

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МО «ВСЕВОЛОЖСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МОБУ «СОШ «БУГРОВСКИЙ ЦО № 3»**

Приложение к ООП СОО № 15 с изменениями
от 29.08.2025, приказ № 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса**

г. Бугры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направления проектной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса подростка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с экспериментальным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений.

Для полного учета потребностей обучающихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует подростка к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков.

В подростковом возрасте обучающиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом, происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает обучающемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и

получению новых, в том числе практических навыков, а также мотивирует обучающегося на профориентацию.

Программа нацелена на помощь школьнику в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

- навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;

- навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;

- навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;

- навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навыка работы со специализированными компьютерными программами, экспериментальным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Данная программа рассчитана на работу со школьниками 10-х классов. Педагогу важно акцентировать свое внимание не только на качестве результата проекта или исследования, но и на том, чтобы обучающийся получал знания, в том числе и через выполнение практического задания, делал выводы и умозаключения на основании своего исследования, учился сравнивать его результаты с теоретическим материалом и исследованиями других школьников. Таким образом, школьник освоит основы проектно-исследовательской деятельности и приобретет навык критического отношения к материалу.

Программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие подростка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности комплектования групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие обучающегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

На изучение учебного курса «Индивидуальный проект» отводится 34 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Культура исследования и проектирования

Что такое проект? Учимся реализовывать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Самоопределение

Проекты и технологии. Выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего. Что мы хотим изменить своим проектом? Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Поиск недостающей информации. Ресурсы и бюджет проекта.

Условия реализации проекта

Планирование действий по пути реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Учимся использовать вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическая работа. Анализ проектного замысла.

Практическое проектирование

Практическое проектирование. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Предварительно защищаем и оцениваем проекты.

Возможности улучшения проектного замысла

Технология как мост от идеи к продукту: делимся опытом. Видим за проектом инфраструктуру: делимся опытом. Опросы как эффективный

инструмент проектирования: делимся опытом. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Делимся опытом. Использование видеоролика в продвижении проекта: делимся опытом. Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация и защита проекта

Презентация и защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
«Индивидуальный проект»
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, реализации проекта, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи в ходе реализации проекта;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении поставленной задачи, реализации проекта, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приобретение опыта использования научных методов исследования с целью изучения объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

формирование умения интегрировать специальные знания из области исследования со знаниями из других предметных областей;

формирование умений решать учебные задачи, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему,

гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

формирование интереса к углублению знаний по профильным предметам, профессиональная ориентация с целью выбора будущей профессиональной деятельности;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме, соблюдение правил информационной безопасности;

владение навыками работы с информацией научного содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

формирование умения использовать понятийный аппарат и символический язык исследуемой научной области, грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых объектов, явлений и процессов, позволяющих заложить фундамент научного мировоззрения.

В ценностно-ориентационной сфере:

– знание, что применение современных технологий научного познания позволяет успешно решать многие злободневные проблемы повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль обучения | Практические работы | |
| 1 | Культура исследования и проектирования | 5 | | | Библиотека ЦОК |
| 2 | Самоопределение | 3 | | | Библиотека ЦОК |
| 3 | Замысел проекта | 4 | | | Библиотека ЦОК |
| 4 | Условия реализации проекта | 2 | | | Библиотека ЦОК |
| 5 | Трудности реализации проекта | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК |
| 6 | Практическое проектирование | 6 | | 6 | Библиотека ЦОК |
| 7 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК |
| 8 | Возможности улучшения проектного замысла | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК |
| 9 | Презентация и защита проекта | 2 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль обучения | Практи- ческие работы | |
| 1. | Что такое проект? Учимся реализовывать проекты. | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 2. | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 3. | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 4. | Анализируем проекты сверстников. | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 5. | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 6. | Проекты и технологии. Выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего. Что мы хотим изменить своим проектом? | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 7. | Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 8. | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 9. | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 10. | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|----------------|
| 11. | Роль акции в реализации проектов. Поиск недостающей информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 12. | Ресурсы и бюджет проекта. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 13. | Планирование действий по пути реализации проекта. Источники финансирования проекта. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 14. | Сторонники и команда проекта. Учимся использовать вклад каждого участника. Модели управления проектами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 15. | Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 16. | Практическая работа. Анализ проектного замысла. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 17. | Практическая работа. Анализ проектного замысла. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 18. | Практическое проектирование. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 19. | Практическое проектирование. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 20. | Практическое проектирование. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 21. | Практическое проектирование. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 22. | Практическое проектирование. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 23. | Практическое проектирование. Оформление результатов проектной и исследовательской | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|
| | деятельности. | | | | | |
| 24. | Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 25. | Предварительно защищаем и оцениваем проекты. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 26. | Предварительно защищаем и оцениваем проекты. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 27. | Технология как мост от идеи к продукту: делимся опытом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК |
| 28. | Видим за проектом инфраструктуру: делимся опытом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 29. | Опросы как эффективный инструмент проектирования: делимся опытом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 30. | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Делимся опытом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 31. | Использование видеоролика в продвижении проекта: делимся опытом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 32. | Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 33. | Презентация и защита проекта. | 1 | 1 | | | |
| 34. | Презентация и защита проекта. | 1 | 1 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах

исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
- определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров

и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть

возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

11 класс

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
-прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
-отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
-принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

Достижение предметных результатов освоения программы проявляется через:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- умение проводить измерения с помощью различных приборов;
- умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

10 класс, первый год обучения

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс, второй год обучения

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение)

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждом классе проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

Итоговая годовая оценка в 10 и в 11 классах выставляется как среднее арифметическое полугодных оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование раздела | 10а/10б класс | 11 класс |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| Введение | 3/3 | ---- |
| Инициализация проекта | 24/23 | ---- |
| Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 8/4 | ---- |
| Управление оформлением и завершением проектов | ---- | ---- |
| Защита результатов проектной деятельности | ---- | ---- |
| Рефлексия проектной деятельности | ---- | ---- |
| Итого | 35/30 | ---- |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10а класс, первый год обучения

| № урока | Наименование раздела, темы | Дата | |
|---------|----------------------------------------|-------|------|
| | | План | Факт |
| | Раздел 1. Введение | | |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект». | 04.09 | |
| 2 | Типология проектов. | 11.09 | |
| 3 | Технология проектной деятельности | 18.09 | |
| | Раздел 2. Инициализация проекта | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|--|
| 4 | Тема и проблема проекта | 25.09 | |
| 5 | Научный аппарат исследования. | 02.10 | |
| 6 | Методика презентации и защиты проектов. | 09.10 | |
| 7 | Критерии оценивания проектов | 16.10 | |
| 8 | Методика презентации и защиты проектов. | 23.10 | |
| 9 | Методика разработки проектов. | 30.10 | |
| 10 | Примеры индивидуальных проектов. | 13.11 | |
| 11 | Структура проекта. | 20.11 | |
| 12 | Методы исследования. | 27.11 | |
| 13 | Методы эмпирического исследования | 04.12 | |
| 14 | Статистические методы. | 11.12 | |
| 15 | Наблюдение и эксперимент. | 18.12 | |
| 16 | Методы теоретического исследования | 25.12 | |
| 17 | Виды работы с информацией. | 15.01 | |
| 18 | Логические методы исследования. | 22.01 | |
| 19 | Логика действий при планировании работы. | 29.01 | |
| 20 | Календарный график проекта | 05.02 | |
| 21 | Применение информационных технологий | 12.02 | |
| 22 | Работа в сети Интернет | 19.02 | |
| 23 | Работа с научной литературой | 26.02 | |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах | 05.03 | |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах | 12.03 | |
| 26 | Сбор и систематизация материалов | 19.03 | |
| 27 | Способы и формы представления данных. | 02.04 | |
| Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | | | |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов. | 09.04 | |
| 29 | Требования к оформлению проектов. | 16.04 | |
| 30 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 23.04 | |
| 31 | Психологические аспекты проектной деятельности | 30.04 | |
| 32 | Перспективы развития проекта. | 07.05 | |
| 33 | Защита проектов. | 14.05 | |
| 34 | Защита проектов | 21.05 | |
| 35 | Защита проектов | 28.05 | |

10б класс, первый год обучения

| № урока | Наименование раздела, темы | Дата | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------|------|
| | | План | Факт |
| Раздел 1. Введение | | | |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект». | 07.09 | |
| 2 | Типология проектов. | 14.09 | |
| 3 | Технология проектной деятельности | 21.09 | |
| Раздел 2. Инициализация проекта | | | |
| 4 | Тема и проблема проекта | 28.09 | |
| 5 | Научный аппарат исследования. | 05.10 | |
| 6 | Критерии оценивания проектов | 12.10 | |
| 7 | Методика презентации и защиты проектов. | 19.10 | |
| 8 | Методика презентации и защиты проектов. | 26.10 | |
| 9 | Методика разработки проектов. | 09.11 | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 10 | Примеры индивидуальных проектов. | 16.11 | |
| 11 | Структура проекта. | 23.11 | |
| 12 | Методы исследования. | 30.11 | |
| 13 | Методы эмпирического исследования | 07.12 | |
| 14 | Статистические методы. | 14.12 | |
| 15 | Наблюдение и эксперимент. | 21.12 | |
| 16 | Методы теоретического исследования | 11.01 | |
| 17 | Виды работы с информацией. | 18.01 | |
| 18 | Логические методы исследования. | 25.01 | |
| 19 | Логика действий при планировании работы. | 01.02 | |
| 20 | Календарный график проекта | 08.02 | |
| 21 | Применение информационных технологий | 15.02 | |
| 22 | Работа в сети Интернет | 20.02 | |
| 23 | Работа с научной литературой | 01.03 | |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах | 15.03 | |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах | 05.04 | |
| 26 | Способы и формы представления данных. | 12.04 | |
| | Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | | |
| 27 | Требования к оформлению проектов. | 19.04 | |
| 28 | Психологические аспекты проектной деятельности | 26.04 | |
| 29 | Защита проектов. | 17.05 | |
| 30 | Защита проектов | 24.05 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | 11 класс | | | |
| | Раздел 1. Введение | | | |
| 1 | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика | | | |
| 2 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | | | |
| 3 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | | | |
| 4 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | | | |
| | Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов | | | |
| 5 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | | | |
| 6 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | | | |
| 7 | Компьютерная обработка данных исследования | | | |
| 8 | Компьютерная обработка данных исследования | | | |
| 9 | Библиография, справочная литература, каталоги | | | |
| 10 | Библиография, справочная литература, каталоги | | | |
| 11 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | | | |
| 12 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | | | |
| 13 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | | | |
| 14 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | | | |
| 15 | Мониторинг выполняемых работ | | | |
| 16 | Методы контроля исполнения | | | |
| 17 | Методы контроля исполнения | | | |
| 18 | Управление завершением проекта | | | |
| 19 | Управление завершением проекта | | | |
| 20 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | | | |
| 21 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | | | |
| 22 | Архив проекта. Составление архива проекта | | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 23 | Составление архива проекта: электронный вариант | | |
| 24 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | | |
| 25 | Навыки монологической речи. | | |
| 26 | Аргументирующая речь | | |
| 27 | Публичное выступление и личность. | | |
| 28 | Подготовка авторского доклада | | |
| | Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности | | |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности | | |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация. | | |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности | | |
| 32 | Экспертиза проектов | | |
| 33 | Экспертиза проектов | | |
| | Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности | | |
| 34 | Дальнейшее планирование осуществления проектов | | |
| 35 | | | |

Приложение

Критерии оценивания индивидуального проекта

| Сформированность видов деятельности | | Уровень, кол-во баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Коммуникативной деятельности | Изложить и оформить собранный материал | 0-5 |
| | Представить результаты работы | |
| | Аргументированно ответить на вопросы | |
| 2. Познавательной деятельности | Самостоятельно приобретать знания | 0-5 |
| | Ставить проблему и выбирать способы ее решения | |
| | Осуществлять поиск и обработку информации | |
| | Обосновывать и реализовывать принятое решение | |
| | Формулировать выводы | |
| 3. Регулятивной деятельности | Планировать деятельность | 0-5 |
| | Использовать ресурсные возможности для достижения цели | |
| | Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации | |
| 4. Способность к | | |
| инновационной деятельности | | 0-5 |
| аналитической деятельности | | |
| творческой деятельности | | |
| интеллектуальной деятельности | | |
| 5. Способность | | |
| постановки цели и формулирования гипотезы | | 0-5 |
| планирования работы | | |
| отбора и интерпретации информации | | |
| структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных | | |
| презентации результатов | | |
| 6. Качество проекта | | |
| Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта. | | 0-5 |
| Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат). | | |
| Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок. | | |
| Уникальность, оригинальность творческого продукта | | |

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий | Базовый (0-25 баллов) | Повышенный (26-30 баллов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная деятельность. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |
| Познавательная деятельность. | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| Регулятивная деятельность. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя. | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно. |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя. | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно. |

Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.

Перевод первичных баллов в отметку*:

| Уровень | Отметка (оценка) | Кол-во первичных баллов |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Низкий уровень | Отметка «неудовлетворительно» («2») | 0-14 первичных баллов |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» («3») | 15-20 первичных баллов |
| | отметка «хорошо» («4») | 21-25 первичных баллов |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Повышенный уровень | отметка «отлично» («5») | 26-30 первичных баллов |
| <p>*) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.</p> <p>**) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.</p> | | |
| | | |

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10-х классов на два года обучения. В 2023-2024 учебном году программа будет реализована в 10-х классах (первый год обучения).

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015