

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

Приложение к ООП НОО № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

Разработчики:
учителя начальных классов

г. Бугры, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная грамматика» разработана на основе программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык».

Цель изучения курса: расширение, углубление и закрепление у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи изучения курса:

- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащение словарного запаса;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Место курса:

- Продолжительность занятия: 40 минут
- Количество занятий в неделю: 1 занятия
- Общее количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
«Занимательная грамматика», 1 класс, 33 часа

№	Тема занятия	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. «Звуки и буквы русского языка»				
1	Речь устная и письменная	Речь устная и речь письменная	Фронтальная работа Работа в парах	Беседа, составление «Правил красивой речи», прослушивание аудиозаписи сказки
2	Что такое слово?	Понятие слова, знакомство с ребусом	Фронтальная работа Работа в парах	Игра «Дополни слово», «Сложи слог»
3	В мире звуков	Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух».	Фронтальная работа Работа в группах, проектная деятельность	Монолог, сопровождающийся соответствующими жестами
4	Игротека	Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»	Практическая работа; Самостоятельная работа; Работа в парах	Игровые задания. Рубрика «Мишуткина академия»
5	Звуки и буквы – не одно и то же	В чем заключается различие между звуками и буквами.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Игры и задания на развитие мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук
6	Что такое метаграммы?	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Игры и задания на развитие мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук

7	Жили были гласные и согласные.	Отличия гласных звуков и букв от согласных.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Находить в лове гласные и согласные буквы. Игры и задания направленные на расширение словарного запаса
8	Игротека	Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Игры и задания на формирование умения различать гласные и согласные буквы, разгадывать метаграммы, рубрика «Мишуткина академия»
9	Волшебник Ударение.	Роль ударения в слове. Понятие «омограф».	Практическая работа;	Игры и задания на формирование понятия «омографы»
10	Такие разные согласные	Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.	Фронтальная работа; Самостоятельная работа	Игры и задания на умение различать твердые и мягкие согласные
11	Такие разные, разные согласные	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Фронтальная работа; Работа в парах, группах	Игры и задания на умение уточнять представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках
12	Игротека	Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове.	Работа в группах	Игры на умение находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные буквы и звуки
13	Зачем шипят шипящие?	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с	Фронтальная работа Практическая работа	Проигрывать пантомимы

		понятием «пантомима».		
14	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщение знаний учащихся об алфавите.	Круглый стол, общее обсуждение	Выполнение упражнений, формирующих умение правильно называть звуки и буквы, отличать гласные буквы и звуки от согласных
15	Игротека	Разгадывание русских народных загадок. Запись слов в алфавитном порядке.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, самопроверка	Разгадывание русских народных загадок, произношение скороговорок, записывание слов в алфавитном порядке
Раздел 2. «Предложение»				
16	Поговорим о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания.	Работа в парах со словарями	Различение предложений по цели высказывания и по интонации
17	Еще немного о предложении	Разновидности предложений по интонации.	Фронтальная работа; Практическая работа	Игры и задания на составление предложений
18	Русские народные загадки	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Разгадывание загадок
19	Привет, пословица!	Выявление скрытого смысла пословицы.	Самостоятельная работа, фронтальная работа	Определение скрытого смысла пословиц
20	Что за зверь такой - фразеологизм?	Знакомство с фразеологизмами и их значением.	Практическая работа, взаимопроверка	Игры и упражнения с фразеологизмами, подбор фразеологизмов к ситуации
21	Игротека	Понятие «Шарада». Подбор	Практическая работа,	Разгадывание шарад, подбор пословиц к

		пословицы к тексту.	взаимопроверка, обсуждение	тексту, рубрика «Мишуткина академия»
	Раздел 3. «Работа с текстом»			
22	Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Составление рассказа по серии картинок, определение темы и основной мысли текста	Фронтальная работа, Самостоятельная работа, взаимопроверка	Определение темы и основной мысли текста, составление текста по серии картинок
23	Что мы пишем с большой буквы?	Правила написания заглавной буквы.	Практическая работа, работа в парах	Игры и задания на определение имен собственных и нарицательных
24	Знакомимся с анаграммами	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	Фронтальная работа, практическая работа, самопроверка	Разгадывание анаграмм
25	Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам.	Работа в группах, соревнование	Разгадывание анаграмм, придумывание анаграмм к словам, определение темы и основной мысли текста
	Раздел 4. «Правила правописания»			
26	О безударных гласных	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне.	Фронтальная работа, практическая работа, работа в парах	Формирование умения определять безударные гласные в слове, подбор проверочных слов
27	О парных звонких	Уточнение знаний о	Фронтальная работа,	Игры и задания на определение парных по

	и глухих согласных	правописании парных согласных в словах.	работа в парах	звонкости-глухости согласных в слове
28	Слова - приятели	Знакомство с понятием «синоним».	Фронтальная работа, самостоятельная работа	Подбор синонимов к данным словам, расширение словарного запаса
29	Игротека	Написание безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов.	Фронтальная работа, практическая работа	Грамматические игры и задания, рубрика «Мишуткина академия»
30	Слова – неприятели	Знакомство с понятием «антоним».	Работа в группах, практическая работа	Подбор слов антонимов к данным словам
31	Волшебное слово предлог	Знакомство с предлогами. Подбор подходящего по смыслу предлога, писать их отдельно со следующим словом.	Работа в паре, самопроверка	Игры и задания на умение подбирать подходящие по смыслу предлоги
32	Учимся различать слова разных частей речи	Различение слов разных частей речи.	Самостоятельная работа, взаимопроверка	
33	Игротека.	Понятие «Омоним».	Фронтальная работа Практическая работа	Фонематические игры и упражнения, рубрика «Мишуткина академия»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
«Занимательная грамматика», 2 класс, 34 часа

№	Тема занятия	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. «Звуки и буквы русского языка» (4 часа)				
1	Что мы знаем о звуках и буквах	Звуки и буквы. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух».	Фронтальная работа Работа в парах	Беседа о звуках и буквах понятиях «фонетика», «фонема», «фонематический слух»
2	Секреты букв Я,У,Ё,Ю	Буквы Е,Ё, Ю,Я. Роль мягкого знака.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Выполнение заданий на формирование умения различать две роли мягкого знака в словах
3	Алфавит	Обобщение знаний учащихся об алфавите.	Круглый стол, общее обсуждение	Выполнение упражнений, формирующих умение правильно называть звуки и буквы, отличать гласные буквы и звуки от согласных
4	Игротека	Звуко - буквенный разбор слова, определение слова по лексическому значению.	Практическая работа; Самостоятельная работа; работа в парах	Грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия»
Раздел 2. «Лексика» (12 часов)				
5	Что такое лексика?	Определение лексического значения слова, определение слова по лексическому значению.	Фронтальная работа Работа в парах	Игры и задания на формирование умения определять лексическое значение слова, назвать слово по его лексическому значению
6	Однозначные и многозначные	Однозначные и многозначные слова.	Фронтальная работа Работа в группах,	Игры и задания на формирование умения объединять слова в группы по принципу

	слова		проектная деятельность	многозначности слова
7	Слова-синонимы	Расширение представлений о синонимах	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Игровые задания на формирование умения подбирать синонимы
8	Слова-антонимы	Расширение представлений об антонимах.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить антонимы в тексте, подбирать их самостоятельно
9	Игротека	Подбор синонимов, антонимов. Объяснение смысла пословиц	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить синонимы, антонимы в тексте, объединять смысл пословиц
10	Русские народные загадки	Русские народные загадки.	Фронтальная работа, самостоятельная работа	Разгадывание русских народных загадок
11	Пословицы и поговорки	Знакомство с новыми пословицами и поговорками	Практическая работа;	Игры и задания с пословицами и поговорками, формирование умения подбирать к ситуации соответствующие пословицы
12	Викторина «Пословица недаром молвится»	Пословицы	Фронтальная работа Групповая работа	Выполнение игровых заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы
13	Словарные слова	Правописание словарных слов.	Работа в группах, практическая работа	Умение грамотно писать словарные слова
14	Играем со словарными	Правописание словарных слов.	Фронтальная работа;	Грамматические задания на формирование

	словами		Самостоятельная работа	умения грамотного письма словарных слов
15	Анаграммы	Анаграммы	Фронтальная работа; Работа в парах, группах	Выполнение заданий на формирование умения разгадывать анаграммы
16	Игротека	Объяснение смысла пословиц, подбор анаграмм.	Работа в группах	Игры и задания на формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова
Раздел 3. «Фразеологизмы» (6 часов)				
17	Крылатые слова и выражения	Значение и происхождение «крылатых» слов и выражений	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Знакомство учащихся со значением и происхождением «крылатых» слов и выражений; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, артистических способностей
18	Фразеологизмы	Фразеологизм. Значение фразеологизма.	Практическая работа, работа в парах	Игры и задания с фразеологизмами, на умение их употреблять в речи
19	Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов «манна небесная», «задать перцу».	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «отделять плевелы от пшеницы», «задать перцу», «дело табак»; развитие внимания, мышления, слуховой памяти,

				воображения, артистических способностей
20	Животные во фразеологизмах	Фразеологизмы, в которых встречаются названия животных.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня», «три кита», «ход конем», «газетная утка»; развитие внимания, мышления, фантазии, воображения, ритма, артистических и познавательных способностей
21	Шарады, анаграммы и метаграммы	Шарады, анаграммы и метаграммы.	Фронтальная работа Практическая работа	Разгадывание шарад, подбор пословиц к тексту, составление предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации, рубрика «Мишуткина академия»
22	Игротека	Различение функций мягкого знака, нахождение синонимов и антонимов в тексте	Фронтальная работа, самостоятельная работа, самопроверка	Разгадывание шарад, метаграмм, находить синонимы и антонимы в тексте, различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, различать разделительный твердый знак
Раздел 4. «Части речи» (7 часов)				
23	Слова, обозначающие предметы	Уточнение знаний об именах существительных.	Самостоятельная работа, фронтальная	Выполнение заданий на формирование умения выделять из речи имена

			работа	существительные, отличать одушевленные предметы от неодушевленных, писать имена собственные с заглавной буквы
24	Слова, обозначающие действие предметов	Уточнение представлений о глаголах.	Работа в парах со словарями	Умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам, подбирать синонимы к глаголам
25	Слова, обозначающие признаки предметов	Уточнение представлений о прилагательных	Фронтальная работа; Практическая работа	Умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету; называть прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы
26	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Различение имен существительных, прилагательных, глаголов.	Работа в паре, самопроверка	Выполнение заданий на формирование умения различать части речи, одушевленные и неодушевленные имена существительные
27	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Имена прилагательные, называющие качества характера.	Практическая работа, взаимопроверка	Знакомство с понятием «качество характера» и многообразием имен прилагательных, служащих для характеристики человека и животных
28	Игра по станциям «Путешествие в Страну частей речи»	Различение частей речи	Практическая работа, взаимопроверка, обсуждение	Игры и задания на умение различать части речи, одушевленные и неодушевленные предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу

29	Игротека	Правописание изученных словарных слов, различение частей речи.	Фронтальная работа Практическая работа	Умение грамотно писать изученные словарные слова различных частей речи, а также одушевленные и неодушевленные имена существительные
Раздел 5. «Работа с текстом» (5 часов)				
30	Текст, тема, главная мысль	Текст, тема, главная мысль. Рассказ по картинке	Фронтальная работа, практическая работа, самопроверка	Задания на формирование умения определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам
31	Заголовок- всему голова	Роль заголовка.	Фронтальная работа, Самостоятельная работа, взаимопроверка	Задания на умение придумывать заголовки к тексту
32	Учимся составлять план текста	Осмысленное чтение текста, пересказ по «ключевым словам»	Самостоятельная работа, фронтальная работа	уметь пересказать прочитанный текст; уметь выделять слова-помощники для пересказа текста
33	Игротека	Пословицы, раскрывающие главную мысль текста.	Фронтальная работа, практическая работа	Нахождение скрытого смысла пословицы, подбор к тексту пословиц, разгадывание русских народных загадок
34	Викторина «Знатоки русского языка»	Русские народные загадки. Пословицы. Фразеологизмы	Фронтальная работа, Практическая работа, Работа в парах, в группах	Задания на формирование умения определять скрытый смысл пословиц, подбирать к ним пословицы, близкие по смыслу; упражнять в разгадывании русских народных загадок.

				Игры и задания с фразеологизмами, на умение их употреблять в речи
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
«Занимательная грамматика», 3 класс, 34 часа**

№	Тема занятия	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности
	Раздел 1. «Да здравствует русский язык!» (5 часов)			
1	Да здравствует русский язык!	Русские народные пословицы, загадки. Фразеологизмы.	Фронтальная работа Работа в парах	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы; развитие внимания, мышления, воображения; воспитание уважения к богатству русского языка
2	Вежливые слова	Систематизация знаний о вежливых словах.	Фронтальная работа Работа в парах	Систематизирование знаний учащихся о вежливых словах; развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, памяти; развитие стремления активно использовать в речи вежливые слова
3	Поговорки и пословицы	Пословицы и поговорки.	Фронтальная работа Работа в группах,	Формирование представления учащихся о пословицах и поговорках, формирование

			проектная деятельность	умения отличать пословицу от поговорки; развитие внимания, мышления, воображения, памяти
4	Запоминаем словарные слова	Словарные слова.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Тренировка учащихся в грамотном написании словарных слов; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей
5	Игротека	Закрепление знаний о вежливых словах, пословицах, поговорках, фразеологизмах.	Практическая работа; Самостоятельная работа; Работа в парах	Закрепление знаний учащихся о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах, формирование умения разгадывать русские народные загадки; развитие внимания, творческого мышления, воображения, речи
Раздел 2. «Фразеологизмы» (7 часов)				
6	Крылатые слова и выражения	Значение и происхождение «крылатых» слов и выражений	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Знакомство учащихся со значением и происхождением «крылатых» слов и выражений; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, артистических способностей
7	Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов «манна небесная», «задать перцу».	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «отделять плевелы от пшеницы», «задать перцу», «дело табак»; развитие внимания,

				мышления, слуховой памяти, воображения, артистических способностей
8	Животные во фразеологизмах	Фразеологизмы, в которых встречаются названия животных.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня», «три кита», «ход конем», «газетная утка»; развитие внимания, мышления, фантазии, воображения, ритма, артистических и познавательных способностей
9	Игротека	Расширение знаний о фразеологизмах, правописание словарных слов.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «собаку съел», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделать под орех»; упражнять в правильном написании словарных слов
10	Я не поэт, я только учусь	Стихотворная речь. Рифма, ритм.	Практическая работа;	Формирование у учащихся представления о стихотворной речи, понятиях «рифма» и «ритм», упражнения в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам
11	Игры с пословицами	Определение смысла пословиц.	Фронтальная работа; Работа в парах, группах	Определять скрытый смысл пословицы, развитие внимания, мышления, воображения

12	Игротека	Подбор рифмующихся слов.	Работа в группах	Тренировка познавательных способностей учащихся в подборе рифмующихся слов, выявлять скрытый смысл пословиц, различать части речи, развитие познавательных способностей
Раздел 3. «Части речи» (4 часа)				
13	Как морфология порядок навела	Закрепление умения определять части речи.	Фронтальная работа; Самостоятельная работа	Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол
14	Личные местоимения	Личные местоимения и их формы	Фронтальная работа Практическая работа	Формирование представления учащихся о личных местоимениях и их формах; развитие внимания, мышления, воображения
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Порядковые и количественные числительные. Наречия.	Круглый стол, общее обсуждение	Формирование представления учащихся о наречии и числительном, формирование умения находить в тексте данные части речи, отличать количественные числительные от порядковых
16	Игротека	Соотношение фразеологизма и его значения.	Фронтальная работа, самостоятельная работа, самопроверка	Различать наречие, местоимение, формировать умения соотносить фразеологизм и его значение
Раздел 4. «Состав слова» (4 часа)				

17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Состав слова, основа. Формы слова.	Самостоятельная работа, фронтальная работа	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о составе слова, умения отличать форму слова от родственного слова
18	Про корень и окончание	Корень и окончание слова.	Работа в парах со словарями	Находить корень слова, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов
19	Про суффикс и приставку	Суффикс. Приставка.	Фронтальная работа; Практическая работа	Формирование представлений учащихся о значениях су, закрепления умения выделять в слове приставки и суффикса
20	Игротека	Разбор слов по составу.	Практическая работа, взаимопроверка, обсуждение	Состав слова, умение выделять корень слова, окончание, приставку и суффикс
Раздел 5. «Правила правописания» (8 часов)				
21	Непроизносимые согласные	Непроизносимые согласные.	Фронтальная работа, практическая работа, самопроверка	Формирование умения грамотно писать слова с непроизносимыми согласными в корне
22	Учимся различать приставку и предлог	Различение приставки и предлога.	Фронтальная работа, Самостоятельная работа, взаимопроверка	Формирование умения отличать приставку от предлога, орфографически грамотно записывать их в предложениях
23	Учимся писать НЕ с глаголами	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Практическая работа, работа в парах	Знакомство учащихся со служебными частями речи, в том числе – с частицей «не»,

				тренировка в грамотном написании частицы «не» с глаголами
24	Игротека	Закрепление. Правописание непроизносимых согласных, приставок, предлогов.	Работа в группах, соревнование	Грамотное написание непроизносимых согласных, приставок и предлогов, правописание частицы «не» с глаголами
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Имена существительные с шипящими на конце.	Фронтальная работа, практическая работа, работа в парах	Правописание имен существительных с шипящими на конце, формирование умения подбирать синонимы
26	Его величество ударение	Ударение. Омографы.	Фронтальная работа, работа в парах	Формирование умения правильно ставить ударение в словах, расширение имеющихся у учащихся знаний об омографах
27	Поговорим о падежах	Определение падежа существительных	Фронтальная работа, самостоятельная работа	Тренировка учащихся в определении падежей имен существительных
28	Игротека	Закрепление. Правописание существительных.	Фронтальная работа, практическая работа	Повторение правописаний существительных с шипящими на конце, формирование умения определять падежи имен существительных
Раздел 6. «По страницам энциклопедий» (6 часов)				
29	Сложные слова	Сложные слова.	Работа в группах, практическая работа	Упражнение в правописании сложных слов
30	От архаизмов до неологизмов	Общеупотребительные слова, архаизмы, историзмы,	Работа в паре, самопроверка	Знакомство учащихся с понятиями «общеупотребительные слова», «историзмы»,

		неологизмы.		«неологизмы», умение находить в тексте архаизмы, подбирать к ним синонимы
31	По страницам энциклопедий	Энциклопедические издания.	Практическая работа, взаимопроверка	Привлечь учащихся к энциклопедическим изданиям, знакомство с понятиями «такт», «сальто-мортале», происхождение кондитерского изделия «ромовая баба»
32	Игротека	Закрепление. Правописание сложных слов.	Фронтальная работа Практическая работа	Формирование умения грамотно писать сложные слова, правописание «не» с глаголами; формирование умения определять падежи имен существительных
33	Повторяем...	Повторение. Развитие чувства ритма и рифмы.	Самостоятельная работа, взаимопроверка	Разбор слов по составу, правописание сложных слов, «не» с глаголами, определение падежей имен существительных
34	Повторяем, повторяем ...	Повторение. Фразеология.	Подведение итогов	

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

«Занимательная грамматика», 4 класс, 34 часа

№	Тема занятия	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. «Да здравствует русский язык!» (4 часа)				
1	Да здравствует русский язык!	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»	Фронтальная работа Работа в парах	объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; понимать роль письменности в жизни человечества
2	Увлекательные истории о самых простых вещах	Запись под диктовку небольших рассказов, анализ	Фронтальная работа Работа в парах	использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении
3	Словари - сокровища языка	Рассказ учителя Составление тематического словаря в группах с использованием различных словарей	Фронтальная работа Работа в группах, проектная деятельность	использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении.
4	Я не писатель, я только учусь...	Составление текста самостоятельно, запись под диктовку составленных текстов в парах	Практическая работа; Самостоятельная работа; Работа в парах	контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
Раздел 2. «Члены предложения. Части речи» (5 часов)				
5	Главные члены	Разбор предложения,	Фронтальная работа	проводить разбор предложения, выделять

	предложения. Подлежащее	представление о подлежащем, актуализация имеющихся знаний и открытие новых знаний	Самостоятельная работа	главные члены предложения;
6	Главные члены предложения. Сказуемое	Разбор предложения, представление о сказуемом, актуализация имеющихся знаний и открытие новых	Фронтальная работа Самостоятельная работа	проводить разбор предложения, выделять главные члены предложения
7	Второстепенные члены предложения. Определение	Разбор предложения, представление об определении, актуализация имеющихся знаний и открытие новых	Фронтальная работа Самостоятельная работа	проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; иметь представление об определении как о второстепенном члене предложения
8	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Разбор предложения, представление о дополнении, актуализация имеющихся знаний и открытие новых	Фронтальная работа Самостоятельная работа	проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; иметь представление о дополнении как о второстепенном члене предложения
9	Простые и сложные предложения. Знаки препинания	Понятие о простых и сложных предложениях, составление простых предложений, составление сложных предложений, обсуждение составленных предложений	Практическая работа;	сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях
Раздел 3. «Ударение» (3 часа)				

10	Что такое орфоэпия? Говорим правильно	Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография».	Фронтальная работа; Самостоятельная работа	углублять и расширять знания и представления о литературном языке; обучать правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.
11	Соблюдение орфоэпических норм при произношении слов	Обучающий рассказ, анализ, обсуждение, исправление ошибок	Фронтальная работа; Работа в парах, группах	углублять и расширять знания и представления о литературном языке; обучать правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.
12	Игра «Пиши и произноси правильно»	Интеллектуально-развлекательная игра с группами	Работа в группах	проводить самоконтроль процесса и результатов деятельности группы
Раздел 4. «Классификация звуков» (3 часа)				
13	Что такое фонография или звукозапись? Новое о звуках и буквах	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.	Фронтальная работа Самостоятельная работа	обучать работе с информацией, представленной в табличной форме; иметь представление о различии звуков и букв, уметь сравнивать
14	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции	Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».	Фронтальная работа Практическая работа	иметь представление о различии звуков и букв, уметь сравнивать; уметь писать транскрипцию слова; уметь делать синтаксический разбор слова

15	Мозговой штурм «Секреты орфоэпии и фонетики»	Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.	Круглый стол, общее обсуждение	развивать фонематический слух; уметь правильно ставить ударения в словах; продолжать знакомство с нормами произношения
Раздел 5. «Работа с текстом» (2 часа)				
16	Учимся определять главную мысль текста	Чтение текста учителем, чтение текста самостоятельно	Фронтальная работа, самостоятельная работа, самопроверка	уметь выделять главную мысль текста, главных героев; уметь находить смысловые части текста
17	Учимся составлять план текста	Осмысленное чтение текста, пересказ по «ключевым словам»	Самостоятельная работа, фронтальная работа	уметь пересказать прочитанный текст; уметь выделять слова-помощники для пересказа текста
Раздел 6. «Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы» (3 часа)				
18	В гостях у омонимов и антонимов	Знакомство с понятием «омоним», актуализация знаний об словах антонимах находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях омонимы, антонимы	Работа в парах со словарями	формировать умения поиска информации в учебных словарях; иметь представления об омонимах и антонимах, уметь их сравнивать;
19	Паронимы, или	Знакомство с понятием	Фронтальная работа;	уметь правильно употреблять паронимы в

	«ошибкоопасные слова	«паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов.	Практическая работа	устной и письменной речи; знать чем паронимы отличаются от синонимов и однокоренных слов;
20	В гостях у синонимов	Актуализация знаний о словах синонимах, уточнение. Открытие новых знаний. Составление и комментирование полученных синонимичных рядов	Практическая работа, взаимопроверка, обсуждение	понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; уметь отличать синонимы
Раздел 7. «Разбор слова по составу» (4 часа)				
21	Корень слова. Основа слова	Понятие об «основе», как о части слова и почему она важна. Рассказ учителя, как правильно найти корень. Разбор слов по составу.	Фронтальная работа, практическая работа, самопроверка	уметь находить и выделять корень слова; иметь представление об основе слова, и какие части слова в нее входят, уметь находить;
22	У всех ли слов окончание в конце?	Понятие об «окончании», как о части слова, представление о словах, которые не имеют окончания. Разбор слова по составу	Фронтальная работа, Самостоятельная работа, взаимопроверка	уметь находить и выделять окончание слова; уметь делать проверку, найденного окончания; знать, что окончание изменяемая часть слова
23	Основа плюс морфема, или как образуются слова	Разбор слов по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и	Практическая работа, работа в парах	объяснять написание частей слова; уметь выделять верно все части слова;

		окончание; объяснять написание частей слова.		
24	Игра «Образование слов»	Интеллектуально-развлекательная игра	Работа в группах, соревнование	объяснять написание частей слова; уметь выделять верно все части слова;
Раздел 8. «Имя существительное» (3 часа)				
25	Какие имена существительные бывают?	Актуализация знаний об имени существительном.	Фронтальная работа, практическая работа, работа в парах	понимать значение и употребление в речи имен существительных; уметь отличать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные;
26	Определяем род и число имен существительных	Актуализация знаний об имени существительном.	Фронтальная работа, работа в парах	понимать значение и употребление в речи имен существительных; уметь определять род и число имен существительных
27	Зачем мы склоняем имена существительные	Актуализация и обобщение знаний об имени существительном.	Фронтальная работа, самостоятельная работа	понимать значение и употребление в речи имен существительных; уметь склонять по падежам имена существительные; определять 1,2,3 склонение имени существительного
Раздел 9. «Имя прилагательное» (3 часа)				
28	Как и почему меняется окончание имен прилагательных	Актуализация знаний об имени прилагательном.	Фронтальная работа, практическая работа	понимать значение и употребление в речи имен прилагательных, уметь находить окончание имен прилагательных и менять в

				зависимости от вопроса;
29	Краткие имена прилагательные	Знакомство с краткими прилагательными	Работа в группах, практическая работа	понимать значение и употребление в речи имен прилагательных; знать отличия кратких имен прилагательных; уметь сокращать имена прилагательные
30	Согласование имен прилагательных и имен существительных	Работа с текстом, исправление ошибок в нем	Работа в паре, самопроверка	понимать связь имен существительных с именами прилагательными
Раздел 10. «Глагол» (3 часа)				
31	Глагол. Времена глаголов	Актуализация знаний о глаголе. Работа с текстом, исправление ошибок в нём.	Практическая работа, взаимопроверка	расширять представление о речевом общении; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); уметь определять время и вид глагола
32	Лицо и спряжение глаголов	Актуализация знаний о глаголе. Рассказ шуточных историй о глаголе	Фронтальная работа Практическая работа	определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять время и лицо глагола; иметь представление о неопределенной форме глагола
33	Глаголы - исключения	Представление глаголов- исключений, заучивание стихотворения-помощника.	Самостоятельная работа, взаимопроверка	знать наизусть глаголы – исключения; уметь правильно писать их в текстах.
Раздел 11. «Подведение итогов года» (1 час)				

34	Интеллектуально-развлекательная игра «Своя игра»	Подведение итогов года, обсуждение, чаепитие	Соревнование между группами	систематизировать знания учащихся по курсу русского языка; использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения.
----	--------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа в год)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. «Звуки и буквы русского языка» (15 часов)			
1.	Речь устная и письменная	1		
2.	Что такое слово?	1		
3	В мире звуков	1		
4	Игротека	1		
5	Звуки и буквы – не одно и то же	1		
6	Что такое метаграммы?	1		
7	Жили - были гласные и согласные.	1		
8	Игротека	1		
9	Волшебник Ударение.	1		
10	Такие разные согласные	1		
11	Такие разные, разные согласные	1		

12	Игротека	1		
13	Зачем шипят шипящие?	1		
14	Познакомьтесь: алфавит!	1		
15	Игротека	1		
	Раздел 2. «Предложение» (6 часов)			
16	Поговорим о предложении	1		
17	Еще немного о предложении	1		
18	Русские народные загадки	1		
19	Привет, пословица!	1		
20	Что за зверь такой - фразеологизм?	1		
21	Игротека	1		
	Раздел 3. «Работа с текстом» (4 часа)			
22	Что такое текст?	1		
23	Что мы пишем с большой буквы?	1		
24	Знакомимся с анаграммами	1		
25	Игротека	1		
	Раздел 4. «Правила правописания» (8 часов)			
26	О безударных гласных	1		
27	О парных звонких и глухих согласных	1		
28	Слова - приятели	1		
29	Игротека	1		

30	Слова – неприятели	1		
31	Волшебное слово - предлог	1		
32	Учимся различать слова разных частей речи	1		
33	Игротека.	1		
	Итого	33 часа		

Календарно-тематическое планирование

2 класс (34 часа в год)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. «Звуки и буквы русского языка» (4 часа)			
1.	Что мы знаем о звуках и буквах	1		
2.	Секреты букв Я,Е,Ё,Ю	1		
3.	Алфавит	1		
4.	Игротека	1		
	Раздел 2. «Лексика» (12 часов)			
5.	Что такое лексика?	1		
6.	Однозначные и многозначные слова	1		
7.	Слова-синонимы	1		
8.	Слова-антонимы	1		
9.	Игротека	1		

10.	Русские народные загадки	1		
11.	Пословицы и поговорки	1		
12.	Викторина «Пословица не даром молвится»	1		
13.	Словарные слова	1		
14.	Играем со словарными словами	1		
15.	Анаграммы	1		
16.	Игротека	1		
	Раздел 3. «Фразеологизмы» (6 часов)			
17.	Крылатые слова и выражения	1		
18.	Фразеологизмы	1		
19.	Растения во фразеологизмах	1		
20.	Животные во фразеологизмах	1		
21.	Шарады, анаграммы и метаграммы	1		
22.	Игротека	1		
	Раздел 4. «Части речи» (7 часов)			
23.	Слова, обозначающие предметы	1		
24.	Слова, обозначающие действие предметов	1		
25.	Слова, обозначающие признаки предметов	1		
26.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		
27.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера			
28.	Игра по станциям «Путешествие в Страну частей речи»	1		

29.	Игротека	1		
	Раздел 5. «Работа с текстом» (5 часов)			
30.	Текст, тема, главная мысль	1		
31.	Заголовок- всему голова	1		
32.	Составляем план текста	1		
33.	Игротека	1		
34.	Викторина «Знатоки русского языка»	1		
	Итого	34 часа		

Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 часа в год)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. «Да здравствует русский язык!» (5 часов)			
1.	Да здравствует русский язык!	1		
2.	Вежливые слова	1		
3	Поговорки и пословицы	1		
4	Запоминаем словарные слова	1		
5	Игротека	1		
	Раздел 2. «Фразеологизмы» (7 часов)			
6	Крылатые слова и выражения	1		

7	Растения во фразеологизмах	1		
8	Животные во фразеологизмах	1		
9	Игротека	1		
10	Я не поэт, я только учусь	1		
11	Игра с пословицами	1		
12	Игротека	1		
	Раздел 3. «Части речи» (4 часа)			
13	Как морфология порядок навела	1		
14	Личные местоимения	1		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1		
16	Игротека	1		
	Раздел 4. «Состав слова» (4 часа)			
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1		
18	Про корень и окончание	1		
19	Про суффикс и приставку	1		
20	Игротека	1		
	Раздел 5. «Правила правописания» (8 часов)			
21	Непроизносимые согласные	1		
22	Учимся различать приставку и предлог	1		
23	Учимся писать НЕ с глаголами	1		
24	Игротека	1		

25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1		
26	Его величество ударение	1		
27	Поговорим о падежах	1		
28	Игротека	1		
	Раздел 6. «По страницам энциклопедий» (6 часов)			
29	Сложные слова	1		
30	От архаизмов до неологизмов	1		
31	По страницам энциклопедий	1		
32	Игротека	1		
33	Повторяем...	1		
34	Повторяем, повторяем ...	1		
	Итого	34 часа		

Календарно-тематическое планирование

4 класс (34 часа в год)

№ п/п	Разделы программы, темы занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. «Да здравствует русский язык!» (4 часа)			
1.	Да здравствует русский язык!	1		
2.	Увлекательные истории о самых простых вещах	1		
3.	Словари - сокровища языка	1		

4.	Я не писатель, я только учусь...	1		
	Раздел 2. «Члены предложения. Части речи» (5 часов)			
5.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
6.	Главные члены предложения. Сказуемое	1		
7.	Второстепенные члены предложения. Определение	1		
8.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
9.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания	1		
	Раздел 3. «Ударение» (3 часа)			
10.	Что такое орфоэпия? Говорим правильно	1		
11.	Соблюдение орфоэпических норм при произношении слов	1		
12.	Игра «Пиши и произноси правильно»	1		
	Раздел 4. «Классификация звуков» (3 часа)			
13.	Что такое фонография или звукозапись? Новое о звуках и буквах	1		
14.	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции	1		
15.	Мозговой штурм «Секреты орфоэпии и фонетики»	1		
	Раздел 5. «Работа с текстом» (2 часа)			
16.	Учимся определять главную мысль текста	1		
17.	Учимся составлять план текста	1		
	Раздел 6. «Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы» (3 часа)			
18.	В гостях у омонимов и антонимов	1		
19.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова»	1		

20.	В гостях у синонимов	1		
	Раздел 7. «Разбор слова по составу» (4 часа)			
21.	Корень слова. Основа слова	1		
22.	У всех ли слов окончание в конце?	1		
23.	Основа плюс морфема, или как образуются слова	1		
24.	Игра «Образование слов»	1		
	Раздел 8. «Имя существительное» (3 часа)			
25.	Какие имена существительные бывают?	1		
26.	Определяем род и число имен существительных	1		
27.	Зачем мы склоняем имена существительные	1		
	Раздел 9. «Имя прилагательное» (3 часа)			
28.	Как и почему меняется окончание имен прилагательных	1		
29.	Краткие имена прилагательные	1		
30.	Согласование имен прилагательных и имен существительных	1		
	Раздел 10. «Глагол» (3 часа)			
31.	Глагол. Времена глаголов	1		
32.	Лицо и спряжение глаголов	1		
33.	Глаголы - исключения	1		
	Раздел 11. «Подведение итогов года» (1 час)			
34.	Интеллектуально-развлекательная игра «Своя игра»	1		

		Итого	34 часа		
--	--	--------------	----------------	--	--

Методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» на уровне начального общего образования:

Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ

Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ

Ресурсы сети Интернет:

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://catalog.iot.ru>

Библиотека материалов для начальной школы - <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет - <http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - <http://catalog.iot.ru>

Сайт «Открытый урок. Первое сентября» - <https://urok.1sept.ru/>

Образовательный портал «Уроки.NET» - <http://www.uroki.net/>

Журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>

Сайт «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>

Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>

Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>