobbítaniya.ru/>
2. Электронная энциклопедия «Хочу все знать» <http://ya-uznayu.ru/>
3. Детская энциклопедия http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm

4. Физическая карта мира <https://www.tourister.ru/worldmap>

Список литературы для родителей и детей

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2018.
2. Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2014.
3. Бианки В. Кто чем поет. – М.: Детская литература, 2011.
4. Бианки В. Чей нос лучше. - М.: Детская литература, 2011.
5. Гаршин В.Лягушка-путешественница. - М.: Детская литература, 2011.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.
7. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2003.
8. Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
9. Нагибин Ю. М. Н16 Рассказы о Гагарине/ Переизд.: Рис. Ю. Копейко — М.: Дет. лит., 2017. — 96 с
10. Пришвин М. Кладовая солнца. – М.: Просвещение, 2017 г.
11. Сетон-Томпсон Э. Рваное ушко. – Издательство «Малыш», 2015 г.
12. Надеждина Н. И. Что растёт в саду и огороде. Смоленск, 2015.
13. Светлова И. Повышаем интеллект и эрудицию. М., 2012.

Дополнительная литература

1. Бровкина Е.Т. Растения леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2016.
2. Бровкина Е.Т. Рыбы наших вод. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2017.
3. Бровкина Е.Т. Птицы леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2016.
4. Бровкина Е.Т. Городские животные. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2011.
5. Бровкина Е.Т. Животные водоемов. Атлас родной природы. –М.: Эгмонт Россия, 2015.
6. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями – СПб.: Детская литература, 2018
7. Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2013.
8. Экология (энциклопедия). – М.: Кристина и К°, 2014.
9. Энциклопедия для дошколят «Почемучка». - М., 2017.
10. Энциклопедия для детей дошкольного возраста «Мир вокруг нас». М., 2015.

