

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

Приложение к ООП НОО № 25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Разработчики:
учителя начальных классов

г. Бугры, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана на основе авторской программы «Экономика: первые шаги» для начальной школы О.С. Корнеевой. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4кл, под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2011г.).

Цель программы:

формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи программы:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Место курса:

- Продолжительность занятия: 1 класс (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут), 2-4 класс - 40 минут.
- Количество занятий в неделю: 1 занятие.

- Общее количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся:

- научится понимать и правильно использовать экономические термины;
- получит представление о роли денег в семье и обществе;
- научится характеризовать виды и функции денег;
- узнает источники доходов и направлений расходов семьи;
- научится рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- сможет определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- будет проводить элементарные финансовые расчеты.

1 класс

К концу обучения в первом классе ученик узнает:

- что такое семья;
- что такое экономика;
- что такое собственность;
- почему люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- какие есть зоны у микрорайона;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в первом классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду на природе.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошими/плохими хозяевами;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;

— рассказывать о профессиях.	
2 класс	
К концу обучения во втором классе ученик узнает:	К концу обучения во втором классе ученик сможет научиться:
— какие бывают потребности;	— соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
— почему все потребности нельзя удовлетворить;	— различать товары и услуги.
— какие бывают товары и услуги;	
— где можно приобрести товары и услуги;	
— почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.	
Универсальные учебные действия:	
— различать потребности по видам;	
— определять потребности домашних питомцев;	
— формулировать свои потребности.	
— определять потребности своих близких;	
— оценивать свои желания и возможности их реализации.	

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

3 класс

К концу обучения в третьем классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

К концу обучения в третьем классе ученик сможет научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;

- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе ученик узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в четвёртом классе ученик сможет научиться:

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;

- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Методы организации занятий по программе «Финансовая грамотность»

На занятиях используются методы:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- Наглядные (иллюстрация, демонстрация).
- Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).
- Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).
- Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).

- Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, методы самоконтроля).
- Эвристические

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	1 класс	33 часа
1	Я и моя семья	8
2	Моё и чужое	5
3	Почему люди трудятся	6
4	Все работы хороши	6
5	Наш микрорайон	8
	2 класс	34 часа
1	Что нам нужно для жизни	10
2	«Хочу», «могу» и «надо»	8
3	Как товары и услуги исполняют желания	16
	3 класс	34 часа
1	Жила-была денежка	7

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

2	У всякого товара есть цена	5
3	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	5
4	Доход не бывает без хлопот	7
5	Дом невелик, да лежать не велит	10
	4 класс	34 часа
1	Богатство и бедность	11
2	Труд — основа жизни	11
3	Как производят товары	12

Содержание программы «Финансовая грамотность»

1 класс

1. Я и моя семья (8 часов)

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правило ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

—сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
—объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Генеральная уборка»;
— игра «Я хозяин большого дома».

2. Моё и чужое (5 часов)

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

—обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

— тема исследования «Как становятся собственниками»;
— игра «Страна Обменения».

3. Почему люди трудятся (6 часов)

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

4. Все работы хороши (6 часов)

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия: — уважать труд людей разных профессий; — классифицировать профессии по предмету труда; — рассказывать о профессиях.	Практическая и игровая деятельность: — встреча с человеком интересной профессии; — рисование на тему профессий; — темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».
5. Наш микрорайон (8 часов)	
Микрорайон — это место, где есть условия для жизни и работы небольшой группы людей. В группу людей, населяющей микрорайон, входят те, кто живёт по соседству, посещают одни и те же магазины, чтобы получить желаемое и действительное. В микрорайоне есть мастерские, парикмахерские, школа, поликлиника, банк, почта, библиотека.	Практическая и игровая деятельность: — экскурсия по микрорайону «Как живёт микрорайон» — экскурсия по микрорайону «Как работает микрорайон» — сюжетно-ролевые игры, «Дерево решений» — рисование помещений, соответствующих выбранной деятельности.

2 класс

1. Что нам нужно для жизни (10 часов)
Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

<p>Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.</p> <p>Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.</p>	
<p>Универсальные учебные действия:</p> <p>— различать потребности по видам;</p> <p>— определять потребности домашних питомцев;</p> <p>— формулировать свои потребности.</p>	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;</p> <p>— рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».</p>
<p>2. «Хочу», «могу» и «надо» (8 часов)</p>	
<p>Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.</p> <p>Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).</p>	
<p>Универсальные учебные действия:</p> <p>— определять потребности близких;</p> <p>— оценивать свои желания и возможности их реализации.</p>	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».</p>
<p>3. Как товары и услуги исполняют желания (16 часов)</p>	

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

1. Жила-была денежка (7 часов)

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального Хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

2. У всякого товара есть цена (5 часов)

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия: — объяснять, как оплачивают товары и услуги; — определять размер сдачи при осуществлении покупки.	Практическая и игровая деятельность: — экскурсия в магазин; — игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.
3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 часов)	
<p>Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.</p> <p>Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.</p> <p>Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?</p> <p>Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.</p>	
Универсальные учебные действия: — устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; — выделять существенные характеристики товара.	Практическая, игровая и исследовательская деятельность: — игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»; — тема проекта «Реклама продукта»; — исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и

	вымысел»; — изготовление упаковки для подарка.
4. Доход не бывает без хлопот (7 часов)	
<p>Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.</p> <p>Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.</p> <p>Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.</p> <p>Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.</p> <p>Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.</p>	
Универсальные учебные действия: — производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета; — осуществлять простейшие экономические расчёты; — планировать результаты экономии и бережливости.	Практическая и игровая деятельность: — составление семейного бюджета, составление личного бюджета; — нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла; — экскурсия в банк; — игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»; — рисование банковской карты.
5. Дом невелик, да лежать не велит (10 часов)	

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- путешествие в страну Минуток.

4 класс

1. Богатство и бедность (10 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

2. Труд — основа жизни (11 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	
Универсальные учебные действия: — обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; — проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; — осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.	Практическая и игровая деятельность: — игра «Служба быта»; — встреча с человеком интересной профессии; — экскурсия в школьную столовую; — экскурсия в библиотеку; — экскурсия в художественный музей; — темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
3. Как товары производят (12 часов)	
<p>Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.</p> <p>Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.</p> <p>Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.</p>	
Универсальные учебные действия:	Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

<p>— различать виды ресурсов;</p> <p>— обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;</p> <p>— уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.</p>	<p>— прогулка в парк за природным материалом;</p> <p>— изготовление изделий из природного материала для подарка;</p> <p>— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;</p> <p>— экскурсия в магазин, на почту;</p> <p>— проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;</p> <p>— рисование на темы проектов.</p>
--	--

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 часа в год)**

№	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Я и моя семья	8		
1.	Введение. Значение слова «экономика».	1		
2.	Семья. Состав семьи. Составление генеалогического древа семьи.	1		
3.	Дом, в котором мы живём, — место для семьи.	1		
4.	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье.	1		
5.	«Хочу» и «Надо»	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

6.	Экономика - как правило ведения домашнего хозяйства.	1		
7.	Где найти то, что должны и хотят иметь наши семьи?	1		
8.	Профессии наших семей.	1		
	Моё и чужое	5		
9.	Собственность человека.	1		
10.	Как человек становится собственником?	1		
11.	Личные вещи человека.	1		
12.	Отношение к своей и чужой собственности.	1		
13.	Итоговое занятие по теме «Моё и чужое». Игровые ситуации.	1		
	Почему люди трудятся	6		
14.	Труд — это полезная деятельность людей.	1		
15.	Блага, которыми надо дорожить.	1		
16.	Ценность труда людей разных профессий.	1		
17.	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1		
18.	Учение — это тоже труд.	1		
19.	Итоговое занятие по теме «Почему люди трудятся».	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	Все работы хороши	6		
20.	Каждый человек имеет профессию.	1		
21.	Какие бывают профессии по предмету труда.	1		
22.	Как люди выбирают профессию.	1		
23.	Профессии членов семьи.	1		
24.	Как люди получают профессию.	1		
25.	Итоговое занятие по теме «Все работы хороши».	1		
	Наш микрорайон	8		
26.	Что такое микрорайон?	1		
27.	Как живёт микрорайон?	1		
28.	Как работает микрорайон?	1		
29.	Предприятия нашего района	1		
30.	Дерево решений	1		
31.	Путешествие рубля	1		
32.	Экскурсия по микрорайону.	1		
33.	Итоговое занятие по теме «Наш микрорайон».	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	Итого часов	33 часа		
--	--------------------	----------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34 часа в год)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Что нам нужно для жизни	10		
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Составление таблицы «Мои потребности».	1		
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».	1		
3	Игра «Собери портфель».	1		
4	Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни). Составление памятки безопасного поведения в школе, общественных местах, во время игр.	1		
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1		
6	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1		
7	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

8	Социальные потребности	1		
9	Потребности в уважении (признании со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения).	1		
10.	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни?»	1		
	«Хочу», «могу» и «надо»	8		
11.	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1		
12.	Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь.	1		
13.	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1		
14.	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	1		
15.	Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь.	1		
16.	Работа и профессия членов семьи.	1		
17.	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний? Изготовление подарка из природного материала.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

18.	Итоговое занятие по теме «„Хочу”, „могу” и „надо”». Создание проекта «Мои желания и возможности».	1		
	Как товары и услуги исполняют желания	16		
19.	Что такое деньги, их происхождение.	1		
20.	Потребности людей в деньгах. Функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.	1		
21.	Доходы семьи. Составление таблицы доходов семьи.	1		
22.	Твой вклад в доходы семьи.	1		
23.	Расходы семьи. Составление таблицы расходов семьи. Функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.	1		
24.	Товары, услуги и цены. Виды товаров и место их приобретения.	1		
25.	Где покупают товары? Функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.	1		
26.	Значение слова «цена». Почему цены разные?	1		
27.	Понятия «экономия», «бережливость», «скупость». Что значит экономить?	1		
28.	Как вести учет доходов и расходов? Составление таблицы доходов и расходов семьи.	1		
29.	Мы идем за покупками. Виды товаров и место их приобретения.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

30.	Покупатель — продавец. Необходимые атрибуты профессии продавца. Права и обязанности покупателя.	1		
31.	Игра «Магазин»	1		
32.	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации. Игры «Парикмахерская», «Больница».	1		
33.	Образовательные услуги. Профессии людей, работающих в образовательных учреждениях. Игра «Школа».	1		
34.	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп». Составление рекомендации для друзей «Как товары и услуги выполняют желания». Игра «Ярмарка».	1		
	Итого часов	34 часа		

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (34 часа в год)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Жила-была денежка	7		
1	Что такое натуральное хозяйство. Рисование страны «Натуральное хозяйство».	1		
2	Как появились ремёсла.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

3	Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению».	1		
4	Что такое деньги, их происхождение. Причины возникновения денег.	1		
5	Рубли и копейки — деньги России. Коллекции разных монет.	1		
6	Деньги в разных странах.	1		
7	Фондовая биржа. Основные функции фондовой биржи.	1		
	У всякого товара есть цена	5		
8.	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1		
9.	Цена товара. Игра «Магазин».	1		
10.	Сдача при покупке товара. Игра «Магазин».	1		
11.	Как расплачиваться на кассе.	1		
12.	О чём может рассказать чек?	1		
	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	5		
13.	Свойства товаров: цена и качество. Игра «Магазин».	1		
14.	Права покупателя. Игра «Где выгоднее покупать?»	1		
15.	Чек как документ, подтверждающий покупку.	1		
16.	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Игра «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел».	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

17.	Выгодная покупка. Игра «Выгодно покупателю — выгодно продавцу».	1		
	Доход не бывает без хлопот	7		
18.	Доходы семьи: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Простейшие экономические расчёты.	1		
19.	Расходы семьи. Простейшие экономические расчёты: деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Моделирование своего «изобретения» для получения воды, электричества или тепла.	1		
20.	Бюджет семьи. Простейшие экономические расчёты бюджета семьи на неделю. Выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета.	1		
21.	Как и где хранят деньги. Экскурсия в банк.	1		
22.	Банк или домашний сейф. Моделирование: рисовать банковскую карту.	1		
23.	Акции и другие ценные бумаги. Игра «Банк».	1		
24.	Что такое кредит и на каких условиях можно взять кредит в банке? Простейшие экономические расчёты. Игра «Кредит и предприниматели».	1		
	Дом невелик, да лежать не велит	10		
25.	Дом, домашнее хозяйство.	1		
26.	Усадьба, приусадебное хозяйство.	1		
27.	Распределение обязанностей в семье.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

28.	Собственность	1		
29.	Частная собственность	1		
30.	Фермерское хозяйство	1		
31.	Государственная собственность	1		
32.	Экономия и бережливость	1		
33.	Способы экономии	1		
34.	Игра «Путешествие в страну Минуток»	1		
	Итого часов	34 часа		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34 часа в год)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Богатство и бедность	10		
1.	Как создаётся богатство.	1		
2.	Источники богатства государства. Материальные и нематериальные ценности.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

3.	Хозяйство Ленинградской области.	1		
4.	Экономические ресурсы Ленинградской области. Экскурсия в краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности».	1		
5.	Источники богатства человека. Открытия и изобретения. Создание новых технологий.	1		
6.	Ценности материальные и нематериальные. Разработка проекта «Как распорядиться богатством».	1		
7.	Мини-исследование «Родословная книжечки».	1		
8.	Богатство и культура. Пословицы и поговорки о богатстве и бедности, о важности образования.	1		
9.	Богатство и милосердие. Меценаты. Подготовка доклада «Русские меценаты».	1		
10.	Что такое налоги и для чего они нужны.	1		
	Труд — основа жизни	12		
11.	Ценность и значимость труда.	1		
12.	Оценка труда. Причины различий в оплате труда (уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы).	1		
13.	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

14.	Все работы хороши. Экскурсия в библиотеку: получение информации о различных профессиях.	1		
15.	Создание проекта « Как рубашка в поле выросла».	1		
16.	Создание проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл».	1		
17.	Мастер «золотые руки». Экскурсия в школьную столовую.	1		
18.	Результат труда людей.	1		
19.	Местная сфера услуг. Игра «Служба быта».	1		
20.	Достопримечательности, обычаи и традиции Ленинградской области. Экскурсия в художественный музей: «Как создаётся произведение искусства».	1		
21.	Трудовые награды. Подготовка сообщения «Трудовые награды в моей семье».	1		
22.	Безработица. Кого можно отнести к безработным людям.	1		
	Как производят товары?	12		
23.	Что такое природные ресурсы. Сбор природного материала для изделия.	1		
24.	Природные ресурсы Ленинградской области. Экскурсия в краеведческий музей.	1		
25.	Материальные ресурсы. Составление таблицы используемых материальных ресурсов, необходимых для производства товаров (оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека).	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

26.	Требования, предъявляемые к изделиям. Изготовление подарка из природного материала.	1		
27.	Местная промышленность Ленинградской области, её основная продукция.	1		
28.	Трудовые ресурсы Ленинградской области.	1		
29.	Важность труда людей разных профессий. Сообщение на тему «Кем я хочу стать».	1		
30.	Виды транспорта. Связь. Экскурсия на почту.	1		
31.	Что такое управление? Высшие органы государственного управления предприятиями и организациями.	1		
32.	Что такое общественный порядок. Люди каких профессий поддерживают общественный порядок.	1		
33.	Подготовка сообщение о профессиях своих родителей. Составление таблицы профессий, нужных твоему городу.	1		
34.	Итоговое занятие. Игра-путешествие по теме «Труд-основа жизни».	1		
	Итого часов	34 часа		

Учебно-методическое обеспечение реализации программы «Финансовая грамотность»

1. Учебная программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС»
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС

Рабочая программа на уровне начального общего образования курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС»
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС»
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС»
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс