

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»  
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

Приложение к ООП НОО № 24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**Разработчики:**  
учителя начальных классов

г. Бугры, 2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Волшебная палитра» разработана на основе программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи программы:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Место курса:**

- Продолжительность занятия: 1 класс (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут), 2-4 класс - 40 минут.
- Количество занятий в неделю: 1 занятие.
- Общее количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4класс – 34 часа.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

### **Коммуникативные УУД**

- вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Личностные:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- развивать познавательные интересы, учебные мотивы;
- понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

**Регулятивные:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Предметные результаты.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,
  - выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»**

<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>1 раздел:</b>  Задания на развитие внимания	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.  Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.  Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	<p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить нужную информацию.</p>
<p><b>2 раздел:</b> Задания на развитие памяти</p>	<p>Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.</p> <p>Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.</p> <p>Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>
<p><b>3 раздел:</b> Задания на совершенствование воображения</p>	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</li><li>- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li><li>- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</li><li>- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li><li>- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</li><li>- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</li></ul> <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
<b>4 раздел:</b>  Задания на развитие логического мышления	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

**Модель занятия** включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

**Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:**

**«Мозговая гимнастика»**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию психических процессов (РПС). Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**«Разминка»**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**«Веселая переменка»**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Построение предметных картинок, штриховка**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка.

Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

#### **Рекомендуемая модель занятия во 2 классе:**

- 1) «Мозговая гимнастика»
- 2) Разминка
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения
- 4) Веселая переменка
- 5) Логически-поисковые и творческие задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

#### **Рекомендуемая модель занятия в 3 классе:**

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)

- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (5-10 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Рекомендуемая модель занятия в 4 классе:**

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (5-10 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Формы и методы работы по программе «Умники и умницы»**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.

2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

#### **Формы организации деятельности**

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

#### **Формы контроля за качеством освоения обучающимися программы:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А.  
(результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

#### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

#### **Итоговый** контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс (33 часа в год)

№ п/п	Разделы программы, темы занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Раздел 1. «Развитие внимания» (6 часов)</b>			
1.	Вводное занятие. Задания на развитие познавательных процессов. Штриховка предметов.	1		
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка глазомера.	1		
3.	Тренировка произвольного внимания. Логически-поисковые задания. Тренировка мелкой моторики рук.	1		
4.	Развитие внимания. Нахождение отличий в картинках. Задание «Исправь ошибки в названиях сказок».	1		
5.	Развитие концентрации внимания. Расшифровка информации.	1		
6.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей.	1		
	<b>Раздел 2. «Развитие памяти» (6 часов)</b>			

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

7.	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач.	1		
8.	Задания на слуховой зрительной памяти. Декодирование информации.	1		
9.	Тренировка словесно-логической памяти. Кодирование и декодирование информации. Логически-поисковые задания.	1		
10.	Тренировка образной памяти. Нахождение недостающих частей предмета. Задание «Наборщик».	1		
11.	Тренировка зрительной памяти. Расшифровка ребусов.	1		
12.	Тренировка слуховой памяти. Задания на классификацию предметов.	1		
	<b>Раздел 3. «Совершенствование воображения» (3 часа)</b>			
13.	Задания на развитие воображения. Логически – поисковые задания.	1		
14.	Развитие воображения. Логические задания на развитие способности рассуждать, сравнивать, выделять существенные признаки объектов.	1		
15.	Развитие воображения школьников. Логически-поисковые задания.	1		
	<b>Раздел 4. «Развитие логического мышления» (18 часов)</b>			
16.	Выделение общих и существенных признаков предметов.	1		
17.	Отношения «меньше», «больше», «равно». Логически-поисковые задания.	1		
18.	Пространственные отношения «между», «рядом», «справа», «слева».	1		
19.	Пространственные отношения «длиннее», «короче», «шире», «уже». Разгадывание ребусов. Задание «Путаница».	1		
20.	Сравнение предметов по форме и цвету. Пространственные отношения «слева», «справа», «между».	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

21.	Отношения «легче», «тяжелее», «выше», «ниже».	1		
22.	Сравнение и классификация объектов. Задания на логические рассуждения.	1		
23.	Логические задания на установление пространственных отношений. Магический квадрат.	1		
24.	Развитие быстроты реакции. Разгадывание кроссворда «Путешествие в мир волшебных сказок»	1		
25.	Сравнение и классификация предметов по признакам. Поиск закономерностей.	1		
26.	Сравнение предметов. Правила зависимости. Логически-поисковые задания на сравнение предметов.	1		
27.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания на сравнение и классификацию предметов.	1		
28.	Сравнение предметов. Логически-поисковые задания. Тренировка мелкой моторики.	1		
29.	Целое и части. Логически-поисковые задания. Расшифровка слов и предложений.	1		
30.	Выявление закономерностей в изображении ряда предметов. Разгадывание кроссворда.	1		
31.	Логически-поисковые задания. Задания на кодирование и декодирование информации.	1		
32.	Тренировка мелкой моторики рук. Задания на сравнение, обобщение и	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	классификацию предметов.			
33.	Конкурс эрудитов.	1		
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>		

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс (34 часа в год)**

№ п/п	Разделы программы, темы занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Раздел 1. «Развитие внимания» (11 часов)</b>			
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	1		
2.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1		
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1		
4.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
5.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1		
6.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1		
7.	Развитие концентрации внимания. Нахождение закономерностей.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

8.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1		
9.	Тренировка внимания. Словесные описания геометрических фигур.	1		
10.	Развитие концентрации внимания. Расшифровка информации. Сравнение предметов (нахождение общего и различного в их описании).	1		
11.	Развитие концентрации внимания. Правильные и неправильные определения. Разгадывание ребусов. Задание «Путаница».	1		
	<b>Раздел 2. «Развитие памяти» (11 часов)</b>			
12.	Тренировка слуховой памяти. Веселая перемена.	1		
13.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Решение логических задач.	1		
14.	«Мозговая гимнастика». Тренировка зрительной памяти.	1		
15.	Тренировка зрительной памяти. Решения логических задач.	1		
16.	Тренировка слуховой памяти. Словесное описание маршрута.	1		
17.	Тренировка слуховой памяти. Нахождение общего признака у различных объектов.	1		
18.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	1		
19.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей.	1		
20.	Тренировка зрительной памяти. Кодирование информации. Задания на классификацию предметов.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

21.	Тренировка слуховой памяти. Составление точных описаний. Ребусы, шарады.	1		
22.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
	<b>Раздел 3. «Совершенствование воображения» (4 часа)</b>			
23.	Развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		
24.	Развитие воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
25.	Развитие пространственного воображения.	1		
26.	Совершенствование воображения. Умственная гимнастика. Определение «род-вид». Видовое отличие.	1		
	<b>Раздел 4. «Развитие логического мышления» (8 часов)</b>			
27.	Поиск закономерностей. Нахождение лишнего предмета.	1		
28.	Выявление признаков объекта (числа, геометрической фигуры).	1		
29.	«Мозговая гимнастика». Логически-поисковые задания. Ребусы.	1		
30.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	1		
31.	Развитие быстроты реакции. Нахождение сходства и отличия в объектах.	1		
32.	Развитие быстроты реакции. Отношения «род-вид».	1		
33.	Разгадывание кроссворда «Рекорды животных».	1		
34.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи. Задание «Исправь ошибки в названиях сказок».	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (34 часа в год)**

№ п/п	Разделы программы, темы занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Раздел 1. «Развитие внимания» (12 часов)</b>			
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов учащихся в начале учебного года.	1		
2.	Развитие концентрации внимания. «Магические треугольники». Нестандартные задачи.	1		
3.	Развитие концентрации внимания. Загадки, ребусы, кроссворды. Тренировка мелкой моторики.	1		
4.	Развитие концентрации внимания. Расположение в порядке убывания и возрастания.	1		
5.	Развитие концентрации внимания. Слова «значит», «следовательно», «если», «то». Задания на логические рассуждения.	1		
6.	Тренировка внимания. Круговые схемы. Задание «Путаница».	1		
7.	Тренировка концентрации внимания. Логические поисковые задания. Классификация предметов по разным основаниям.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

8.	Тренировка концентрации внимания. Дополнительные рассуждения. Задание «Путаница».	1		
9.	Тренировка концентрации внимания. Зашифрованные рисунки. Фигуры из спичек.	1		
10.	Тренировка концентрации внимания. Игры с цифрами и числами. Тренировка мелкой моторики.	1		
11.	Тренировка концентрации внимания. Расставь знаки арифметических действий. Задание «Путаница».	1		
12.	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Кроссворды, ребусы, шарады.	1		
<b>Раздел 2. «Развитие памяти» (9 часов)</b>				
13.	Тренировка слуховой памяти. Систематизация совокупности чисел и фигур по заданной схеме. Нестандартные задачи.	1		
14.	Тренировка слуховой памяти. Разделительный и неразделительный смысл слова «или».	1		
15.	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи. Множества.	1		
16.	Тренировка слуховой памяти. Формы рассуждений (правильные, неправильные).	1		
17.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Задания на логические рассуждения. Нестандартные задачи.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

18.	Тренировка зрительной памяти. Сравнение и классификация предметов по признакам. Расшифровка слов и предложений.	1		
19.	Тренировка зрительной памяти. Нахождение отличий в картинках. Развитие внимания. Задание «Исправь ошибки в названиях сказок»	1		
20.	Тренировка зрительной памяти. Нахождение недостающих частей предмета. Задание «Наборщик».	1		
21.	Тренировка зрительной памяти. Китайские головоломки (танграммы). Тренировка мелкой моторики.	1		
	<b>Раздел 3. «Совершенствование воображения» (5 часов)</b>			
22.	Развитие пространственного воображения. Правила составления ребусов. Логические задачи.	1		
23.	Совершенствование воображения. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.	1		
24.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Задание «Путаница».	1		
25.	Совершенствование воображения. Логические поисковые задания. Тренировка мелкой моторики.	1		
26.	Совершенствование воображения. Загадки, ребусы, кроссворды. Задание «Путаница». Задания по перекладыванию спичек.	1		
	<b>Раздел 4. «Развитие логического мышления» (8 часов)</b>			

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

27.	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Тренировка мелкой моторики.	1		
28.	Развитие быстроты реакции и мышления. Логически-поисковые задания. Задания на логические рассуждения.	1		
29.	Развитие быстроты реакции и мышления. Высказывания верные и неверные. Тренировка мелкой моторики.	1		
30.	Развитие наглядно-образного мышления. Нестандартные задачи. Задания на логические рассуждения.	1		
31.	Логические задания на установление пространственных отношений. Магический квадрат. Кодирование и декодирование информации.	1		
32.	Развитие быстроты реакции. Кодирование информации. Разгадывание кроссворда «Мир животных».	1		
33.	Тренировка мелкой моторики. Задания на развитие умения логически рассуждать и делать выводы.	1		
34.	Кодирование информации. Развитие быстроты реакции. Разгадывание кроссворда «Мир растений».	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс (34 часа в год)**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

№ п/п	Разделы программы, темы занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Раздел 1. «Развитие внимания» (9 часов)</b>			
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов учащихся в начале учебного года.	1		
2.	Тренировка внимания. Нестандартные задачи. Логические поисковые задания.	1		
3.	Развитие концентрации внимания. Загадки, ребусы, кроссворды. Тренировка мелкой моторики.	1		
4.	Развитие концентрации внимания. Расположение предметов в порядке убывания и возрастания.	1		
5.	Тренировка внимания. Нестандартные задачи. Множества.	1		
6.	Развитие концентрации внимания. Противоположные отношения между понятиями. Нестандартные задачи.	1		
7.	Развитие концентрации внимания. Слова «значит», «следовательно», «если», «то». Задания на логические рассуждения.	1		
8.	Тренировка внимания. Отношения род-вид между понятиями. Логически-поисковые задания.	1		
9.	Тренировка внимания. Круговые схемы. Задание «Путаница».	1		
	<b>Раздел 2. «Развитие памяти» (6 часов)</b>			

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

10.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1		
11.	Тренировка слуховой памяти. Систематизация знаний по классификации.	1		
12.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей в числах, буквах и словах.	1		
13.	Тренировка слуховой памяти. Упорядочивание по родовым отношениям. Нестандартные задачи.	1		
14.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Работа с фразеологическими оборотами.	1		
15.	Тренировка слуховой памяти. Виды отношений между понятиями. Формы рассуждений (правильные, неправильные).	1		
	<b>Раздел 3. «Совершенствование воображения» (5 часов)</b>			
16.	Развитие пространственного воображения. Характерные признаки предметов. Логические задачи.	1		
17.	Совершенствование воображения. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.	1		
18.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
19.	Совершенствование воображения. Ошибки в построении определений. Логические поисковые задания. Тренировка мелкой моторики.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

20.	Совершенствование воображения. Загадки, ребусы, кроссворды. Задание «Путаница».	1		
<b>Раздел 4. «Развитие логического мышления» (14 часов)</b>				
21.	Выделение признаков различных предметов. Обобщение, классификация, сравнение предметов и их признаков.	1		
22.	Различие и сходство предметов. Игра «Найди 10 отличий в картинках». Систематизация совокупности чисел и фигур по заданной схеме.	1		
23.	Логические поисковые задания. Систематизация совокупности чисел и фигур по заданной схеме.	1		
24.	Выделение существенных признаков предметов. Разгадывание ребусов. Правила составления ребусов.	1		
25.	Упорядочивание признаков предметов. Задания по перекладыванию спичек. Логические задачи.	1		
26.	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Тренировка мелкой моторики.	1		
27.	Классификация предметов. Задания на развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.	1		
28.	Алгоритм. Правила составления алгоритма. Логические задачи.	1		
29.	Определение закономерностей в числах. Логические задачи.	1		
30.	Определение закономерностей в буквах и словах. Нестандартные задачи.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

---

31.	Причина и следствие. Логически-поисковые задания. Задания на логические рассуждения.	1		
32.	Причинно-следственные цепочки. Высказывания верные и неверные. Тренировка мелкой моторики.	1		
33.	Определения. Логические задачи. Задания на логические рассуждения.	1		
34.	Подведение итогов обучения. Игровая программа «Умники и умницы».	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

**Материально-техническое обеспечение реализации программы «Умники и умницы»**

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига

2. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига

3. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига

4. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига

5. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига

---

Рабочая программа на уровне начального общего образования курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

6. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига

7. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига

8. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига