

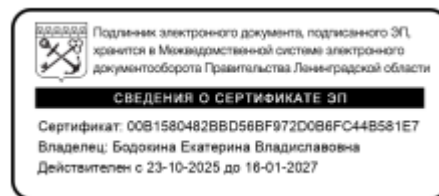
**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»  
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
от «28» августа 2025г. № 3-ДОД



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский без барьеров!»**

Возраст учащихся: 11 – 12 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители:  
Демкина Юлия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без барьеров!» **социально-гуманитарной направленности** (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. N 196),
  - Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015;

Одним из актуальных направлений изучения иностранного языка в школе является обучение одаренных детей и детей с высоким уровнем владения английским языком. Данная форма работы предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей углубления знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности и потребности.

При работе со школьниками, владеющими английским языком на высоком уровне, необходимо искать виды заданий, поддерживающие познавательную активность ребенка, интерес к изучению предмета.

Данная программа не дублирует содержание государственных стандартов по английскому языку; содержит новые знания и формы работы, представляет привычные темы с необычной точки зрения. **Направление программы социально-гуманитарное**, она рассчитана на расширение общего кругозора учащихся, слитное изучения языка и культуры. Иностраный язык выступает как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Акцент ставится на развитие коммуникативных навыков учащихся. Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся к использованию языка в реальной жизни. Кроме того, в рамках изучаемого курса, учащимся предлагаются приближенные к реальной жизни задания, основанные на аутентичных видео- и аудиоматериалах, в ходе выполнения которых систематически развиваются иноязычные речевые умения, такие, как аудирование, говорение, чтение и письмо. Также особое внимание уделяется работе с аутентичными текстами различных стилей, особенно с художественными текстами.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование **коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.**

**Отличительной особенностью** данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в средней школе, учитывая психофизиологические особенности обучающихся, в частности, детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с реалиями страны изучаемого языка, а именно Великобритании.

- развивать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенции на основе страноведческого материала;
- формировать навыки работы с устными и письменными аутентичными текстами;
- расширить активный и пассивный словарный запас у учащихся;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение; расширить кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать культуру мышления и поведения;
- формировать систему гуманистических ценностных ориентаций;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать потребность в практическом применении иностранного языка.

**Адресат программы** – программа предназначена для детей в возрасте 11–12 лет, проявляющих интерес к углублённому изучению английского языка.

Представленная программа рассчитана на любой социальный статус учащихся, имеющих различные интеллектуальные, творческие способности.

Набор в группы осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений. Группы формируются по возрасту: 11-12 лет. Количество обучающихся в группе – 12-15 человек. Такое количество детей в группе является оптимальным, позволяя осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

**Форма организации занятий:** очная, групповая

**Объем и срок реализации программы:** 36 часов, 1 год

**Режим занятий:**

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся (в группе)	Кол-во часов в год
1 год	1 акад. часа	40 минут	1 раз в неделю по 1 акад. часу	36	12 - 15	34

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В основном занятия имеют комбинированную структуру, сочетая ознакомление с новым материалом, закрепление и совершенствование ранее изученных вопросов.

Практические занятия имеют ряд своих особенностей:

- практическое занятие должно проходить с опорой на уже хорошо знакомый теоретический материал и требует предварительной подготовки;
- создание групповых и индивидуальных проектов должно проходить по принципу от простого к сложному, от доступного к неизвестному.

### **Методы работы на занятии**

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

- Рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание.
- Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей).
- Изучение материала с помощью мультимедийных средств.
- Поиск и анализ информации. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно.
- Сопоставление информации. Выделение главного, различий и сходств.
- Показ практических действий и повторение их обучающимися.
- Поощрение. Необходимым в процессе обучения является поддержка учащихся педагогом. Поощрение может быть в виде устной похвалы, объявления благодарности, а также в форме грамоты, похвального листа.

### **Формы проведения образовательного процесса**

Так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов, практическая составляющая данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных в период обучения английскому языку. Практическая часть является ведущей деятельностью и включает в себя отработку и закрепление лексического, грамматического материалов и всех навыков речевой деятельности в комплексе (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной (создание проектов), дифференцированной (по группам 2-3 чел.).

В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

При создании групповых работ и подготовке к конференциям, семинарам применяется дифференцированно-групповая форма работы, когда учащиеся разделяются на небольшие группы в зависимости от способностей.

В ходе работы по данной программе необходимым является использование и сочетание таких форм организации занятий как семинар, защита презентаций, диспут, дискуссия, эссе, работа с печатными источниками (документами), игровые занятия, альтернативно-проектное моделирование жизненных ситуаций и их последствий, создание тематических презентаций и т.п.

Программа предусматривает активное использование мультимедийных средств обучения.

### **Формы подведения итогов**

**Результативность** работы по данной программе оценивается в разных формах:

- подготовка монологических высказываний;
- подготовка проектов;
- участие в викторинах, дискуссиях;

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Предметные результаты:

- освоить лексические единицы по темам программы, соответствующие уровню А1 по европейской шкале;
- овладеть грамматическими конструкциями *be going to do smth* для выражения запланированных действий в ближайшем будущем, *Past Continuous Tense*, *Present Perfect Simple*, *be made of* для описания материала, из которого произведены различные предметы, модальными глаголами *should/shouldn't*;
- уметь читать тексты с частичным, полным извлечением информации;
- уметь воспринимать англоязычную речь на слух, выполнять задания по аудированию и говорению;
- уметь работать с тестами в формате *Cambridge Exams*;
- уметь создавать собственные письменные высказывания, соответствующие уровню А1, используя изученные лексико-грамматические конструкции.

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело аналогично завершённым творческим учебным проектам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.
- знание актуальности и перспектив освоения технологий виртуальной и дополненной реальности для решения реальных задач;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата; понимание, что в программировании длинная программа не всегда лучшая;
- умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- владение основами самоконтроля, способность к принятию решений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция);

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом	1	1	-	предварительный
2	Межличностное общение. Сфера моих интересов.	2	1	1	текущий, письменный контроль
3	Повторение	2	1	1	текущий
4	Тест	1	-	1	письменный контроль
5	Люди на работе	2	1	1	текущий, фронтальный опрос
6	Повторение	2	1	1	текущий
7	Тест	1	-	1	письменный контроль
8	Жизнь в городе	2	1	1	текущий, ролевая игра
9	Повторение	2	1	1	текущий
10	Тест	1	-	1	письменный контроль
11	Стихийные бедствия	3	1	2	текущий, устный опрос
12	Повторение	2	1	1	текущий
13	Тест	1	-	1	письменный контроль
14	Из чего сделаны вещи	3	1	2	текущий, ролевая игра
15	Повторение	2	1	1	текущий
16	Тест	1	-	1	письменный контроль
17	Как мы ощущаем мир. Мир природы.	2	1	1	текущий, ролевая игра
18	Повторение	2	1	1	текущий
19	Тест	1	-	1	письменный контроль
20	Итоговый урок	1	-	1	итоговый
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## Содержание программы

### Тема 1: Вводный урок. Знакомство с курсом

*Теория:* Изучение техники безопасности и правил поведения на занятиях; знакомство с планом работы на год; знакомство с основными формами и правилами проведения занятий.

### Тема 2: Межличностное общение. Сфера моих интересов

*Теория:* как обмениваться личной информацией, разные типы характера, школьные друзья, увлечения в школе, школьные предметы, как назвать время на английском, любимые телевизионные программы

*Практика:* чтение и выполнение заданий по текстам “TV shows”, “История мультфильмов” и “Diggory Bones”, описание любимой передачи, аудирование и говорение по теме, отработка лексико-грамматического материала.

### Тема 3: Повторение

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

### Тема 4: Тест

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

### Тема 5: люди на работе

*Теория:* профессии, конструкция be going to для выражения будущего.

*Практика:* аудирование "Она собирается...», чтение статьи «Самая удивительная работа», составление диалогов о будущей профессии, отработка лексико-грамматического материала и произносительных навыков, составление кластера и устного высказывание на его основе по теме «Наука. Стоматолог. Зубы»

### Тема 6: Повторение

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

### Тема 7: Тест

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

### Тема 8: Жизнь в городе

*Теория:* направления, названия объектов в городе, как объяснить путь

*Практика:* подготовка и презентация ролевой игры «Как пройти к...», отработка лексико-грамматического материала, аудирование (песня о городских объектах и направлениях), составление письменного высказывания (сравнение-описание картинок о городской жизни, чтение текста «География. Удивительные города», составление кластера на основе текста, составление в группах устного высказывания о своем новом городе на основе текста и кластера.

### Тема 9: Повторение

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

**Тема 10: Тест**

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

**Тема 11: Стихийные бедствия**

*Теория:* лексические единицы по теме «Стихийные бедствия», названия стихийных бедствий, происшествий и травм, прошедшее длительное время.

*Практика:* говорение о событиях прошлого с использованием прошедшего длительного времени, чтение и выполнение заданий по статье «Катастрофы 12/2/2025», "Что ты делал в каком месяце?", отработка лексико-грамматического материала, составление устного и письменного высказывания о том, что делал в прошлом, чтение текста «География. Земная поверхность», аудирование по теме «Вулканы».

**Тема 12: Повторение**

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

**Тема 13: Тест**

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

**Тема 14: Из чего сделаны вещи**

*Теория:* название материалов для изготовления вещей, использование форм пассивного залога английского глагола для описания предметов.

*Практика:* описание вещей и материалов, из которых они изготовлены с использованием конструкции be made of/from, чтение и выполнение заданий по тексту «Материалы», «Переработка пластика», отработка лексико-грамматического материала, совершенствование произносительных навыков.

**Тема 15: Повторение**

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

**Тема 16: Тест**

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

**Тема 17: Как мы ощущаем мир. Мир природы.**

*Теория:* виды человеческих органов чувств, глаголов для выражения подобных действий, устойчивые конструкции по теме органы чувств, мир природы, модальный глагол should для выражения совета.

*Практика:* чтение и выполнение заданий по тексту «Оптическая иллюзия», «Наблюдение за природой», отработка лексико-грамматического материала, составление диалогов, аудирование и описание насекомого, составление кластера по тексту «Вымирание животных», выполнение творческого проекта «Исторический след».

**Тема 18: Повторение**

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

#### **Тема 19: Тест**

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

#### **Тема 20: Итоговое занятие**

*Практика:* Чтение, говорение, аудирование (на основе речевого материала предыдущих разделов)

#### **Методическое обеспечение программы**

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Единицей учебного процесса является блок занятий (тема). Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно, но с учётом учебно-тематического плана. С учётом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, вводит лексико-грамматический материал. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания, которые носят репродуктивный и творческий характер. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний учащихся. Выполнение контрольных заданий способствует переходу к новой учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

#### **Материально-техническое оснащение.**

Занятия проводятся в учебном кабинете английского языка.

Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Методическая и учебная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.
3. Набор презентаций и видеоматериала по разным темам.
4. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта).

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Голицинский Ю.Б. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2004
2. Такушевич И. Great Britain All Around. – СПб: ООО «ЦПО», 2016
3. Dictionary of English Language and Culture. London. Longman, 2000
4. Longman Dictionary of Contemporary English. London. Longman, 2000
5. Sharman E. Across Cultures. – Pearson Education Ltd. – 2004
6. Speak Out. Журналы. Москва. Глосса-Пресс, 2008-2021
7. Tomlinson Michael and Nixon Caroline. Kid's Box 5. Pupil's book. British English. Updated Second Edition. – Cambridge University Press. – 2017

#### **Дополнительные материалы:**

1. Tomlinson Michael and Nixon Caroline. Kid's Box 5. Activity Book. British English. Updated Second Edition. – Cambridge University Press. – 2017
2. Frino Lucy and Williams Melanie. Kid's Box 5. Teacher's Book. British English. Updated Second Edition. – Cambridge University Press. – 2017

#### **Электронные ресурсы:**

1. Macmillan dictionary. Режим доступа:  
[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
2. Oxford dictionary. Режим доступа:  
<http://www.oxforddictionaries.com/ru>
3. [www.cambridge.org/kidsbox](http://www.cambridge.org/kidsbox)