

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Предмет: Английский язык
Учитель: Иванова Елена Владимировна
Дата урока: «_8_» декабря 2020 г. Класс 6-2 УМК Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули. Английский в фокусе 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2020 г.
Тема урока: Назначение/ отмена встречи.
Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся, расширение их кругозора, освоение знаний культурологического характера (умение вести диалог этикетного характера).
Задачи: <u>образовательные:</u> освоить речевых клише для назначения/отмены встречи, повторить правила чтения: буквосочетания ee, ea и i в закрытом слоге. <u>развивающие:</u> развить умения аудирования с пониманием основного содержания, развить умения поискового чтения, отработать произношение в противопоставлении звуков /i:/, /i/, развить умения диалогической речи: формирование умений вести диалог в ситуации назначения или отмены встречи (по предложенным опорам и образцам). <u>воспитательные:</u> воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к культуре страны изучаемого языка.
Тип урока: комбинированный.
Методы, приёмы, формы работы, технологии: актуализация пройденного материала, первичное усвоение знаний, проверка понимания, первичное закрепление материала самостоятельно в парах, группах, поиск и коррекция ошибок, рефлексия.
Грамматический и лексический материал: речевые клише в ситуации назначения/отмены встречи.
Материально-техническое оснащение: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.

Ход урока

Этапы урока	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся. Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов.	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Начало урока	Приветствие	Приветствует обучающихся: Good afternoon! Glad to see you and our friend Smiley is glad to see you too!	Приветствуют учителя: Good morning! Nice to meet you too!		Регулятивные: умение организации на рабочем месте. Коммуникативные: умение быстро включаться во взаимодействие с учителем и одноклассниками.

					Личностные: формирование уважительного отношения к учителю.
Организационный момент	<p>Создает эмоциональный настрой на урок. Побуждает к высказыванию своего мнения:</p> <p>I hope you are in a good mood. If it is so, show me this card. If you are in a bad mood, show me this one.</p> <p>Look at the proverb «Live and learn». What does it mean in Russian? So, let's continue leaning the English language with our friend Smiley!</p>	<p>Делают выбор, показывают карточку.</p> <p>Предлагают варианты перевода пословицы: «Век живи-век учись!».</p>	<p>Восприятие иностранной речи на слух.</p> <p>Сравнение фразеологизмов в русском и английском языках.</p>	<p>Регулятивные: умение организации на рабочем месте и оперативно включаться в урок.</p> <p>Коммуникативные: умение внимательно слушать, быстро включаться во взаимодействие с учителем, реагировать на поставленную задачу.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
Проверка домашнего задания (актуализация пройденного материала)	<p>By the way, last week we made friends with a nice girl Marina by name. Here you can see a poem devoted to the girl. Can you guess the hidden words?</p> <p>Проверяет готовность домашнего задания у обучающихся к уроку:</p> <p>Marina Smirnova Is a wonderful She lives in the beautiful city of... After her breakfast She goes to... very fast, She has 5-6 lessons a day</p>	<p>Выполняют задание в устной форме. По очереди предлагают возможные варианты ответов:</p> <p>Marina Smirnova Is a wonderful She lives in the beautiful city of St Petersburg After her breakfast She goes to school very fast, She has 5-6 lessons a day But she doesn't play the guitar every day! At 2 pm she goes home to eat She has lots of homework And it takes 2-3 hours to finish it! She says: "Evenings at home with my family I enjoy!"</p>	<p>Чтение и понимание основного содержания несложного текста, употребление в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме семья, школа, интересы.</p>	<p>Регулятивные: умение сосредоточить внимание при проверке изученной информации.</p> <p>Познавательные: умение осмыслить учебный материал, осуществлять поиск ответа и систематизировать изученный материал.</p> <p>Коммуникативные: умение вносить свои предложения, идеи.</p> <p>Личностные: формировать чувства эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	

		<p>But she doesn't play the... every day! At 2 pm she goes home to... She has lots of... And it takes 2-3 hours to finish it! She says: "Evenings at home with my...I enjoy!" They bring her Happiness and...!</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>It would be great to meet her in a real life! Do you agree?</p>	<p>They bring her Happiness and joy!</p> <p>Дают ответ на поставленный вопрос:</p> <p>Yes, I/we do!</p>		
<p>Формулирование темы и задач урока</p>		<p>Ставит познавательную задачу:</p> <p>You know, yesterday I myself tried to arrange an online meeting with my colleague – James Brown, a teacher. Let's watch a short video.</p> <p>Задаёт вопросы на основное понимание увиденного и услышанного: Who did I speak to? a. James Brown b. John Brown What is he? a. teacher b. a doctor When did he join my Zoom meeting? a. at 4 pm</p>	<p>Смотрят видеотрейлер.</p> <p>Выбирают ответ: a. James Brown a. teacher b. at 6 pm a. I made an appointment</p>		<p>Регулятивные: формирование способности ставить учебную цель и задачи.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели и задач.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме во время фронтального опроса.</p> <p>Личностные: Формирование стойкого интереса к учебному процессу.</p>

		<p>b. at 6 pm What did I do? a. I made an appointment b. I cancelled it</p> <p>Совместно с обучающимися формулирует цель и задачи урока: Today we will learn how to make an appointment, cancel an appointment, make dialogues, pronounce words correctly.</p>	<p>Формулируют совместно с учителем цель и задачи урока: Today we will learn how to make an appointment, cancel an appointment, make dialogues, pronounce words correctly.</p>	<p>Обмен мнениями, выражение своей точки зрения и понимание точки зрения собеседника, согласие или несогласие с ней.</p>	
<p>II. Центральная часть урока</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Объясняет новый материал, просит воспользоваться учебником: To make or to cancel an appointment we need special sentences. Here they are. Open your student's books at page 42.</p> <p>Включает аудиозапись. Are you free tomorrow? When would you like to meet? I'm afraid I can't make it to the cinema tonight. We'll do it some other time. Shall we say 12:30 at the train station? Sounds great! How about Friday night then?</p>	<p>Открывают учебник и смотрят на слайд с фразами и выражениями.</p> <p>Слушают аудиозапись и повторяют за диктором: Are you free tomorrow? When would you like to meet? I'm afraid I can't make it to the cinema tonight. We'll do it some other time. Shall we say 12:30 at the train station? Sounds great! How about Friday night then?</p>	<p>Восприятие иностранной речи на слух, повторение услышанного с соблюдением ударения и интонации.</p>	<p>Познавательные: учатся произносить реплики с соблюдением ударения и интонации. Коммуникативные: формирование умения слушать друг друга и вступать в диалог. Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: доброжелательное отношение к одноклассникам и учителю.</p>

	<p style="text-align: center;">Закрепление нового материала</p>	<p>Учитель раздаёт карточки с двумя столбцами (фразы на английском языке и на русском языке) и просит обучающихся соединить их. Учитель просит одного из учеников учитель просит подойти к доске. Работают в парах.</p> <p>Let's match these phrases with their Russian equivalents. Do it in pairs. ..., come up to me, please!</p> <p>Are you free tomorrow? / When would you like to meet? / I'm afraid I can't make it to the cinema tonight. / We'll do it some other time. / Shall we say 12:30 at the train station? / How about Friday night then?</p> <p>Check your guesses. Look at the screen.</p> <p>Учитель показывает карточки со звуками /i:/, /ɪ/:</p> <p>Do we pronounce the words «free» and «meet» with a long sound or a short sound?</p> <p>Учитель раздаёт карточки со словами и просит поставить галочку рядом с нужным словом.</p> <p>I'll give you special cards (p. 42, ex. 5). Listen to the words and</p>	<p>Получают карточки с двумя столбцами (фразы на английском языке и на русском языке), обучающиеся соединяют их. Работают в парах.</p> <p>Обучающийся у доски выполняет задание самостоятельно.</p> <p>Самостоятельно проверяют результат.</p> <p>Смотрят на карточки со звуками /i:/, /ɪ/.</p> <p>Учитель раздаёт карточки со словами (p. 42, ex. 5) и просит поставить галочку рядом с нужным словом.</p>	<p>Сравнение эквивалентов в русском и английском языках.</p> <p>Тренировка произношения звуков /i:/, /ɪ/.</p>	<p>Познавательные: учатся сопоставлять эквиваленты на русском и английском языках, произносить звуки корректно.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в парах, обсуждать варианты ответов.</p> <p>Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей в парах, самоконтроль.</p> <p>Личностные: доброжелательное отношение к одноклассникам и учителю, учатся работе в парах и группах.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>tick the right option....Come up to me, please. Listen and repeat. So, we pronounce these words with a long sound.</p> <p>Учитель раздаёт карточки с двумя столбцами. Now, let's decide which of these phrases we can use to make an appointment or to cancel it. Work in groups.</p> <p>To make an appointment: Are you free tomorrow? When would you like to meet? Shall we say 12:30 at the train station? How about Friday night then?</p> <p>To cancel an appointment: I'm afraid I can't make it to the cinema tonight. We'll do it some other time.</p> <p>Look at the screen. Check your guesses.</p> <p>Учитель раздаёт карточки с именами людей, которые ведут диалог между собой. Close your student's books and look at the table. Here you can see four names. Read them, please. Tick the names of people who make an appointment. Work in pairs.</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание самостоятельно. Слушают и повторяю слова за диктором.</p> <p>Получают карточки с двумя столбцами. Распределяют фразы по колонкам.</p> <p>To make an appointment: Are you free tomorrow? When would you like to meet? Shall we say 12:30 at the train station? How about Friday night then?</p> <p>To cancel an appointment: I'm afraid I can't make it to the cinema tonight. We'll do it some other time.</p> <p>Смотрят на экран и самостоятельно проверяют ответы.</p> <p>Ученики получают карточки с именами людей, которые ведут диалог между собой.</p> <p>Слушают и заполняют таблицу в парах.</p> <p>Проверяют ответы в учебнике.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>If you are ready, open your student's books and check your guesses.</p> <p>Учитель обращает внимание на синонимичные выражения (р. 42, ех. 3). In these dialogues you have heard the words: Fine, I'd love to, Sounds great, Oh, no, Hope you feel better soon.</p> <p>Let's match them with their synonymous expressions.</p> <p>Read the dialogues with them.</p> <p>Учитель раздаёт части диалога и просит учеников составить диалог из фрагментов.</p> <p>Close your student's books and put the sentences in the correct order. Open your books and check.</p>	<p>Выполняют задание (р. 42, ех. 3) вместе с учителем.</p> <p>Читают диалоги с синонимичными выражениями.</p> <p>Получают части диалога и составляют диалог из фрагментов.</p>	<p>Тренируют лексические единицы в контексте.</p>	
	<p>Речевая практика</p>	<p>Просит составить диалоги в парах. Let's make up your own dialogues. Use the phrases and your own ideas: Hello! How are you?</p>	<p>Составляют диалоги в парах.</p>		

		<p>Fine. When would you like to meet? At 3 pm at school. See you there. Bye. Sounds great!</p>			
<p>III. Завершающая часть урока</p>	<p>Подведение итогов работы (домашнее задание)</p>	<p>Объяснить, что обучающиеся должны сделать в процессе домашнего задания: Listen to the dialogues and act them out (p. 42, ex. 2) or make up your own dialogue (p. 42, ex. 4)</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>		<p>Познавательные: анализ полученной информации. Коммуникативные: формулируют вопросы. Регулятивные: фиксируют задание в тетради.</p>
	<p>Рефлексия</p>	<p>Учитель обращает внимание на экран и просит обозначить лёгкие, трудные и средней трудности задания. Smiley asks what was easy, hard or medium for you.</p>	<p>Обучающиеся делают выводы, дают обратную связь.</p>		<p>Познавательные: оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулируют свою точку зрения. Регулятивные: выделение простого и сложного на уроке. Личностные: осознание значения полученных знаний на уроке.</p>
	<p>Оценка работы учащихся</p>	<p>Выставляет отметки за урок.</p>	<p>Прослушивают информацию об отметках.</p>		