

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»  
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МИР ЛИНГВИСТИКИ. Единство всех и уникальность каждого»  
на 2025-2026 учебный год**

**г. Бугры**

## МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир лингвистики. Единство всех и уникальность каждого» разработана с учётом авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы».

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы курса внеурочной деятельности по английскому языку «Мир лингвистики» на уровне 5-9 классов.

| Название курса внеурочной деятельности                | Классы | Программа  | Методические пособия   | Учебные пособия  |
|---|--------|--|--|--|
| Мир лингвистики Единство всех и уникальность каждого. | 5-9    | 1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2020. — 84 с. | 1. Spotlight 5 Teacher's Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.<br>2. Spotlight 6 Teacher's Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.<br>3. Spotlight 7 Teacher's Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.<br>4. Spotlight 8 Teacher's Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.<br>5. Spotlight 9 Teacher's Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020. | 1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.<br>2. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.<br>3. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.<br>4. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 6» для 6 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020. |

**МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

| Название курса внеурочной деятельности                | Классы | Программа  | Методические пособия   | Учебные пособия  |
|---|--------|--|--|--|
| Мир лингвистики. Единство всех и уникальность каждого | 5-9    | 1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2020. — 84 с. | 1. Spotlight 5 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.<br>2. Spotlight 6 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.<br>3. Spotlight 7 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.<br>4. Spotlight 8 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.<br>5. Spotlight 9 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020. | 5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.<br>6. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.<br>7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.<br>8. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 8» для 8 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.<br>9. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.<br>10. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 9» для 9 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.<br>11. Балыхина Т. М. Линия учебно-методических комплексов «Русский язык как иностранный» для 5-11 классов. Изд-во «Дрофа». |

**Цель программы** – предоставление детям-инофонам необходимой поддержки, обучение навыкам коммуникации на иностранных языках, помощь в преодолении языкового барьера и адаптации в новой среде, а также развитие у детей интереса к изучению иностранных языков, расширение их кругозора и возможности общения с детьми и подростками других культур.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Обучение детей-инофонов основам языка страны проживания и по английскому языку;
- Развитие коммуникативных навыков у детей-инофонов.

**Развивающие:**

- Развить коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- Развить логическое мышление, внимание, память и воображение в процессе овладения и повторения языкового материала по родному языку и иностранным языкам;
- Сформировать и развить навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения поставленных учебных задач информацию;
- Сформировать трудовые умения и навыки, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- Совершенствовать навык монологической и диалогической речи.

**Воспитательные:**

- Воспитать этику индивидуального поведения и групповой работы;
- Проведение культурно-ознакомительных мероприятий для детей-инофонов;
- Помощь в развитии самооценки и самопринятия у детей-инофонов;
- Формировать у детей отношение сотрудничества, взаимоуважения, толерантного отношения к представителям разных культур;
- Развить основы дружеских коммуникативных отношений внутри группы школьного коллектива;
- Формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Курс внеурочной деятельности «Единство всех и уникальность каждого» по данной программе рассчитан на 1 учебный год и предусматривает 68 учебных часа в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Планируемые результаты освоения программы «Мир лингвистики. Единство всех и уникальность каждого»**

**Предметные результаты:**

- расширить и углубить знания по дисциплинам «Русский язык» и «Английский язык»;
- уметь работать с межпредметными заданиями.

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

## МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Учебно-тематический план

| №п/п | Наименование тем                                 | Всего часов |
|------|--|-------------|
| 1.   | Тема 1. Мой круг близких: родственники и друзья  | 8           |
| 2.   | Тема 2. Свободное время. Досуг                   | 7           |
| 3.   | Тема 3. Здоровье человека                        | 7           |
| 4.   | Тема 4. Спорт в нашей жизни                      | 7           |
| 5.   | Тема 5. Школа и школьная жизнь                   | 7           |
| 6.   | Тема 6. Моё будущее. Выбор профессии             | 7           |
| 7.   | Тема 7. Путешествия и поездки                    | 7           |
| 8.   | Тема 8. Окружающий мир и его многообразие        | 5           |
| 9.   | Тема 9. Средства массовой информации             | 7           |
| 10.  | Тема 10. Страны изучаемых языков и родная страна | 6           |
|      | Итого:   | 68          |

### Содержание программы

#### Тема 1. Мой круг близких: родственники и друзья

Взаимоотношения в семье. Поддержка в трудные минуты. Конфликтные ситуации. Способы решения конфликтных ситуаций. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера близких родственников и друзей. Межличностные взаимоотношения с друзьями и сверстниками, представителями разных культур.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего на разных языках.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (параллельное чтение текстов на разных языках).

**В разделе «Лексика»:** работа с лексическими единицами в сравнении и сопоставлении (на родном и иностранных языках).

**В разделе «Грамматика»:** на родном и иностранных языках: глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные. Построение предложения на родном и иностранно языках. Пунктуация.

**В устной части:** верно произносить и различать на слух звуки русского и английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая и диалогическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

#### Тема 2. Свободное время. Досуг

Досуг и увлечения (хобби, спорт, путешествия, общение с друзьями, чтение, любимые фильмы, посещение театра, музея, выставки). Баланс между учёбой и отдыхом. Виды отдыха.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего на разных языках.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (параллельное чтение текстов на разных языках).

**В разделе «Лексика»:** работа с лексическими единицами в сравнении и сопоставлении (на родном и иностранных языках).

**В разделе «Грамматика»:** на родном и иностранных языках: глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные. Построение предложения на родном и иностранно языках. Пунктуация.

**В устной части:** верно произносить и различать на слух звуки русского и английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая и диалогическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### Тема 3. Здоровье человека

Активный образ жизни, спорт и отдых, физическое и эмоциональное благополучие, отказ от вредных привычек.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего на разных языках.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (параллельное чтение текстов на разных языках).

**В разделе «Лексика»:** работа с лексическими единицами в сравнении и сопоставлении (на родном и иностранных языках).

**В разделе «Грамматика»:** на родном и иностранных языках: глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные. Построение предложения на родном и иностранно языках. Пунктуация.

**В устной части:** верно произносить и различать на слух звуки русского и английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая и диалогическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

#### Тема 4. Спорт в нашей жизни

Здоровый образ жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего на разных языках.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (параллельное чтение текстов на разных языках).

**В разделе «Лексика»:** работа с лексическими единицами в сравнении и сопоставлении (на родном и иностранных языках).

**В разделе «Грамматика»:** на родном и иностранных языках: глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные. Построение предложения на родном и иностранно языках. Пунктуация.

**В устной части:** верно произносить и различать на слух звуки русского и английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая и диалогическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

#### Тема 5. Школа и школьная жизнь

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы. Внеклассные мероприятия. Дополнительное образование. Школьная мода. Каникулы.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего на разных языках.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (параллельное чтение текстов на разных языках).

**В разделе «Лексика»:** работа с лексическими единицами в сравнении и сопоставлении (на родном и иностранных языках).

**В разделе «Грамматика»:** на родном и иностранных языках: глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указатель-

ные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные. Построение предложения на родном и иностранно языках. Пунктуация.

**В устной части:** верно произносить и различать на слух звуки русского и английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая и диалогическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### Тема 6. Моё будущее. Выбор профессии

Разнообразие профессий. Проблема выбора будущей профессии. Роль языков в планах на будущее. Профориентационные мероприятия в школе.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего на разных языках.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (параллельное чтение текстов на разных языках).

**В разделе «Лексика»:** работа с лексическими единицами в сравнении и сопоставлении (на родном и иностранных языках).

**В разделе «Грамматика»:** на родном и иностранных языках: глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные. Построение предложения на родном и иностранно языках. Пунктуация.

**В устной части:** верно произносить и различать на слух звуки русского и английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая и диалогическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### Тема 7. Путешествия и поездки

Путешествия по России и городам мира. Виды транспорта.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего на разных языках.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (параллельное чтение текстов на разных языках).

**В разделе «Лексика»:** работа с лексическими единицами в сравнении и сопоставлении (на родном и иностранных языках).

**В разделе «Грамматика»:** на родном и иностранных языках: глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные. Построение предложения на родном и иностранно языках. Пунктуация.

**В устной части:** верно произносить и различать на слух звуки русского и английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая и диалогическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### Тема 8. Окружающий мир и его многообразие

Природа. Погода. Защита окружающей среды. Редкие виды животных и растений. Жизнь в городе/в сельской местности.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего на разных языках.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (параллельное чтение текстов на разных языках).

**В разделе «Лексика»:** работа с лексическими единицами в сравнении и сопоставлении (на родном и иностранных языках).

**В разделе «Грамматика»:** на родном и иностранных языках: глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные. Построение предложения на родном и иностранно языках. Пунктуация.

**В устной части:** верно произносить и различать на слух звуки русского и английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая и диалогическая

речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### Тема 9. Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: печатные СМИ, телевидение, радио, Интернет.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего на разных языках.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (параллельное чтение текстов на разных языках).

**В разделе «Лексика»:** работа с лексическими единицами в сравнении и сопоставлении (на родном и иностранных языках).

**В разделе «Грамматика»:** на родном и иностранных языках: глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные. Построение предложения на родном и иностранно языках. Пунктуация.

**В устной части:** верно произносить и различать на слух звуки русского и английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая и диалогическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### Тема 10. Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Родная страны. Государственные символы разных стран. Географическое положение стран изучаемых языков. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности разных стран: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего на разных языках.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (параллельное чтение текстов на разных языках).

**В разделе «Лексика»:** работа с лексическими единицами в сравнении и сопоставлении (на родном и иностранных языках).

**В разделе «Грамматика»:** на родном и иностранных языках: глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные. Построение предложения на родном и иностранно языках. Пунктуация.

**В устной части:** верно произносить и различать на слух звуки русского и английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая и диалогическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п     | Название модулей  | Всего часов |
|-----------|---|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Тема 1. Мой круг близких: родственники и друзья</b>                                      | <b>8</b>    |
| 1.        | Вводный урок.   | 1           |
| 2.        | Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте на родном и иностранных языках      | 1           |
| 3.        | Говорение: осмысленное чтение текста вслух на родном и иностранных языках                   | 1           |
| 4.        | Говорение: монолог (описание картинка) на родном и иностранных языках                       | 1           |
| 5.        | Чтение: понимание содержания текста на родном и иностранных языках                          | 1           |
| 6.        | Тренировка грамматического материала на родном и иностранных языках                         | 1           |
| 7.        | Тренировка лексического материала на родном и иностранных языках                            | 1           |
| 8.        | Защита презентации на родном и иностранных языках «Мой круг близких: родственники и друзья» | 1           |
| <b>2.</b> | <b>Тема 2. Свободное время. Досуг</b>   | <b>7</b>    |
| 9.        | Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте на родном и иностранных языках      | 1           |
| 10.       | Говорение: осмысленное чтение текста вслух на родном и иностранных языках                   | 1           |
| 11.       | Говорение: монолог (описание картинка) на родном и иностранных языках                       | 1           |
| 12.       | Чтение: понимание содержания текста на родном и иностранных языках                          | 1           |
| 13.       | Тренировка грамматического материала на родном и иностранных языках                         | 1           |
| 14.       | Тренировка лексического материала на родном и иностранных языках                            | 1           |
| 15.       | Диалог о досуге и хобби на родном и иностранных языках                                      | 1           |
| <b>3.</b> | <b>Тема 3. Здоровье человека</b>  | <b>7</b>    |
| 16.       | Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте на родном и иностранных языках      | 1           |
| 17.       | Говорение: осмысленное чтение текста вслух на родном и иностранных языках                   | 1           |
| 18.       | Говорение: монолог (описание картинка) на родном и иностранных языках                       | 1           |
| 19.       | Чтение: понимание содержания текста на родном и иностранных языках                          | 1           |
| 20.       | Тренировка грамматического материала на родном и иностранных языках                         | 1           |
| 21.       | Тренировка лексического материала на родном и иностранных языках                            | 1           |
| 22.       | Защита презентации на родном и иностранных языках «Здоровье человека»                       | 1           |
| <b>4.</b> | <b>Тема 4. Спорт в нашей жизни</b>  | <b>7</b>    |
| 23.       | Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте на родном и иностранных языках      | 1           |
| 24.       | Говорение: осмысленное чтение текста вслух на родном и иностранных языках                   | 1           |
| 25.       | Говорение: монолог (описание картинка) на родном и иностранных языках                       | 1           |
| 26.       | Чтение: понимание содержания текста на родном и иностранных языках                          | 1           |
| 27.       | Тренировка грамматического материала на родном и иностранных языках                         | 1           |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| 28.       | Тренировка лексического материала на родном и иностранных языках                                       | 1        |
| 29.       | Диалог о спорте на родном и иностранных языках   | 1        |
| <b>5.</b> | <b>Тема 5. Школа и школьная жизнь</b>  | <b>7</b> |
| 30.       | Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте на родном и иностранных языках                 | 1        |
| 31.       | Говорение: осмысленное чтение текста вслух на родном и иностранных языках                              | 1        |
| 32.       | Говорение: монолог (описание картинки) на родном и иностранных языках                                  | 1        |
| 33.       | Чтение: понимание содержания текста на родном и иностранных языках                                     | 1        |
| 34.       | Тренировка грамматического материала на родном и иностранных языках                                    | 1        |
| 35.       | Тренировка лексического материала на родном и иностранных языках                                       | 1        |
| 36.       | Защита презентации на родном и иностранных языках «Школа, где я получаю образование»                   | 1        |
| <b>6.</b> | <b>Тема 6. Моё будущее. Выбор профессии</b>  | <b>7</b> |
| 37.       | Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте на родном и иностранных языках                 | 1        |
| 38.       | Говорение: осмысленное чтение текста вслух на родном и иностранных языках                              | 1        |
| 39.       | Говорение: монолог (описание картинки) на родном и иностранных языках                                  | 1        |
| 40.       | Чтение: понимание содержания текста на родном и иностранных языках                                     | 1        |
| 41.       | Тренировка грамматического материала на родном и иностранных языках                                    | 1        |
| 42.       | Тренировка лексического материала на родном и иностранных языках                                       | 1        |
| 43.       | Диалог о выборе профессии на родном и иностранных языках   | 1        |
| <b>7.</b> | <b>Тема 7. Путешествия и поездки</b>   | <b>7</b> |
| 44.       | Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте на родном и иностранных языках                 | 1        |
| 45.       | Говорение: осмысленное чтение текста вслух на родном и иностранных языках                              | 1        |
| 46.       | Говорение: монолог (описание картинки) на родном и иностранных языках                                  | 1        |
| 47.       | Чтение: понимание содержания текста на родном и иностранных языках                                     | 1        |
| 48.       | Тренировка грамматического материала на родном и иностранных языках                                    | 1        |
| 49.       | Тренировка лексического материала на родном и иностранных языках                                       | 1        |
| 50.       | Защита презентации на родном и иностранных языках «Любимое место отдыха»                               | 1        |
| <b>8.</b> | <b>Тема 8. Окружающий мир и его многообразие</b>   | <b>5</b> |
| 51.       | Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте на родном и иностранных языках                 | 1        |
| 52.       | Говорение: осмысленное чтение текста вслух, монолог (описание картинки) на родном и иностранных языках | 1        |
| 53.       | Чтение: понимание содержания текста на родном и иностранных языках                                     | 1        |
| 54.       | Тренировка грамматического и лексического материала на родном и иностранных языках                     | 1        |
| 55.       | Диалог о редких животных на родном и иностранных языках  | 1        |
| <b>9.</b> | <b>Тема 9. Средства массовой информации</b>  | <b>7</b> |
| 56.       | Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте на родном и иностранных языках                 | 1        |
| 57.       | Говорение: осмысленное чтение текста вслух на родном и иностранных языках                              | 1        |
| 58.       | Говорение: монолог (описание картинки) на родном и иностранных языках                                  | 1        |

**МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

|            |  |          |
|------------|--|----------|
| 59.        | Чтение: понимание содержания текста на родном и иностранных языках                     | 1        |
| 60.        | Тренировка грамматического материала на родном и иностранных языках                    | 1        |
| 61.        | Тренировка лексического материала на родном и иностранных языках                       | 1        |
| 62.        | Защита презентации на родном и иностранных языках «Мой любимый журнал»                 | 1        |
| <b>10.</b> | <b>Тема 10. Страны изучаемого языка и родная страна</b>                                | <b>6</b> |
| 63.        | Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте на родном и иностранных языках | 1        |
| 64.        | Говорение: монолог (описание картинки) на родном и иностранных языках                  | 1        |
| 65.        | Чтение: понимание содержания текста на родном и иностранных языках                     | 1        |
| 66.        | Тренировка грамматического материала на родном и иностранных языках                    | 1        |
| 67.        | Тренировка лексического материала на родном и иностранных языках                       | 1        |
| 68.        | Диалог о родной стране на родном и иностранных языках                                  | 1        |

**Список литературы**

1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 6» для 6 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.
5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.
7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
8. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 8» для 8 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.
9. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
10. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 9» для 9 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.
11. Балыхина Т. М. Линия учебно-методических комплексов «Русский язык как иностранный» для 5-11 классов. Изд-во «Дрофа».