

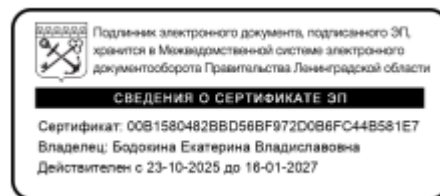
**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»  
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
от «28» августа 2025г. № 3-ДОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«English. Don't Give Up! Английский. Не сдавайся!»**

Возраст учащихся: 13 – 15 лет  
Срок реализации: 2 года

Составители:  
Софенко Екатерина Юрьевна, педагог  
дополнительного образования

### Пояснительная записка

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – шаг к успеху» **социально-гуманитарной направленности** (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. N 196),
  - Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015;

Одним из актуальных направлений изучения иностранного языка в школе является обучение одаренных детей и детей с высоким уровнем владения английским языком. Данная форма работы предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей углубления знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности и потребности.

При работе со школьниками, владеющими английским языком на высоком уровне, необходимо искать виды заданий, поддерживающие познавательную активность ребенка, интерес к изучению предмета, а также задания, позволяющие одарённым ученикам совершенствовать свои знания и способности для подготовки к участию в различных олимпиадах по английскому языку.

Данная программа не дублирует содержание государственных стандартов по английскому языку; содержит новые знания и формы работы, представляет привычные темы с необычной точки зрения, позволяет подготовить учеников к участию в олимпиадах. **Направление программы социально-гуманитарное**, она рассчитана на расширение общего кругозора учащихся, слитное изучения языка и

культуры, систематизацию полученных компетенций. Иностранный язык выступает как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Акцент ставится на развитие коммуникативных навыков учащихся, подготовку к участию в языковых конкурсах и олимпиадах. Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся к использованию языка в реальной жизни. Кроме того, в рамках изучаемого курса, учащимся предлагаются приближенные к реальной жизни задания, основанные на аутентичных видео- и аудиоматериалах, в ходе выполнения которых систематически развиваются иноязычные речевые умения, такие, как аудирование, говорение, чтение и письмо. Также особое внимание уделяется работе с аутентичными текстами различных стилей, особенно с художественными текстами. Более того, в программе обязательно используются материалы и методика CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение).

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал, участвуя в языковых состязаниях различного уровня.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на:

- формирование **коммуникативных навыков иноязычной речи,**
- привитие интереса к изучению иностранного языка,**
- структурированную подготовку успешного ученика.**

**Отличительной особенностью** данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в средней школе, учитывая психофизиологические особенности обучающихся, в частности, детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет

обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями; совершенствование компетенций для участия в олимпиадном движении школьников по английскому языку.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с реалиями страны изучаемого языка, а именно Великобритании.
- развивать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенции на основе страноведческого материала;
- формировать навыки работы с устными и письменными аутентичными текстами;
- расширить активный и пассивный словарный запас у учащихся;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- совершенствовать навыки выполнения заданий олимпиадного характера.

**Развивающие:**

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение; расширить кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать культуру мышления и поведения;
- формировать систему гуманистических ценностных ориентаций;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать потребность в практическом применении иностранного языка;
- воспитывать стремление и волю к победе.

**Адресат программы** – программа предназначена для детей в возрасте 13–15 лет, проявляющих интерес к углублённому изучению английского языка.

Представленная программа рассчитана на любой социальный статус обучающихся, имеющих незаурядные интеллектуальные, творческие способности, ранее изучавших английский язык и имеющих желание изучать его далее.

Набор в группы осуществляется без специальной подготовки, но приветствуется обучение в предыдущие годы по программе «Английский-шаг к успеху», реализуемой в системе ОДОД МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» для детей 11-12 лет; от учащихся требуется заинтересованность в углублённом изучении английского языка и желание участвовать в языковых конкурсах, олимпиадах. Группы формируются по возрасту: 13-15 лет. Количество обучающихся в группе – 12-15 человек. Такое количество детей в группе является оптимальным, позволяя осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

**Форма организации занятий:** очная, групповая

**Объем и срок реализации программы:** 144 часа, 2 года

**Режим занятий:**

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся (в группе)	Кол-во часов в год
1 год	2 акад. часа	40 минут	2 раза в неделю по 1 акад. часу	36	12 - 15	72
2 год	2 акад. часа	40 минут	2 раза в неделю по 1 акад. часу	36	12 - 15	72

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В основном занятия имеют комбинированную структуру, сочетая ознакомление с новым материалом, закрепление и совершенствование ранее изученных вопросов.

Практические занятия имеют ряд своих особенностей:

- практическое занятие должно проходить с опорой на уже хорошо знакомый теоретический материал и требует предварительной подготовки;
- создание групповых и индивидуальных проектов должно проходить по принципу от простого к сложному, от доступного к неизвестному.

### **Методы работы на занятии**

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

- Рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание.
- Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей).
- Изучение материала с помощью мультимедийных средств.
- Поиск и анализ информации. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно.
- Сопоставление информации. Выделение главного, различий и сходств.
- Показ практических действий и повторение их обучающимися.
- Поощрение. Необходимым в процессе обучения является поддержка учащихся педагогом. Поощрение может быть в виде устной похвалы, объявления благодарности, а также в форме грамоты, похвального листа.

### **Формы проведения образовательного процесса**

Так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов, практическая составляющая данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных в период обучения английскому языку. Практическая часть является ведущей деятельностью и включает в себя отработку и закрепление лексического, грамматического материалов и всех навыков речевой деятельности в комплексе (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной (создание проектов), дифференцированной (по группам 2-3 чел.).

В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

При создании групповых работ и подготовке к конференциям, семинарам применяется дифференцированно-групповая форма работы, когда учащиеся разделяются на небольшие группы в зависимости от способностей.

В ходе работы по данной программе необходимым является использование и сочетание таких форм организации занятий как семинар, защита презентаций, диспут, дискуссия, эссе, работа с печатными источниками (документами), игровые занятия, альтернативно-проектное моделирование жизненных ситуаций и их последствий, создание тематических презентаций и т.п.

Программа предусматривает активное использование мультимедийных средств обучения.

### **Формы подведения итогов**

**Результативность** работы по данной программе оценивается в разных формах:

- подготовка монологических высказываний;
- подготовка проектов;
- участие в викторинах, дискуссиях;

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Предметные результаты:

- освоить лексические единицы по темам программы, соответствующие уровню B1 по европейской шкале;
- овладеть грамматическими конструкциями present tenses, time adverbs, comparatives and superlatives, exclamations, past tenses, used to/would, be/get used to, adjectives/adverbs, future tenses, time clauses, passive voice, reflexive/emphatic pronouns, the causative, so/neither, reported speech reporting verbs, modals, deductions, some/any/every and compounds, conditionals, wishes, tinfinite/-ing form, questions tags, concessions, determiners/quantifiers, relative clauses, clauses of purpose, clauses of result, subject/object questions;
- уметь читать тексты с частичным, полным извлечением информации;
- уметь воспринимать англоязычную речь на слух, выполнять задания по аудированию и говорению (множественные выбор, правдивые\неправдивые утверждения, конспектирование услышанного);
- уметь работать с тестами в формате Cambridge Exams;
- уметь создавать собственные письменные высказывания, соответствующие уровню B1, B1+, используя изученные лексико-грамматические конструкции;
- работать с материалом по методу CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение).

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело аналогично завершённым творческим учебным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата; понимание, что в программировании длинная программа не всегда лучшая;
- умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- владение основами самоконтроля, способность к принятию решений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской

деятельности.

### Учебно-тематический план 1-ого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с курсом	1	1	-	предварительный
	Межличностное общение. <b>Жить вместе.</b>	10	3	7	текущий, письменный контроль
	Повторение	3	1	2	текущий
	Тест	1	-	1	письменный контроль
	CLIL Гражданственность. Глобализация.	2	-	2	Текущий, письменный
	CLIL Культурный обзор: британская этническая принадлежность.	1	-	1	текущий
	<b>Выживание.</b>	10	3	7	текущий, фронтальный опрос
	Повторение	3	1	2	текущий
	Тест	1	-	1	письменный контроль
	CLIL Наука. Фазы луны.	2	-	2	Текущий, письменный
	CLIL Культурный обзор: Стоунхендж	1	-	1	текущий
	<b>Работа.</b>	10	2	8	текущий, ролевая игра
	Повторение	3	1	2	текущий
	Тест	1	-	1	письменный контроль
	CLIL История. Детский труд в Викторианские времена.	2	-	2	Текущий, письменный
	CLIL Культурный обзор: традиционная работа.	1	-	1	текущий
	<b>Развлечения.</b>	10	2	8	текущий, устный опрос
	Повторение	3	1	2	текущий
	Тест	1	-	1	Текущий, письменный
	CLIL Искусство и дизайн. Скульптура.	2	-	2	текущий
	CLIL Культурный обзор: Tate Modern музей современного искусства в Лондоне.	1	-	1	текущий
	Итоговое занятие	3	-	3	текущий
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## Содержание программы 1-го года обучения

### Тема «Вводный урок. Знакомство с курсом»

*Теория:* Изучение техники безопасности и правил поведения на занятиях; знакомство с планом работы на год; знакомство с основными формами и правилами проведения занятий.

### Тема «Межличностное общение. Жить вместе»

*Теория:* Люди по всему миру, стадии жизни, физические характеристики людей, характер людей, семьи, времена группы Present.

*Практика:* смысловое чтение и выполнение заданий по тексту “The Hadza”, совершенствование навыков аудирования (радиоинтервью: множественный выбор, заполнение заметок по интервью), совершенствование умения выразить своё мнение, спросить мнение другого, описание картинок в сравнении, отработка лексико-грамматического материала, формирование умения написания эссе «Моё мнение» и сравнения людей.

### Тема «Повторение»

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

### Тема «Тест»

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

### Тема «CLIL»

*Теория:* Гражданственность и глобализация. Британская этническая принадлежность.

*Практика:* работа по совершенствованию всех видов речевой деятельности в рамках CLIL.

### Тема «Выживание»

*Теория:* аварии, катастрофы, погода, одежда, исследование космоса, фразовый глагол put, предлоги, словообразование, времена группы Past, used to/would-be/get used to.

*Практика:* аудирование монологических и диалогических текстов по теме (множественный выбор, правдивые/неправдивые утверждения, ударение в словах и гласные в слабой позиции, чтение статьи о космических исследованиях (множественный выбор, ответы на вопросы по тексту), составление повествования о своём опыте, совершенствование умения выражать свои сомнения, интересы, описание картинки, отработка лексико-грамматического материала и произносительных навыков, совершенствование навыков письменной речи: неофициальное письмо, новостная статья, история.

### Тема «Повторение»

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

### Тема «Тест»

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

**Тема «CLIL»**

*Теория:* Фазы луны. Стоунхендж.

*Практика:* работа по совершенствованию всех видов речевой деятельности в рамках CLIL.

**Тема «Работа»**

*Теория:* профессии будущего, работа, образование, качества для определённых профессий и требования, предлоги, словообразование глаголов, фразовый глагол get, способы выражения будущего времени в английском, придаточные времени.

*Практика:* подготовка и презентация ролевой игры «Собеседование перед приёмом на работу», отработка лексико-грамматического материала, аудирование (диалоги, реклама – заполнение необходимой информации), составление собственного резюме и письма о приёме на работу с частичной занятостью, чтение текста о роботах, составление кластера на основе текста, составление в группах устного высказывания о роботах в будущем на основе текста и кластера.

**Тема «Повторение»**

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

**Тема «Тест»**

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

**Тема «CLIL»**

*Теория:* Детский труд в Викторианские времена. Традиционная работа в Великобритании.

*Практика:* работа по совершенствованию всех видов речевой деятельности в рамках CLIL.

**Тема «Развлечения»**

*Теория:* виды искусства, телевизионные шоу, книги, фильмы и представления, профессии, относящиеся к искусству, предлоги, словообразование сложных существительных, фразовый глагол get, пассивный залог, каузатив, возвратные местоимения.

*Практика:* говорение о представлениях (рекомендации), сравнение картинок при их описании, чтение и выполнение заданий по статье о живописи, отработка лексико-грамматического материала, составление письменного отзыва о книге, биографии, викторины, аудирование диалогических и монологических текстов с полным пониманием информации.

**Тема «Повторение»**

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

**Тема «Тест»**

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

**Тема «CLIL»**

*Теория:* Скульптура. Tate Modern музей современного искусства в Лондоне.

*Практика:* работа по совершенствованию всех видов речевой деятельности в рамках CLIL.

**Тема «Итоговое занятие»**

*Практика:* Чтение, говорение, аудирование (на основе речевого материала предыдущих разделов)

### Учебно-тематический план 2-ого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с курсом	1	1	-	предварительный
2.	<b>Ты можешь помочь?</b>	10	3	7	текущий, письменный контроль
3.	Повторение	3	1	2	текущий
4.	Тест	1	-	1	письменный контроль
5.	CLIL Наука. Энергетические ресурсы.	2	-	2	Текущий, письменный
6.	CLIL Культурный обзор: Первая ветровая турбина.	1	-	1	текущий
7.	<b>Не бойся!</b>	10	3	7	текущий, фронтальный опрос
8.	Повторение	3	1	2	текущий
9.	Тест	1	-	1	письменный контроль
10.	CLIL Психология. Тревога.	2	-	2	Текущий, письменный
11.	CLIL Культурный обзор: Держись молодцом!	1	-	1	текущий
12.	<b>Здоровье и еда.</b>	10	2	8	текущий, ролевая игра
13.	Повторение	3	1	2	текущий
14.	Тест	1	-	1	письменный контроль
15.	CLIL Наука. Пищеварительная система	2	-	2	Текущий, письменный
16.	CLIL Культурный обзор: традиционно нездоровый?	1	-	1	текущий
17.	<b>Удивительные путешествия.</b>	10	2	8	текущий, устный опрос
18.	Повторение	3	1	2	текущий
19.	Тест	1	-	1	Текущий, письменный
20.	CLIL География. Дартмур. Гранитный ландшафт.	2	-	2	текущий
21.	CLIL Культурный обзор: Лондон.	1	-	1	текущий
22.	Итоговое занятие	3	-	3	текущий
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## Содержание программы 2-го года обучения

### Тема «Вводный урок. Знакомство с курсом»

*Теория:* Изучение техники безопасности и правил поведения на занятиях; знакомство с планом работы на год; знакомство с основными формами и правилами проведения занятий.

### Тема «Ты можешь помочь?»

*Теория:* глобальные проблемы, окружающая среда и международные организации, предлоги, словообразование прилагательных от существительных и глаголов, фразовый глагол turn, косвенная речь, способы передачи высказываний других людей.

*Практика:* составление устного высказывания, выражающего предположения по решению проблем, чтение и выполнение заданий по тексту о световом загрязнении Земли (Час Земли), отработка лексико-грамматического материала, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования (прослушивание радио шоу и монологов по теме), совершенствование навыков письменной речи (эссе, предлагающее решение проблемы, сжатое сочинение).

### Тема «Повторение»

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

### Тема «Тест»

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

### Тема «CLIL»

*Теория:* Энергетические ресурсы. Первая ветровая турбина.

*Практика:* работа по совершенствованию всех видов речевой деятельности в рамках CLIL.

### Тема «Не бойся!»

*Теория:* страхи и фобии, идиомы по теме «Страхи», чувства, предложные конструкции, слогообразование отрицательных прилагательных, фразовый глагол keer, модальные глаголы, их функции, определённый и неопределённый артикли, сложные конструкции с some/any/no/every.

*Практика:* чтение и выполнение заданий по статье о боязни пауков, отработка лексико-грамматического материала, составление диалогов, выражающих совет, описание картинок, аудирование монологов и радиointerview с извлечением конкретной информации, совершенствование навыков письменной речи (неофициальное письмо-совет).

### Тема «Повторение»

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

**Тема «Тест»**

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

**Тема «CLIL»**

*Теория:* Тревога. Держись молодцом!

*Практика:* работа по совершенствованию всех видов речевой деятельности в рамках CLIL.

**Тема «Здоровье и еда»**

*Теория:* здоровье и фитнес, еда и напитки, симптомы и лечение болезней, предлоги, словообразование абстрактных существительных от прилагательных, фразовый глагол cut, условные предложения 0, 1, 2,3 типов, предложения с wish, употребление форм инфинитива и форм с -ing, разделительные вопросы, описание количества.

*Практика:* чтение и выполнение заданий по статье о долгожительстве, отработка лексико-грамматического материала, составление диалогов (дать совет и попросить о нём), аудирование диалогов и интервью с извлечением конкретной информации, совершенствование навыков письменной речи (эссе «За и против»).

**Тема «Повторение»**

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

**Тема «Тест»**

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

**Тема «CLIL»**

*Теория:* Пищеварительная система. Традиционно нездоровый?

*Практика:* работа по совершенствованию всех видов речевой деятельности в рамках CLIL.

**Тема «Удивительные путешествия»**

*Теория:* путешествия, деятельность на отдыхе, размещение, передвижения в месте пребывания и ситуации в отпуске, фразовый глагол check, словообразование глаголов, предлоги, придаточные предложения цели и результата, вопросы к подлежащему.

*Практика:* чтение и выполнение заданий по статье о путешествии до места назначения, отработка лексико-грамматического материала, подготовка и организация дискуссии о планах на отпуск, описание своего последнего отпуска, совершенствование умения запрашивать информацию и дать ответ, сравнение картинок, аудирование монологов/диалогов и рекламных объявлений с извлечением

конкретной информации, совершенствование навыков письменной речи (неофициальное письмо/электронное письмо).

**Тема «Повторение»**

*Практика:* чтение, аудирование, говорение, письмо на основе изученного материала.

**Тема «Тест»**

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

**Тема «CLIL»**

*Теория:* География. Дартмур. Гранитный ландшафт. Лондон.

*Практика:* работа по совершенствованию всех видов речевой деятельности в рамках CLIL.

**Тема «Итоговое занятие»**

*Практика:* Чтение, говорение, аудирование (на основе речевого материала предыдущих разделов)

### **Методическое обеспечение программы**

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Единицей учебного процесса является блок занятий (тема). Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно, но с учётом учебно-тематического плана. С учётом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, вводит лексико-грамматический материал. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания, которые носят репродуктивный и творческий характер. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний учащихся. Выполнение контрольных заданий способствует переходу к новой учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

### **Материально-техническое оснащение.**

Занятия проводятся в учебном кабинете английского языка.

Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Методическая и учебная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.
3. Набор презентаций и видеоматериала по разным темам.
4. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта).

## **Информационное обеспечение программы**

### **Основная литература:**

1. Голицинский Ю.Б. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2004
2. Такушевич И. Great Britain All Around. – СПб: ООО «ЦПО», 2016
3. Dictionary of English Language and Culture. London. Longman, 2000
4. Longman Dictionary of Contemporary English. London. Longman, 2000
5. Sharman E. Across Cultures. – Pearson Education Ltd. – 2004
6. Speak Out. Журналы. Москва. Глосса-Пресс, 2008-2023
7. Virginia Evans, Jenny Dooley. Student's book. On Screen. B1+ - Express Publishing– 2022
8. Artyom Gulov. GREAT LENGTHS. THE ALL-RUSSIAN SCHOOL OLYMPIAD. - © PEARSON EDUCATION LIMITED, 2021

### **Дополнительные материалы:**

9. Virginia Evans, Jenny Dooley. Workbook. On Screen. B1+ - Express Publishing– 2022
10. Virginia Evans, Jenny Dooley. Teacher's book. On Screen. B1+ - Express Publishing– 2022

### **Электронные ресурсы:**

1. Oxford dictionary. Режим доступа:  
<http://www.oxforddictionaries.com/ru>
2. <https://expressdigibooks.com/>
3. [Longman Dictionary of Contemporary English | LDOCE \(ldoceonline.com\)](https://www.ldoceonline.com/)