

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа: Финансовая математика
Педагог дополнительного образования: Трубецких Александр Александрович
Дата занятия: « 14 » марта 2022 г.
Тема занятия: Дифференцируемые и аннуитетные платежи. Контрольное занятие. Деловая игра.
Материалы для занятия: разработки педагога, материалы сайта https://math-ege.sdangia.ru/?redir=1
Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, профессиональная ориентация
Задачи:
<u>образовательные:</u> систематизация знаний о дифференцируемых и аннуитетных платежах при кредитовании;
<u>развивающие:</u> развитие математических способностей обучающихся;
<u>воспитательные:</u> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, профессиональная ориентация.
Тип занятия: деловая игра.
Методы, приёмы, формы работы, технологии: актуализация знаний и умений, применение знаний и умений в новой ситуации, работа в группах, поиск и коррекция ошибок, рефлексия.
Материально-техническое оснащение: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.

Ход урока

Этапы урока	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся. Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов.	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Начало урока	Приветствие	Приветствует обучающихся.	Приветствуют педагога.		Регулятивные: умение организации на рабочем месте. Коммуникативные: умение быстро включаться во взаимодействие с педагогом и коллективом. Личностные: формирование уважительного отношения к педагогу.

	<p>Организационный момент</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок. Побуждает к знакомству с профессией «кредитный консультант», к решению поставленных профессиональных задач, высказыванию своего мнения.</p> <p><i>Предлагаю вам сегодня на занятии узнать, что за профессия - кредитный консультант, что входит в его профессиональные обязанности.</i></p> <p><i>Давайте попробуем сегодня «поработать» кредитными консультантами, ответить на вопросы клиентов, справиться с возникающими в его работе задачами.</i></p> <p><i>Разобьемся на группы по 3-4 человека.</i></p> <p><i>Добро пожаловать на рабочее место кредитного консультанта!</i></p>	<p>Разбиваются на группы по 3-4 человека.</p>		<p>Регулятивные: умение организации на рабочем месте и оперативно включаться в занятие.</p> <p>Коммуникативные: умение внимательно слушать, быстро включаться во взаимодействие с педагогом, реагировать на поставленную задачу.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения.</p>
	<p>Актуализация знаний</p>	<p>Проверяет знания обучающихся в ходе беседы. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p><i>В банк пришла экскурсия школьников. У них возникли вопросы. Дети просят кредитных консультантов ответить на них.</i></p> <p><i>1) Что такое банк?</i></p>	<p>Выполняют задание в устной форме, предлагают возможные варианты ответов:</p> <p><i>Банк (от итал. banco — скамья, лавка, стол, на</i></p>	<p>Умение правильно использовать термины: банк, вклад, кредит, умение перечислять виды деятельности банка, виды кредитов, умение различать виды платежей по кредиту.</p>	<p>Регулятивные: умение сосредоточить внимание при проверке изученной информации.</p> <p>Познавательные: умение осмыслить учебный материал, осуществлять поиск ответа и систематизировать изученный материал.</p> <p>Коммуникативные: умение вносить свои</p>

		<p>2) Назовите основные виды деятельности банка.</p> <p>3) Что такое вклад?</p> <p>4) Что такое кредит?</p> <p>5) О каких видах кредитов вы знаете?</p> <p>6) Какими видами</p>	<p>которых менялы раскладывали монеты) — денежно-кредитная организация. Банк осуществляет платёжный оборот в наличной и безналичной форме, привлекает денежные средства на депозиты у тех, кто имеет сбережения, выдаёт деньги в виде кредитов тем, кому они нужны для развития бизнеса или личных нужд; работает со счетами клиентов; занимается куплей-продажей иностранной валюты в наличной и безналичной формах и пр. Сумма средств, которую банк принимает от клиента на определенный или неопределенный срок. Кредит (от лат. <i>creditum</i> — заём от лат. <i>credere</i> — доверять) — экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства, товары/вещи, не запрещённые соответствующим законодательством к передаче, и обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем. Потребительские кредиты, ипотечные кредиты и автокредиты. Дифференцированный и</p>		<p>предложения, идеи. Личностные: формировать чувства эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><i>платежей можно погасить кредит?</i></p> <p>7) <i>Что такое дифференцированный платеж?</i></p> <p>8) <i>Что такое аннуитетный платеж?</i></p> <p>9) <i>А какой вид платежей при погашении кредита выгоднее?</i></p>	<p><i>аннуитетный платежи.</i></p> <p><i>Дифференцированный платёж — вариант платежа, когда сумма ежемесячной выплаты каждый раз уменьшается, но общая сумма кредита убывает равномерно.</i></p> <p><i>Аннуитетный платёж — вариант платежа, когда сумма ежемесячной выплаты остаётся постоянной на всём периоде кредитования.</i></p> <p>Вопрос, скорее всего, вызовет затруднение у обучающихся — кредитных консультантов, так как данный вопрос еще не рассматривался на занятиях.</p>		
<p>Формулирование темы и задач урока</p>	<p>Ставит познавательную задачу:</p> <p><i>Итак, детский вопрос вызвал затруднение у кредитных консультантов. Значит, консультанты чего-то еще не знают. Предлагаю открыть новые знания и ответить на вопрос. Какова же будет тема занятия?</i></p> <p>Совместно с обучающимися формулирует цель</p> <p><i>Какова же будет цель и</i></p>	<p>Самостоятельно формулируют тему урока:</p> <p><i>Дифференцируемые и аннуитетные платежи</i></p>	<p>Умение правильно использовать термины: банк, вклад, кредит, умение перечислять виды деятельности банка, виды кредитов, умение различать виды платежей по кредиту.</p>	<p>Регулятивные: формирование способности ставить учебную цель и задачи.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели и задач.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, обмен мнениями, выражение своей точки зрения и понимание точки зрения собеседника, согласие или несогласие с ней.</p> <p>Личностные: формирование стойкого</p>	

		<p><i>задачи занятия?</i></p> <p>Совместно с обучающимися формулирует задачи занятия.</p>	<p>Формулируют совместно с педагогом цель и задачи урока:</p> <p><i>Цель:</i> <i>Выяснить, какой вид платежа при погашении кредита выгоднее:</i> <i>дифференцированные платежи или аннуитетные платежи.</i></p> <p><i>Решить задачи, которые дают ответ на вопрос: какой вид платежа при погашении кредита выгоднее?</i></p>		<p>интереса к учебной деятельности.</p>
<p>II. Центральная часть урока</p>	<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Педагог определяет задание. Обучающиеся в группах выполняют его. Группа, правильно решившая задачу раньше остальных, получает право презентовать свое решение как ответ кредитного консультанта.</p> <p><i>После детской экскурсии в банк пришел Андрей за консультацией к кредитным консультантам. Помогите Андрею, дайте ответ на его вопрос.</i></p> <p><i>31 декабря 2022 года Андрей хочет взять в банке 7 007 000 рублей в кредит под 20% годовых. Схема выплаты</i></p>		<p>Умение решать задачи на расчет дифференцируемых и аннуитетных платежей при погашении кредитов, уметь сравнивать их доходность..</p>	<p>Познавательные: постановка проблемы, исследование, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, решение проблем.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в группе, высказывать свое мнение, слушать друг друга и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей в группах, самоконтроль.</p>

		<p><i>кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 20%), затем Андрей переводит в банк платёж. Весь долг Андрей выплатил за 3 равных платежа. На сколько рублей меньше он отдаст банку, если сможет выплатить долг за 2 равных платежа?</i></p> <p><i>После Андрея в банк пришла за консультацией к кредитным консультантам Ольга. Помогите Ольге, дайте ответ на её вопрос.</i></p> <p><i>Ольга хочет взять кредит в банке на срок 9 месяцев. В конце каждого месяца общая сумма оставшегося долга будет увеличиваться на 12%, а затем уменьшаться на сумму, уплаченную Ольгой. Суммы, выплачиваемые в конце</i></p>	<p>Каждая группа решает поставленную задачу. Правильный ответ: 806400 рублей. Группа, правильно решившая задачу раньше остальных, получает право презентовать свое решение как ответ кредитного консультанта.</p>		<p>Личностные: доброжелательное отношение к группе и коллективу в целом, педагогу.</p>
--	--	---	---	--	---

каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину. Сколько процентов от суммы кредита составит сумма, которую уплатит Ольга банку сверх кредита?

После общения с Ольгой у консультантов появилось свободное время. Они вспомнили про вопрос школьников, на который не могли ответить. Консультант должен знать все! Настало время разобраться! Какой вид платежей при погашении кредита выгоднее: дифференцируемые или аннуитетные?

Клиент решил взять кредит в банке 331000 рублей на 3 месяца под 10% в месяц. Существуют две схемы выплаты кредита.

Каждая группа решает поставленную задачу. Правильный ответ: 60. Группа, правильно решившая задачу раньше остальных, получает право презентовать свое решение как ответ кредитного консультанта.

По первой схеме банк в конце каждого месяца начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем клиент переводит в банк фиксированную сумму и в результате выплачивает весь долг тремя равными платежами (аннуитетные платежи).

По второй схеме тоже сумма долга в конце каждого месяца увеличивается на 10%, а затем уменьшается на сумму, уплаченную клиентом. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину (дифференцированные платежи).

Какую схему выгоднее выбрать клиенту? Сколько рублей будет составлять эта выгода?

Каждая группа решает поставленную задачу.
Правильный ответ:
выгоднее вторая схема, т.е. дифференцируемые платежи.
 $399300 - 397200 = 2100$.

			Группа, правильно решившая задачу раньше остальных, получает право презентовать свое решение как ответ кредитного консультанта.		
<p align="center">III. Завершающая часть урока</p>	Подведение итогов работы	<p>Педагог подводит итоги занятия.</p> <p><i>Итак, кредитные консультанты пришли к правильному выводу.</i></p> <p><i>Но при этом считается, что более удобным является аннуитетный график, с неизменными в течение всего срока суммами платежей. Выбор схемы погашения остается за банком. Кредитный договор считается двусторонней сделкой, поэтому его условия должны согласовываться сторонами до подписания.</i></p> <p><i>Наше занятие подходит к концу. Мы добились цели, которую поставили в начале занятия?</i></p>	<p>Обучающиеся делают вывод:</p> <p><i>В финансовом плане намного выгодней дифференцированная схема внесения платежей, так как здесь предусматривается меньшая переплата по процентам.</i></p> <p>Обучающиеся высказывают</p>		<p>Познавательные: анализ полученной информации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют вопросы, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей в парах, самоконтроль.</p> <p>Личностные: осознание значения образовательной деятельности на занятии.</p>

			своё мнение.		
Рефлексия	<p>Педагог обращает внимание на экран и просит</p> <p><i>обозначить лёгкие, трудные и средней трудности задания, рассказать о том, что понравилось обучающимся на занятии, о чем они расскажут родителям и друзьям.</i></p> <p><i>Вам понравилось решать задачи, которые приходится решать при работе с клиентами кредитному консультанту? Хотели бы вы выбрать такую профессию?</i></p>	<p>Обучающиеся делают выводы, дают обратную связь, говорят, что им понравилось на занятии, о чем они расскажут близким.</p> <p>Обучающиеся делают выводы, дают обратную связь.</p>		<p>Познавательные: оценивают деятельность на занятии и её результат.</p> <p>Коммуникативные: формулируют свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: выделение простое и сложное на занятии.</p> <p>Личностные: осознание значения образовательной деятельности на занятии.</p>	
Оценка работы обучающихся	<p>Определяет, какая группа работала отлично, хорошо и удовлетворительно на занятии.</p>	<p>Прослушивают информацию об оценке проделанной ими работы, выделяют лучших кредитных консультантов.</p>			