

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»  
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

**Программа  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Проектно-исследовательская деятельность.  
Как писать проект»  
9 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 9 классов создана в рамках реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков исследовательской деятельности и умения работать с информацией.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие креативного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Курс «Проектно-исследовательская деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности подростка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном курсе предусмотрена индивидуальная самостоятельная и групповая работа обучающихся.

### **Цели программы программы:**

- 1 Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
  - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - развитие личностных универсальных учебных действий: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к самостоятельным

действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей;

- освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;

2 Овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного результата проекта или исследования;

3 Развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе:

- предметного и метапредметного научного содержания;

- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой и индивидуальной работы.

Обучающиеся самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию

проектов).

Программа рассчитана на 34 часа обучения в 9 классах

**Личностные результаты освоения курса «Проектно-исследовательская деятельность».**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты освоения курса «Проектно-исследовательская деятельность».**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты освоения курса «Проектно-исследовательская деятельность».**

### **1. Умения:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность»**

Учимся работать с информацией. Виды чтения. Чтение как способ получения информации.

Выявление навыков традиционного чтения. Диагностика

Интегральный алгоритм чтения

Дифференциальный алгоритм чтения

Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом.

Конспектирование при чтении

Представление информации в виде диаграммы, таблицы, схемы.

Особенности восприятия информации. Дизайн презентации

Работа над проектом. Дизайн презентации проекта

Правила подготовки списка литературы. Авторское право.

Учимся готовить раздаточный и наглядный материал.

Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента.

Параметры эксперимента. Инструменты исследования.

Планирование этапов эксперимента. Фиксация результатов эксперимента.

Обработка результатов эксперимента.

Подготовка представления результатов эксперимента.

Представление о предпринимательстве

Структура бизнес-плана. Экономическое обоснование проекта.

Защита и экспертиза проектов

Учимся готовить сообщение. Правила эффективной презентации.

Защита и экспертиза проектов

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

### «Проектно - исследовательская деятельность»

9 класс

	Тема урока	Ко л- во ча сов
	Вводное занятие. Диагностическое тестирование	1

	Индивидуальный проект. Понятие и требования.	2
	Выбор темы. План работы над проектом	2
	Определение источников информации, способов сбора и анализа	2
	Определение способа представления результата	1
	Установление процедур и критериев оценки результатов	1
	Инструментарий и его применение	1
	Структура экспериментального исследования.	2
	Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента.	2
	Параметры эксперимента. Инструменты исследования.	2
	Планирование этапов эксперимента. Фиксация результатов эксперимента.	2

	Обработка результатов эксперимента.	2
	Подготовка представления результатов	2

	эксперимента.	
	Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.	2
	Оформление Итогового проекта	2
	Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов	5
	Рецензирование проектов	2
	Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности.	1
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>

### **Планируемые результаты освоения программы**

Обучающийся научится:

1 планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2 выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

3 распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4 использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция

и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

5 использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6 использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

7 ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

8 отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

9 видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Критерии самооценивания проектных работ**

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
---	----------------------------

<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</p>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые</p>
	<p>включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>

<p>раскрытие замысла исследования.</p>	
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i></p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапны м контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
<p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их</p>

<p>гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.</p>	<p>применение к новым ситуациям.</p>
--	--------------------------------------

### Критерии оценки проекта для руководителя проекта

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
	<b>БАЗОВЫЙ уровень</b>	<b>ПОВЫШЕННЫЙ уровень</b>
1. По знавательные действия	- работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь	- ра бота свидете льствуе т
	руководителя ставить проблему и находить пути её решения;  - показано умение анализировать и распределять	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  -

	<p>информацию;</p> <p>-</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или</p> <p>осваивать новые способы действий;</p> <p>-</p> <p>показано умение понимать информацию.</p>	<p>продемонстрирован</p> <p>о</p> <p>свободное владени</p> <p>е</p> <p>логическими операциям</p> <p>и,</p> <p>навыками критическог</p> <p>о</p> <p>мышления, умение</p> <p>самостоятель</p> <p>но мыслить;</p> <p>-</p> <p>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
--	---	---

<p>2.Сф ормированн ость  пред метных знани й  и по теме проекта</p>	<p>- продемонстрировано пониман ие  содержания выполненной работы;  -в работе и ответах на вопросы по  содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- продемонстрирован о  свободное владени е  предметом проектно й  деятельности ; -ошибки отсутствуют.</p>
<p>3.Рег улятивные  дейс твия</p>	<p>- продемонстрированы навык  и определения темы и планирования работы;  -работа доведена до конца и  представлена комиссии;  -некоторые этапы выполнялись</p>	<p>-работа тщательн о  спланирована и последовател ьно реализована, своевременн о пройдены все этапы обсуждения и представления;</p>

	<p>под контролем и при поддержке руководителя; -при этом проявляются отдельные элементы самооцен ки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>-контроль и коррекция осуществлял ись самостоятель но.</p>
<p>4.Ко ммуникатив ные дейс твия</p>	<p>- продемонстрированы навык и оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>-тема ясно определена и пояснена; -текст хорош о структуриров ан, мысли выражены логично и последовател ьно, аргумент ы подобраны верно;</p>

		<p>-проект вызывает интерес с практическо й точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.</p>
--	--	--

<p>5.ИК</p> <p>Т- компетентность</p>	<p>-</p> <p>продемонстрированы навыки работы с компьютером при выполнении проектной работы;</p>	<p>-</p> <p>выступление сопровождается мультимедийной презентацией</p> <p>-в работе продемонстрировано использование различных приёмов поиска информации</p> <p>-выведены и обработаны результаты естественно-научных и социальных измерений, в т.ч. статистическое и с помощью визуализации.</p> <p>- спроектированы виртуальные и реальные объекты (процессы)</p>
--------------------------------------	---	---

**Критерии оценки итогового индивидуального проекта обучающихся экспертной комиссией**

	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
	Актуальность поставленной задачи и (темы)	<p>0 – не актуальна;</p> <p>1 – степень актуальности определить сложно;</p> <p>2 – носит вспомогательный характер;</p> <p>3 – имеет большой практический и теоретический интерес.</p>
	Владение автором научным аппаратом, самостоятельность выполнения проектной работы	<p>0 – научным аппаратом не владеет, слабое ориентирование в заданной области;</p> <p>1 – владеет некоторыми понятиями, усвоил и ретранслировал полученные знания;</p> <p>2 – владеет свободно, самостоятельно поставил проблемы или задачи, разработал отдельные вопросы.</p>
	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования.	<p>0 – проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы;</p> <p>1 – недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задачи исследования;</p> <p>2 – проблемы, цели и задачи четко выделены и сформулированы.</p>
	Оригинальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – используются традиционные методы решения;</li> </ul>

	<p>методов решения задачи, исследов ания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – представлен новый подход к решению, использованы новые идеи;</li> <li>• – использованы новые, оригинальные методы.</li> </ul>
	<p>Соблю дение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздейст вия на аудиторию</p>	<p>1) – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;</p> <p>2) – автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента;</p> <p>3) – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.</p>
	<p>Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения</p>	<p>1) – ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные, автор не может защищать свою точку зрения;</p> <p>2) – автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения;</p> <p>3) – автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно</p>
		<p>отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.</p>
	<p>Нагляд ность представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- – презентация неэффективна;</li> <li>- – маловыразительная, малоинформативная наглядность, выступление</li> </ul>

	<p>проектной работы</p>	<p>дублирует текст слайдов;  - – интересная, качественная презентация, представлены графики, схемы, таблицы, диаграммы, фотоматериалы, карты и т.д.</p>
	<p>Оформление проектно-исследовательской работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – не соответствует требованиям;</li> <li>• – есть замечания по оформлению работы;</li> <li>• – работа оформлена грамотно в соответствии с требованиями.</li> </ul>

**Максимальное количество баллов - 20 баллов**

Оценки (уровни):

"2" – 9 и менее баллов – низкий уровень; "3" – 10-14 баллов – базовый уровень;

"4" – 15-17 баллов – повышенный уровень; "5" – 18-20 баллов – высокий уровень.