

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»**  
**(МОБУ «СОШ «БУГРОВСКИЙ ЦО № 3»)**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 30.03.2026 года

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**«Бугровский центр образования № 3» за 2025 год**

г. Бугры, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 1.     | Введение  | 3   |
| 2.     | Аналитическая часть   | 4   |
| 2.1.   | Общие сведения об образовательной организации                                       | 4   |
| 2.2.   | Структура и органы управления Школой  | 6   |
| 2.3.   | Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ         | 8   |
| 2.4.   | Организация образовательной деятельности  | 10  |
| 2.5.   | Показатели уровня и качества образовательной деятельности                           | 16  |
| 2.5.1. | Дошкольный уровень образования  | 16  |
| 2.5.2. | Уровень начального общего образования (1-4 классы)                                  | 28  |
| 2.5.3. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)             | 57  |
| 2.5.4. | Результаты внешних оценочных процедур   | 71  |
| 2.5.5. | Результаты ОГЭ  | 82  |
| 2.5.6. | Результаты ЕГЭ  | 89  |
| 2.5.7. | Трудоустройство выпускников   | 94  |
| 2.5.8. | Работа с одаренными обучающимися  | 94  |
| 2.6.   | Организация воспитательной работы   | 109 |
| 2.7.   | Организация дополнительного образования   | 135 |
| 2.7.1. | Деятельность ИТ – куба  | 139 |
| 2.8.   | Организация социально-психологической работы  | 142 |
| 2.8.1. | Итоги работы социального педагога   | 142 |
| 2.8.2. | Итоги работы педагога-психолога   | 146 |
| 2.8.3. | Итоги работы учителя-логопеда   | 150 |
| 2.8.4. | Итоги работы учителя-дефектолога  | 154 |
| 2.9.   | Организация питания обучающихся   | 156 |
| 2.10.  | Организация работы библиотеки   | 158 |
| 2.11.  | Организация работы по обеспечению безопасности                                      | 159 |
| 2.12.  | Организация методической работы   | 162 |
| 2.13.  | Качество кадрового состава образовательной организации                              | 169 |
| 2.14.  | Характеристика уровня оснащенности школы  | 173 |
| 2.15.  | Оценка финансово-хозяйственной деятельности   | 175 |
| 3.     | Результаты анализа показателей деятельности образовательного Учреждения в 2025 году | 176 |
| 3.1.   | Выводы по итогам проведения самообследования за 2025 г                              | 177 |
| 3.2.   | Задачи на 2026 год  | 177 |
| 3.3.   | Показатели деятельности ОО  | 178 |

## 1. Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» (далее ОО) проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также на основании Распоряжения Комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 02.03.2026 г., № 44/01-03 «Об утверждении Порядка принятия и анализа отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений в 2026 году».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования:

- ✓ осуществить анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности Школы сделаны выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления.

## 2. Аналитическая часть

## 2.1. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом</p> | <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» создано на основании постановления администрации МО «Всеволожский район Ленинградской области» № 1826 от 27.06.2019 г «О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа № 3» (на основании Постановления от 09.09.2021г № 3487 администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и Приказа от 13.09.2021г. № 202 Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Переименовать муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа № 3» в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» (МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)).</p>  |
| <p>Тип Учреждения</p>                                  | <p>Бюджетное</p>  |
| <p>Тип образовательной организации</p>                 | <p>Общеобразовательная организация</p>  |
| <p>Учредитель</p>                                      | <p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911 Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: г. Всеволожск, Всеволожский пр. д.10 Телефон: +7(81370) 5-70-38 E-mail: <a href="mailto:vsevcom@vsevcom.ru">vsevcom@vsevcom.ru</a><br/>Управлению по муниципальному имуществу администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской об-</p> |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

|   |   |
|---|---|
|   | ласти, в ведении которого находится недвижимое имущество, закрепленное за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество. Телефон: +7(81370) 2-54-88. Адрес: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138  |
| Руководитель                                    | Бодокина Екатерина Владиславовна  |
| Юридический адрес                               | Россия, 188687 Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, г. Бугры, Воронцовский бульвар, здание 5, корпус 7.   |
| Образовательная деятельность ведется по адресам | 188687 Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, г. Бугры, Воронцовский бульвар, здание 5, корпус 7.   |
| Телефон, факс                                   | 8 (812) 456-06-14   |
| Адрес электронной почты                         | <a href="mailto:bugrsosh3@mail.ru">bugrsosh3@mail.ru</a>  |
| Официальный сайт школы                          | <a href="https://bugrsosh3.gosuslugi.ru/">https://bugrsosh3.gosuslugi.ru/</a>   |
| Дата создания/Дата открытия                     | 2019 год /1 сентября 2020 год в поселке Бугры.  |
| Учредительные документы                         | <p>Устав, утвержденный приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.07.2019 г. № 104; Вторая редакция Устава утверждена приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 08.05.2020 г. № 72. Третья редакция Устава утверждена приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 13.09.2021 г. № 202.</p> <p>Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, регистрационный № 036-20 от 23 июля 2020 года, выданная 23.07.2020 года. Срок действия «бессрочно».</p> <p>Государственная аккредитация – № 030-21 от 22.04.2021 года.</p> <p>Сведения о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц:<br/>№1194704020972, дата внесения 22.08.2019 год инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области.</p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Реквизиты         | ОКУД - 610284;<br>ОКОНХ - 92310;<br>ОКВЭД - 85.14;<br>ИНН - 4703168639;<br>КПП - 470301001;<br>ОКПО - 41266371;<br>ОКТМО - 41612402101;<br>ОГРН - 1194704020972.  |
| Цели деятельности | Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и программы профессионального обучения |

## 2.2. Структура и органы управления образовательной организацией

Управление МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Структура и органы управления образовательной организацией (Рис.1.)

Коллегиальные органы управления ОО:

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Педагогический совет.

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» являются:

- ✓ **Совещания при директоре (СД)**: приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутренней оценки качества образования (ВСО-КО) и внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.



Рис.1.: Структура и органы управления образовательной организацией

- ✓ **Инструктивно-методические совещания (ИМС)**, проводятся в начале каждого месяца. Администрация знакомит педагогический коллектив с планом работы на месяц (с планом ВШК, с планом внутренней оценки качества образования), даются методические рекомендации педагогическому коллективу.
- ✓ **Малый педагогический совет (МПС)**, проводится в конце каждого месяца, подводятся итоги ВШК и внутренней системы оценки качества образования за прошедший месяц.

Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи «Макс») в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность ОО на более качественный современный уровень.

#### Состав администрации ОО:

- ✓ Директор – Бодокина Екатерина Владиславовна;
- ✓ Главный бухгалтер – Кочнева Наталья Алексеевна;
- ✓ Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
  - Начальное общее образование (1-4 классы) – Кораблина Елена Викторовна;
  - Основное общее образование (5– 8 классы) – Тютиков Вячеслав Владимирович;
  - Среднее общее образование (9-11 классы) – Рай Наталья Борисовна.
- ✓ Заместитель директора по научно-методической работе – Софенко Екатерина Юрьевна;
- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе – Симонова Элина Юрьевна;

- ✓ Заместитель директора по дополнительному образованию (руководитель центра цифрового образования «IT – куб») – Терехова Анна Борисовна;
- ✓ Заместитель директора по дошкольному образованию – Васильева Алёна Степановна;
- ✓ Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Морев Александр Александрович;
- ✓ Заместитель директора по безопасности – Авдонкина Елена Викторовна;
- ✓ Методист – Софенко Сергей Алексеевич;
- ✓ Старший методист (дошкольное отделение) – Казакова Наталия Григорьевна;
- ✓ Заведующая школьной библиотекой – Борзунова Алена Игоревна;
- ✓ Социальный педагог – Красавина Анастасия Владимировна;
- ✓ Педагоги-психологи – Муратова Ольга Валентиновна, Кочкаева Юлия Владимировна, Полякова Наталия Александровна;
- ✓ Дефектологи – Подостова Клавдия Валентиновна, Околот Анастасия Владимировна.

### 2.3. Структура групп, классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

#### Дошкольный уровень образования

В Учреждении функционирует 21 группа для обучающихся с 2 – 7 (8) лет. Из них 14 групп общеразвивающей направленности и 7 групп компенсирующей направленности. Общая численность обучающихся составляет 439 человек.

*Таблица №1. «Группы общеразвивающей направленности»*

| Возраст                      | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет  |
|------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Количество групп/обучающихся | 2/48       | 4/101      | 4/106     | 3/86      | 1/25       |
| <b>ИТОГО:</b>                |            |            |           |           | <b>366</b> |

*Таблица №2 «Группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)»*

| Возраст                      | 5 – 6 лет | 5 – 7 лет |
|------------------------------|-----------|-----------|
| Количество групп/обучающихся | 2/23      | 2/19      |
| <b>ИТОГО:</b>                |           | <b>42</b> |

*Таблица №3 «Группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)»*

| Возраст                      | 4 – 6 лет | 5 – 7 лет |
|------------------------------|-----------|-----------|
| Количество групп/обучающихся | 1/11      | 2/20      |
| <b>ИТОГО:</b>                |           | <b>31</b> |

#### Уровни начального, основного и среднего общего образования

Проектная мощность Школы 950 человек. На момент открытия в Школе было 597 обучающихся. Комплектование классов на 01.01.2026 отражено в таблице № 4

**Таблица № 4 «Комплектование классов»**

| НОО                  | Кол-во учащихся | ООО             | Кол-во учащихся | СОО                | Кол-во учащихся |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1-1                  | 30              | 5-1             | 26              | 10-1МИ/МИсириус/БХ | 34              |
| 1-2                  | 31              | 5-2             | 28              | 10-2АЛ/ИО          | 27              |
| 1-3                  | 29              | 5-3             | 26              | 10-3ИО             | 21              |
| 1-4                  | 30              | 5-4             | 30              | <b>Всего:</b>      | <b>60</b>       |
| 1-5                  | 30              | 5-5             | 30              | 11-Инж/БХ/МХ       | 28              |
| 1-6                  | 31              | 5-6             | 25              | 11-ОБА             | 24              |
| 1-7                  | 32              | 5-7             | 25              | <b>Всего:</b>      | <b>37</b>       |
| 1-8                  | 28              | 5-8             | 27              | <b>Итого</b>       | <b>134</b>      |
| 1-9                  | 28              | <b>Всего:</b>   | <b>217</b>      | <b>Классов</b>     | <b>5</b>        |
| <b>Всего:</b>        | <b>269</b>      | <b>6-1</b>      | <b>24</b>       |                    |                 |
| 2-1                  | 32              | 6-2             | 29              |                    |                 |
| 2-2                  | 31              | 6-3             | 28              |                    |                 |
| 2-3                  | 28              | 6-4             | 29              |                    |                 |
| 2-4                  | 28              | 6-5             | 28              |                    |                 |
| 2-5                  | 32              | 6-6             | 29              |                    |                 |
| 2-6                  | 30              | 6-7             | 29              |                    |                 |
| 2-7                  | 32              | <b>Всего:</b>   | <b>196</b>      |                    |                 |
| 2-8                  | 31              | 7-1             | 21              |                    |                 |
| 2-9                  | 30              | 7-2             | 35              |                    |                 |
| <b>Всего:</b>        | <b>274</b>      | 7-3             | 34              |                    |                 |
| 3-1                  | 32              | 7-4             | 34              |                    |                 |
| 3-2                  | 33              | 7-5             | 34              |                    |                 |
| 3-3                  | 31              | <b>Всего:</b>   | <b>158</b>      |                    |                 |
| 3-4                  | 33              | 8-1             | 20              |                    |                 |
| 3-5                  | 33              | 8-2             | 24              |                    |                 |
| 3-6                  | 33              | 8-3             | 30              |                    |                 |
| 3-7                  | 33              | 8-4             | 32              |                    |                 |
| 3-8                  | 11              | 8-5             | 30              |                    |                 |
| 3-9                  | 33              | 8-6             | 31              |                    |                 |
| <b>Всего:</b>        | <b>272</b>      | <b>Всего:</b>   | <b>167</b>      |                    |                 |
| 4-1                  | 29              | 9-1             | 27              |                    |                 |
| 4-2                  | 28              | 9-2             | 31              |                    |                 |
| 4-3                  | 29              | 9-3             | 34              |                    |                 |
| 4-4                  | 31              | 9-4             | 31              |                    |                 |
| 4-5                  | 30              | 9-5             | 31              |                    |                 |
| 4-6                  | 29              | <b>Всего:</b>   | <b>156</b>      |                    |                 |
| 4-7                  | 29              | <b>Итого:</b>   | <b>894</b>      |                    |                 |
| <b>Всего:</b>        | <b>205</b>      | <b>Классов:</b> | <b>31</b>       |                    |                 |
| <b>Итого:</b>        | <b>1020</b>     |                 |                 |                    |                 |
| <b>Классов:</b>      | <b>34</b>       |                 |                 |                    |                 |
| <b>Всего в школе</b> |                 |                 |                 |                    |                 |
| <b>70 классов</b>    |                 |                 |                 |                    |                 |
| <b>Учащихся 2048</b> |                 |                 |                 |                    |                 |

На конец отчетного периода фактическая численность обучающихся превышает проектную мощность Школы на **1098** человек.

Динамика изменения контингента Школы отражена в таб. № 5. Данные таблицы показывают стабильный рост контингента на всех уровнях образования. Численность обучающихся в Школе по сравнению с 1 января 2025 года увеличилась на уровне НОО – 7% (на 64 человека), на уровне ООО – 12,4% (на 111 человек). На уровне СОО количество учеников увеличилось на 27,6 % (на 37 человек). В целом по учреждению за отчетный период численность обучающихся увеличилась на 10,4% (на 212 человек).

В связи с открытием на территории микрорайона Школы новой образовательной организации планируемая численность обучающихся в Школе сократится примерно до 1500 обучающихся в 2026-2027 учебном году.

**Таблица № 5 «Комплектование классов»**

| На 1 января |      |     |     |       |
|-------------|------|-----|-----|-------|
|             | НОО  | ООО | СОО | Итого |
| 2020 год    | 0    | 0   | 0   | 0     |
| 2021 год    | 350  | 246 | 45  | 641   |
| 2022 год    | 523  | 416 | 69  | 1008  |
| 2023 год    | 588  | 465 | 49  | 1102  |
| 2024 год    | 760  | 603 | 74  | 1437  |
| 2025 год    | 956  | 783 | 97  | 1836  |
| 2026 год    | 1020 | 894 | 134 | 2048  |

**Вывод:** общая численность воспитанников и обучающихся ОО на 1 января 2026 года составила 2414 человек, учитывая динамику изменения численности обучающихся и воспитанников, а также влияние внешних факторов на данный показатель (открытие новой школы) необходимо продумать стратегию развития образовательной организации с учетом сокращения контингента обучающихся и воспитанников.

#### **2.4. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, распи-

санием занятий.

### **Дошкольный уровень образования**

Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении ведется по адресам:

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Бугры, Воронцовский бульвар, здание 5, корпус 6. Структурное подразделение № 1.

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Бугры, Воронцовский бульвар, здание 7, корпус 2. Структурное подразделение № 2.

Структурные подразделения Учреждения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава и положения о соответствующем структурном подразделении.

Предметом деятельности структурных подразделений Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

Основная цель структурных подразделений Учреждения — осуществление образовательной деятельности по указанным программам.

Режим работы: с 7.00 до 19.00 (с понедельника по пятницу), выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях реализуется по следующим программам:

### **Образовательная программа дошкольного образования МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» от 2 до 7 (8) лет (далее ОП ДО).**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений разработано на основе педагогических технологий, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива и разрабатывалось с использованием следующих парциальных программ:

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова;

«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой;

«Наустим – цифровая интерактивная среда» (развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности дошкольников от 5 - 7 лет, приобщение к инженерно-техническому творчеству) О. А. Поваляев [и др.] посредством

Лего-конструктора, программируемого робота «Vee Bot», Lego WeDo 2.0. и цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» от 5 до 7 (8) лет (далее АОП ДО для обучающихся с ТНР).**

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе педагогических технологий, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива на основе парциальных программ:

«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой;

«Наустим – цифровая интерактивная среда» (развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности дошкольников от 5 - 7 лет, приобщение к инженерно-техническому творчеству) О. А. Поваляев [и др.]. посредством Лего-конструктора, программируемого робота «Vee Bot», Lego WeDo 2.0., цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» от 3 до 7 (8) лет (далее АОП ДО для обучающихся с ЗПР).**

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе педагогических технологий, которые наиболее

соответствуют потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива на основе парциальной программы:

«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой.

### **СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА**

В соответствии с приказом № 1-2026 СП от 02.02.2026 года Ассоциации Фребель – педагогов дошкольному отделению МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» присвоен статус стажировочной федеральной площадки «Векторы развития педагогики Фрѐбеля: от Даров к оДАРѐнности».

Цель деятельности:

Создание и внедрение в практику Учреждения вариативных моделей образовательной деятельности, основанных на синтезе педагогики Ф. Фрѐбеля и современных направлений (естественно-научного, инженерно-технического, патриотического), обеспечивающих качественно новый уровень развития детей дошкольного возраста.

Деятельность стажировочной площадки предполагает три этапа:

подготовительный (анализ условий, подготовка кадров, разработка моделей интеграции) – декабрь 2025 – август 2026;

основной (этап внедрения вариативных моделей интеграции) – сентябрь 2026 – май 2030 года;

заключительный (подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов) – май 2030 – сентябрь 2030.

### **Уровни начального, основного и среднего общего образования**

Школа работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9-х классов, шестидневной учебной недели 10-11-х классов, в одну смену по нелинейному расписанию.

Режим работы ОУ: с 08.00 до 21.00 часов (уроки с 8.30 до 19.00).

Начало учебных занятий: в 08 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность академического часа – 40 минут для 2-10-х классов, в 1 классе – 30 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН). После учебных занятий: в 1-4-х классах работает группа продленного дня, для обучающихся с 1-11-х классов организуется внеурочная деятельность, реализуются программы дополнительного образования.

В МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуются:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС (ООП НОО 1-4 классы);
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО 8-9 классы);
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС (ООП ООО 5-7 классы);
- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего обра-

зования (ООП СОО 11 класс);

- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования по обновленным ФГОС (ООП СОО 10 класс);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программы основного общего образования для обучающегося с ОВЗ (АОП ОВЗ).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык.

За отчетный период все образовательные программы реализованы на 100%. Учебные планы выполнены.

**Таблица № 6. Формы обучения в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

| Формы получения образования     | Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме | % обучающихся получающих образование в данной форме |
|---------------------------------|--|---|
| Очная, в т.ч.                   | 1823   | 100%  |
| индивидуальное обучение на дому | 4  | 0,2%  |
| обучение по адаптированной ООП  | 86   | 6%  |
| Семейное образование            | 6  | 0,3%  |
| Самообразование                 | 5  | 0,3%  |
| Экстернат                       | 0  | 0%  |

#### **Индивидуальное обучение на дому**

Целью индивидуального обучения на дому является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

Основными задачами Школы при организации индивидуального обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий, реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

**Таблица № 7. Индивидуальное обучение на дому**

| Классы      | Количество обучающихся на дому |                       |
|-------------|--------------------------------|-----------------------|
|             | 2 полугодие 2024-2025          | 1 полугодие 2024-2025 |
| 1-4- классы | 2                              | 0                     |

| Классы       | Количество обучающихся на дому |                       |
|--------------|--------------------------------|-----------------------|
|              | 2 полугодие 2024-2025          | 1 полугодие 2024-2025 |
| 5-9 классы   | 2                              | 2                     |
| 10-11 классы | 0                              | 0                     |
| Итого:       | 4                              | 2                     |

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе (инклюзивное образование)**

Целью инклюзивного образования в Школе является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачей Школы при организации инклюзивного образования является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

*Таблица № 8. Реализация АОП по классам*

| Разработаны программы   | Количество детей, обучающихся по данным программам | Количество (Класс)   |
|---|--|--|
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития               | 32 человека  | 3(5 класс)<br>7(6 класс)<br>2 (7 класс)<br>6 (8 класс)<br>14 (9 класс)                 |
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)                             | 17 человек   | 9 (1 класс)<br>2 (2 класс)<br>3 (3 класс)<br>1 (4 класс)<br>1 (5 класс)<br>1 (8 класс) |
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)                             | 6 человек  | 4 (1 класс)<br>2 (2 класс)   |
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)                            | 1 человек  | 1 (3 класс)  |
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | 11 человек   | 4 (1 класс)<br>3 (2 класс)<br>1 (3 класс)<br>3 (4 класс)                               |
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | 17 человек   | 3 (1 класс)<br>8 (2 класс)<br>3 (3 класс)<br>3 (4 класс)                               |

| Разработаны программы   | Количество детей, обучающихся по данным программам | Количество (Класс)         |
|---|--|----------------------------|
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями | 2 человека   | 1 (6 класс)<br>1 (9 класс) |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>86 человек</b>                                  |                            |

На начало отчетного периода в школе обучалось 67 детей с ОВЗ, на конец отчетного периода 86 детей с ОВЗ.

Специалисты Школы (психолог, логопед, учителя начальных классов, учителя предметники) в системе проводят диагностическую работу, направленную на выявление обучающихся с ОВЗ. Решение по каждому ребенку принималось на Школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, на котором дают рекомендации о прохождении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Всеволожского района Ленинградской области.

Инклюзивная образовательная среда в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Инклюзивная образовательная среда обеспечена необходимыми материально-техническими условиями:

- ✓ обеспечена безбарьерная среда (физический доступ в учреждение, свободное передвижение по этажам);
- ✓ наличие сенсорной комнаты оборудованной логопедическим оборудованием и оборудованием для занятий психолога;
- ✓ оборудованы кабинеты логопеда и психолога для индивидуального приёма родителей и обучающихся.

**Вывод:** работа с детьми ОВЗ была эффективной.

## 2.5. Показатели уровня и качества образовательной деятельности

### 2.5.1. Дошкольный уровень образования

В отчетном периоде деятельность Учреждения на уровне дошкольного образования была направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный и воспитательный процесс строился на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, семья, созидательный труд, милосердие, справедливость, взаимопомощь, историческая память и единство народов России).

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Ключевой задачей педагогического коллектива являлась охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие. В Учреждении системно соблюдаются необходимые условия:

Санитарно-гигиенические нормы: контроль освещенности, маркировка мебели, соблюдение температурного и воздушного режима в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Организация режимных моментов: сбалансированное питание по 10-дневному цикличному меню, оптимальная длительность занятий, чередование видов деятельности, ежедневные прогулки.

Двигательная активность: реализуется через утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники.

Физкультурно-оздоровительная работа и взаимодействие с семьей.

В рамках формирования культуры здорового образа жизни проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации детей и их родителей:

Подготовка к сдаче норм ГТО: мастер-класс «Делай как Я», проектная деятельность «Движение ГТО» и «Дети детям о спорте». Спортивные праздники: «Зимние Олимпийские игры», «Папа, мама, я — спортивная семья», спортивно-игровое развлечение «Здоровье — это здорово!».

Просветительская работа: совместная деятельность с родителями по популяризации результатов ЛФК и здорового образа жизни.

**Таблица № 9 «Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников»**

| Показатель                        | 2024 год | 2025 год |
|-----------------------------------|----------|----------|
| Среднесписочная численность детей | 444 чел. | 439 чел. |
| Число дней посещения (дето-дни)   | 62 590   | 62 301   |
| Число дней отсутствия (дето-дни)  | 50 285   | 47 142   |

Максимально возможное число дето-дней в году (при 100% посещаемости) = Число воспитанников × количество рабочих дней Учреждения в году (260 дней).

2024 г.:  $444 \times 260 = 115\,440$  дето-дней

2025 г.:  $439 \times 260 = 114\,140$  дето-дней

Коэффициент посещаемости = (Число дней посещения / Максимально возможное число дето-дней) × 100%

**Таблица № 10 «Коэффициент посещаемости»**

| Год  | Коэффициент посещаемости      | Уровень       |
|------|-------------------------------|---------------|
| 2024 | $62\,590 / 115\,440 = 54,2\%$ | Ниже среднего |
| 2025 | $62\,301 / 114\,140 = 54,6\%$ | Ниже среднего |

**Таблица № 11 «Расчет среднего количества дней отсутствия на 1 ребенка»**

| Год  | Среднее число пропусков на 1 ребенка |
|------|--------------------------------------|
| 2024 | $50\,285 / 444 = 113,3$ дня          |
| 2025 | $47\,142 / 439 = 107,4$ дня          |

Проведя сравнительный анализ показателей посещаемости за 2024 и 2025 годы, можно сделать следующие выводы:

Снижение списочной численности: Количество воспитанников уменьшилось на 5 человек (с 444 до 439), что является незначительным колебанием контингента.

Стабильность коэффициента посещаемости: несмотря на снижение общего числа дето-дней посещения (-289 дней), коэффициент посещаемости остался практически на одном уровне и даже показал незначительный рост на 0,4% (с 54,2% до

54,6%). Это свидетельствует о сохранении стабильного режима функционирования Учреждения.

Положительная динамика снижения пропусков: наиболее значимым позитивным результатом является снижение общего числа дней отсутствия на 3 143 дето-дня (с 50 285 до 47 142). В пересчете на одного ребенка это означает, что в среднем каждый воспитанник в 2025 году пропустил на 6 дней меньше, чем в 2024 году (107,4 дня против 113,3 дней).

Работу Учреждения по сохранению контингента воспитанников и снижению заболеваемости можно оценить положительно. Выявленная тенденция к сокращению дней отсутствия (на 6,2% по общему числу пропусков) при практически неизменной численности детей и доле посещаемости, говорит об эффективности здоровьесберегающих мероприятий и профилактической работы, проводимой в Учреждении.

Перспективы на следующий период:

Продолжить реализацию комплекса мер, направленных на снижение заболеваемости (закаливание, санитарно-просветительская работа с родителями), с целью дальнейшего повышения коэффициента посещаемости до нормативных значений (70% и выше).

Активизация вовлечения родителей в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (в частности, изготовление пооперационных карт для самостоятельного выполнения детьми комплексов гимнастики).

### **Выводы и результаты работы.**

Анализ деятельности показывает, что все запланированные мероприятия выполнены в соответствии с годовым планом. В Учреждении обеспечен системный подход к физическому развитию и оздоровлению воспитанников. Благодаря вариативности форм работы (занятия, проекты, досуги) и тесному взаимодействию с семьями воспитанников у детей сформирована высокая мотивация к здоровому образу жизни.

#### **2.5.1.1. Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению образовательных программ дошкольного образования**

Цель мониторинга: определение уровня ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с ТНР, выявление динамики развития, коррекция образовательного процесса.

В рамках процедуры самообследования был проведен анализ результатов педагогической диагностики за 2025-2026 учебный год. Сравнительный анализ проводился на основе данных двух срезов: стартового (сентябрь 2025 года) и итогового (март 2026 года). Выбор данных периодов обусловлен необходимостью оценки актуальной динамики развития детей непосредственно в процессе образовательной деятельности, поскольку анализ результатов за календарный год (январь–декабрь) является менее репрезентативным в связи с длительным летним перерывом и естественными регрессивными тенденциями в освоении навыков у части воспитанников.

#### ***Таблица № 12 «Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей раннего возраста (2-3 года)»***

| Уровень/ОО | СКР       | ПР        | РР        | ХЭР       | ФР        |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий    | 0 / 33 %  | 0 / 20 %  | 0 / 38 %  | 0 / 26 %  | 0 / 18%   |
| Средний    | 52 / 65 % | 30 / 74 % | 38 / 54 % | 54 / 58 % | 50 / 62 % |
| Низкий     | 48 / 2 %  | 70 / 6 %  | 62 / 8 %  | 46 / 16 % | 50 / 20 % |

**Таблица № 13 «Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей младших групп (3-4 года)»**

| Уровень/ОО | СКР       | ПР        | РР        | ХЭР       | ФР        |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий    | 26 / 42 % | 11 / 56 % | 24 / 26 % | 29 / 31 % | 29 / 34 % |
| Средний    | 62 / 50 % | 79 / 36 % | 58 / 66 % | 53 / 66 % | 64 / 66 % |
| Низкий     | 12 / 8 %  | 10 / 8 %  | 18 / 8 %  | 18 / 3 %  | 7 / 0 %   |

**Таблица № 14 «Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей средних групп (4-5 лет)»**

| Уровень/ОО | СКР       | ПР         | РР        | ХЭР       | ФР        |
|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий    | 21 / 25 % | 0 / 44 %   | 6 / 16 %  | 0 / 10 %  | 10 / 56 % |
| Средний    | 43 / 75 % | 100 / 56 % | 38 / 84 % | 50 / 90 % | 90 / 44 % |
| Низкий     | 36 / 0 %  | 0 / 0 %    | 56 / 0 %  | 50 / 0 %  | 0 / 0 %   |

**Таблица № 15 «Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей старших групп (5-6 лет)»**

| Уровень/ОО | СКР       | ПР        | РР        | ХЭР       | ФР        |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий    | 14 / 82 % | 10 / 70 % | 10 / 74 % | 4 / 78 %  | 33 / 74 % |
| Средний    | 68 / 16 % | 76 / 28 % | 71 / 24 % | 77 / 20 % | 58 / 24 % |
| Низкий     | 18 / 2 %  | 14 / 2 %  | 19 / 2 %  | 19 / 2 %  | 9 / 2 %   |

**Таблица № 16 «Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей подготовительной группы (6-7 лет)»**

| Уровень/ОО | СКР       | ПР       | РР        | ХЭР       | ФР        |
|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий    | 48 / 70 % | 48 / 66% | 38 / 66 % | 48 / 70 % | 50 / 80 % |
| Средний    | 52 / 30 % | 52 / 34% | 58 / 34 % | 52 / 30 % | 50 / 20 % |
| Низкий     | 0 / 0 %   | 0 / 0 %  | 4 / 0 %   | 0 / 0 %   | 0 / 0 %   |

**Таблица № 17 «Результаты педагогического мониторинга по линиям развития групп компенсирующей направленности с ЗПР»**

| Уровень/ОО | СКР       | ПР        | РР        | ХЭР       | ФР        |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий    | 0 / 21 %  | 0 / 32 %  | 0 / 17 %  | 0 / 57 %  | 0 / 62 %  |
| Средний    | 50 / 62 % | 40 / 56 % | 33 / 68 % | 54 / 43 % | 33 / 27 % |
| Низкий     | 50 / 17 % | 60 / 12 % | 67 / 15 % | 46 / 0 %  | 67 / 11 % |

**Таблица № 18 «Результаты педагогического мониторинга по линиям развития групп компенсирующей направленности с ТНР»**

| Уровень/ОО | СКР       | ПР       | РР        | ХЭР       | ФР        |
|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий    | 25 / 68 % | 9 / 28 % | 6 / 25 %  | 20 / 70 % | 20 / 80 % |
| Средний    | 43 / 42 % | 66 / 72% | 22 / 59 % | 56 / 30 % | 50 / 20 % |
| Низкий     | 32 / 0 %  | 25 / 0 % | 72 / 16 % | 24 / 0 %  | 30 / 0 %  |

### **2.5.1.2. Анализ результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

В мониторинге приняли участие дети в возрасте от 2 до 7 (8) лет, включая воспитанников групп компенсирующей направленности (ЗПР и ТНР). Количество обследованных детей: на начало года — 345 чел., на конец года — 389 чел.

#### **Ранний возраст (2–3 года).**

Наблюдается значительная положительная динамика, но стартовые показатели низкие, что физиологично для данного возраста.

Проблемная зона: наибольшие трудности в начале года дети испытывали в познавательном и речевом развитии (высокий уровень — 0%, низкий — 70% и 62% соответственно). Это характерно для периода адаптации и возрастного кризиса.

Динамика: к концу года произошло резкое сокращение детей с низким уровнем (в среднем с 50-70% до 2-20%). Наиболее успешно развивается социально-коммуникативная сфера — доля детей с высоким уровнем выросла до 33%, а низкий снизился до 2%.

**Вывод:** работа педагогов с детьми 2–3 лет была эффективной. Акцент делался на социализацию и преодоление адаптационного стресса.

#### **Младший дошкольный возраст (3–4 года).**

Период активного становления игровой деятельности и речи.

Успехи: высокие результаты в физическом развитии — к концу года нет детей с низким уровнем, 34% имеют высокий.

Стабильно развивается социально-коммуникативная сфера — 42% высокого уровня.

Зона роста: речевое развитие по-прежнему требует внимания. Хотя доля «низкого» уровня мала (8%), «высокий» уровень составляет лишь 26%. Основная масса детей (66%) находится на среднем уровне, что требует дальнейшей стимуляции речи.

Вывод: педагогам стоит продолжать работу по звуковой культуре речи и связной речи.

#### **Средний дошкольный возраст (4–5 лет).**

Возраст «почемучек». Характерна неравномерность развития.

Проблемная зона: обращает на себя внимание художественно-эстетическое развитие. В начале года 50% детей имели низкий уровень, а к концу года 100% детей достигли высокого уровня развития (средний — 90%). Это может говорить о том, что программа по ИЗО, лепке и музыке усвоена на достаточном, но не выдающемся уровне, либо о завышенных критериях оценки «высокого» уровня.

Успехи: физическое развитие — 56% детей имеют высокий уровень. Познавательное развитие — от полного отсутствия высоких результатов в начале года до 44% в конце, низкий уровень полностью отсутствует. Это говорит о качественной работе по формированию математических представлений и кругозора.

Вывод: отличная динамика в познании. Требуется анализ методов работы по ХЭР для повышения креативности детей.

#### **Старший дошкольный возраст (5–6 лет).**

Переход к подготовительному этапу. Выраженная положительная динамика.

Общая картина: во всех областях наблюдается доминирование высокого уровня (от 70% до 82%) к концу года. Это свидетельствует о готовности детей к систематическому обучению.

Наибольший прогресс: социально-коммуникативное развитие — рост высокого уровня с 14% до 82% (прирост 68%).

Вывод: Программа на этапе старшего дошкольного возраста осваивается успешно. Дети усваивают нормы поведения, обладают развитой моторикой и речью.

### **Старший дошкольный возраст (6–7 лет).**

Итоговый результат освоения программы детского сада.

Дети подготовительной группы демонстрируют высокий уровень готовности к систематическому школьному обучению. К концу учебного года во всех образовательных областях преобладает высокий уровень развития (от 66% до 80%), а низкий уровень полностью отсутствует (0%). Это свидетельствует об успешном освоении программы дошкольного образования.

### **Анализ групп компенсирующей направленности.**

#### **Обучающиеся с задержкой психического развития**

Динамика: выраженный коррекционный эффект. На начало года преобладает низкий уровень (до 67% по РР и ФР). К концу года низкий уровень либо значительно снижается (до 11-17%), либо исчезает (0% по ХЭР).

Успехи: Наибольшая динамика в художественно-эстетическом и физическом развитии. Высокий уровень вырос до 57% и 62% соответственно. Это говорит о том, что продуктивные виды деятельности и физкультура являются сильными сторонами коррекционной работы.

Сложности: Наибольшие трудности сохраняются в речевом развитии (РР). Даже к концу года высокий уровень составляет лишь 17%, а средний — 68%. Это требует продолжения логопедической и дефектологической поддержки.

#### **Обучающиеся с тяжелым нарушением речи.**

Стартовые показатели по речи ожидаемо низкие (высокий — 6%, низкий — 72%).

Результаты: коррекционная работа дает плоды. К концу года низкий уровень по речи снижается до 16%, появляется 25% детей с высоким уровнем речевого развития. Компенсация идет за счет других областей: отличные результаты в физическом (80% высокий) и социально-коммуникативном (68% высокий) развитии.

Вывод: достигнута устойчивая положительная динамика. Дети с ТНР успешно социализируются и развиваются физически, что является фундаментом для преодоления речевых нарушений.

### **Итоговые выводы.**

Общая успешность: образовательные программы осваиваются воспитанниками успешно. Прослеживается четкая положительная динамика от младшего к старшему возрасту. К подготовительной группе у большинства детей сформированы необходимые интегративные качества.

Сильные стороны: Наиболее высокие результаты стабильно показывают области «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах.

Зона особого внимания (все группы): речевое развитие требует постоянного педагогического сопровождения. Несмотря на положительную динамику, именно эта область часто имеет наибольший процент детей со «средним», а не «высоким» уровнем на выходе из детского сада.

Эффективность коррекционной работы: в группах компенсирующей направленности работа строится грамотно. Наблюдается стойкая положительная динамика, дети выводятся из состояния «низкого уровня» развития, особенно в неречевых сферах (ФР, ХЭР).

**Перспективы развития образовательной деятельности.**

На основании проведенного анализа определены следующие задачи на следующий учебный год:

Активизация речевого развития: уделить приоритетное внимание развитию связной речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста через внедрение современных методик (мнемотехника, театрализованная деятельность).

Художественно-эстетическое развитие: обогатить содержание образовательной среды для стимулирования творческой активности детей среднего возраста.

Физическое развитие: продолжить работу по снижению заболеваемости и развитию основных видов движений в группах раннего и младшего возраста.

Индивидуализация образования: усилить адресную поддержку детей, имеющих низкий уровень развития по отдельным образовательным областям.

**Таблица № 19. «Результаты коррекционной работы»**

| Всего групп   | Количество детей в группе | ФФНР     | ОНР (1,2,3,4 уровня) | НПОЗ     | Заикание | ДЦП      | ЗНР       | РАС      | Кол-во выпущенных детей |                            |                    | Рекомендовано направить  |                |            | Кол-во детей, оставленных на 2 год обучения |                      |                | Кол-во выбывших в течении года |
|---------------|---------------------------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|-------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------|----------------|------------|---|----------------------|----------------|--------------------------------|
|               |                           |          |                      |          |          |          |           |          | С чистой речью          | Со значительным улучшением | Без улучшения речи | В общеразвивающую группу | В школу по ООП | В школу по | ФФНР  | ОНР (1,2,3,4 уровня) | Данный диагноз |                                |
| №1 ДО1        | 10                        | -        | 10                   | -        | -        | 1        | 10        | -        | -                       | 3                          | -                  | -                        | -              | 3          | -   | -                    | -              | 0                              |
| №5 ДО1        | 11                        | -        | 11                   | -        | -        | -        | 13        | 1        | -                       | -                          | -                  | -                        | -              | -          | -   | 11                   | -              | 0                              |
| №9 ДО1        | 10                        | -        | 10                   | -        | -        | -        | 10        | 1        | -                       | -                          | -                  | -                        | -              | -          | -   | 10                   | -              | 0                              |
| №6.1, 6.2 ДО2 | 19                        | -        | 19                   | -        | -        | -        | -         | -        | 10                      | 2                          | -                  | -                        | 10             | 2          | -   | 7                    | -              | 0                              |
| №7.1, 7.2 ДО2 | 23                        | -        | 23                   | -        | -        | -        | -         | -        | -                       | -                          | -                  | -                        | -              | -          | -   | -                    | -              | 0                              |
| <b>Всего</b>  | <b>73</b>                 | <b>0</b> | <b>73</b>            | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>31</b> | <b>2</b> | <b>10</b>               | <b>5</b>                   | <b>-</b>           | <b>-</b>                 | <b>10</b>      | <b>5</b>   | <b>-</b>                                    | <b>-</b>             | <b>-</b>       | <b>0</b>                       |

В 2025–2026 учебном году проведено обследование 73 воспитанников групп компенсирующей направленности. В ходе анализа документации и данных психо-

лого-педагогического сопровождения выявлено 2 обучающихся (2,7% от общей численности контингента данных групп), для которых на предшествующем этапе территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) было рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Однако при плановом осмотре врача-психиатра диагноз данных воспитанников был уточнен и изменен на расстройство аутистического спектра (РАС). В связи с изменением клинического статуса и для обеспечения соответствия образовательных условий особым потребностям детей, для них организовано обучение по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ), соответствующим актуальному состоянию здоровья.

По итогам года 15 воспитанников коррекционных групп (3 – из группы с ЗПР, 12 – из групп с ТНР) успешно завершили дошкольный уровень образования и подготовлены к школьному обучению. Из них:

3 обучающимся с ЗПР и 2 обучающимся с ТНР рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам начального уровня;

10 обучающихся готовы к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Данные результаты свидетельствуют о: высокой эффективности коррекционно-развивающей работы, проведенной специалистами учреждения, и успешной компенсации имеющихся нарушений у большинства выпускников, что позволяет им продолжить обучение в общеобразовательной среде.

### 2.5.1.3. Аналитическая справка по итогам психологической диагностики готовности детей к школе

Было обследовано: 46 детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольное отделение № 1, группа №10 - 24 ребёнка.

Дошкольное отделение № 2, группы: № 6 - 15 детей, №5 - 2 ребёнка, № 4 - 6 детей, №3 - 2 ребёнка.

**Таблица №20 «Результаты диагностики психологической готовности к школе»**

| № п/п | Методики  | Параметры                   | Уровни развития |     |              |     |              |     |
|-------|---|-----------------------------|-----------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
|       |   |                             | Высокий         |     | Средний      |     | Низкий       |     |
|       |   |                             | Кол-во детей    | %   | Кол-во детей | %   | Кол-во детей | %   |
| 1     | Ориентировка в окружающем мире                            | Сведения об окружающем мире | 33              | 72% | 12           | 26% | 0            | 0%  |
| 2     | Уровень сформированности положительного отношения к школе | Мотивация                   | 28              | 61% | 14           | 30% | 4            | 9%  |
| 3     | «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)                | Внимание                    | 13              | 28% | 22           | 48% | 11           | 24% |
| 4     | «Запомни 10 слов» ( по А. Р. Лурия                        | Слуховая память             | 17              | 37% | 14           | 30% | 15           | 33% |
| 5     | "Четвертый лиш-   | Мышление                    | 31              | 67% | 12           | 26% | 3            | 7%  |

| № п/п | Методики  | Параметры                         | Уровни развития |     |              |     |              |     |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
|       |   |                                   | Высокий         |     | Средний      |     | Низкий       |     |
|       |   |                                   | Кол-во детей    | %   | Кол-во детей | %   | Кол-во детей | %   |
|       | ний"  |                                   |                 |     |              |     |              |     |
| 6     | "Аналогии"  |                                   | 20              | 43% | 18           | 39% | 8            | 17% |
| 7     | "Запретное слово"<br>Методика «Да и нет» (Н. И. Гуткина)            |                                   | 17              | 37% | 8            | 17% | 21           | 46% |
| 8     | «Последовательные картинки» (Аналог теста Бине – Симона и Векслера) |                                   | 11              | 24% | 13           | 28% | 7            | 15% |
| 9     | Запоминание картинок (Модификация методик Истоминой «25 картинок»)  | Зрительная память                 | 9               | 20% | 19           | 41% | 18           | 39% |
| 10    | "Пожалуйста"  | Восприятие                        | 29              | 63% | 12           | 26% | 5            | 11% |
| 11    | "Заштрихованные картинки"   |                                   | 39              | 85% | 6            | 13% | 1            | 2%  |
| 12    | «Списывание бессмысленных слов»                                     | Развитие мелкой моторики руки     | 13              | 28% | 15           | 33% | 18           | 39% |
| 13    | Составление схем слов под диктовку (методика Н.В. Нечаевой)         | Фонематический слух               | 13              | 28% | 15           | 33% | 18           | 39% |
| 14    | ВОК   | Внимание- ориентация – количество | 22              | 48% | 9            | 20% | 15           | 33% |

Общие результаты готовности к школе:



Высокий уровень (готовы к школе): 24 человека (52%).

Средний уровень (условно готовы): 21 человек (46%).

Низкий уровень (не готовы): 1 человек (2%).

Полученные данные свидетельствуют о преобладании высокого и среднего уровней готовности (98%), что говорит о качественной подготовке воспитанников к освоению программ начального общего образования.

Анализ проблемных зон. В ходе диагностики выявлены компоненты готовности, требующие дополнительного педагогического внимания:

Наибольшие трудности у детей вызвали задания на мышление (методика «Да и нет», Н.И. Гуткина): низкие показатели зафиксированы у 46% (21 ребенок).

По 39% (18 детей) показали недостаточный уровень развития по следующим направлениям:

Зрительная память (методика запоминания 25 картинок);

Мелкая моторика (методика «Списывание бессмысленных слов»);

Фонематический слух (составление схем слов).

При этом средний уровень развития был зафиксирован по параметрам: внимание – 48% (22 ребенка), зрительная память – 41% (19 детей), мышление (методика «Аналогии») – 39% (18 детей), что указывает на потенциал для коррекции имеющихся затруднений.

По итогам обследования и в целях повышения качества подготовки детей к школьному обучению определены следующие задачи:

Работа с родителями (законными представителями):

Организовать индивидуальные консультации для ознакомления с результатами диагностики и выдачи адресных рекомендаций по подготовке детей к школе с учетом выявленных трудностей.

Методическая работа с педагогами:

Провести анализ выявленных недостатков в подготовке детей на педагогическом совещании, определить пути их устранения и скорректировать образовательную деятельность.

Педагогам-психологам и воспитателям разработать (или скорректировать) планы индивидуального сопровождения для детей, показавших низкие и отдельные средние результаты, с использованием данных входного мониторинга и карт развития.

**Таблица № 21 «Успехи и достижения воспитанников в конкурсах»**

| Название конкурса                                 | Призовое место   |
|---|--|
| <b>На уровне Учреждения</b>                       |  |
| Конкурс поделок «Осенняя фантазия», осень 2025 г. | Участие – 151 работа<br>I место – 83 обучающихся<br>II место – 38 обучающихся<br>III место – 21 обучающихся  |
| Конкурс чтецов по произведениям А.Л. Барто        | <u>Дошкольный уровень</u><br>Участие – 64 обучающихся<br>I место – 24 обучающихся<br>II место – 24 обучающихся<br>III место – 16 обучающихся<br><br>На школьном этапе приняли участие 11 воспитанников<br>I место – 1 обучающийся<br>II место – 1 обучающийся<br>III место – 1 обучающийся |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Название конкурса</b>  | <b>Призовое место</b>   |
|---|---|
| Конкурс «Украшим ёлку своими руками», зима 2025 г.  | Участие – 165 работ<br>I место – 74 обучающихся<br>II место – 28 обучающихся<br>III место – 33 обучающихся  |
| Театрализация на базе школы по сказкам А.С. Пушкина, зима 2025 г.   | Участие - 83 ребенка  |
| Конкурс чтецов  | Участие – 92 ребенок<br>Победители – 29   |
| «Нас ждут звёзды», весна 2025 г.  | I место – 8 обучающихся<br>II место – 6 обучающихся<br>III место – 4 обучающихся  |
| Лучший педагог «МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение, весна 2025 г.   | I место в номинации «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИОНАЛ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»<br>I место в номинации РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ. СТАРТАП» |
| <b>Муниципальный уровень</b>  |   |
| VII муниципальный конкурс Легоконструирование «Город мастеров» для педагогов и обучающихся учреждений, реализующих программу дошкольного образования, осень 2025 г. | 9 обучающихся и 2 воспитателя<br>Диплом I место   |
| III Бугровский Пасхальный фестиваль «ВОСКРЕСЕНИЕ ТВОЕ СЛАВИМ», весна 2025 г.  | I место – 4 обучающихся<br>II место – 1 обучающийся<br>III место – 1 обучающийся  |
| Комплекс Готов к Труд и Обороне, весна 2025 г.  | 60 знаков: 12 - золото, 27 - серебро, 21 -бронза  |
| ДДЮТ г. Всеволожск, Дорожный калейдоскоп, весна 2025 г.   | I место – 8 обучающихся и 2 воспитателя   |
| <b>Межрегиональный уровень</b>  |   |
| 3-я Межрегиональная учебно-   | 7 обучающихся<br>Диплом – II место  |

| Название конкурса   | Призовое место |
|---|----------------|
| исследовательская конференция «Ступени успеха», организованная ЦЦОД «ИТ-куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3». |                |

Анализ участия в конкурсном движении показывает высокую активность педагогов, воспитанников и их родителей на различных уровнях. В связи с этим целесообразно сохранить все текущие конкурсы в годовом плане на следующий учебный год. Дополнительно рекомендуется включить в планирование сезонный конкурс на лучшее оформление раздевалок, что будет способствовать развитию творческой инициативы и эстетическому воспитанию детей.

В рамках работы по программе **преемственности между дошкольным и начальным уровнем образования** было реализовано:

*Таблица № 22 «Преемственность между дошкольным и начальными уровнями образования»*

| Месяц    | Мероприятие  |
|----------|--|
| Сентябрь | «Месячник дорожной безопасности» на базе школы                                     |
| Сентябрь | «Осенний кросс»  |
| Октябрь  | Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия» (второй тур-школа)           |
| Ноябрь   | Конкурс чтецов (второй тур-школа)  |
| Январь   | Награждение значками ГТО учеников 1 классов на базе школы                          |
| Январь   | Театрализованная деятельность по сказкам А.С. Пушкина на базе детского сада        |
| Март     | Месячник искусства «Весна идет, весне дорогу» (второй тур-школа)                   |
| Май      | Экскурсия дошкольников в школу   |
| Май      | «До свидания детский сад!» (посещение выпускных вечеров учителями начальной школы) |

Анализ проведенных мероприятий позволяет сделать вывод, что работа по преемственности между детским садом и школой носила системный, плановый характер и охватывала весь учебный год (сентябрь – май).

Мероприятия были разнообразны по содержанию и формату:

Спортивная направленность: «Осенний кросс», награждение значками ГТО, участие в «Месячнике дорожной безопасности» — способствовали физической подготовке и формированию культуры безопасного поведения.

Творческое развитие: выставки («Осенняя фантазия»), конкурс чтецов, театрализованная деятельность (по сказкам Пушкина), месячник искусства — позволили детям проявить таланты и увидеть результаты творчества будущих одноклассников.

Организационное знакомство: экскурсия в школу и посещение выпускных учителями начальных классов — ключевые события для снижения тревожности будущих первоклассников и создания положительного образа школы.

Важно отметить, что взаимодействие не было односторонним:

Дошкольники выходили на базу школы (экскурсии, кросс, выставки, получение наград).

Учителя и школьники приходили в детский сад (театрализация, посещение выпускных вечеров). Это способствовало созданию партнерских отношений между педагогическими коллективами и мягкой адаптации детей.

Ключевым итогом можно считать создание условий для безболезненного перехода детей на новый уровень образования. Благодаря таким мероприятиям:

Дошкольники получили реальное представление о школе (экскурсия в мае).

Будущие первоклассники увидели своих педагогов в неформальной обстановке (посещение выпускного).

Была обеспечена эмоциональная связь между садом и школой через совместные творческие проекты.

### **2.5.2. Уровень начального общего образования (1-4 классы)**

На уровне начального общего образования в Школе закладываются основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ на уровне ООО.

Комплексно решить задачи, стоящие перед Школой, помогает использование в полном объеме всех компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования на уровне НОО. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и уровнями образования.

Учащиеся 1-4 классов обучались по Стандартам второго поколения. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы: 1-й класс – 21 час, 2-4 классы - 23 часа при пятидневной учебной неделе. Оснащенность кабинетов соответствует нормам СанПИНа.

В течение отчетного периода создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психологического и интеллектуального развития учащихся. Во главу ставились физическое здоровье и концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся. Работа проводилась в соответствии с планом деятельности по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья в начальных классах. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалась режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. На протяжении учебного года в Школе велась работа по реализации комплексного плана оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания учащихся:

- ✓ на уроках проводились физкультминутки, использовались разные формы обучения для снятия переутомления;
- ✓ на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями;

- ✓ на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний;
- ✓ на заседаниях методического объединения учителей начальных классов определены пути решения здоровья сбережения с учетом разных факторов образовательной организации и взаимодействия всех служб школы.

**2.5.2.1. Показатели образовательной деятельности на уровне начального общего образования по итогам 2 полугодия 2024 – 2025 учебного года (январь-май 2025 года)**

**Таблица № 23 «Результаты комплексных контрольных работ в 1 классах за 2024-25 учебный год»**

| Класс                        | 1-1         | 1-2           | 1-3           | 1-4           | 1-5         | 1-6           | 1-7          | 1-8           | 1-9         | Итого         |
|------------------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|--------------|---------------|-------------|---------------|
| Количество учащихся          | 33          | 29            | 32            | 29            | 32          | 30            | 32           | 28            | 27          | <b>272</b>    |
| Выполняли работу             | 31          | 28            | 26            | 28            | 32          | 30            | 32           | 28            | 27          | <b>262</b>    |
| Высокий уровень (повышенный) | 16          | 9             | 19            | 17            | 6           | 0             | 11           | 11            | 3           | <b>92</b>     |
| Средний уровень (базовый)    | 15          | 13            | 5             | 8             | 26          | 26            | 17           | 7             | 24          | <b>141</b>    |
| Не достигнут базовый уровень | 0           | 6             | 2             | 3             | 0           | 4             | 4            | 10            | 0           | <b>29</b>     |
| Процент выполнения           | <b>100%</b> | <b>67,85%</b> | <b>92,30%</b> | <b>89,28%</b> | <b>100%</b> | <b>86,66%</b> | <b>87,5%</b> | <b>64,28%</b> | <b>100%</b> | <b>88,93%</b> |

**Таблица № 24 «Результаты контрольных работ по русскому языку во 2 классах за 2024-25 учебный год»**

| Класс            | 2-1         | 2-2         | 2-3         | 2-4         | 2-5         | 2-6         | 2-7         | 2-8         | 2-9         | Итого        |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Кол-во учащихся  | 31          | 32          | 31          | 33          | 31          | 31          | 31          | 10          | 31          | <b>261</b>   |
| Выполняли работу | 31          | 32          | 29          | 31          | 27          | 30          | 26          | 10          | 31          | <b>247</b>   |
| отметка «5»      | 17          | 3           | 4           | 10          | 13          | 8           | 6           | 4           | 0           | <b>65</b>    |
| отметка «4»      | 9           | 11          | 14          | 14          | 9           | 12          | 9           | 5           | 7           | <b>90</b>    |
| отметка «3»      | 5           | 7           | 6           | 7           | 2           | 8           | 6           | 1           | 24          | <b>66</b>    |
| отметка «2»      | 0           | 11          | 5           | 0           | 3           | 2           | 5           | 0           | 0           | <b>26</b>    |
| %выполнения      | <b>100</b>  | <b>65,6</b> | <b>82,7</b> | <b>100</b>  | <b>88,8</b> | <b>93,3</b> | <b>80,7</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>89,47</b> |
| % качества       | <b>83,8</b> | <b>43,7</b> | <b>62,0</b> | <b>77,4</b> | <b>81,4</b> | <b>66,6</b> | <b>57,6</b> | <b>90,0</b> | <b>22,5</b> | <b>62,75</b> |

**Таблица № 25 «Результаты контрольных работ по русскому языку в 3 классах за 2024-25 учебный год»**

| Класс               | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 | 3-6 | 3-7 | Итого      |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| Количество учащихся | 30  | 30  | 31  | 29  | 30  | 29  | 29  | <b>208</b> |

**МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

| <b>Класс</b>              | <b>3-1</b>  | <b>3-2</b>  | <b>3-3</b>  | <b>3-4</b>  | <b>3-5</b>  | <b>3-6</b>  | <b>3-7</b>  | <b>Итого</b> |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Выполняли работу          | 29          | 28          | 30          | 27          | 25          | 29          | 26          | <b>194</b>   |
| отметка «5»               | 4           | 3           | 3           | 3           | 4           | 9           | 6           | <b>32</b>    |
| отметка «4»               | 10          | 5           | 13          | 11          | 6           | 5           | 7           | <b>57</b>    |
| отметка «3»               | 14          | 20          | 7           | 9           | 13          | 11          | 13          | <b>87</b>    |
| отметка «2»               | 1           | 0           | 7           | 4           | 2           | 4           | 0           | <b>18</b>    |
| <b>Процент выполнения</b> | <b>96,5</b> | <b>100</b>  | <b>76,6</b> | <b>85,1</b> | <b>92,0</b> | <b>86,2</b> | <b>100</b>  | <b>90,72</b> |
| Процент качества          | <b>48,2</b> | <b>28,5</b> | <b>53,3</b> | <b>51,8</b> | <b>40,0</b> | <b>48,2</b> | <b>50,0</b> | <b>45,87</b> |

*Таблица № 26 «Результаты контрольных работ по русскому языку в 4 классах за 2024-25 учебный год»*

| <b>Класс</b>              | <b>4-1</b>  | <b>4-2</b>  | <b>4-3</b>  | <b>4-4</b>  | <b>4-5</b>  | <b>4-6</b>  | <b>4-7</b>  | <b>Итого</b> |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Количество учащихся       | 32          | 27          | 32          | 30          | 30          | 29          | 29          | <b>209</b>   |
| Выполняли работу          | 21          | 14          | 32          | 21          | 22          | 24          | 28          | <b>162</b>   |
| отметка «5»               | 10          | 1           | 3           | 4           | 1           | 3           | 6           | <b>28</b>    |
| отметка «4»               | 5           | 1           | 9           | 13          | 12          | 11          | 6           | <b>57</b>    |
| отметка «3»               | 6           | 12          | 20          | 3           | 9           | 7           | 16          | <b>73</b>    |
| отметка «2»               | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 3           | 0           | <b>4</b>     |
| <b>Процент выполнения</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>95,2</b> | <b>100</b>  | <b>87,5</b> | <b>100</b>  | <b>97,53</b> |
| Процент качества          | <b>71,4</b> | <b>14,2</b> | <b>37,5</b> | <b>80,9</b> | <b>59,0</b> | <b>58,3</b> | <b>42,8</b> | <b>52,46</b> |

*Таблица № 27 «Результаты контрольных работ по математике во 2-х классах за 2024-25 учебный год»*

| <b>Класс</b>       | <b>2-1</b>  | <b>2-2</b>  | <b>2-3</b>  | <b>2-4</b>  | <b>2-5</b>  | <b>2-6</b>  | <b>2-7</b>  | <b>2-8</b>  | <b>2-9</b>  | <b>Итого</b> |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Кол-во учащихся    | 31          | 32          | 31          | 33          | 31          | 31          | 31          | 10          | 31          | <b>261</b>   |
| Выполняли работу   | 31          | 29          | 30          | 25          | 25          | 28          | 27          | 9           | 31          | <b>235</b>   |
| отметка «5»        | 9           | 9           | 8           | 10          | 14          | 7           | 1           | 5           | 0           | <b>63</b>    |
| отметка «4»        | 19          | 13          | 14          | 8           | 4           | 11          | 9           | 2           | 7           | <b>87</b>    |
| отметка «3»        | 3           | 4           | 8           | 7           | 4           | 10          | 10          | 2           | 24          | <b>72</b>    |
| отметка «2»        | 0           | 3           | 0           | 0           | 3           | 0           | 7           | 0           | 0           | <b>13</b>    |
| <b>%выполнения</b> | <b>100</b>  | <b>89,6</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>88,0</b> | <b>100</b>  | <b>74,0</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>94,46</b> |
| <b>%качества</b>   | <b>90,3</b> | <b>75,8</b> | <b>73,3</b> | <b>72,0</b> | <b>68,0</b> | <b>64,2</b> | <b>37,0</b> | <b>77,7</b> | <b>22,5</b> | <b>63,82</b> |

*Таблица № 28 «Результаты контрольных работ по математике в 3-х классах за 2024-25 учебный год»*

| <b>Класс</b> | <b>3-1</b> | <b>3-2</b> | <b>3-3</b> | <b>3-4</b> | <b>3-5</b> | <b>3-6</b> | <b>3-7</b> | <b>Итого</b> |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Количество   | 30         | 30         | 31         | 29         | 30         | 29         | 29         | <b>208</b>   |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Класс                           | 3-1         | 3-2         | 3-3         | 3-4         | 3-5         | 3-6          | 3-7         | Итого       |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| учащихся                        |             |             |             |             |             |              |             |             |
| Выполняли ра-<br>боту           | 30          | 27          | 30          | 26          | 23          | 29           | 26          | <b>191</b>  |
| отметка «5»                     | 9           | 7           | 10          | 5           | 0           | 6            | 8           | <b>45</b>   |
| отметка «4»                     | 12          | 9           | 13          | 14          | 6           | 9            | 5           | <b>68</b>   |
| отметка«3»                      | 4           | 11          | 3           | 7           | 17          | 11           | 10          | <b>63</b>   |
| отметка «2»                     | 5           | 0           | 4           | 0           | 0           | 3            | 3           | <b>15</b>   |
| <b>Процент вы-<br/>полнения</b> | <b>83,3</b> | <b>100</b>  | <b>86,6</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>89,6</b>  | <b>88,4</b> | <b>92,1</b> |
| <b>Процент каче-<br/>ства</b>   | <b>70,0</b> | <b>59,2</b> | <b>43,3</b> | <b>73,0</b> | <b>26,0</b> | <b>51,72</b> | <b>50,0</b> | <b>59,1</b> |

Таблица № 29 «Результаты контрольных работ по математике в 4-х классах за 2024-25 учебный год»

| Класс                           | 4-1         | 4-2         | 4-3         | 4-4         | 4-5         | 4-6         | 4-7         | Итого        |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Количество учащихся             | 32          | 27          | 32          | 30          | 30          | 29          | 29          | <b>209</b>   |
| Выполняли ра-<br>боту           | 29          | 25          | 32          | 21          | 21          | 24          | 25          | <b>177</b>   |
| отметка «5»                     | 8           | 7           | 4           | 4           | 1           | 3           | 3           | <b>30</b>    |
| отметка «4»                     | 14          | 14          | 9           | 5           | 5           | 9           | 7           | <b>63</b>    |
| отметка«3»                      | 7           | 4           | 19          | 6           | 15          | 9           | 15          | <b>75</b>    |
| отметка «2»                     | 0           | 0           | 0           | 6           | 0           | 3           | 0           | <b>9</b>     |
| <b>Процент вы-<br/>полнения</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>71,4</b> | <b>100</b>  | <b>87,5</b> | <b>100</b>  | <b>94,91</b> |
| <b>Процент каче-<br/>ства</b>   | <b>75,8</b> | <b>84,0</b> | <b>40,6</b> | <b>42,8</b> | <b>28,5</b> | <b>50,0</b> | <b>40,0</b> | <b>52,54</b> |

Таблица № 30 «Показатели образовательной деятельности на уровне начального общего образования по итогам 2024 – 2025 учебного года»

| па-<br>рал-<br>лель | количе-<br>ство уча-<br>щихся | успевают               |            |            |                     |                        | Успе-<br>ва-<br>ют<br>(«3,4<br>,5») | не<br>усп<br>ева<br>ют | про-<br>цент<br>успе-<br>вае-<br>мости | процент<br>качества |
|---------------------|-------------------------------|------------------------|------------|------------|---------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|---------------------|
|                     |                               | все<br>го              | из них     |            |                     | с<br>од-<br>ной<br>«3» |                                     |                        |  |                     |
|                     |                               |                        | на<br>«5»  | все-<br>го | с од-<br>ной<br>«4» |                        |                                     |                        |  |                     |
| 1                   | 272                           | Безотметочное обучение |            |            |                     |                        |                                     |                        |  |                     |
| 2                   | 261                           | 196                    | 61         | 102        | 19                  | 14                     | 65                                  | 0                      | 100                                    | 69,79               |
| 3                   | 210                           | 150                    | 32         | 96         | 8                   | 15                     | 60                                  | 0                      | 100                                    | 64,28               |
| 4                   | 212                           | 142                    | 25         | 84         | 9                   | 24                     | 69                                  | 1                      | 99,52                                  | 55,66               |
| <b>1-4<br/>кл.</b>  | <b>683+272<br/>=955</b>       | <b>488</b>             | <b>118</b> | <b>282</b> | <b>36</b>           | <b>53</b>              | <b>194</b>                          | <b>1</b>               | <b>99,85</b>                           | <b>63,68</b>        |

Таблица № 31 «Показатели образовательной деятельности на уровне начального общего образования по итогам 2024-2025 уч.года»

| параллель        | количество учащихся | успевают   |            |                    |             |             | Успевают («3,4,5») | не успевают | процент успеваемости | процент качества |
|------------------|---------------------|------------|------------|--------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|----------------------|------------------|
|                  |                     | всего      | из них     |                    |             | с одной «3» |                    |             |                      |                  |
|                  |                     |            | на «5»     | на «4» и «5» всего | с одной «4» |             |                    |             |                      |                  |
| 2-1              | 31                  | 31         | 12         | 14                 | 3           | 2           | 0                  | 0           | 100                  | 93,54            |
| 2-2              | 32                  | 29         | 4          | 18                 | 3           | 4           | 3                  | 0           | 100                  | 78,12            |
| 2-3              | 31                  | 25         | 8          | 12                 | 3           | 2           | 6                  | 0           | 100                  | 74,19            |
| 2-4              | 33                  | 25         | 7          | 13                 | 4           | 1           | 8                  | 0           | 100                  | 72,72            |
| 2-5              | 31                  | 26         | 13         | 9                  | 1           | 3           | 5                  | 0           | 100                  | 74,19            |
| 2-6              | 31                  | 26         | 9          | 16                 | 1           | 0           | 5                  | 0           | 100                  | 83,87            |
| 2-7              | 31                  | 17         | 6          | 6                  | 4           | 1           | 14                 | 0           | 100                  | 51,61            |
| 2-8 (ОВЗ)        | 10                  | 9          | 2          | 6                  | 0           | 1           | 1                  | 0           | 100                  | 80,0             |
| 2-9              | 31                  | 8          | 0          | 8                  | 0           | 0           | 23                 | 0           | 100                  | 25,80            |
| <b>Итого 2-е</b> | <b>261</b>          | <b>196</b> | <b>61</b>  | <b>102</b>         | <b>19</b>   | <b>14</b>   | <b>65</b>          | <b>0</b>    | <b>100</b>           | <b>69,79</b>     |
| 3-1              | 29                  | 24         | 9          | 13                 | 1           | 2           | 5                  | 0           | 100                  | 75,86            |
| 3-2              | 30                  | 26         | 6          | 18                 | 0           | 2           | 4                  | 0           | 100                  | 80,0             |
| 3-3              | 31                  | 24         | 4          | 16                 | 1           | 3           | 7                  | 0           | 100                  | 67,74            |
| 3-4              | 29                  | 22         | 4          | 15                 | 2           | 1           | 7                  | 0           | 100                  | 72,41            |
| 3-5              | 32                  | 24         | 4          | 14                 | 2           | 4           | 8                  | 0           | 100                  | 62,5             |
| 3-6              | 29                  | 14         | 3          | 10                 | 0           | 1           | 15                 | 0           | 100                  | 44,82            |
| 3-7              | 30                  | 16         | 2          | 10                 | 2           | 2           | 14                 | 0           | 100                  | 46,66            |
| <b>Итого 3-е</b> | <b>210</b>          | <b>150</b> | <b>32</b>  | <b>96</b>          | <b>8</b>    | <b>15</b>   | <b>60</b>          | <b>0</b>    | <b>100</b>           | <b>64,28</b>     |
| 4-1              | 34                  | 29         | 10         | 14                 | 3           | 2           | 5                  | 0           | 100                  | 79,41            |
| 4-2              | 28                  | 22         | 3          | 9                  | 3           | 7           | 6                  | 0           | 100                  | 53,57            |
| 4-3              | 32                  | 22         | 5          | 14                 | 1           | 2           | 10                 | 0           | 100                  | 62,5             |
| 4-4              | 30                  | 23         | 3          | 15                 | 1           | 4           | 7                  | 0           | 100                  | 63,33            |
| 4-5              | 30                  | 14         | 1          | 12                 | 0           | 1           | 15                 | 1           | 96,66                | 43,33            |
| 4-6              | 29                  | 16         | 1          | 11                 | 1           | 3           | 13                 | 0           | 100                  | 44,82            |
| 4-7              | 29                  | 16         | 2          | 9                  | 0           | 5           | 13                 | 0           | 100                  | 37,93            |
| <b>Итого 4-е</b> | <b>212</b>          | <b>142</b> | <b>25</b>  | <b>84</b>          | <b>9</b>    | <b>24</b>   | <b>69</b>          | <b>1</b>    | <b>99,52</b>         | <b>55,66</b>     |
| <b>Всего 2-4</b> | <b>683</b>          | <b>488</b> | <b>118</b> | <b>282</b>         | <b>36</b>   | <b>53</b>   | <b>194</b>         | <b>1</b>    | <b>99,85</b>         | <b>63,68</b>     |

По итогам 2024- 2025 учебного года на уровне начального общего образования количество классов - 32, количество обучающихся составило - 955 человек.

Количество аттестуемых обучающихся (2-4 классы) составило 683 человек. Общий процент успеваемости во 2-4 классах составил 99,85%. Качественная успеваемость во 2-4 классах – 63,68%.

Таблица № 32 «Показатели образовательной деятельности на уровне начального общего образования по итогам 1 полугодия 2025 – 2026 учебного года (сентябрь-декабрь 2025 года)»

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Параллель      | Количество учащихся | Успевают               |            |                       |                            |           | Успевают («3,4,5») | Не успевают | Процент успеваемости | Процент качества |
|----------------|---------------------|------------------------|------------|-----------------------|----------------------------|-----------|--------------------|-------------|----------------------|------------------|
|                |                     | Всего                  | из них     |                       |                            |           |                    |             |                      |                  |
|                |                     |                        | на «5»     | на «4» и «5»<br>всего | с одной «3»<br>с одной «4» |           |                    |             |                      |                  |
| 1              | 279                 | Безотметочное обучение |            |                       |                            |           |                    |             |                      |                  |
| 2              | 274                 | 154                    | 49         | 99                    | 6                          | 21        | 97                 | 2           | 99,27                | 56,20            |
| 3              | 272                 | 171                    | 48         | 116                   | 7                          | 30        | 71                 | 0           | 100                  | 62,86            |
| 4              | 205                 | 120                    | 19         | 98                    | 3                          | 21        | 64                 | 0           | 100                  | 58,53            |
| <b>1-4 кл.</b> | <b>1019</b>         | <b>445</b>             | <b>116</b> | <b>313</b>            | <b>16</b>                  | <b>72</b> | <b>232</b>         | <b>2</b>    | <b>99,73</b>         | <b>59,0</b>      |

На начало 2025-2026 учебного года количество классов на уровне начального общего образования и количество обучающихся возросло до 34 классов и 1019 человек соответственно. В связи с этим произошло понижение в результатах абсолютной и качественной успеваемости.

По итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года начальные классы Школы показали следующие результаты:

**Таблица № 33 «Показатели образовательной деятельности на уровне НОО по итогам 1 полугодия 2025-2026 уч.года»**

| Параллель            | Количество учащихся | Успевают   |           |                       |                            |           | Успевают («3,4,5») | Не успевают | Процент успеваемости | Процент качества |
|----------------------|---------------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------|-----------|--------------------|-------------|----------------------|------------------|
|                      |                     | все-го     | из них    |                       |                            |           |                    |             |                      |                  |
|                      |                     |            | на «5»    | на «4» и «5»<br>всего | с одной «3»<br>с одной «4» |           |                    |             |                      |                  |
| 2-1                  | 32                  | 27         | 7         | 19                    | 1                          | 2         | 3                  | 0           | 100                  | 84,37            |
| 2-2                  | 31                  | 15         | 7         | 7                     | 1                          | 4         | 12                 | 0           | 100                  | 48,38            |
| 2-3                  | 28                  | 20         | 4         | 13                    | 3                          | 2         | 5                  | 1           | 96,42                | 71,42            |
| 2-4                  | 28                  | 17         | 8         | 9                     | 0                          | 2         | 9                  | 0           | 100                  | 60,71            |
| 2-5                  | 32                  | 23         | 7         | 16                    | 0                          | 1         | 8                  | 0           | 100                  | 71,87            |
| 2-6                  | 30                  | 19         | 4         | 15                    | 0                          | 3         | 8                  | 0           | 100                  | 60,33            |
| 2-7                  | 32                  | 21         | 10        | 11                    | 0                          | 1         | 10                 | 0           | 100                  | 65,62            |
| 2-8                  | 31                  | 10         | 2         | 7                     | 1                          | 3         | 18                 | 0           | 100                  | 32,25            |
| 2-9                  | 30                  | 2          | 0         | 2                     | 0                          | 3         | 24                 | 1           | 96,66                | 6,66             |
| <b>Итого 2-е кл.</b> | <b>274</b>          | <b>154</b> | <b>49</b> | <b>99</b>             | <b>6</b>                   | <b>21</b> | <b>97</b>          | <b>2</b>    | <b>99,27</b>         | <b>56,20</b>     |
| 3-1                  | 32                  | 27         | 8         | 19                    | 0                          | 3         | 2                  | 0           | 100                  | 84,37            |
| 3-2                  | 33                  | 24         | 2         | 21                    | 1                          | 1         | 8                  | 0           | 100                  | 72,72            |
| 3-3                  | 31                  | 19         | 8         | 11                    | 0                          | 2         | 10                 | 0           | 100                  | 61,29            |
| 3-4                  | 33                  | 23         | 6         | 15                    | 2                          | 1         | 9                  | 0           | 100                  | 69,69            |
| 3-5                  | 33                  | 24         | 11        | 12                    | 1                          | 5         | 4                  | 0           | 100                  | 72,72            |
| 3-6                  | 33                  | 18         | 6         | 12                    | 0                          | 2         | 13                 | 0           | 100                  | 54,54            |
| 3-7                  | 33                  | 18         | 5         | 11                    | 2                          | 8         | 7                  | 0           | 100                  | 54,54            |
| 3-8 (ОВЗ)            | 11                  | 8          | 1         | 6                     | 1                          | 3         | 0                  | 0           | 100                  | 72,72            |
| 3-9                  | 33                  | 10         | 1         | 9                     | 0                          | 5         | 18                 | 0           | 100                  | 30,30            |
| <b>Итого 3-е кл.</b> | <b>272</b>          | <b>171</b> | <b>48</b> | <b>116</b>            | <b>7</b>                   | <b>30</b> | <b>71</b>          | <b>0</b>    | <b>100</b>           | <b>62,86</b>     |
| 4-1                  | 29                  | 19         | 4         | 15                    | 0                          | 2         | 8                  | 0           | 100                  | 65,51            |
| 4-2                  | 28                  | 17         | 1         | 16                    | 0                          | 7         | 4                  | 0           | 100                  | 60,71            |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Параллель            | Количество учащихся | Успевают   |            |                       |             |             | Успевают («3,4,5») | Не успевают | Процент успеваемости | Процент качества |
|----------------------|---------------------|------------|------------|-----------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|----------------------|------------------|
|                      |                     | все-го     | из них     |                       |             | с одной «3» |                    |             |                      |                  |
|                      |                     |            | на «5»     | на «4» и «5»<br>всего | с одной «4» |             |                    |             |                      |                  |
| 4-3                  | 29                  | 16         | 3          | 12                    | 1           | 4           | 9                  | 0           | 100                  | 55,17            |
| 4-4                  | 31                  | 20         | 3          | 17                    | 0           | 4           | 7                  | 0           | 100                  | 64,51            |
| 4-5                  | 30                  | 21         | 3          | 17                    | 1           | 1           | 8                  | 0           | 100                  | 70,0             |
| 4-6                  | 29                  | 17         | 1          | 15                    | 1           | 0           | 12                 | 0           | 100                  | 58,62            |
| 4-7                  | 29                  | 10         | 4          | 6                     | 0           | 3           | 16                 | 0           | 100                  | 34,48            |
| <b>Итого 4-е кл.</b> | <b>205</b>          | <b>120</b> | <b>19</b>  | <b>98</b>             | <b>3</b>    | <b>21</b>   | <b>64</b>          | <b>0</b>    | <b>100</b>           | <b>58,53</b>     |
| <b>Всего 2-4 кл.</b> | <b>751</b>          | <b>445</b> | <b>116</b> | <b>313</b>            | <b>16</b>   | <b>72</b>   | <b>232</b>         | <b>2</b>    | <b>99,73</b>         | <b>59,0</b>      |

Таблица № 34 «Результаты контрольных работ по русскому языку во 2-х классах за 1 полугодие 2025-26 учебного года»

| Класс                     | 2-1          | 2-2          | 2-3         | 2-4          | 2-5         | 2-6          | 2-7          | 2-8          | 2-9          | Итого        |
|---------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Количество учащихся       | 32           | 31           | 28          | 28           | 32          | 30           | 32           | 31           | 30           | <b>274</b>   |
| Выполняли работу          | 19           | 23           | 8           | 14           | 20          | 23           | 19           | 13           | 21           | <b>160</b>   |
| отметка «5»               | 7            | 2            | 3           | 4            | 2           | 3            | 7            | 1            | 0            | <b>29</b>    |
| отметка «4»               | 6            | 9            | 4           | 3            | 10          | 6            | 5            | 6            | 1            | <b>50</b>    |
| отметка «3»               | 5            | 12           | 1           | 4            | 8           | 14           | 7            | 6            | 3            | <b>60</b>    |
| отметка «2»               | 1            | 0            | 0           | 3            | 0           | 0            | 0            | 0            | 17           | <b>21</b>    |
| <b>Процент качества</b>   | <b>94,73</b> | <b>100</b>   | <b>100</b>  | <b>78,57</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>   | <b>100</b>   | <b>100</b>   | <b>19,04</b> | <b>86,87</b> |
| <b>Процент выполнения</b> | <b>68,42</b> | <b>47,82</b> | <b>87,5</b> | <b>50,0</b>  | <b>60,0</b> | <b>39,13</b> | <b>63,15</b> | <b>53,84</b> | <b>4,76</b>  | <b>49,37</b> |

Таблица № 35 «Результаты контрольных работ по русскому языку в 3-х классах за 1 полугодие 2025-26 учебного года»

| Класс                     | 3-1          | 3-2          | 3-3          | 3-4          | 3-5          | 3-6          | 3-7         | 3-8        | 3-9          | Итого        |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| Количество учащихся       | 32           | 33           | 31           | 33           | 33           | 33           | 33          | 11         | 33           | <b>272</b>   |
| Выполняли работу          | 27           | 22           | 18           | 18           | 21           | 18           | 20          | 8          | 24           | <b>176</b>   |
| отметка «5»               | 6            | 0            | 4            | 4            | 9            | 6            | 5           | 2          | 1            | <b>37</b>    |
| отметка «4»               | 17           | 10           | 6            | 9            | 8            | 4            | 6           | 6          | 6            | <b>72</b>    |
| отметка «3»               | 4            | 9            | 1            | 5            | 2            | 4            | 9           | 0          | 17           | <b>51</b>    |
| отметка «2»               | 0            | 3            | 7            | 0            | 2            | 4            | 0           | 0          | 0            | <b>16</b>    |
| <b>Процент качества</b>   | <b>100</b>   | <b>86,36</b> | <b>61,11</b> | <b>100</b>   | <b>90,47</b> | <b>77,77</b> | <b>100</b>  | <b>100</b> | <b>100</b>   | <b>90,90</b> |
| <b>Процент выполнения</b> | <b>85,18</b> | <b>45,45</b> | <b>55,55</b> | <b>72,22</b> | <b>80,95</b> | <b>55,55</b> | <b>55,0</b> | <b>100</b> | <b>29,16</b> | <b>61,93</b> |

Таблица № 36 «Результаты контрольных работ по русскому языку в 4-х классах за 1 полугодие 2025-26 учебного года»

| Класс                     | 4-1          | 4-2          | 4-3          | 4-4          | 4-5          | 4-6         | 4-7          | Итого        |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Количество учащихся       | 29           | 28           | 29           | 31           | 30           | 29          | 29           | <b>205</b>   |
| Выполняли работу          | 21           | 19           | 21           | 27           | 19           | 20          | 24           | <b>151</b>   |
| отметка «5»               | 2            | 3            | 1            | 6            | 7            | 0           | 5            | <b>24</b>    |
| отметка «4»               | 11           | 7            | 7            | 6            | 4            | 4           | 5            | <b>44</b>    |
| отметка «3»               | 6            | 7            | 13           | 13           | 8            | 16          | 14           | <b>77</b>    |
| отметка «2»               | 2            | 2            | 0            | 2            | 0            | 0           | 0            | <b>6</b>     |
| <b>Процент качества</b>   | <b>90,47</b> | <b>89,47</b> | <b>100</b>   | <b>92,59</b> | <b>100</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>   | <b>96,02</b> |
| <b>Процент выполнения</b> | <b>61,90</b> | <b>52,63</b> | <b>38,09</b> | <b>44,44</b> | <b>57,89</b> | <b>20,0</b> | <b>41,66</b> | <b>45,03</b> |

Таблица № 37 «Результаты контрольных работ по математике во 2-х классах за 1 полугодие 2025-26 учебного года»

| Класс                     | 2-1          | 2-2          | 2-3        | 2-4          | 2-5          | 2-6         | 2-7          | 2-8          | 2-9         | Итого        |
|---------------------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Количество учащихся       | 32           | 31           | 28         | 28           | 32           | 30          | 32           | 31           | 30          | <b>274</b>   |
| Выполняли работу          | 21           | 28           | 13         | 15           | 19           | 25          | 15           | 14           | 20          | <b>170</b>   |
| отметка «5»               | 6            | 9            | 7          | 5            | 5            | 12          | 4            | 1            | 0           | <b>49</b>    |
| отметка «4»               | 6            | 9            | 6          | 7            | 7            | 5           | 7            | 4            | 3           | <b>54</b>    |
| отметка «3»               | 6            | 7            | 0          | 2            | 7            | 8           | 4            | 9            | 9           | <b>52</b>    |
| отметка «2»               | 3            | 3            | 0          | 1            | 0            | 0           | 0            | 0            | 8           | <b>15</b>    |
| <b>Процент качества</b>   | <b>85,71</b> | <b>89,28</b> | <b>100</b> | <b>93,33</b> | <b>100</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>   | <b>100</b>   | <b>60,0</b> | <b>91,17</b> |
| <b>Процент выполнения</b> | <b>57,14</b> | <b>64,28</b> | <b>100</b> | <b>80,0</b>  | <b>63,15</b> | <b>68,0</b> | <b>73,33</b> | <b>35,71</b> | <b>15,0</b> | <b>60,58</b> |

Таблица № 38 «Результаты контрольных работ по математике во 3-х классах за 1 полугодие 2025-26 учебного года»

| Класс                     | 3-1          | 3-2          | 3-3         | 3-4          | 3-5          | 3-6          | 3-7         | 3-8        | 3-9         | Итого        |
|---------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| Количество учащихся       | 32           | 33           | 31          | 33           | 33           | 33           | 33          | 11         | 33          | <b>272</b>   |
| Выполняли работу          | 27           | 24           | 20          | 19           | 19           | 21           | 20          | 4          | 25          | <b>179</b>   |
| отметка «5»               | 4            | 7            | 5           | 7            | 7            | 7            | 2           | 2          | 2           | <b>43</b>    |
| отметка «4»               | 18           | 11           | 8           | 7            | 9            | 4            | 8           | 2          | 5           | <b>72</b>    |
| отметка «3»               | 5            | 4            | 5           | 5            | 3            | 7            | 6           | 0          | 18          | <b>53</b>    |
| отметка «2»               | 0            | 2            | 2           | 0            | 0            | 3            | 4           | 0          | 0           | <b>11</b>    |
| <b>Процент качества</b>   | <b>100</b>   | <b>91,66</b> | <b>90,0</b> | <b>100</b>   | <b>100</b>   | <b>85,71</b> | <b>80,0</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  | <b>93,85</b> |
| <b>Процент выполнения</b> | <b>81,48</b> | <b>75,0</b>  | <b>65,0</b> | <b>73,68</b> | <b>84,21</b> | <b>52,38</b> | <b>50,0</b> | <b>100</b> | <b>28,0</b> | <b>64,24</b> |

Таблица № 39 «Результаты контрольных работ по математике во 4-х классах за 1 полугодие 2025-26 учебного года»

| Класс                     | 4-1          | 4-2         | 4-3          | 4-4          | 4-5         | 4-6          | 4-7          | Итого        |
|---------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Количество учащихся       | 29           | 28          | 29           | 31           | 30          | 29           | 29           | <b>205</b>   |
| Выполняли работу          | 21           | 20          | 24           | 23           | 20          | 19           | 24           | <b>151</b>   |
| отметка «5»               | 8            | 2           | 2            | 2            | 6           | 1            | 5            | <b>26</b>    |
| отметка «4»               | 3            | 10          | 7            | 11           | 11          | 9            | 8            | <b>59</b>    |
| отметка «3»               | 8            | 5           | 7            | 10           | 3           | 9            | 11           | <b>53</b>    |
| отметка «2»               | 2            | 3           | 8            | 0            | 0           | 0            | 0            | <b>13</b>    |
| <b>Процент качества</b>   | <b>90,47</b> | <b>85,0</b> | <b>66,66</b> | <b>100</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>   | <b>100</b>   | <b>91,39</b> |
| <b>Процент выполнения</b> | <b>52,38</b> | <b>60,0</b> | <b>37,5</b>  | <b>56,52</b> | <b>85,0</b> | <b>52,63</b> | <b>54,16</b> | <b>56,29</b> |

Таблица № 40 «Участие педагогов и обучающихся начальных классов в мероприятиях в 2025 году»

| Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников |                                    |       |   |  |
|--|------------------------------------|-------|---|--|
| ФИО педагога   | Ф.И. обучающихся                   | Класс | Название олимпиады (место проведения, уровень)  | Результат (участник, призер, победитель) |
| Логвинова Юлия Сергеевна   | Айнуллина Аделина                  | 1-1   | III Межрегиональная учебно-исследовательская конференция школьников «Ступени успеха»                | Участник                                 |
|  | Колесникова Ксения                 | 1-1   | Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» | Призёр                                   |
|  | Колесникова Ксения                 | 1-1   | Школьный конкурс по русскому языку «Лучший каллиграф»   | Победитель                               |
|  | Климахина Милана                   | 1-1   | Школьный конкурс по русскому языку «Лучший каллиграф»   | Призёр                                   |
|  | Колесникова Ксения                 | 1-1   | Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»   | Победитель                               |
|  | Титова Ева                         | 1-1   | Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике»   | Призёр                                   |
|  | Колесникова Ксения<br>Шапина Мария | 1-1   | Школьный этап муниципального конкурса «Дорожный калейдоскоп»  | Победитель                               |
|  | Ингер Константин                   | 1-1   | Школьный этап регионального конкурса «Я против пожаров»   | Победитель                               |
|  | Комарец Иван                       | 1-1   | Школьный этап регионального конкурса «Я против пожаров»   | Участник                                 |
|  | Класс 1-1                          | 1-1   | Школьный конкурс плакатов «Правила этикета»   | Призёр                                   |
|  | Колесникова Ксения                 | 1-1   | «Школьный конкурс поделок Оживи букву»  | Победитель                               |
|  | Титова Ева                         | 1-1   | «Школьный конкурс поделок   | Призёр                                   |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |   |              |  |   |
|---|---|--------------|--|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b>   | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>  | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b> |
|   |   |              | Оживи букву»   |   |
|   | Колесникова Ксения  | 1-1          | Школьный конкурс «Осенняя фантазия», номинация «Мозаика из осенних листьев»                      | Победитель                                      |
|   | Шапина Мария  | 1-1          | Школьный конкурс «Осенняя фантазия», номинация «Мозаика из осенних листьев»                      | Победитель                                      |
|   | Колесникова Ксения  | 1-1          | Школьный конкурс рисунков «Сельское хозяйство глазами детей»                                     | Победитель                                      |
|   | Колесникова Ксения  | 1-1          | Школьный конкурс чтецов, посвященный 255-летию со дня рождения И.А.Крылова «Гений русской басни» | Победитель                                      |
|   | Шапина Мария  | 1-1          | Школьный конкурс плакатов «Внимание, дорога»   | Призер  |
|   | Шапина Мария  | 1-1          | Школьный конкурс плакатов «Одна страна – Одна Россия»  | Победитель                                      |
|   | Клубин Марат  | 1-1          | Школьный конкурс плакатов «Одна страна – Одна Россия»  | Призёр  |
|   | Колесникова Ксения  | 1-1          | Международная олимпиада «Лисёнок» (математика)   | Победитель                                      |
|   | Колесникова Ксения  | 1-1          | Международная олимпиада «Лисёнок» (русский язык)   | Победитель                                      |
|   | Колесникова Ксения  | 1-1          | Международная олимпиада «Лисёнок» (литературное чтение)  | Победитель                                      |
|   | Колесникова Ксения  | 1-1          | Международная олимпиада «Лисёнок» (окружающий мир)   | Участник  |
|   | Шапина Мария  | 1-1          | Международный конкурс рисунков «Нарисуй ёлку Победы»   | Участник  |
|   | Шапина Мария  | 1-1          | Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»  | Участник  |
|   | Айнуллина Аделина, Клубин Марат, Петров Александр, Дудина Ева, Шапина Мария | 1-1          | Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов                    | Победитель                                      |
|   | Шапина Мария  | 1-1          | XIII Всероссийский интернет-конкурс кормушек от Союза охраны птиц России                         | Участник  |
|   | Шапина Мария  | 1-1          | Всероссийский конкурс детских рисунков «Пять минут до столетия»                                  | Участник  |
|   | Храмогин Никита<br>Шапина Мария   | 1-1          | VII Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»   | Участник  |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников |                              |   |   |  |
|--|------------------------------|---|---|--|
| ФИО педагога   | Ф.И. обучающихся             | Класс                                     | Название олимпиады (место проведения, уровень)  | Результат (участник, призер, победитель) |
|  | Шапина Мария                 | 1-1                                       | II Всероссийская акция «Эко-ёлка» в рамках V международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»            | Участник                                 |
|  | Шапина Мария                 | 1-1                                       | Всероссийский конкурс детских рисунков «Белка - лесная хозяйка»   | Участник                                 |
|  | Шапина Мария                 | 1-1                                       | Всероссийский творческий конкурс «Сказки без опаски»  | Участник                                 |
|  | Клубин Марат<br>Шапина Мария | 1-1                                       | Областной детский конкурс фотографии и эссе «Мой питомец – часть семьи» от Управления ветеринарии Ленинградской области | Участник                                 |
|  | Айнуллина Аделина            | 1-1                                       | Очно III Межрегиональная учебно-исследовательская конференция школьников «Ступени успеха»                               | Участник                                 |
|  | Айнуллина Аделина            | 1-1                                       | Очно Школьная учебно-исследовательская конференция «Ступени»  | Участие                                  |
| Дроздова<br>Анна Александровна   | Апреян Гоар                  | 1-3                                       | Муниципальный конкурс чтецов ко Дню Победы, п.Бугры.  | 3 место                                  |
|  | Апреян Гоар                  | 1-3                                       | Конкурс чтецов ко Дню Победы, школьный этап.  | участник                                 |
|  | Травкина Юлия                | 1-3                                       | Пасхальный фестиваль  | Победитель                               |
|  | Апреян Гоар                  | 1-3                                       | Научно-практическая конференция «Ступени»   | Победитель                               |
|  | Тажудинова Райганат          | 1-3                                       | Научно-практическая конференция «Ступени»   | Победитель                               |
|  | Кукушкин Максим              | 1-3                                       | Научно-практическая конференция «Ступени»   | Победитель                               |
|  | Никонова Вероника            | 1-3                                       | Научно-практическая конференция «Ступени»   | Участник                                 |
|  | Корневская Анастасия         | 1-3                                       | Научно-практическая конференция «Ступени»   | Участник                                 |
|  | Мартынова Вероника           | 1-3                                       | Научно-практическая конференция «Ступени»   | Участник                                 |
|  | Григораш Тамара              | 1-3                                       | Научно-практическая конференция «Ступени»   | Участник                                 |
|  | Хайновская Виталина          | 1-3                                       | Научно-практическая конференция «Ступени»   | Участник                                 |
| Гылка Дарья  | 1-3                          | Научно-практическая конференция «Ступени» | Участник  |  |
| Мальцева<br>Оксана Сер-  | Бурова Екатерина             | 1-4                                       | Конкурс «Оживи букву»   | 2 место                                  |
|  | Кокоева Наталья              | 1-4                                       | Конкурс «Оживи букву»   | 1 место                                  |

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |  |              |  |   |
|---|--|--------------|--|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b>  | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>                                  | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b> |
| геевна  | Кошелева Леся  | 1-4          | Конкурс поделок «День космонавтики»  | 1 место   |
|   | Станиславов Владислав  | 1-4          | Конкурс поделок «День космонавтики»  | 3 место   |
|   | Бурова Екатерина   | 1-4          | Конкурс поделок «Пасхальная радость»   | 1 место   |
|   | Команда от класса<br>Кошелева Леся<br>Рогова Ксения<br>Иванов Андрей   | 1-4          | Игра по окружающему миру   | 2 место   |
|   | Команда от класса<br>Кошелева Леся<br>Рогова Ксения<br>Иванов Андрей   | 1-4          | Конкурс «Быстрый счетавод»   | 3 место   |
|   | Иванов Андрей<br>Авджян Александр<br>Леонцев Виктор  | 1-4          | Конкурс «Лучший каллиграф»<br>Конкурс «Лучший каллиграф»<br>Конкурс «Лучший каллиграф» | 1 место<br>2 место<br>участник                  |
|   | Рогова Ксения<br>Орлова Вероника<br>Кошелева Леся<br>Иванов Андрей<br>Станиславов Владислав<br>Бароян Вероника | 1-4          | Всероссийская олимпиада по математике. Interkon.jnlain.                                | Победители                                      |
|   | Рогова Ксения<br>Орлова Вероника<br>Кошелева Леся<br>Иванов Андрей<br>Станиславов Владислав<br>Бароян Вероника | 1-4          | Всероссийская олимпиада по русскому языку. Interkon.jnlain.                            | Победители                                      |
|   | Рогова Ксения<br>Орлова Вероника<br>Кошелева Леся<br>Иванов Андрей<br>Станиславов Владислав<br>Бароян Вероника | 1-4          | Всероссийская олимпиада по математике. Interkon.jnlain.                                | Победители                                      |
|   | Рогова Ксения<br>Орлова Вероника<br>Кошелева Леся<br>Иванов Андрей<br>Станиславов Владислав<br>Бароян Вероника | 1-4          | Всероссийская олимпиада по окружающему миру. Interkon.jnlain.                          | Победители                                      |
| Невская Елена Виссимова   | Дядюнова А., Дядюнова В., Тимошенко  | 1-5          | Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1 класса                                  | победители                                      |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
| ФИО педагога   | Ф.И. обучающихся  | Класс | Название олимпиады (место проведения, уровень)   | Результат (участник, призер, победитель) |
| льевна   | А., Чувашов Ф.,<br>Эрдман М., Мазур Е.                        |       | (Учи.ру)   |  |
|  | Безрукова А., Наде-<br>жина Л., Седова З.,<br>Константинов А. | 1-5   | Олимпиада по математике для<br>1-го класса Первый тур<br>(Учи.ру)  | победители                               |
|  | Безрукова А., Наде-<br>жина Л., Седова З.,<br>Константинов А. | 1-5   | Олимпиада по математике для<br>1 класса. Второй тур (Учи.ру)   | призеры                                  |
|  | Семенов А., Эрдман<br>М.                                      | 1-5   | Олимпиада «Безопасный ин-<br>тернет» для 1-го класса<br>(Учи.ру)   | победители                               |
| Джежелей<br>Татьяна<br>Анатольевна   | Класс 1-6   | 1-6   | 3 место в школьном конкурсе<br>(в рамках недели Математики)<br>«Быстрый счетовод» МОБУ<br>«СОШ» «Бугровский ЦО№3»  | Призёр                                   |
|  | Класс 1-6   | 1-6   | «Хищники» заняли 3 место в<br>школьной викторине « Эти<br>забавные животные» (в рамках<br>предметной недели по окру-<br>жающему миру) МОБУ<br>«СОШ» « Бугровский ЦО№3»   | Призёр                                   |
|  | Класс 1-6   | 1-6   | 1 место в школьном конкурсе<br>плакатов ( в рамках недели<br>Литературного чтения) «Об-<br>ложка нашей любимой книги»<br>МОБУ « СОШ» «Бугровский<br>ЦО№3»  | Победитель                               |
|  | Маслова Милана  | 1-6   | За участие в школьном кон-<br>курсе поделок « Пасхальная<br>радость» МОБУ « СОШ»<br>«Бугровский ЦО№3»  | Участник                                 |
|  | Кирьянова Алиса   | 1-6   | За участие в конкурсе поделок<br>«Ко дню космонавтики» «<br>Космос 2025г» МОБУ «<br>СОШ» «Бугровский ЦО№3»   | Участник                                 |
|  | Черепанова Дарья  | 1-6   | Муниципальное образование<br>«Бугровское сельское поселе-<br>ние» Диплом призёра<br>Муниципального детско-<br>юнешеского 3 Бугровского<br>Пасхального фестиваля « Вос-<br>кресение Твоё Славим» в но-<br>минации «Лучшая поделка»<br>возрастная группа 1-4 класс<br>МОБУ « СОШ» «Бугровский<br>ЦО№3» | Призёр                                   |
|  | Класс 1-6   | 1-6   | За участие в школьной акции  | Участник                                 |

**МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |   |              |   |   |
|---|---|--------------|---|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b>   | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>   | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b> |
|   |   |              | стенгазет, посвящённой 80-летию Победы»<br>«Никто не забыт, ничто не забыто...»<br>МОБУ «СОШ» «Бугровский ЦО№3»         |   |
|   | Плахов Ярослав  | 1-6          | За участие в конкурсе поделок ко Дню космонавтики «Космос 2025» МОБУ «СОШ» «Бугровский ЦО№3»                            | Участник  |
|   | Макаров Владимир  | 1-6          | В районном турнире по спортивной борьбе(вольная борьба) МОБУ «СОШ» «Бугровский ЦО№3»                                    | Призёр  |
|   | Макаров Владимир  | 1-6          | За участие в школьном конкурсе «Осенняя Фантазия» в номинации «Мозайка из осенних листьев» МОБУ «СОШ» «Бугровский ЦО№3» | Участник  |
|   | Макаров Владимир  | 1-6          | За участие в школьном конкурсе «Рыцарь-Достоинство» «Рыцарь 2025г»  | Участник  |
| Алиханова Арзу Наруллаевна  | Рошка Варвара   | 1-7          | региональный  | участник  |
| Матвеева Олеся Александровна  | Команда класса (Чернецов Михаил, Поспех Леон, Устинова Ксения, Порошин Руслан, Михайлов Никита, Ершова Ксения, Меерсон Милена, Гаврилова Анна, Богданова Анастасия) | 2-1          | Кросс «Золотая осень» (школьный)  | победители                                      |
|   | Порошин Руслан  | 2-1          | Конкурс плакатов «Внимание, дорога!» (школьный)   | участник  |
|   | Михайлов Никита, Епур Кристина  | 2-1          | Конкурс «Осенняя фантазия» (школьный)   | участники                                       |
|   | Бойчук Данила, Виноградова Ярослава, Тимохина Лукерия, Девочкин Даниил  | 2-1          | Олимпиада «Открытие» (школьный)   | победители                                      |
|   | Чернецов Михаил, Авраменко Агата Пиняшко Виктория Шарова Мирослава  | 2-1          | Олимпиада «Открытие» (школьный)   | призёры   |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников |   |       |   |  |
|--|---|-------|---|--|
| ФИО педагога   | Ф.И. обучающихся  | Класс | Название олимпиады (место проведения, уровень)  | Результат (участник, призер, победитель) |
|  | Готко Майя<br>Краева Мила   |       |   |  |
|  | Абдурасулзода Мехримох<br>Богданова Анастасия<br>Гаврилова Анна<br>Елин Владимир<br>Епур Кристина<br>Ершова Ксения<br>Ефремова Виктория<br>Иванов Владимир<br>Иванов Илья<br>Краева Мила<br>Люлина Дарина<br>Маргарян Вардан<br>Меерсон Милена<br>Михайлов Никита<br>Мухачева Виталия<br>Полякова Виктория<br>Порошин Руслан<br>Поспех Леон<br>Устинова Ксения<br>Шугалей Мирослава | 2-1   | Олимпиада «Открытие» (школьный)   | участники                                |
|  | Бойчук Данила,<br>Пиняшко Виктория,<br>Поспех Леон  | 2-1   | Викторина «Эти забавные животные» в рамках предметной недели по окружающему миру                    | ???                                      |
|  | Богданова Анастасия,<br>Устинова Ксения   | 2-1   | Конкурс «Лучший каллиграф» в рамках предметной недели по русскому языку                             | участники                                |
|  | Пиняшко Виктория,   | 2-1   | Конкурс «Лучший каллиграф» в рамках предметной недели по русскому языку                             | призёр                                   |
|  | Чернецов Михаил,<br>Епур Кристина,<br>Михайлов Никита,<br>Ефремова Виктория,<br>Богданова Анастасия   | 2-1   | Выставка поделок из подручного материала «Оживи букву» в рамках предметной недели по русскому языку | ???                                      |
|  | Девочкин Даниил,<br>Елин Владимир,  | 2-1   | Конкурс чтецов «Гений русской басни И. А. Крылов»   | участники                                |
|  | Готко Майя  | 2-1   | Конкурс чтецов «Гений русской басни И. А. Крылов»   | призёр                                   |
|  | Виноградова Ярослава,<br>Тимохина Лукерия,  | 2-1   | Конкурс «Быстрый счетовод» в рамках предметной недели по математике                                 | призёры                                  |
|  | Чернецов Михаил   | 2-1   | Конкурс «Быстрый счетовод» в рамках предметной недели по математике                                 | участник                                 |

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |   |              |  |   |
|---|---|--------------|--|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b>   | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>                                      | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b> |
|   | Богданова Анастасия, Девочкин Даниил, Готко Майя  | 2-1          | Конкурс тетрадей «Лучшая тетрадь по математике» в рамках предметной недели по математике   | ???   |
|   | Мухачева Виталия  | 2-1          | Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике сентябрь 2024 года                           | победитель                                      |
|   | Авраменко Агата, Бойчук Данила, Богданова Анастасия, Девочкин Даниил, Епур Кристина, Порошин Руслан, Пиняшко Виктория, Чернецов Михаил, Тимохина Лукерия, Краева Мила, Ефремова Виктория, Шугалей Мирослава | 2-1          | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» октябрь 2024                            | участники                                       |
|   | Виноградова Ярослава, Готко Майя, Пospех Леон, Шарова Мирослава, Устинова Ксения, Абдурасулзода Мехримох  | 2-1          | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» октябрь 2024                            | призёры   |
|   | Ершова Ксения, Михайлов Никита, Мухачёва Виталия, Маргарян Вардан   | 2-1          | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» октябрь 2024                            | победители                                      |
| Кутырева Дарья Александровна  | Команда класса  | 2-2          | Ноябрьский сбор крышечек доброты   | победители                                      |
|   | Команда класса  | 2-2          | Сбор макулатуры в рамках акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»                            | призёры   |
|   | Команда класса  | 2-2          | Школьный конкурс плакатов «Обложка нашей любимой книги»                                    | Участники                                       |
|   | Команда класса  | 2-2          | Школьный конкурс плакатов «Правила этикета»  | Участники                                       |
|   | Команда класса  | 2-2          | Школьная викторина «эти забавные животные» в рамках недели по окружающему миру             | призёры   |
|   | Команда класса  | 2-2          | Школьная акция стенгазет, посвящённая 80-летию Победы «Никто не забыт, ничто не забыто...» | участники                                       |
|   | Елецкий Михаил  | 2-2          | Школьный конкурс плакатов  | призёр  |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |                         |              |  |   |
|---|-------------------------|--------------|--|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b> | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>  | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b> |
|   |                         |              | «Одна страна- Одна Россия!»  |   |
|   | Елецкий Михаил          | 2-2          | Пасхальный фестиваль «Воскресение твое славим», номинация «лучший рисунок» (муниципальный уровень)                                   | призёр  |
|   | Уткина Екатерина        | 2-2          | Пасхальный фестиваль «Воскресение твое славим», номинация «лучший рисунок» (муниципальный уровень)                                   | призёр  |
|   | Морозова Алиса          | 2-2          | Кенгуру, федеральный   | участник  |
|   | Елецкий Михаил          | 2-2          | Кенгуру, федеральный   | участник  |
|   | Унгаров Марсель         | 2-2          | Кенгуру, федеральный   | участник  |
|   | Черепухина Алисия       | 2-2          | Кенгуру, федеральный   | участник  |
|   | Федотова Арина          | 2-2          | Кенгуру, федеральный   | участник  |
|   | Артемьева Дарина        | 2-2          | Кенгуру, федеральный   | участник  |
|   | Куликов Ярослав         | 2-2          | Кенгуру, федеральный   | участник  |
|   | Матвеев Константин      | 2-2          | Кенгуру, федеральный   | участник  |
|   | Хакимов Бахтиёр         | 2-2          | Кенгуру, федеральный   | участник  |
|   | Гармаев Нордоп          | 2-2          | Кенгуру, федеральный   | участник  |
|   | Класс 2-2               | 2-2          | Всероссийская Олимпиады Умники России. Осенний этап-2024 по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.     | Победители<br>Призеры<br>Участники              |
|   | Класс 2-2               | 2-2          | Всероссийская Олимпиада Умники России. Зимний этап 2024-2025 по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. | Победители<br>Призеры<br>Участники              |
| Короткова Оксана Николаевна   | Привалов Ярослав        | 2-3          | Муниципальный конкурс «Природа-дом твой...»  | Победитель                                      |
|   | Колесников Михаил       | 2-3          | Муниципальный конкурс-фестиваль «Победа одна на всех»  | 3 место   |
|   | Лебедева Ева            | 2-3          | Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»  | 2 место   |
|   | Колесников Михаил       | 2-3          | Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»  | Победитель                                      |
|   | Привалов Ярослав        | 2-3          | Пасхальный фестиваль г. Бугры  | 3 место   |
|   | Емельянов Данила        | 2-3          | Пасхальный фестиваль г. Бугры  | Победитель                                      |
|   | Лебедева Ева            | 2-3          | Пасхальный фестиваль г. Бугры  | 2 место   |
|   | Колесников Михаил       | 2-3          | Пасхальный фестиваль г. Бугры  | Победитель                                      |
|   | Новик Мирослава         | 2-3          | Математический конкурс   | 3 место   |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников |  |       |   |  |
|--|--|-------|---|--|
| ФИО педагога   | Ф.И. обучающихся   | Класс | Название олимпиады (место проведения, уровень)  | Результат (участник, призер, победитель)                 |
|  |  |       | «Кенгуру»   |  |
|  | Денисов Лев  | 2-3   | Конкурс «Рыцарь 2025»   | 2 место  |
|  | Гонтарев Богдан  | 2-3   | Конкурс «Осенняя фантазия»  | 1 место  |
|  | Кучинская Моника   | 2-3   | Школьный конкурс рисунков «Сельское хозяйство глазами детей»  | Победитель   |
|  | Колесников Михаил  | 2-3   | Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» | Победитель   |
|  | Колесников Михаил  | 2-3   | Школьный конкурс чтецов, посвященный 255-летию со дня рождения И.А.Крылова «Гений русской басни»    | 2 место  |
|  | Луценко Ярослава   | 2-3   | Муниципальный этап олимпиады «Открытие» по русскому языку   | 2 место  |
|  | Весь класс   | 2-3   | Школьный конкурс «Лучший класс»   | Победитель 3 четверти                                    |
|  | Колесников Михаил  | 2-3   | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окр миру   | Победитель   |
|  | Лебедева Ева   | 2-3   | Всероссийская олимпиада «Умники России» по окр миру   | Победитель, 3 место                                      |
|  | Кучинская Моника   | 2-3   | Экодиктант «Сбережём природе вместе»  | 3 место  |
|  | Гонтарев Богдан  | 2-3   | Всероссийская олимпиада «Умники России» по литературе   | Победитель   |
|  | Новик Мирослава  | 2-3   | Всероссийская олимпиада «Умники России» по математике   | Победитель   |
| Якименко Лариса Владимировна   | Киселюк Даниил   | 2-4   | Международный   | Диплом IV степени  |
|  | Харченко Роман   | 2-4   | Всероссийский   | Диплом 1 степени   |
|  | Куртасов Мирослав  | 2-4   | Всероссийский   | Диплом 1 степени   |
|  | Харченко Роман   | 2-4   | Всероссийский   | Победитель   |
|  | Харченко Роман (литература)<br>Харченко Роман (технология)<br>Харченко Роман (экономика) | 2-4   | Всероссийский   | Диплом 1 степени<br>Диплом 1 степени<br>Диплом 1 степени |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников |   |       |   |  |
|--|---|-------|---|--|
| ФИО педагога   | Ф.И. обучающихся  | Класс | Название олимпиады (место проведения, уровень)      | Результат (участник, призер, победитель)   |
|  | Харченко Роман (окружающий мир)<br>Харченко Роман (английский язык)<br>Харченко Роман (юный эрудит)<br>Харченко Роман (информатика) |       |   | Диплом 1 степени<br><br>Диплом 1 степени<br><br>Диплом 1 степени<br><br>Диплом 1 степени                         |
|  | Харченко Роман  | 2-4   | Всероссийский                                       | сертификат участника   |
|  | Харченко Роман (английский язык)  | 2-4   | Муниципальный                                       | Победитель   |
|  | Козлов Василий (информатика)  | 2-4   | Муниципальный                                       | Призер   |
|  | Харченко Роман<br>Рыбинцева Вероника  | 2-4   | Экодиктант-2024                                     | Диплом 2 степени<br>Диплом 2 степени   |
|  | Харченко Роман  | 2-4   | Детский конкурс «Эти славные ежи!»                  | Диплом 2 место   |
|  | Харченко Роман<br>Куртасов Мирослав<br>Киселюк Даниил<br>Панагушина Виктория<br>Буханенко Даниил                                    | 2-4   | Игра-конкурс «Астра- природование для всех»         | Диплом 3 степени<br>сертификат участника<br>сертификат участника<br>сертификат участника<br>сертификат участника |
|  | Харченко Роман  | 2-4   | Конкурс плакатов «Одна страна – одна Россия!»»      | 1 место  |
|  | Панагушина Виктория   | 2-4   | Конкурс поделок «Осенняя фантазия»                  | 3 место  |
|  | Рыбинцева Вероника  | 2-4   | Конкурс рисунков «Сельское хозяйство глазами детей» | 2 место  |
|  | Харченко Роман<br>Киселюк Даниил<br>Козлов Василий  | 2-4   | Конкурс «Быстрый счетовод»                          | 1 место<br><br>2 место<br><br>3 место  |
|  | Рыбинцева Вероника  | 2-4   | Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»              | 2 место  |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |   |              |   |  |
|---|---|--------------|---|--|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b>   | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>                             | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b>  |
|   | Рыбинцева Вероника  | 2-4          | Конкурс «Оживи букву»   | 2 место  |
|   | Гаврилова Валерия   | 2-4          | Конкурс «Лучший каллиграф»  | 2 место  |
|   | Харченко Роман  | 2-4          | Акция «Каждой птичке по кормушке»   | Диплом участника   |
|   | 2-4 класс   | 2-4          | Конкурс плакатов по литературному чтению «Обложка любимой книги»                  | 2 место  |
|   | 2-4 класс   | 2-4          | Конкурс плакатов «Правила этикета»  | 2 место  |
|   | 2-4 класс   | 2-4          | Школьная викторина по окружающему миру «Эти забавные животные»                    | 1 место  |
|   | 2-4 класс   | 2-4          | Конкурс зимних фигур «Новогодняя сказка»  | Победители   |
|   | Каюмова Инара   | 2-4          | Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Внимание дорога!» | 3 место  |
|   | Куртасов Мирослав   | 2-4          | Конкурс «Рыцарь-2025»   | Диплом «Рыцарь-оригинальность»   |
|   | Харченко Роман  | 2-4          | Конкурс «CREATIVE ABC» 2025 по английскому языку                                  | 1 место  |
|   | Харченко Роман  | 2-4          | Конкурс рисунков «Масленца моими глазами»   | участник   |
|   | Куртасов Мирослав<br>Оханова Вероника<br>Оханова Виктория   | 2-4          | Конкурс рисунков «Хлеб всему голова»  | 3 место<br>участник<br>участник  |
|   | Буханенко Даниил<br>Урсу Камила<br>Гаврилова Валерия<br>Киселюк Даниил<br>Панагушина Виктория<br>Изосимова София<br>Оханова Вероника<br>Рыбинцева Вероника<br>Куртасов Мирослав | 2-4          | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни – это...»                                  | Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник |
|   | Сафронова Полина<br><br>Харченко Роман<br><br>Рыбинцева Вероника  | 2-4          | Конкурс поделок ко Дню космонавтики «Космос -2025»                                | Грамота участника<br>Грамота участника<br>Грамота участника                                  |
|   | Харченко Роман<br>Панагушина Виктория   | 2-4          | Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»                        | 1 место<br>1 место<br>1 место  |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |  |              |   |   |
|---|--|--------------|---|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b>  | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>         | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b>       |
|   | Урсу Камила  |              |   |   |
|   | Харченко Роман   | 2-4          | Конкурс поделок «Пасхальная радость»                          | 2 место   |
|   | Рыбинцева Вероника<br>Оханова Вероника<br>Харченко Роман<br>Урсу Камила<br>Гаврилова Валерия | 2-4          | Конкурс рисунков ко Дню Победы «Великая война-великая Победа» | 3 место<br>3 место<br>3 место<br>участник<br>участник |
|   | Панагушина Виктория  | 2-4          | Конкурс Эко- Моды «Экологический наряд»                       | 3 место   |
|   | Харченко Роман   | 2-4          | Всероссийская олимпиада «Умники России. Осенний этап - 2024»  | Диплом 1 степени                                      |
|   | Куртасов Мирослав  | 2-4          | Всероссийская олимпиада «Умники России. Осенний этап - 2024»  | Диплом 1 степени                                      |
|   | Харченко Роман   | 2-4          | Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»          | Победитель  |
|   | Харченко Роман   | 2-4          | Всероссийская олимпиада «Умники России. Зимний этап - 2025»   | Диплом 1 степени (по 7 предметам)                     |
|   | Киселюк Даниил   | 2-4          | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»         | Диплом 1 степени                                      |
|   | Харченко Роман   | 2-4          | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»         | сертификат  |
|   | Рыбинцева Вероника   | 2-4          | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»         | сертификат  |
|   | Куртасов Мирослав  | 2-4          | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»         | сертификат  |
|   | Каюмова Инара  | 2-4          | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»         | сертификат  |
|   | Буханенко Даниил   | 2-4          | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»         | сертификат  |
|   | Усова Алина  | 2-4          | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»         | сертификат  |
|   | Сафронова Полина   | 2-4          | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»         | сертификат  |
|   | Хасанов Хасан  | 2-4          | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»         | сертификат  |
| Кошелева Елизавета Алексеевна   | Карпенко Арсений   | 2-5          | Математический конкурс-игра «Смарт-кенгуру», всероссийский    | Призёр  |
|   | Синцова Инесса   | 2-5          | Математический конкурс-игра «Смарт-кенгуру», всероссийский    | Призёр  |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |                            |              |   |   |
|---|----------------------------|--------------|---|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b>    | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>                                     | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b> |
|   | Сивков Кирилл              | 2-5          | Математический конкурс-игра «Смарт-кенгуру», всероссийский                                | Участник  |
|   | Ефремова Милана            | 2-5          | Математический конкурс-игра «Смарт-кенгуру», всероссийский                                | Участник  |
|   | Какурин Артемий            | 2-5          | Математический конкурс-игра «Смарт-кенгуру», всероссийский                                | Участник  |
|   | Испалов Владислав          | 2-5          | Конкурс «Рыцарь», школьный  | Участник  |
|   | Андрианов Кирилл           | 2-5          | Международный конкурс по экологии «Экология России»                                       | Участник  |
|   | Белавина Яна               | 2-5          | Международный конкурс по экологии «Экология России»                                       | Участник  |
|   | Какурин Артемий            | 2-5          | Международный конкурс по экологии «Экология России»                                       | Победитель                                      |
|   | Калапкин Павел             | 2-5          | Международный конкурс по экологии «Экология России»                                       | Призёр  |
|   | Калесникова Арина          | 2-5          | Международный конкурс по экологии «Экология России»                                       | Призёр  |
|   | Сивков Кирилл              | 2-5          | Международный конкурс по экологии «Экология России»                                       | Призёр  |
|   | Синцова Инесса             | 2-5          | Международный конкурс по экологии «Экология России»                                       | Призёр  |
|   | Ящук Анастасия             | 2-5          | Международный конкурс по экологии «Экология России»                                       | Призёр  |
| Киреева Анастасия Ивановна  | Класс 3-1                  | 3-1          | Лучший класс среди 1-3 классов  | 1 место (1,3,4 Четверть)                        |
|   | Голованова Ева             | 3-1          | Лучшая тетрадь по русскому языку  | 1 место   |
|   | Титова Милена              | 3-1          | Лучшая тетрадь по русскому языку  | 2 место   |
|   | Желябин Макар              | 3-1          | “Они сражались за Родину” (Муниципальная выставка)  | Лауреат   |
|   | Дьяков Константин Олегович | 3-1          | очно III Межрегиональная учебно-исследовательская конференция школьников “Ступени успеха” | Учасник   |
| Леваева Екатерина Евгеньевна  | Андреев Глеб               | 3-2          | Лучшая тетрадь по русскому языку (Бугровский ЦО №3; школьный)                             | Победители - 1 место                            |
|   | Загорский Егор             | 3-2          | Лучшая тетрадь по математике (Бугровский ЦО №3; школьный)                                 | Победители - 1 место                            |
|   | Коноваленко Михаил         | 3-2          | Конкурс поделок «Космос над нами»   | Победители - 1 место                            |

| Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников |   |       |   |  |
|--|---|-------|---|--|
| ФИО педагога   | Ф.И. обучающихся  | Класс | Название олимпиады (место проведения, уровень)  | Результат (участник, призер, победитель) |
|  | Сербулов Андрей   | 3-2   | Конкурс поделок «Космос над нами»   | II место                                 |
|  | Корнеч Дарья  | 3-2   | Конкурс рисунков «Пасхальная радость»   | I место                                  |
| Нятянен Галина Ивановна  | 2-6 класс   | 2-6   | Грамота 2-6 класса за 1 место в школьном конкурсе плакатов «Правила этикета» в рамках предметной недели окружающего мира. | 1 место                                  |
|  | Герасимов Глеб  | 2-6   | Грамота за 1 место в школьном конкурсе «Лучший каллиграф» в рамках предметной недели русского языка                       | 1 место                                  |
|  | Бруцкая Яна   | 2-6   | Грамота за 3 место в школьном конкурсе «Лучший каллиграф» в рамках предметной недели русского языка                       | 3 место                                  |
|  | Биято Лев   | 2-6   | Грамота за 2 место в школьном конкурсе «Быстрый счетовод» в рамках предметной недели                                      | 2 место                                  |
|  | Ильинский Анатолий  | 2-6   | Грамота за 2 место в школьном конкурсе «Быстрый счетовод» в рамках предметной недели                                      | 2 место                                  |
|  | Советкина Дарья, Назарова Варвара, Бруцкая Яна  | 2-6   | Участие в викторине «Эти забавные животные» в рамках предметной недели окружающего мира                                   | Участие                                  |
|  | Адаников Дмитрий  | 2-6   | Грамота за 1 место в школьном конкурсе «Лучшая тетрадь по русскому языку» в рамках предметной недели русского языка       | 1 место                                  |
|  | Турдиева Карина, Шиховцева Алиса, Берзан Виктория, Наимзода Нодир, Фрешер Лика, Герасимов Глеб, Мелконян Арутюн, Советкина Дарья, Назарова Варвара, Комилов Бадриддин, Мусихина Алиса | 2-6   | Участие в выставке поделок из подручного материала «Оживи букву» в рамках предметной недели русского языка                | Участие                                  |
|  | Бруцкая Яна, Насыров Роберт   | 2-6   | Участие в школьном конкурсе чтецов «Гений русской басни»  | Участие                                  |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |                         |              |  |   |
|---|-------------------------|--------------|--|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b> | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>  | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b> |
|   |                         |              | И. А. Крылов   |   |
|   | 2-6 класс               | 2-6          | Участие 2-6 класса в школьной акции «Каждой птичке по кормушке»  | Диплом за участие                               |
|   | 2-6 класс               | 2-6          | Участие 2-6 класса в сборе макулатуры в рамках акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»   | Участие   |
|   | Шиховцева Алиса         | 2-6          | Участие в школьном конкурсе рисунков «Космос»  | Участие   |
|   | Советкина Дарья         | 2-6          | Участие в школьном конкурсе чтецов стихотворений «Строки, опаленные войной...», посвященного к Дню Победы  | Участие   |
|   | 2-6 класс               | 2-6          | Участие в I Муниципальной олимпиаде для обучающихся 2-5 классов образовательных организаций и организаций дополнительного образования Всеволожского района Ленинградской области «ОТКРЫТИЕ» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, информатике, английскому языку. |   |
|   | 3-4 класс               | 3-4          | Грамота 3-4 класса за 3 место в школьной викторине по окружающему миру «Как прекрасен этот мир» в рамках предметной недели окружающего мира.   | 3 место   |
|   | 3-4 класс               | 3-4          | Грамота 3-4 класса за 1 место в школьной викторине по русскому языку «Мы грамотеи» в рамках предметной недели русского языка.  | 1 место   |
|   | Станкевич София         | 3-4          | Грамота за 3 место в школьном конкурсе «Лучшая тетрадь по русскому языку» в рамках предметной недели русского языка..  | 3 место   |
|   | Кривенко Кира           | 3-4          | Грамота за 3 место в школьном конкурсе «Лучшая тетрадь по русскому языку» в рамках предметной недели русского языка.   | 3 место   |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
| ФИО педагога   | Ф.И. обучающихся  | Класс | Название олимпиады (место проведения, уровень)   | Результат (участник, призер, победитель) |
|  | 3-4 класс   | 3-4   | Участие в выставке поделок из подручного материала «Ожи-ви букву» в рамках предметной недели русского языка.   | Участие                                  |
|  | Жарикова Елизавета – 1 место, Кривенко Кира – 2 место, Бучельникова Валерия – 3 место   | 3-4   | Участие в школьном конкурсе чтецов «Гений русской басни» И. А. Крылов  | 1, 2, 3 место                            |
|  | 3-4 класс   | 3-4   | Участие 3-4 класса в школьной акции «Каждой птичке по кормушке»  | Диплом за участие                        |
|  | 3-4 класс   | 3-4   | Грамота 3-4 класса за 1 место в сборе макулатуры в рамках акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»  | 1 место                                  |
|  | Шука Таисия, Курбанов Ильяс, Бучельникова Валерия, Груздев Яромир, Курбонова Сабина, Федотов Тимофей, Кривенко Кира, Клейменов Михаил, Цареградская Виктория, Кулиджонов Умар | 3-4   | Участие в новогоднем елочном представлении с танцем «Спящая красавица»   | Участие                                  |
|  | Варганов Александр, Игнатенкова Каролина, Цареградская Виктория   | 3-4   | Участие в школьном конкурсе рисунков «Космос»  | Участие                                  |
|  | Бучельникова Валерия, Игнатенкова Каролина, Курбонова Сабина  | 3-4   | Участие в школьном конкурсе чтецов стихотворений «Строки, опаленные войной...», посвященного к Дню Победы  | Участие                                  |
|  | 3-4 класс   | 3-4   | Участие в I Муниципальной олимпиаде для обучающихся 2-5 классов образовательных организаций и организаций дополнительного образования Всеволожского района Ленинградской области «ОТКРЫТИЕ» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, информатике, английскому языку. |  |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |                               |              |   |   |
|---|-------------------------------|--------------|---|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b>       | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>   | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b> |
| Ткачева Татьяна Ивановна  | Ромкина Анастасия             | 3-5          | « Ступени», МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», школьный   | Призер  |
| Соколова Екатерина Александровна  | Класс 3-6                     | 3-6          | Литературный ринг «В гостях у сказки» (школьный уровень)  | 1 место   |
|   | Чиркин Игнат                  | 4-6          | Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)  | Участник  |
|   | Кузнецов Артём                | 4-6          | Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)  | Участник  |
|   | Брагин Константин             | 3-6          | Кенгуру Бугровский ЦО 3 (общешкольная)  | участник  |
| Макарова Алла Евгеньевна  | Дроздова Алиса                | 4-1          | Школьного этапа III Региональной олимпиады по английскому языку для 4-6 классов.<br>Проект «Региональное конкурсное движение школьников «Ленинградский калейдоскоп» | Призер  |
|   | Гриценко Полина               | 4-1          | Школьного этапа III Региональной олимпиады по английскому языку для 4-6 классов.<br>Проект «Региональное конкурсное движение школьников «Ленинградский калейдоскоп» | Призер  |
|   | Волков Егор                   | 4-1          | Школьного этапа III Региональной олимпиады по английскому языку для 4-6 классов.<br>Проект «Региональное конкурсное движение школьников «Ленинградский калейдоскоп» | Призер  |
|   | Слепнев Иван                  | 4-1          | Школьного этапа III Региональной олимпиады по английскому языку для 4-6 классов.<br>Проект «Региональное конкурсное движение школьников «Ленинградский калейдоскоп» | Победитель                                      |
|   | Сиденко Ксюша<br>Лапшина Люба | 4-1          | Школьный конкурс «Осенняя фантазия»   | Призер<br>(2 место)                             |
|   | Белявская Олеся               | 4-1          | Школьный конкурс «Осенняя фантазия»   | Призер<br>(3 место)                             |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |   |              |  |   |
|---|---|--------------|--|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b>   | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>  | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b> |
|   | Шушерина Вероника   | 4-1          | Школьный конкурс «Осенняя фантазия»  | Победитель                                      |
|   | Нерпий Артур  | 4-1          | Турнир по кикбоксингу. Кубок «ЦРЕ» 2025  | Призер (2 место)                                |
|   | Шушерина Вероника   | 4-1          | Театр-студия «Горошины» Конкурс «Поэтический день»   | Лауреат III степени                             |
|   | Нагапетян Мане<br>Скриниченко Валерия   | 4-1          | Школьный конкурс рисунков «Здоровый образ жизни – это...»  | Участник  |
|   | Дроздова Алиса  | 4-1          | Школьный конкурс рисунков «Здоровый образ жизни – это...»  | Победитель                                      |
|   | Шушерина Вероника   | 4-1          | Школьный конкурс плакатов «Одна страна – Одна Россия»  | Призер (3 место)                                |
|   | Волков Егор<br>Белявская Олеся  | 4-1          | Школьный конкурс поделок «Оживи букву»   | Призер (2 место)                                |
|   | Рыбинцева Валерия   | 4-1          | Школьный конкурс поделок «Оживи букву»   | Победитель                                      |
|   | Белявская Олеся<br>Шушерина Вероника<br>Богданов Тимофей<br>Дроздова Алиса<br>Сиденко Ксюша | 4-1          | Школьный этап регионального конкурса «Я против пожаров»  | Участники                                       |
|   | Рыбинцева Валерия   | 4-1          | Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку» (в рамках недели русского языка)               | Призер (2 место)                                |
|   | Дроздова Алиса  | 4-1          | Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку» (в рамках недели русского языка)               | Победитель                                      |
|   | Дроздова Алиса  |              | Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике» (в рамках недели математики)                       | Призер (2 место)                                |
|   | Шатохин Дима  | 4-1          | Школьный конкурс «Лучшая тетрадь по математике» (в рамках недели математики)                       | Победитель                                      |
|   | Дроздова Алиса  | 4-1          | Олимпиада по математике (в рамках школьной недели математики)                                      | Призер (3 место)                                |
|   | Караев Георгий  | 4-1          | Олимпиада по математике (в рамках школьной недели математики)                                      | Победитель                                      |
|   | Дроздова Алиса  | 4-1          | Школьный конкурс чтецов, посвященном 255-летию со дня рождения И. А. Крылова «Гений русской басни» | Призер (2 место)                                |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников</b> |                              |              |  |   |
|---|------------------------------|--------------|--|---|
| <b>ФИО педагога</b>   | <b>Ф.И. обучающихся</b>      | <b>Класс</b> | <b>Название олимпиады (место проведения, уровень)</b>  | <b>Результат (участник, призер, победитель)</b> |
|   | Шушерина Вероника            | 4-1          | Школьный конкурс чтецов, посвященном 255-летию со дня рождения И. А. Крылова «Гений русской басни»   | Победитель                                      |
|   | Слепнев Иван                 | 4-1          | Школьный конкурс «Рыцарь 2025»   | Призер  |
|   | Дроздова Алиса               | 4-1          | Школьный конкурс рисунков «Масленица моими глазами» (в рамках недели славянской культуры)  | Участник  |
|   | Шушерина Вероника            | 4-1          | Школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»   | Победитель                                      |
|   | Дроздова Алиса               | 4-1          | Школьный конкурс прикладного творчества «Театр глазами детей»  | Победитель                                      |
|   | Нагапетян Мане               | 4-1          | Школьный конкурс рисунков (в рамках недели английского языка)  | Призер (2 место)                                |
|   | Слепнев Иван                 | 4-1          | Школьный конкурс «Funny roems»   | Призер (3 место)                                |
|   | Дроздова Алиса               | 4-1          | Школьный конкурс «Funny roems»   | Победитель                                      |
|   | Дроздова Алиса               | 4-1          | Межмуниципальные соревнования по художественной гимнастике   | Победитель                                      |
|   | Павлов Михаил                | 4-1          | Турнир по спортивным танцам «Звезды Северной Столицы»  | Победитель»                                     |
|   | Папахчян Яна<br>Лапшина Люба | 4-1          | Городской конкурс бального танца по отечественной программе  | Лауреат   |
|   | Дроздова Алиса               | 4-1          | I Муниципальная олимпиада для обучающихся 2-5 классов образовательных учреждений и организация дополнительного образования Всеволожского района Ленинградской области «Открытие» | Участник  |
|   | Рожко Марк                   | 4-1          | I Муниципальная олимпиада для обучающихся 2-5 классов образовательных учреждений и организация дополнительного образования Всеволожского района Ленинградской области «Открытие» | Призер  |
|   | Шатохин Дмитрий              | 4-1          | I Муниципальная олимпиада для обучающихся 2-5 классов образовательных учреждений   | Победитель                                      |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников |                                 |       |   |  |
|--|---------------------------------|-------|---|--|
| ФИО педагога   | Ф.И. обучающихся                | Класс | Название олимпиады (место проведения, уровень)  | Результат (участник, призер, победитель) |
|  |                                 |       | и организация дополнительного образования Всеволожского района Ленинградской области «Открытие» |  |
|  | Рыбинцева Валерия               | 4-1   | Всероссийская Олимпиада «Умники России»   | Диплом I степени                         |
|  | Тишкевич Алина                  | 4-1   | Всероссийская Олимпиада «Умники России»   | Диплом II степени                        |
|  | Айнуллин Тимур                  | 4-1   | Экодиктант  | Диплом II степени                        |
|  | Рыбинцева Валерия               | 4-1   | Экодиктант  | Диплом II степени                        |
|  | Слепнев Иван                    | 4-1   | Онлайн-олимпиада 2025 (в рамках недели английского языка)                                       | Призер(3 место)                          |
|  | Караев Георгий                  | 4-1   | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»   | Победитель среди 4-ых классов            |
|  | Айнуллин Тимур                  | 4-1   | Школьная учебно-исследовательская конференция (секция естественно-научная)                      | Победитель                               |
|  | Бейн Валерия                    | 4-1   | Школьная учебно-исследовательская конференция (секция информационно-математическая)             | Победитель                               |
|  | Дроздова Алиса                  | 4-1   | Школьная учебно-исследовательская конференция (секция гуманитарная)                             | Победитель                               |
|  | Сиденко Ксения                  | 4-1   | Школьная учебно-исследовательская конференция (секция естественно-научная)                      | Победитель                               |
|  | Слепнев Иван                    | 4-1   | Школьная учебно-исследовательская конференция (секция искусство и технология)                   | Призер                                   |
|  | Дроздова Алиса<br>Сиденко Ксюша | 4-1   | III Межрегиональная учебно-исследовательская конференция школьников «Ступени успеха»            | Призеры III степени                      |
|  | Айнуллин Тимур<br>Бейн Валерия  | 4-1   | III Межрегиональная учебно-исследовательская конференция школьников «Ступени успеха»            | Призеры II степени                       |
| Орехво Лариса Викто-   | Летушев София                   | 4-7   | Школьный  | Победитель                               |
|  | Летушев София                   | 4-7   | Муниципальный   | Участник                                 |

| Итоги очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, соревнований, форумов и т.д. школьников |                   |       |  |  |
|--|-------------------|-------|--|--|
| ФИО педагога   | Ф.И. обучающихся  | Класс | Название олимпиады (место проведения, уровень) | Результат (участник, призер, победитель) |
| ровна  |                   |       |  |  |
|  | Старостина Дарья  | 4-7   | Школьный                                       | Участник                                 |
|  | Спиркова Виктория | 4-7   | Школьный                                       | Участник                                 |

### 2.5.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»».

Для комплексной оценки качества дошкольного уровня образования мы используем шкалы ECERS-R, позволяющие оценить деятельность конкретной возрастной группы. В основе процедуры оценивания лежит наблюдение с последующим занесением результатов в оценочные листы. Каждый индикатор сопровождается пояснением, обосновывающим выставленную оценку. Шкалы разделены на семь подшкал

- «Предметно-пространственная среда»;
- «Присмотр и уход за детьми»;
- «Речь и мышление»;
- «Виды активности»;
- «Взаимодействие»;
- «Структурирование программы»;
- «Родители и персонал».

Каждая подшкала включает отдельные индикаторы. Количество показателей варьируется: от 4 (подшкала «Речь и мышление») до 10 (подшкала «Виды активности»). Всего для наблюдения и оценивания предлагается 43 показателя, охватывающих все компоненты образовательной среды (обустройство пространства для игр, встречу и прощание с детьми, развитие мелкой моторики, взаимодействие персонала и детей, организацию свободной игры, условия для родителей и др.). Каждый показатель имеет индикаторы, а в оценочных листах содержатся пояснения, которые помогают наблюдателю качественно оценить тот или иной индикатор, понять, на какие ориентиры обратить внимание или какие вопросы задать педагогу. Заполнение оценочных листов и фиксация в них наблюдаемых фактов формирует объективную оценку качества образования. Такой подход исключает формальное оценивание среды и минимизирует риск субъективной оценки со стороны эксперта. Результаты экспертизы являются качественными и убедительными, поскольку наглядно демонстрируют сильные и слабые стороны образовательного процесса в конкретной группе на данный период времени. Это позволяет Учреждению опре-

делить актуальное состояние дел и выбрать направления для дальнейшего развития.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников Школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

### Дошкольный уровень образования

Таблица № 41 «Результаты диагностики»

| № п/п                  | РПП<br>С | При-<br>смотр и<br>уход за<br>детьми | Речь и<br>мыш-<br>ление | Виды<br>актив-<br>ности | Взаи-<br>модей-<br>ствие | Структу-<br>ривова-<br>ние про-<br>граммы | Роди-<br>тели и<br>пер-<br>сонал | Средний<br>балл |
|------------------------|----------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|-----------------|
| 2024 -2025 учебный год |          |                                      |                         |                         |                          |   |                                  |                 |
| Сред-<br>ний<br>балл   | 5,4      | 5,75                                 | 4,6                     | 3,8                     | 5,4                      | 4,8                                       | 6,5                              | 5,2             |
| 2025 -2026 учебный год |          |                                      |                         |                         |                          |   |                                  |                 |
| Сред-<br>ний<br>балл   | 5,8      | 5,9                                  | 5,1                     | 5,5                     | 5,4                      | 5,1                                       | 6,5                              | 5,6             |

В Учреждении (январь – март 2026 года) была проведена внутренняя система оценки качества образования. В результате бы выявлен средний уровень. По результатам данного наблюдения каждому педагогу подготовлена подробная справка с описанием полученных результатов и рекомендациями.

В 2022-2023 учебном году средний балл по учреждению был 4,6 в 2023-2024 учебном году – 4,8 балла, в 2024-2025 учебном году – 5,2, в 2025 – 2026 учебном году 5,6 балла. По всем подшкалам произошел рост благодаря систематической методической работе Учреждения.

**I.Шкала «предметно-пространственная среда»** оценена на 5,8 балла (рост с 5,4). Внутреннее помещение групповых ячеек соответствует требованиям. В дошкольном отделении № 1 панорамные окна и для контроля интенсивности естественного освещения в 2024 году были установлены жалюзи. Мебель для повсе-

дневного ухода, игр и учения хорошего качества. Все поломки устраняются работником по зданию, а также регулярно производится закупка новых предметов мебели. Маркировка мебели в большинстве групп соответствует росту детей. Несоответствие было выявлено в трех группах. Педагогам рекомендовано обновить маркировку в соответствии с листом здоровья. Пространство для игр разделено на зоны, что позволяет детям разделяться на подгруппы по интересам и не мешать друг другу. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу. Во всех группах присутствуют уголки уединения, но не везде они используются детьми по назначению. Демонстрируемые материалы соответствуют преобладающей возрастной группе детей. Групповое пространство большинства групп наполнено актуальными следами детской деятельности (присутствуют постройки детей, детские фотографии и фото с родителями соответствующей тематики, тематические выставки и т.п.). Групповые пространства наполнены множеством автодидактичных пособий в контексте говорящей развивающей среды. Пространство для игр, развивающих крупную моторику достаточно в большинстве групп. Утреннюю гимнастику и утренний круг многие педагоги проводят в помещении спальни, т.к. они оснащены раздвижными кроватями. Уголок двигательной активности есть в каждой группе наполненный необходимыми атрибутами. На прогулочных площадках имеется защита от погодных явлений в виде крытых беседок, а также имеется спортивная площадка с соответствующим инвентарем. В учреждении закуплены детские лыжи и трехколесные велосипеды.

Перспективы оптимизации развивающей предметно-пространственной среды:

- соблюдать график проветривания групповых ячеек;
- регулярно контролировать температуру батарей, корректируя ее в зависимости от погодных условий;
- антропометрический контроль, оформить ростомер с условными мерками для самостоятельного измерения детьми;
- организация уголков уединения, разработать совместно с детьми правила посещения уголка уединения;
- создать дополнительные зоны для индивидуальных занятий (1–2 ребенка), отделенные от основной группы;
- снять ограничения на свободное перемещение детей в групповых помещениях;
- в старших группах подписать контейнеры с игрушками (используя детские рисунки или условные обозначения);
- активно размещать в группе следы детского творчества (рисунки, поделки, фотоотчеты), соответствующие текущей тематике, выделять индивидуальные работы, подчеркивая их уникальность;
- ежедневно проводить утреннюю и бодрящую гимнастику, а также подвижные игры с использованием спортивного инвентаря.

II. Шкала «**присмотр и уход за детьми**» оценена на 5,9 баллов (рост с 5,75). Педагоги проявляют благожелательное отношение к детям. Многие воспитатели используют время приема и прощания для обмена информацией с родителями. Однако, некоторые педагоги пренебрегают встречей в приемной и общением с родителями. Часто детям, приходящим в группу, не помогают включиться в различные

активности. Во время приема пищи сервировка столов соответствует требованиям, учтены индивидуальные особенности питания. Воспитатели создают комфортную и доброжелательную обстановку во время приёма пищи, способствуя формированию у детей положительного отношения к процессу питания. Спальни дошкольного отделения № 1 оборудованы шторами блэкаут, что помогает детям расслабиться перед сном. В дошкольном отделении № 2 в спальнях установлены жалюзи для поглощения прямых солнечных лучей. Многие воспитатели помогают детям расслабиться перед сном (читают сказки, включают аудио-сказки или расслабляющую музыку) и организуют достаточное наблюдение на протяжении всего тихого часа. Бодрящей гимнастикой после сна многие пренебрегают. Санитарно-гигиенические нормы во время пользования туалетом в учреждении соблюдаются. Групповые оборудованы детскими унитазами, необходимым инвентарем и хозяйственными принадлежностями. Педагоги периодически напоминают детям о необходимости мыть руки. Во время нахождения детей в группе отсутствуют какие-либо серьезные угрозы безопасности.

**Перспективные направления совершенствования показателя «присмотр и уход за детьми»:** качественно использовать время приема и прощания с детьми для обмена информацией с родителями. Помогать детям включаться в различные виды активности после прихода в группу. Во время приема пищи педагогам находиться за детским столом и прививать навыки культурного поведения посредством демонстрации личного примера. Давать возможность обучающимся проявлять самостоятельность при сервировке стола, самообслуживании, уборке со стола, протирании пролитого и т.п. Проводить беседы о пользе правильного питания. Регулярно проводить бодрящую и зрительную гимнастику после дневного сна. Чаще контролировать правильное мытье рук детьми. Педагогам не забывать о мытье собственных рук. Тщательно контролировать безопасность детей, предвидеть угрозы безопасности и принимать незамедлительно меры по их предотвращению.

III. Шкала «речь и мышление» оценена на 5,1 баллов (рост с 4,6). Литературный центр в большинстве групп содержит книги, не соответствующие актуальной теме. Сменяемость пособий не наблюдается. За время наблюдения зафиксированы несколько случаев чтения педагогами художественной литературы детям. Мало педагогов используют различные приемы для стимулирования общения между детьми и развития мыслительных навыков. В процессе педагогического наблюдения часть воспитателей целенаправленно осуществляла индивидуальную работу по развитию речи с воспитанниками, используя специально подобранные речевые игры, артикуляционные упражнения и ситуативные беседы, что позволило создать благоприятные условия для коррекции и совершенствования речевых навыков у детей с учетом их возрастных особенностей и уровня речевого развития. В сравнении с предыдущим учебным годом воспитатели стали чаще общаются с детьми во время свободной деятельности.

**Перспективные направления совершенствования показателя «речь и мышление»:** обновлять содержание книжного уголка в соответствии с лексической темой недели и актуальными событиями группы. Вводить в режимные моменты чтение художественной литературы в соответствии с рекомендованным списком. Соблюдать баланс между слушанием и говорением в соответствии с возрастом и способностями детей (оставлять детям время для обдумывания ответа, помогать

выразить мысли словами слабоговорящим детям), связывать устную речь с письменной (записывать то, что диктуют дети, и читать им записанное, помогать детям самим писать записки родителям). Чаще стимулировать детей размышлять на протяжении всего дня о различных событиях и явлениях. Задавать детям открытые вопросы и, тем самым, побуждать их давать развернутые и сложные ответы.

IV. Шкала «**виды активности**» оценена на 5,5 баллов (рост с 3,8). Во время наблюдения зафиксирован скудный выбор активностей детьми. Групповые помещения оснащены необходимыми материалами в разной степени. Сменяемость пособий, игр для поддержания интереса не наблюдается. Для развития мелкой моторики в группах имеются паззлы, колышки, мелкий конструктор, шнуровки, материалы для нанизывания и т.д. Есть группы с большим количеством пособий разного уровня сложности. Есть группы где встречается не полный комплект материалов или плохого качества (отсутствуют части пазла, не хватает колышков). Для занятий творчеством в свободной деятельности детям во всех группах доступны цветные карандаши и листы белой бумаги. Редко встречаются группы, где в доступе у детей есть пластилин, краски, клей и ножницы, а также раскраски в соответствии с тематикой недели. Некоторые педагоги сопровождают утреннюю гимнастику музыкой. Детям доступно большое количество разнообразных кубиков, однако, отсутствуют в доступе схемы для сборки конструктора. Все конструкторы располагаются в прозрачных контейнерах. Зафиксировано отсутствие доступных центров песка и воды во всех возрастных группах, за исключением группы № 6 ДО № 2 и группы № 3 ДО № 1. Игры с песком и водой доступны детям только на прогулке. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм хранятся в группах в соответствии с возрастом в контейнерах и на открытых полках. В некоторых группах атрибутов для разнообразных сюжетно-ролевых игр недостаточно. Центр науки и природы присутствует в группах, но доступ к нему у детей ограничен, только совместно с педагогом. Материалы для развития математических способностей доступны детям во время занятий или индивидуальной работы. В группах, которые оборудованы проекторами, педагоги активно включают электронные ресурсы в образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда скудно отражает этническое разнообразие, культуры, народности, возраста, особенности полов и т.д.

**Перспективные направления совершенствования показателя «виды активности»:** регулярно сменять пособия для поддержания интереса у детей. Поместить стеллажи и контейнеры, где хранятся материалы, для поощрения самостоятельности. Обогащать центр творчества различными материалами (глина, пластилин, дерево, ножницы, разнообразные виды бумаги, ткани и т.п.). Предлагать детям выбор музыкальных произведений во время свободной деятельности. Чаще использовать музыкальное сопровождение в режимных моментах, проводить занятия, расширяющие музыкальный кругозор детей. Дополнить центр конструирования схемами для сборки в соответствии с возрастом, тематикой и способностями детей. Реализовывать различные формы активности с песком и водой. Обогащать центр сюжетно-ролевых игр недостающими материалами соответствующей тематики. Развивать сюжет и принимать участие педагогам в играх детей. Обогащать центр науки и природы пооперационными картами и необходимыми атрибутами для проведения экспериментов в свободной деятельности. Дополнить образовательное пространство группы атрибутами, отражающими многообразие. Включать их в

разнообразную деятельность (в ролевых играх употреблять реквизит, характерный для разных культур, в беседах обращать внимание на принятие многообразия).

V. Шкала «**взаимодействие**» оценена на 5, 4 баллов (на том же уровне 5,4). Присмотр за детьми является в большинстве достаточным для защиты здоровья и безопасности детей. Педагоги обсуждают с детьми идеи, связанные с их играми. Персонал чаще всего эффективно использует методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний, взаимодействуя с детьми в теплой, поддерживающей манере. Межличностное взаимодействие детей в группе преимущественно носит доброжелательный характер.

**Перспективные направления совершенствования показателя «взаимодействие»** создавать условия для совместного планирования игры, развития навыков сотрудничества и взаимоподдержки. Активно вовлекать детей в решение конфликтных ситуации и проблем, использовать различные формы активности, чтобы помочь детям освоить социальные навыки, обращаться за советом к другим специалистам по поводу поведенческих проблем. Создавать условия для развития доброжелательного общения между детьми, демонстрируя образцы конструктивного взаимодействия через личный пример и организацию совместной деятельности. Стимулировать больше взаимодействия между детьми.

VI. Шкала «**структурирование программы**» оценено на 5,1 балла (рост с 4,8). Распорядок дня чаще всего соответствует заявленному документально и хорошо знаком детям. Некоторые педагоги большую часть дня организуют образовательную деятельность со всей группой детей, не меняя положения сидя за столами. У детей есть некоторая возможность быть участниками самоорганизованных малых групп.

**Перспективные направления совершенствования показателя «структурирование программы»:** плавно переходить от одного вида деятельности к другой. Организовывать свободную игру в течение значительной части дня. Участвовать в развивающем взаимодействии с малыми группами или с ребенком индивидуально. Работать в соответствии с комплексно-тематическим планированием, написанным заранее. Реализовывать в течение дня всю запланированную подгрупповую и индивидуальную работу с детьми.

VII. Шкала «**родители и персонал**» оценена на 6,5 баллов (на том же уровне 6,5). Ежегодно родителей просят оценить образовательную программу учреждения. При необходимости родителям рекомендуется проконсультироваться с профильными специалистами для получения дополнительной помощи. Для педагогов в дошкольном отделении № 1 и № 2 имеется комната отдыха, оборудованная холодильником, чайником, микроволновой печью и мебелью без двойного назначения. В учреждении соблюдаются условия для удовлетворения личных потребностей персонала. Рабочие места оснащены современным оборудованием, включая ноутбуки, принтеры и всю необходимую технику. В учреждении есть место для регулярного проведения общих и подгрупповых совещаний. Сотрудники общаются между собой, передают необходимую информацию. Администрация поддерживает позитивное взаимодействие между сотрудниками, проводя различные семинары-практикумы. Сотрудники принимают участие в анкетировании и самооценивании. Также происходит ежегодная оценка эффективности. Обратная связь по результатам предоставляется в доброжелательной и поддерживающей манере. На первом

родительском собрании все педагоги знакомят родителей с философией реализуемой программы и целевыми ориентирами на предстоящий учебный год.

**Перспективные направления совершенствования показателя «родители и персонал»:** подготовить краткую презентацию для родителей по образовательной программе дошкольного образования учреждения в соответствии с возрастом детей. Оптимизировать процесс передачи смены за счёт чёткого структурирования информации и эффективного взаимодействия с коллегой.

**Таблица № 42 «Анализ удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг в детском саду»**

| Критерии   | 2024 учебный год   | 2025 учебный год   |
|--|--|--|
| Согласны ли вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?   | Полностью согласен - 83,3%<br>Затрудняюсь ответить – 12,1 %<br>Не согласен – 4,6 %   | Полностью согласен - 82,5%<br>Затрудняюсь ответить – 12,4 %<br>Не согласен – 5,1 %   |
| Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?   | Полностью согласен - 74,1 %<br>Затрудняюсь ответить – 15,8 %<br>Не согласен – 10,1 % | Полностью согласен - 76,9 %<br>Затрудняюсь ответить – 14,4 %<br>Не согласен – 8,7 %  |
| Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, методических материалов для организации качественного педагогического процесса?   | Полностью согласен - 66,9 %<br>Затрудняюсь ответить – 16,3 %<br>Не согласен - 16,8 % | Полностью согласен - 70,4 %<br>Затрудняюсь ответить – 23,3 %<br>Не согласен - 6,3 %  |
| Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?                            | Полностью согласен - 83,5 %<br>Затрудняюсь ответить – 12,3 %<br>Не согласен – 4,2 %  | Полностью согласен - 66,8 %<br>Затрудняюсь ответить – 16,6 %<br>Не согласен – 16,5 % |
| Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?   | Полностью согласен - 89,5 %<br>Затрудняюсь ответить – 11,3 %<br>Не согласен – 6 %    | Полностью согласен - 89,3 %<br>Затрудняюсь ответить – 7,3 %<br>Не согласен – 3,4 %   |
| Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?  | Полностью согласен - 83,5 %<br>Затрудняюсь ответить – 12,3 %<br>Не согласен – 4,2 %  | Полностью согласен - 84,2 %<br>Затрудняюсь ответить – 12,1 %<br>Не согласен – 3,7 %  |
| Согласны ли Вы с тем, что Вы можете свободно обратиться за советом к воспитателям, специалистам детского сада и получить от них квалифицированную консультационную и иную помощь в вопросах развития и воспитания ребенка? | Полностью согласен - 84 %<br>Затрудняюсь ответить – 11,5 %<br>Не согласен – 4,5 %    | Полностью согласен - 84,7 %<br>Затрудняюсь ответить – 11,2 %<br>Не согласен – 4,1 %  |
| Согласны ли Вы с тем, что Ваш  | Полностью согласен -   | Полностью согласен -   |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Критерии   | 2024 учебный год  | 2025 учебный год  |
|--|---|---|
| ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях?  | 89,3 %<br>Затрудняюсь ответить – 9,8 %<br>Не согласен – 0,7 %                     | 89,3 %<br>Затрудняюсь ответить – 8,3 %<br>Не согласен – 2,4 %                       |
| Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности? | Полностью согласен - 66 %<br>Затрудняюсь ответить – 27 %<br>Не согласен – 7 %     | Полностью согласен - 67,2 %<br>Затрудняюсь ответить – 26,2 %<br>Не согласен – 6,6 % |
| Согласны ли Вы с тем, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?              | Полностью согласен - 80 %<br>Затрудняюсь ответить – 15,8 %<br>Не согласен – 4,2 % | Полностью согласен - 81,8 %<br>Затрудняюсь ответить – 13,8 %<br>Не согласен – 4,4 % |
| Посещаете ли вы сайт детского сада, полезна ли информация, размещенная на нем? (Если посещаете)  | Да – 18,9 %<br>Иногда – 40,7 %<br>Нет – 40,3 %                                    | Да – 42,1 %<br>Иногда – 36 %<br>Нет – 21,9 %  |
| Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности детского сада, размещенной на информационных стендах учреждения.   | Да – 67,3 %<br>Иногда – 22,4 %<br>Нет – 10,3 %                                    | Да – 70,3 %<br>Иногда – 20,1 %<br>Нет – 9,6 %                                       |

Общий вывод по анализу удовлетворённости родителей качеством услуг детского сада (2024 и 2025 учебные годы).

**Положительные тенденции:**

Улучшение условий для физического развития и здоровья детей: доля родителей, полностью согласных с тем, что в детском саду созданы условия для физического развития, выросла с 74,1% до 76,9%, а уровень несогласия снизился с 10,1% до 8,7%.

Увеличение обеспеченности методическими материалами: удовлетворённость наличием книг и пособий значительно возросла (с 66,9% до 70,4%), при этом резко снизился процент несогласных (с 16,8% до 6,3%).

Рост доверия к компетентности воспитателей: уровень полного согласия с квалификацией педагогов увеличился (с 83,5% до 84,2%), а несогласие снизилось (с 4,2% до 3,7%).

Повышение активности родителей в использовании сайта детского сада: количество родителей, посещающих сайт, значительно выросло (с 18,9% до 42,1%), а доля тех, кто не заходит на сайт, сократилась (с 40,3% до 21,9%).

Улучшение информированности через стенды: родители чаще отмечают достаточность информации на стендах (с 67,3% до 70,3%).

**Проблемные зоны:**

Снижение удовлетворённости оснащением участка детского сада: резкое падение уровня согласия (с 83,5% до 66,8%) и рост несогласия (с 4,2% до 16,5%) могут указывать на ухудшение состояния игровых площадок или недостаточное обновление оборудования.

Высокий процент затрудняющихся с ответом по некоторым критериям (например, 23,3% в вопросе о методических материалах в 2024–2025 году) говорит о недостаточной информированности родителей.

**Стабильно высокие показатели:**

Комфорт и безопасность в группах остаются на высоком уровне (~89% согласных).

Доверие к воспитателям и их доступность для консультаций сохраняются (~84%).

Интерес детей к занятиям в детском саду остаётся стабильно высоким (~89%).

**Перспективы планирования:**

Улучшить оснащение участка детского сада, так как этот показатель значительно ухудшился.

Повысить информированность родителей (особенно по вопросам методических материалов и оборудования), чтобы снизить долю затрудняющихся с ответом.

Продолжать развивать цифровые коммуникации (сайт), так как их популярность растёт.

Поддерживать высокий уровень работы воспитателей, поскольку их компетентность и доброжелательность – ключевые факторы удовлетворённости родителей.

В целом, удовлетворённость родителей качеством услуг детского сада остаётся высокой, но требует внимания к оснащению территории и информированию семей.

**Успеваемость на уровне ООО и СОО**

В рамках мониторинга эффективности внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) проведен анализ данных на основе отчётов ГИС «СОЛО» (модуль МСОКО, раздел «Отчёты уровня муниципального управления образованием»), ниже представлены результаты контрольных работ за 2025 год.

*Таблица № 43 «Динамика успеваемости по результатам контрольных работ во втором полугодии 2024-2025 уч. года (Январь – Май 2025 года)»*

| №  | Предмет   | 5-1 | 5-2 | 5-3 | 5-4 | 5-5 | 5-6 | 5-7 | 6-1  | 6-2 | 6-3 | 6-4 | 6-5 |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
|    | ИРО   | 82  | 59  | 65  | 65  | 52  | 70  | 56  | 80   | 65  | 63  | 63  | 65  |
| 1  | Алгебра   |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 2  | Биология  | 90● | 70● | 70● | 76● | 71● | 74● | 66■ | 85●  | 69■ | 63■ | 65■ | 67■ |
| 3  | Вероятность и статистика                            |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 4  | География   | 87● | 76● |     | 72● | 67■ |     | 66■ |      |     |     |     |     |
| 5  | Геометрия   |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 6  | Иностранный язык                                    | 80● | 75● | 74● | 76● | 75● | 81● | 57▲ | 75●  | 76● | 73● | 68■ | 78● |
| 7  | Информатика   |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 9  | История   |     |     |     |     |     |     |     |      | 67■ | 68■ | 67■ |     |
| 10 | Литература  |     |     |     |     |     | 75● | 64■ |      | 77● | 78● | 74● | 75● |
| 12 | Математика  | 85● | 53▲ | 65■ | 60■ | 52▲ | 70● | 56▲ | 80●  | 62■ | 55▲ | 60■ | 61■ |
| 14 | Обществознание                                      |     |     |     |     |     |     |     | 84●  |     |     | 67■ |     |
| 16 | Основы духовно-нравственной культуры народов России |     |     |     |     |     |     | 93● | 100● | 83● | 86● | 82● |     |
| 17 | Русский язык  | 78● | 64■ | 65■ | 70● |     |     |     |      | 70● | 73● | 68■ | 70● |
| 19 | Физика  |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 20 | Экономика   |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |

| № | Предмет                  | 7-1 | 7-2 | 7-3 | 7-4 | 7-5 | 7-6 | 8-1 | 8-2 | 8-3 | 8-4 | 8-5 |
|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | ИРО                      | 82  | 77  | 70  | 61  | 57  | 62  | 71  | 66  | 67  | 67  | 66  |
| 1 | Алгебра                  | 82● | 81● | 72● | 63■ | 59▲ | 63■ | 80● | 71● | 70● | 66■ | 64■ |
| 2 | Биология                 | 79● | 80● | 68■ | 70● | 63■ | 66■ | 81● | 66■ | 67■ |     | 63■ |
| 3 | Вероятность и статистика | 85● |     | 77● | 55▲ | 56▲ | 67■ |     | 55▲ |     | 78● |     |
| 4 | География                | 85● | 71● | 82● | 69■ | 58▲ | 63■ | 97● | 71● | 74● | 78● | 69■ |
| 5 | Геометрия                | 81● | 81● | 68■ | 56▲ | 55▲ | 61■ | 66■ | 61■ | 71● |     |     |
| 6 | Иностранный язык         | 67■ | 71● | 79● | 65■ | 69■ | 69■ | 83● | 60■ | 62■ | 65■ | 65■ |
| 7 | Информатика              |     |     |     |     |     |     | 100 |     |     |     |     |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| №  | Предмет   | 7-1 | 7-2 | 7-3 | 7-4 | 7-5 | 7-6 | 8-1 | 8-2 | 8-3 | 8-4 | 8-5 |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    | тика  |     |     |     |     |     |     | ●   |     |     |     |     |
| 9  | История   |     |     |     |     |     |     | 89● |     | 64■ | 67■ | 68■ |
| 10 | Литература  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12 | Математика  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14 | Общество-<br>знан ие  | 82● |     | 61■ | 62■ | 60■ |     | 86● |     |     | 69■ | 65■ |
| 16 | Основы ду-<br>ховно-нрав<br>ственной<br>культуры<br>народов<br>России |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17 | Русский<br>язык   |     | 64■ |     |     |     |     |     | 66■ | 58▲ |     | 70● |
| 19 | Физика  |     |     |     |     |     |     | 68■ | 67■ | 67■ | 67■ | 66■ |
| 20 | Экономика   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

| №  | Предмет   | 9-1       | 9-2       | 9-3       | 9-4       | 9-5       | 10-1<br>ИН<br>Ж/Б<br>Х/М<br>Х | 10-2<br>О6А/<br>ГО | 11-1<br>БХ/ГО | 11-2<br>МИФ |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|--------------------|---------------|-------------|
|    | ИРО   | <b>76</b> | <b>65</b> | <b>67</b> | <b>62</b> | <b>66</b> | <b>75</b>                     | <b>68</b>          |               | <b>80</b>   |
| 1  | Алгебра   | 88●       |           |           | 61■       | 65■       | 75●                           | 64■                |               | 80●         |
| 2  | Биология  | 77●       | 71●       | 69■       | 64■       | 66■       | 80●                           | 70●                | 80●           |             |
| 3  | Вероятность<br>и статистика   |           | 69■       | 67■       | 63■       | 65■       | 86●                           | 71●                |               |             |
| 4  | География   | 79●       | 69■       | 68■       | 60■       | 79●       | 87●                           | 79●                |               | 70●         |
| 5  | Геометрия   |           |           |           | 63■       | 66■       | 77●                           | 69■                |               | 80●         |
| 6  | Иностран-<br>ный язык   | 83●       | 77●       | 65■       | 61■       | 67■       | 75●                           | 59▲                | 71●           | 72●         |
| 7  | Информати-<br>ка  |           |           |           |           |           | 93●                           | 96●                |               | 94●         |
| 9  | История   | 76●       | 65■       | 64■       | 64■       | 62■       |                               |                    |               |             |
| 10 | Литература  |           |           |           |           |           |                               |                    |               |             |
| 12 | Математика  |           |           |           |           |           |                               |                    |               |             |
| 14 | Общество-<br>знан ие  | 76●       | 63■       | 70●       | 63■       | 66■       |                               |                    | 75●           | 75●         |
| 16 | Основы ду-<br>ховно-нрав<br>ственной<br>культуры<br>народов Рос-<br>сии |           |           |           |           |           |                               |                    |               |             |
| 17 | Русский язык  | 68■       |           |           |           |           | 73●                           |                    |               |             |
| 19 | Физика  | 74●       | 65■       | 67■       | 63■       | 67■       |                               |                    |               |             |
| 20 | Экономика   |           |           |           |           |           |                               | 75●                | 81●           |             |

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкое освоение ОП

Математика класс 5-7; 7-5 (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); 7-4 (ВиС и геометрия);

География класс 7-5

Русский язык класс 8-3

Английский класс 5-7; 10-2

По сравнению с аналогичным периодом предыдущего отчетного периода продолжает показывать низкие образовательные результаты класс 7-5 по математике и географии, улучшились результаты по биологии в классе 7-5, по истории в классах 8-2 и 8-3, 8-4 и 9-5 по математике в классах 9-4 и 9-5, биологии в классе 9-5, русский язык в классах 9-4 и 9-5, по физике в 9-2 и 9-3

Таблица № 44 «Динамика успеваемости по результатам контрольных работ во 1 полугодии 2025-2026 уч. года (Сентябрь – Декабрь 2025 года)»

| № | Предмет                  | 5-1     | 5-2     | 5-3     | 5-4     | 5-5     | 5-6     | 5-7     | 5-8     | 6-1     | 6-2     | 6-3     | 6-4     | 6-5     | 6-6     | 6-7     |
|---|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|   | ИРО                      | 81      | 70      | 71      | 73      | 76      | 64      | 65      | 68      | 74      | 68      | 71      |         | 67      | 78      | 65      |
| 1 | Алгебра                  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 2 | Биология                 | 79<br>● | 77<br>● | 69<br>■ | 67<br>■ | 73<br>● | 71<br>● | 67<br>■ | 72<br>● |         |         |         |         |         |         |         |
| 3 | Вероятность и статистика |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 4 | География                |         |         |         |         |         |         |         |         | 89<br>● | 72<br>● |         | 73<br>● |         |         | 65<br>■ |
| 5 | Геометрия                |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 6 | Иностранный язык         | 83<br>● | 72<br>● | 73<br>● | 76<br>● | 76<br>● | 75<br>● | 85<br>● | 80<br>● | 85<br>● | 72<br>● | 75<br>● | 73<br>● | 74<br>● | 78<br>● | 74<br>● |
| 7 | Информатика              |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 8 | История                  | 84<br>● |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 9 | Литература               |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 1 | Математика               | 81<br>● | 75<br>● | 75<br>● | 74<br>● | 73<br>● |         |         | 67<br>■ | 83<br>● | 67<br>■ | 70<br>● |         | 67<br>■ | 80<br>● | 65<br>■ |
| 1 | Обществознание           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 1 | Право                    |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 1 | Русский язык             |         | 67<br>■ | 68<br>■ | 72<br>● | 77<br>● | 64<br>■ | 65<br>■ | 69<br>■ | 70<br>● | 68<br>■ | 72<br>● |         |         | 76<br>● |         |
| 1 | Физика                   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 1 | Химия                    |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 1 | Экономика                |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |

| №  | Предмет                  | 7-1 | 7-2 | 7-3 | 7-4 | 7-5 | 8-1 | 8-2 | 8-3 | 8-4 | 8-5 | 8-6 |
|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    | ИРО                      | 86  | 66  | 65  | 66  | 68  | 85  | 80  | 69  | 68  | 65  | 62  |
| 1  | Алгебра                  |     |     |     |     |     | 84● | 87● | 73● | 73● | 68■ | 74● |
| 2  | Биология                 |     |     |     |     |     | 72● | 80● | 67■ | 67■ | 67■ | 66■ |
| 3  | Вероятность и статистика | 84● | 74● | 78● | 75● | 73● | 86● | 84● | 72● | 67■ | 55▲ | 73● |
| 4  | География                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5  | Геометрия                | 81● | 71● | 73● | 69■ | 73● | 83● | 74● | 75● | 74● | 64■ | 62■ |
| 6  | Иностранный язык         | 78● | 74● | 76● | 65■ | 76● | 76● | 72● | 74● | 77● | 73● | 70● |
| 7  | Информатика              |     |     |     |     | 60■ | 89● | 95● | 83● | 75● | 84● | 83● |
| 8  | История                  | 80● | 63■ | 62■ | 64■ | 65■ |     |     |     |     |     |     |
| 9  | Литература               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11 | Математика               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12 | Обществознание           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14 | Право                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15 | Русский язык             |     | 61■ | 58▲ | 63■ | 58▲ |     |     |     |     |     |     |
| 16 | Физика                   | 91● | 66■ | 65■ | 67■ | 74● | 82● | 80● | 61■ | 56▲ | 59▲ |     |
| 17 | Химия                    |     |     |     |     |     | 93● | 87● | 65■ | 65■ | 69■ | 52▲ |
| 18 | Экономика                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

| № | Предмет                  | 9-1 | 9-2 | 9-3 | 9-4 | 9-5 | 10-1<br>МИ/Б<br>Х/<br>Си-<br>риус | 10-2<br>АЛ/<br>ИО | 10-3<br>ИО | 11-1<br>ИНЖ/<br>БХ/МХ | 11-2<br>ОБА/ГО |
|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|-------------------|------------|-----------------------|----------------|
|   | ИРО                      | 82  | 66  | 67  | 61  | 56  | 74                                | 62                | 67         | 80                    | 71             |
| 1 | Алгебра                  | 82● | 59▲ | 68■ | 54▲ | 47▲ | 75●                               |                   |            | 80●                   | 68■            |
| 2 | Биология                 | 86● | 67■ | 68■ |     | 64■ | 80●                               |                   |            |                       |                |
| 3 | Вероятность и статистика | 86● |     |     |     |     | 87●                               |                   |            | 88●                   | 85●            |
| 4 | География                |     |     |     |     |     |                                   |                   |            |                       |                |
| 5 | Геометрия                | 84● | 61■ | 66■ | 54▲ | 49▲ | 64■                               | 56▲               | 58▲        | 76●                   |                |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| №  | Предмет                  | 9-1      | 9-2 | 9-3 | 9-4 | 9-5     | 10-1<br>МИ/Б<br>Х/<br>Си-<br>риус | 10-2<br>АЛ/<br>ИО | 10-3<br>ИО | 11-1<br>ИНЖ/<br>БХ/МХ | 11-2<br>ОБА/ГО |
|----|--------------------------|----------|-----|-----|-----|---------|-----------------------------------|-------------------|------------|-----------------------|----------------|
| 6  | Ино-<br>странный<br>язык | 88●      | 75● | 70● |     | 73●     | 72●                               | 75●               | 78●        | 88●                   | 95●            |
| 7  | Инфор-<br>матика         | 94●      | 72● | 67■ | 72● | 69■     | 76●                               |                   |            | 91●                   | 98●            |
| 8  | История                  | 100<br>● | 70● |     |     |         | 64■                               | 63■               | 63■        |                       |                |
| 9  | Литера-<br>тура          |          |     |     |     |         |                                   |                   |            | 83●                   | 73●            |
| 11 | Матема-<br>тика          |          |     |     |     |         |                                   |                   |            |                       |                |
| 12 | Обще-<br>ствозна-<br>ние | 92●      |     |     |     |         | 70●                               | 66■               | 62■        |                       |                |
| 14 | Право                    |          |     |     |     |         |                                   | 80●               |            |                       |                |
| 15 | Русский<br>язык          |          | 77● | 64■ | 76● | 47<br>▲ |                                   | 58▲               | 55▲        | 76●                   |                |
| 16 | Физика                   | 83●      | 66■ | 64■ | 61■ | 67■     | 75●                               | 73●               | 76●        | 84●                   | 73●            |
| 17 | Химия                    | 81●      | 68■ | 71● | 62■ | 68■     | 81●                               |                   | 87●        | 88●                   |                |
| 18 | Эконо-<br>мика           |          |     |     |     |         |                                   | 81●               | 83●        | 100●                  | 77●            |

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкое освоение ОП

Алгебра класс 9-2; 9-4; 9-5; 8-5 (ВиС и геометрия);

ВиС класс 8-5

Геометрия класс 9-4 и 9-5

География класс 9-4 и 9-5

Русский язык класс 7-3 и 7-5, 9-5, 10-2 и 10-3

Физика класс 8-5 и 8-6

Химия класс 8-6

Английский класс 5-7; 10-2

По сравнению с аналогичным периодом предыдущего отчетного периода продолжает показывать низкие образовательные результаты класс 8-5 по математике и географии, ухудшились результаты по русскому языку и математике в классах 9-4 и 9-5, 7-3 и 7-5, 10-2 и 10-3, по физике в 8-5 и 8-6. Ухудшение результатов связано со сменой педагогов и увеличением количества обучающихся в классах.

В целом результаты начального основного и среднего уровня образования за отчетный период представлены в таблице № 45

**Таблица № 45 «Результаты освоения образовательных программ»**

## МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| класс<br>параметр  | 1        | 2          | 3          | 4          | 1-4        | 5          | 6          | 7          | 8          | 9          | 5-9        | 10         | 11         | 10-11      | Ито<br>го<br>по<br>шко<br>ле |
|--|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------------|
| Количество учащихся на начало учебного года                | 280      | 260        | 208        | 206        | 954        | 189        | 148        | 158        | 148        | 131        | 774        | 70         | 40         | 110        | 1838                         |
| Количество учащихся на конец учебного года                 | 268      | 260        | 206        | 207        | 941        | 192        | 152        | 163        | 151        | 128        | 786        | 58         | 38         | 96         | 1823                         |
| Окончили год (без учета обучающихся по АООП), в том числе: | 248      | 245        | 198        | 200        | 891        | 189        | 144        | 161        | 144        | 113        | 751        | 58         | 38         | 96         | 1738                         |
| На «5»   |          | 61         | 32         | 25         | 118        | 12         | 5          | 3          | 3          | 3          | 26         | 3          | 1          | 4          | 148                          |
| На «4» и «5»   |          | 121        | 104        | 93         | 318        | 74         | 51         | 38         | 37         | 26         | 226        | 16         | 8          | 24         | 568                          |
| Не успевают  |          | 0          | 0          | 1          | 1          | 2          | 0          | 5          | 11         | 0          | 18         | 3          | 0          | 3          | 22                           |
| Не аттестованы по уважительной причине                     |          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                            |
| Качество обучения (%)                                      | X        | 74,2<br>9% | 68,6<br>9% | 59,00<br>% | 67,8<br>1% | 45,5<br>0% | 38,8<br>9% | 25,4<br>7% | 27,7<br>8% | 25,6<br>6% | 33,5<br>6% | 32,76<br>% | 23,68<br>% | 29,1<br>7% | 48,0<br>5%                   |
| Успеваемость (%)   | 100<br>% | 100<br>%   | 100<br>%   | 99,8<br>%  | 99,9<br>%  | 99%        | 100<br>%   | 97%        | 92%        | 100<br>%   | 98%        | 95<br>%    | 100<br>%   | 97%        | 99%                          |
| Количество обучающихся на дому                             | 0        | 1          | 1          | 0          | 2          | 0          | 0          | 0          | 0          | 2          | 2          | 0          | 0          | 0          | 4                            |
| Количество обучающихся по адаптированной программе         | 20       | 15         | 8          | 7          | 50         | 3          | 8          | 2          | 7          | 16         | 35         | 0          | 0          | 0          | 86                           |
| Окончили год, в том числе:                                 | 20       | 15         | 8          | 7          | 50         | 3          | 8          | 2          | 7          | 16         | 36         | 0          | 0          | 0          | 86                           |
| На «5»   |          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                            |
| На «4» и «5»   |          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                            |
| Не успевают  |          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                            |
| Не аттестованы по уважительной причине                     |          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                            |
| Качество обучения (%)                                      | X        | 0,00<br>%  | 0,00<br>%  | 0,00<br>%  | 0,00<br>%  | 0,00<br>%  | 0,00<br>%  | 0,00<br>%  | 0,00<br>%  | 0,00<br>%  | 0,00<br>%  | -          | -          | -          | 0,00<br>%                    |
| Успеваемость (%)   | 100<br>% | 100<br>%   | 100<br>%   | 100<br>%   | 100<br>%   | 100<br>%   | 100<br>%   | 100<br>%   | 100<br>%   | 100<br>%   | 100<br>%   | -          | -          | -          | 100<br>%                     |
| Количество детей-инвалидов                                 | 3        | 1          | 1          | 0          | 5          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 3          | 0          | 1          | 1          | 9                            |
| Скрытый отсев  | 1        | 0          | 1          | 0          | 2          | 0          | 0          | 0          | 0          | 2          | 2          | 0          | 0          | 0          | 4                            |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН           | 0        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                            |
| Количество обучающихся, состоящих на ВШК                   | 0        | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 0          | 2          | 1          | 0          | 3          | 0          | 0          | 0          | 4                            |

### 2.5.4. Результаты внешних оценочных процедур

В соответствии с Письмом комитета общего и профессионального образования 19-45129/2025 от 13.11.2025 г. МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» вошел в ТОП - 100 дошкольных образовательных организаций Ленинградской области, показавших лучшие результаты по итогам проведения региональной интегрированной оценки деятельности дошкольных образовательных организаций Ленинградской области (РИКОД).

В отчетный период Школа принимала участие во внешней процедуре оценивания, которая была представлена Всероссийскими проверочными работами (ВПР).

Всероссийские проверочные работы в 2025 году проведены в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссий-

ских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня предметов по которым проводятся всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17.01.2025 № 1915-94/2025 «Об особенностях проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году».

**Таблица № 46 «Количественный состав участников ВПР – весна, 2025 год»**

| <b>Учебный предмет</b> | <b>Количество обучающихся, назначенных на выполнение ВПР</b> | <b>Количество обучающихся, выполнивших работу</b> | <b>% обучающихся, выполнивших работу</b> |
|------------------------|--|---|--|
| <b>4 класс</b>         |  |   |  |
| Русский язык           | 210  | 193   | 92%                                      |
| Математика             | 210  | 198   | 95%                                      |
| Окружающий мир         | 120  | 108   | 85%                                      |
| Литературное чтение    | 32   | 31  | 97%                                      |
| Английский язык        | 57   | 50  | 88%                                      |
| <b>5 класс</b>         |  |   |  |
| Русский язык           | 192  | 171   | 89%                                      |
| Математика             | 192  | 177   | 92%                                      |
| История                | 81   | 77  | 95%                                      |
| Биология               | 134  | 124   | 93%                                      |
| География              | 58   | 51  | 88%                                      |
| Английский язык        | 57   | 47  | 83%                                      |
| Литература             | 25   | 20  | 80%                                      |
| <b>6 класс</b>         |  |   |  |
| Русский язык           | 152  | 129   | 85%                                      |
| Математика             | 152  | 132   | 87%                                      |
| География              | 87   | 75  | 86%                                      |
| История                | 21   | 15  | 71%                                      |
| Биология               | 65   | 54  | 83%                                      |
| Обществознание         | 66   | 51  | 77%                                      |
| Литература             | 33   | 30  | 91%                                      |
| Английский язык        | 30   | 28  | 93%                                      |
| <b>7 класс</b>         |  |   |  |
| Русский язык           | 164  | 138   | 84%                                      |
| Математика             | 164  | 158   | 84%                                      |
| География              | 51   | 32  | 63%                                      |
| История                | 59   | 43  | 73%                                      |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Учебный предмет    | Количество обучающихся, назначенных на выполнение ВПР | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнивших работу |
|--------------------|---|--|-----------------------------------|
| Биология           | 23  | 20   | 87%                               |
| Обществознание     | 52  | 48   | 92%                               |
| Физика             | 59  | 31   | 53%                               |
| Литература         | 21  | 18   | 86%                               |
| Английский язык    | 30  | 20   | 67%                               |
| Информатика        | 31  | 21   | 68%                               |
| <b>8 класс</b>     |   |  |                                   |
| Русский язык       | 153   | 127  | 83%                               |
| Математика углубл. | 26  | 25   | 96%                               |
| Математика         | 127   | 107  | 84%                               |
| География          | 31  | 26   | 84%                               |
| История            | 64  | 44   | 69%                               |
| Обществознание     | 33  | 28   | 85%                               |
| Физика             | 30  | 26   | 87%                               |
| Биология           | 33  | 28   | 85%                               |
| Химия              | 26  | 25   | 96%                               |
| Литература         | 26  | 25   | 96%                               |
| Английский язык    | 30  | 26   | 87%                               |
| Информатика        | 33  | 29   | 88%                               |
| <b>10 класс</b>    |   |  |                                   |
| Математика         | 51  | 44   | 86%                               |
| Русский язык       | 51  | 36   | 71%                               |
| Литература         | 25  | 21   | 84%                               |
| Английский язык    | 26  | 17   | 65%                               |
| География          | 25  | 19   | 76%                               |
| Химия              | 26  | 21   | 81%                               |

Таблица № 47 «Успеваемость и качество знаний участников ВПР – весна 2025 года»

| Учебный предмет     | Количество обучающихся, выполнявших работу | Успеваемость, % | Качество, % |
|---------------------|--|-----------------|-------------|
| <b>4 класс</b>      |  |                 |             |
| Русский язык        | 193  | 97%             | 51%         |
| Математика          | 198  | 99%             | 67%         |
| Окружающий мир      | 108  | 94%             | 65%         |
| Литературное чтение | 32   | 100%            | 94%         |
| Английский язык     | 50   | 100%            | 76%         |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Учебный предмет | Количество обучающихся, выполнивших работу | Успеваемость, % | Качество, % |
|-----------------|--|-----------------|-------------|
| <b>5 класс</b>  |  |                 |             |
| Русский язык    | 171  | 84%             | 39%         |
| Математика      | 177  | 96%             | 47%         |
| История         | 77   | 100%            | 69%         |
| Биология        | 124  | 100%            | 100%        |
| География       | 51   | 88%             | 47%         |
| Английский язык | 47   | 100%            | 60%         |
| Литература      | 20   | 100%            | 75%         |
| <b>6 класс</b>  |  |                 |             |
| Русский язык    | 129  | 89%             | 47%         |
| Математика      | 132  | 100%            | 38%         |
| География       | 75   | 99%             | 59%         |
| История         | 15   | 100%            | 73%         |
| Биология        | 54   | 100%            | 19%         |
| Обществознание  | 51   | 100%            | 33%         |
| Литература      | 30   | 93%             | 33%         |
| Английский язык | 28   | 100%            | 64%         |
| <b>7 класс</b>  |  |                 |             |
| Русский язык    | 164  | 94%             | 40%         |
| Математика      | 158  | 99%             | 44%         |
| География       | 32   | 100%            | 63%         |
| История         | 43   | 100%            | 39%         |
| Биология        | 20   | 100%            | 75%         |
| Обществознание  | 48   | 100%            | 31%         |
| Физика          | 31   | 97%             | 16%         |
| Литература      | 18   | 100%            | 72%         |
| Английский язык | 20   | 100%            | 60%         |
| Информатика     | 21   | 95%             | 67%         |
| <b>8 класс</b>  |  |                 |             |
| Русский язык    | 127  | 85%             | 45%         |
| Математика угл. | 25   | 100%            | 88%         |
| Математика      | 107  | 100%            | 44%         |
| География       | 26   | 100%            | 31%         |
| История         | 44   | 96%             | 39%         |
| Обществознание  | 28   | 96%             | 21%         |
| Физика          | 26   | 92%             | 23%         |
| Биология        | 28   | 96%             | 36%         |
| Химия           | 25   | 100%            | 96%         |
| Литература      | 25   | 100%            | 100%        |
| Английский язык | 26   | 100%            | 23%         |
| Информатика     | 29   | 100%            | 86%         |
| <b>10 класс</b> |  |                 |             |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Учебный предмет | Количество обучающихся, выполнивших работу | Успеваемость, % | Качество, % |
|-----------------|--|-----------------|-------------|
| Математика      | 44   | 98%             | 57%         |
| Русский язык    | 36   | 97%             | 44%         |
| Литература      | 21   | 95%             | 67%         |
| Английский язык | 17   | 100%            | 94%         |
| География       | 19   | 100%            | 95%         |
| Химия           | 21   | 100%            | 62%         |

Таблица № 48 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Русский язык»»

| Класс | Количество учеников в классе | Количество участников, выполнивших работу | Полученные отметки, % |            |        |        | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|------------------------------|---|-----------------------|------------|--------|--------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                              |   | «2»                   | «3»        | «4»    | «5»    |                 |                 |              |
| 4     | 210                          | 193                                       | 6/3<br>%              | 89/4<br>6% | 72/37% | 26/14% | 97%             | 51%             | 3,6          |
| 5     | 192                          | 171                                       | 27/1<br>6%            | 78/4<br>6% | 44/26% | 22/13% | 84%             | 39%             | 3,4          |
| 6     | 152                          | 129                                       | 14/1<br>1%            | 54/4<br>2% | 44/34% | 17/13% | 89%             | 47%             | 3,5          |
| 7     | 164                          | 138                                       | 8/6<br>%              | 75/5<br>4% | 43/31% | 12/9%  | 94%             | 41%             | 3,4          |
| 8     | 153                          | 127                                       | 19/1<br>5%            | 51/4<br>0% | 41/32% | 16/13% | 85%             | 45%             | 3,4          |
| 10    | 51                           | 36  | 1/3<br>%              | 19/5<br>3% | 14/39% | 2/5%   | 97%             | 44%             | 3,5          |

Таблица № 49 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Математика»»

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнивших работу | Полученные отметки, % |            |             |            | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|------------|-------------|------------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»        | «4»         | «5»        |                 |                 |              |
| 4     | 210                           | 198                                       | 3/2%                  | 62/3<br>1% | 103/5<br>2% | 30/15<br>% | 99%             | 67%             | 3,8          |
| 5     | 192                           | 177                                       | 7/4%                  | 87/4<br>9% | 65/37<br>%  | 18/10<br>% | 96%             | 47%             | 3,5          |
| 6     | 152                           | 132                                       | 0                     | 82/6<br>2% | 44/33<br>%  | 6/5%       | 100%            | 38%             | 3,4          |
| 7     | 164                           | 158                                       | 1/1%                  | 88/5<br>5% | 57/36<br>%  | 12/8%      | 99%             | 44%             | 3,5          |
| 8     | 127                           | 107                                       | 0                     | 60/5<br>6% | 43/40<br>%  | 4/4%       | 100%            | 44%             | 3,5          |
| 10    | 51                            | 44  | 1/2%                  | 18/4       | 19/44       | 6/13%      | 98%             | 57%             | 3,7          |

|  |  |  |    |   |  |  |  |  |
|--|--|--|----|---|--|--|--|--|
|  |  |  | 1% | % |  |  |  |  |
|--|--|--|----|---|--|--|--|--|

**Таблица № 50 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Математика (углублённый уровень)»»**

| Класс | Количество учеников в классе | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |        |         |      | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|------------------------------|---|-----------------------|--------|---------|------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                              |   | «2»                   | «3»    | «4»     | «5»  |                 |                 |              |
| 8     | 26                           | 25  | 0                     | 3/12 % | 20/80 % | 2/8% | 100%            | 88%             | 4,0          |

**Таблица № 51 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Окружающий мир»»**

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |        |        |        | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|--------|--------|--------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»    | «4»    | «5»    |                 |                 |              |
| 4     | 120                           | 108                                       | 6/6%                  | 32/30% | 51/47% | 19/17% | 94%             | 65%             | 3,8          |

**Таблица № 52 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Биология»»**

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |         |         |        | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|---------|---------|--------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»     | «4»     | «5»    |                 |                 |              |
| 5     | 134                           | 124                                       | 0                     | 53/43 % | 62/50 % | 9/7 %  | 100%            | 57%             | 3,65         |
| 6     | 65                            | 54  | 0                     | 44/81 % | 9/17%   | 1/2 %  | 100%            | 19%             | 3,2          |
| 7     | 23                            | 20  | 0                     | 5/25%   | 11/55 % | 4/20 % | 100%            | 75%             | 3,95         |
| 8     | 33                            | 28  | 1/4%                  | 17/61 % | 8/29%   | 2/7 %  | 96%             | 36%             | 3,4          |

**Таблица № 53 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «История»»**

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |         |         |         | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|---------|---------|---------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»     | «4»     | «5»     |                 |                 |              |
| 5     | 81                            | 77  | 0                     | 24/31 % | 39/51 % | 14/18 % | 100%            | 69%             | 3,9          |
| 6     | 21                            | 15  | 0                     | 4/26%   | 10/67 % | 1/7%    | 100%            | 73%             | 3,8          |
| 7     | 59                            | 43  | 0                     | 26/61 % | 17/39 % | 0       | 100%            | 39%             | 3,4          |
| 8     | 64                            | 44  | 2/5%                  | 25/56 % | 15/34 % | 2/5%    | 96%             | 39%             | 3,4          |

*Таблица № 54 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Обществознание»»*

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |         |         |       | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|---------|---------|-------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»     | «4»     | «5»   |                 |                 |              |
| 6     | 66                            | 51  | 0                     | 34/67 % | 15/29 % | 2/4 % | 100%            | 33%             | 3,4          |
| 7     | 52                            | 48  | 0                     | 33/69 % | 13/27 % | 2/4 % | 100%            | 31%             | 3,4          |
| 8     | 33                            | 28  | 1/4 %                 | 21/75 % | 6/21 %  | 0     | 96%             | 21%             | 3,2          |

*Таблица № 55 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «География»»*

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |         |         |        | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|---------|---------|--------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»     | «4»     | «5»    |                 |                 |              |
| 5     | 58                            | 51  | 6/12 %                | 21/41 % | 19/37 % | 5/10 % | 88%             | 47%             | 3,5          |
| 6     | 87                            | 75  | 1/1%                  | 30/40 % | 41/55 % | 3/4 %  | 99%             | 59%             | 3,6          |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

|    |    |    |   |            |            |            |      |     |     |
|----|----|----|---|------------|------------|------------|------|-----|-----|
| 7  | 51 | 32 | 0 | 12/3<br>7% | 16/5<br>0% | 4/1<br>3%  | 100% | 63% | 3,8 |
| 8  | 31 | 26 | 0 | 18/6<br>9% | 8/31<br>%  | 0          | 100% | 31% | 3,3 |
| 10 | 25 | 19 | 0 | 1/5%       | 7/37<br>%  | 11/5<br>8% | 100% | 95% | 4,5 |

**Таблица № 56 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Физика»»**

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |            |           |     | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|------------|-----------|-----|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»        | «4»       | «5» |                 |                 |              |
| 7     | 59                            | 31  | 1/3<br>%              | 25/63<br>% | 5/1<br>2% | 0   | 97%             | 16%             | 3,1          |
| 8     | 30                            | 26  | 2/8<br>%              | 18/69<br>% | 6/2<br>3% | 0   | 92%             | 23%             | 3,1          |

**Таблица № 57 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Химия»»**

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |           |            |            | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|-----------|------------|------------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»       | «4»        | «5»        |                 |                 |              |
| 8     | 26                            | 25  | 0                     | 1/4<br>%  | 12/4<br>8% | 12/4<br>8% | 100%            | 96%             | 4,4          |
| 10    | 26                            | 21  | 0                     | 8/38<br>% | 12/5<br>7% | 1/5%       | 100%            | 62%             | 3,7          |

**Таблица № 58 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Литература»»**

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |            |        |        | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|------------|--------|--------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»        | «4»    | «5»    |                 |                 |              |
| 4     | 32                            | 31  | 0                     | 2/6<br>%   | 16/52% | 13/42% | 100%            | 94%             | 4,3          |
| 5     | 25                            | 20  | 0                     | 5/25<br>%  | 6/30%  | 9/45%  | 100%            | 75%             | 4,2          |
| 6     | 33                            | 30  | 2/7<br>%              | 18/6<br>0% | 3/10%  | 7/23%  | 93%             | 33%             | 3,5          |
| 7     | 22                            | 18  | 0                     | 5/28<br>%  | 6/33%  | 7/39%  | 100%            | 72%             | 4,1          |
| 8     | 26                            | 25  | 0                     | 0          | 7/28%  | 18/72% | 100%            | 100%            | 4,7          |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |        |       |       | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|--------|-------|-------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»    | «4»   | «5»   |                 |                 |              |
| 10    | 25                            | 21  | 1/4 %                 | 6/29 % | 8/38% | 6/29% | 95%             | 67%             | 3,9          |

**Таблица № 59 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Информатика»»**

| Класс | Количество учеников в классах, назначенных на выполнение ВПР | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |        |         |         | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--|---|-----------------------|--------|---------|---------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |  |   | «2»                   | «3»    | «4»     | «5»     |                 |                 |              |
| 7     | 31   | 21  | 1/5 %                 | 6/28 % | 10/48 % | 4/19 %  | 95%             | 67%             | 3,8          |
| 8     | 33   | 29  | 0                     | 4/14 % | 12/41 % | 13/4 5% | 100%            | 86%             | 4,3          |

**Таблица № 60 «Сводный анализ результатов по учебному предмету «Английский язык»»**

| Класс | Количество учеников в классах | Количество участников, выполнявших работу | Полученные отметки, % |         |         |         | Успеваемость, % | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|---------|---------|---------|-----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |   | «2»                   | «3»     | «4»     | «5»     |                 |                 |              |
| 4     | 57                            | 50  | 0                     | 12/24 % | 24/4 8% | 14/2 8% | 100%            | 76%             | 4,0          |
| 5     | 57                            | 47  | 0                     | 19/40 % | 17/3 6% | 11/2 4% | 100%            | 60%             | 3,8          |
| 6     | 30                            | 28  | 0                     | 10/36 % | 15/5 4% | 3/10 %  | 100%            | 64%             | 3,8          |
| 7     | 30                            | 20  | 0                     | 8/40%   | 7/35 %  | 5/25 %  | 100%            | 60%             | 3,9          |
| 8     | 30                            | 26  | 0                     | 20/77 % | 6/23 %  | 0       | 100%            | 23%             | 3,2          |
| 10    | 26                            | 17  | 0                     | 1/6%    | 14/8 2% | 2/12 %  | 100%            | 94%             | 4,1          |

**Рекомендации учителям по результатам проведения Всероссийских проверочных работ:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей
7. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

**Таблица № 61 «Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в 3 четверти»**

| Учебный предмет     | Количество обучающихся, выполнявших работу | Понизили оценку | Подтвердили оценку | Повысили оценку |
|---------------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|
| <b>4 класс</b>      |  |                 |                    |                 |
| Русский язык        | 193  | 23/12%          | 163/85%            | 7/3%            |
| Математика          | 198  | 21/11%          | 157/79%            | 20/10%          |
| Окружающий мир      | 108  | 13/12%          | 91/84%             | 4/4%            |
| Литературное чтение | 32   | 7/23%           | 24/77%             | 0               |
| Английский язык     | 50   | 5/10%           | 40/80%             | 5/10%           |
| <b>5 класс</b>      |  |                 |                    |                 |
| Русский язык        |  |                 |                    |                 |
| Математика          | 177  | 20/11%          | 143/81%            | 14/8%           |
| История             | 77   | 10/13%          | 52/67%             | 15/20%          |
| Биология            | 124  | 9/7%            | 105/85%            | 10/8%           |
| География           | 51   | 14/28%          | 34/67%             | 3/5%            |
| Английский язык     | 47   | 6/13%           | 39/83%             | 2/4%            |
| Литература          | 20   | 5/25%           | 14/70%             | 1/5%            |
| <b>6 класс</b>      |  |                 |                    |                 |
| Русский язык        | 129  | 20/16%          | 101/78%            | 8/6%            |
| Математика          | 132  | 23/17%          | 102/77%            | 7/6%            |
| География           | 75   | 16/21%          | 59/79%             | 0               |
| История             | 15   | 5/33%           | 10/67%             | 0               |
| Биология            | 54   | 7/13%           | 46/85%             | 1/2%            |
| Обществознание      | 51   | 13/26%          | 32/63%             | 6/11%           |

**МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

| <b>Учебный предмет</b> | <b>Количество обучающихся, выполнявших работу</b> | <b>Понизили оценку</b> | <b>Подтвердили оценку</b> | <b>Повысили оценку</b> |
|------------------------|---|------------------------|---------------------------|------------------------|
| Литература             | 30  | 7/23%                  | 21/70%                    | 2/7%                   |
| Английский язык        | 28  | 4/14%                  | 72%                       | 4/14%                  |
| <b>7 класс</b>         |   |                        |                           |                        |
| Русский язык           | 171   | 48/28%                 | 105/61%                   | 18/11%                 |
| Математика             | 158   | 10/6%                  | 123/78%                   | 25/16%                 |
| География              | 32  | 12/37%                 | 20/63%                    | 0                      |
| История                | 43  | 9/21%                  | 34/79%                    | 0                      |
| Биология               | 20  | 2/10%                  | 15/75%                    | 3/15%                  |
| Обществознание         | 48  | 7/15%                  | 37/77%                    | 4/8%                   |
| Физика                 | 31  | 4/13%                  | 25/81%                    | 2/6%                   |
| Литература             | 18  | 7/39%                  | 5/28%                     | 6/33%                  |
| Английский язык        | 20  | 4/20%                  | 13/65%                    | 3/15%                  |
| Информатика            | 21  | 3/14%                  | 17/81%                    | 1/5%                   |
| <b>8 класс</b>         |   |                        |                           |                        |
| Русский язык           | 127   | 43/34%                 | 78/61%                    | 6/5%                   |
| Математика углубл.     | 25  | 8/32%                  | 15/60%                    | 2/8%                   |
| Математика             | 107   | 9/8%                   | 81/76%                    | 17/16%                 |
| География              | 26  | 9/35%                  | 17/65%                    | 0                      |
| История                | 44  | 13/30%                 | 29/66%                    | 2/4%                   |
| Обществознание         | 28  | 0                      | 28/100%                   | 0                      |
| Физика                 | 26  | 5/19%                  | 19/73%                    | 2/8%                   |
| Биология               | 28  | 3/11%                  | 21/75%                    | 4/14%                  |
| Химия                  | 25  | 1/4%                   | 23/92%                    | 1/4%                   |
| Литература             | 25  | 3/12%                  | 13/52%                    | 9/36%                  |
| Английский язык        | 26  | 4/15%                  | 20/77%                    | 2/8%                   |
| Информатика            | 29  | 5/17%                  | 23/79%                    | 1/4%                   |
| <b>10 класс</b>        |   |                        |                           |                        |
| Математика             | 44  | 1/2%                   | 34/77%                    | 9/21%                  |
| Русский язык           | 36  | 2/5%                   | 29/81%                    | 5/14%                  |
| Литература             | 21  | 1/5%                   | 17/81%                    | 3/14%                  |
| Английский язык        | 17  | 0                      | 10/59%                    | 7/41%                  |
| География              | 19  | 2/10,5%                | 15/79%                    | 2/10,5%                |
| Химия                  | 21  | 0                      | 18/86%                    | 3/14%                  |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **2.5.5. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году в форме ОГЭ и ГВЭ**

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Нормативно-правовые акты:

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- ✓ Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
- ✓ Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 года № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ, Рособнадзора».

В 2024-2025 учебном году осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- ✓ Проводились классные часы, родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ГВЭ, проведены индивидуальные беседы с родителями;

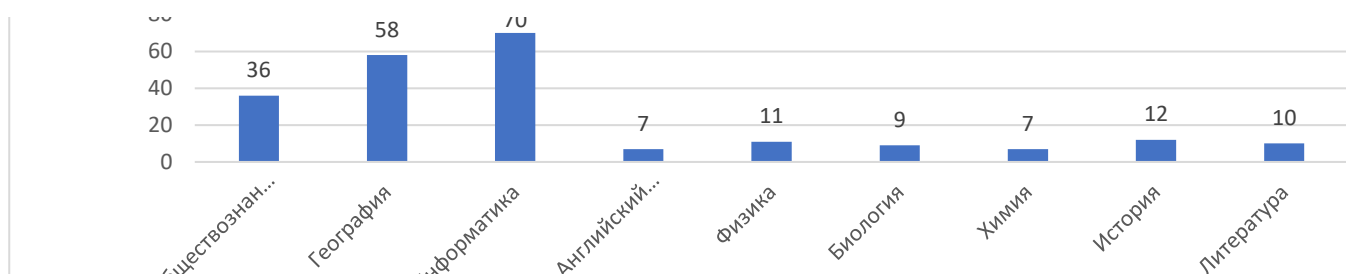
- ✓ на сайте образовательной организации размещалась актуальная информация по проведению ГИА-9 в 2025 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- ✓ До сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;
- ✓ был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ОГЭ-2025», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ОГЭ в 2025 году;
- ✓ в учебных кабинетах были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-9 в 2025 году;

В **2024-2025** учебном году в 9 классах МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» обучались 126 человек. Для участия в итоговой аттестации допущены все обучающиеся. В форме основного государственного экзамена сдавали - 110 чел., в форме ГВЭ- 14 обучающихся, в форме промежуточной аттестации – 1, аттестационной комиссии сдавал экзамены -1. Учащиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных предмета, из них русский язык и математику и ещё 2 предмета по выбору. На получение аттестата влияли все 4 предмета. Аттестат с отличием получили: 1.Кривошекова Александра, 9-1 класс, Хоменко Софья, 9-1 класс, Наумова Олеся, 9-3 класс.

**Таблица № 62 «Выбор предметов ОГЭ»**

| Обществознание | География | Информатика | Английский язык | Физика | Биология | Химия | История | Литература |
|----------------|-----------|-------------|-----------------|--------|----------|-------|---------|------------|
| 36/33%         | 58/53%    | 70/64%      | 7/6%            | 11/10% | 9/8%     | 7/6%  | 12/11%  | 10/9%      |

Данные о выборе учебных предметов представлены на диаграмме:



Самые востребованные предметы по выбору – информатика, география, обществознание.

**Таблица № 63 «Средний балл по результатам ОГЭ»**

| Предмет        | Средний балл по результатам ОГЭ | Качество знаний |
|----------------|---------------------------------|-----------------|
| Русский язык   | 3,7                             | 56%             |
| Математика     | 3,8                             | 66%             |
| Обществознание | 3,8                             | 67%             |
| География      | 3,7                             | 62%             |
| Информатика    | 3,7                             | 51%             |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Предмет         | Средний балл по результатам ОГЭ | Качество знаний |
|-----------------|---------------------------------|-----------------|
| Английский язык | 4,3                             | 71%             |
| Физика          | 3,9                             | 73%             |
| Биология        | 3,4                             | 44%             |
| Химия           | 4,1                             | 86%             |
| История         | 4,1                             | 92%             |
| Литература      | 4,1                             | 80%             |

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2025 году средняя оценка по школе составила «4»

**Таблица № 64 «Результаты ОГЭ по русскому языку»**

| Учебный год | Количество участников | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|
| 2024-2025   | 110                   | 20/18%       | 42/38%       | 48/44%       | 0/0%         | 100%         | 56%      | 3,7          |

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2025 году средняя оценка по школе составила «4».

**Таблица № 65 «Результаты ОГЭ по математике»**

| Учебный год | Кол-во участников | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|
| 2024-2025   | 110               | 14/13%       | 59/54%       | 34/32%       | 1/1%         | 99%          | 66%      | 3,8          |

По результатам сдачи ОГЭ по обществознанию в 2025 году средняя оценка по школе составила «4».

**Таблица № 66 «Результаты ОГЭ по обществознанию»**

| Учебный год | Кол-во участников | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|
| 2024-2025   | 36                | 5/14%        | 19/53%       | 11/33%       | 0/0%         | 100%         | 67%      | 3,8          |

По результатам сдачи ОГЭ по географии в 2025 году средняя оценка по школе составила «4».

**Таблица № 67 «Результаты ОГЭ по географии»**

| Учебный год | Кол-во участ- | Получи- | Получи- | Получи- | Получи- | Успе- | Каче- | Средний |
|-------------|---------------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|---------|
|             |               | лучи-   | лучи-   | лучи-   | чили    | вае-  | ство  | балл    |

**МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

|                  | <b>НИКОВ</b> | <b>ли<br/>«5»</b> | <b>ли<br/>«4»</b>  | <b>ли<br/>«3»</b>  | <b>«2»</b>  | <b>мость</b> |            |             |
|------------------|--------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------|--------------|------------|-------------|
| <b>2024-2025</b> | <b>58</b>    | <b>9/16<br/>%</b> | <b>27/47<br/>%</b> | <b>17/34<br/>%</b> | <b>2/3%</b> | <b>97%</b>   | <b>62%</b> | <b>3,69</b> |

По результатам сдачи ОГЭ по информатике в 2025 году средняя оценка по школе составила «4».

**Таблица № 68 «Результаты ОГЭ по информатике»**

| <b>Учеб-<br/>ный год</b> | <b>Кол-во<br/>участ-<br/>ников</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«5»</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«4»</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«3»</b> | <b>Полу-<br/>чили<br/>«2»</b> | <b>Успе-<br/>вае-<br/>мость</b> | <b>Каче-<br/>ство</b> | <b>Средний<br/>балл</b> |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>2024-2025</b>         | <b>70</b>                          | <b>12/17<br/>%</b>                  | <b>24/34<br/>%</b>                  | <b>33/49<br/>%</b>                  | <b>0/0%</b>                   | <b>97%</b>                      | <b>51%</b>            | <b>3,7</b>              |

По результатам сдачи ОГЭ по английскому языку в 2025 году средняя оценка по школе составила «4».

**Таблица № 69 «Результаты ОГЭ по английскому языку»**

| <b>Учеб-<br/>ный год</b> | <b>Кол-во<br/>участ-<br/>ников</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«5»</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«4»</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«3»</b> | <b>Полу-<br/>чили<br/>«2»</b> | <b>Успе-<br/>вае-<br/>мость</b> | <b>Каче-<br/>ство</b> | <b>Сред-<br/>ний<br/>балл</b> |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| <b>2024-2025</b>         | <b>7</b>                           | <b>4/57<br/>%</b>                   | <b>1/14<br/>%</b>                   | <b>2/29<br/>%</b>                   | <b>0/0%</b>                   | <b>100%</b>                     | <b>71%</b>            | <b>4,3</b>                    |

По результатам сдачи ОГЭ по физике в 2025 году средняя оценка по школе составила «4».

**Таблица № 70 «Результаты ОГЭ по физике»**

| <b>Учеб-<br/>ный год</b> | <b>Кол-во<br/>участ-<br/>ников</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«5»</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«4»</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«3»</b> | <b>Полу-<br/>чили<br/>«2»</b> | <b>Успе-<br/>вае-<br/>мость</b> | <b>Каче-<br/>ство</b> | <b>Сред-<br/>ний<br/>балл</b> |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| <b>2024-2025</b>         | <b>11</b>                          | <b>2/18<br/>%</b>                   | <b>6/55<br/>%</b>                   | <b>3/27<br/>%</b>                   | <b>0/0%</b>                   | <b>100%</b>                     | <b>73%</b>            | <b>3,9</b>                    |

По результатам сдачи ОГЭ по биологии в 2025 году средняя оценка по школе составила «3».

**Таблица № 71 «Результаты ОГЭ по биологии»**

| <b>Учеб-<br/>ный год</b> | <b>Кол-во<br/>участ-<br/>ников</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«5»</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«4»</b> | <b>По-<br/>лучи-<br/>ли<br/>«3»</b> | <b>Полу-<br/>чили<br/>«2»</b> | <b>Успе-<br/>вае-<br/>мость</b> | <b>Каче-<br/>ство</b> | <b>Сред-<br/>ний<br/>балл</b> |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| <b>2024-2025</b>         | <b>9</b>                           | <b>0</b>                            | <b>4/44<br/>%</b>                   | <b>5/56<br/>%</b>                   | <b>0/0%</b>                   | <b>100%</b>                     | <b>44%</b>            | <b>3,4</b>                    |

По результатам сдачи ОГЭ по химии в 2025 году средняя оценка по школе составила «4».

Таблица № 72 «Результаты ОГЭ по химии»

| Учебный год | Кол-во участников | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|
| 2024-2025   | 7                 | 2/29 %       | 4/57 %       | 1/14 %       | 0/0%         | 100%         | 86%      | 4,14         |

По результатам сдачи ОГЭ по истории в 2025 году средняя оценка по школе составила «4».

Таблица № 73 «Результаты ОГЭ по истории»

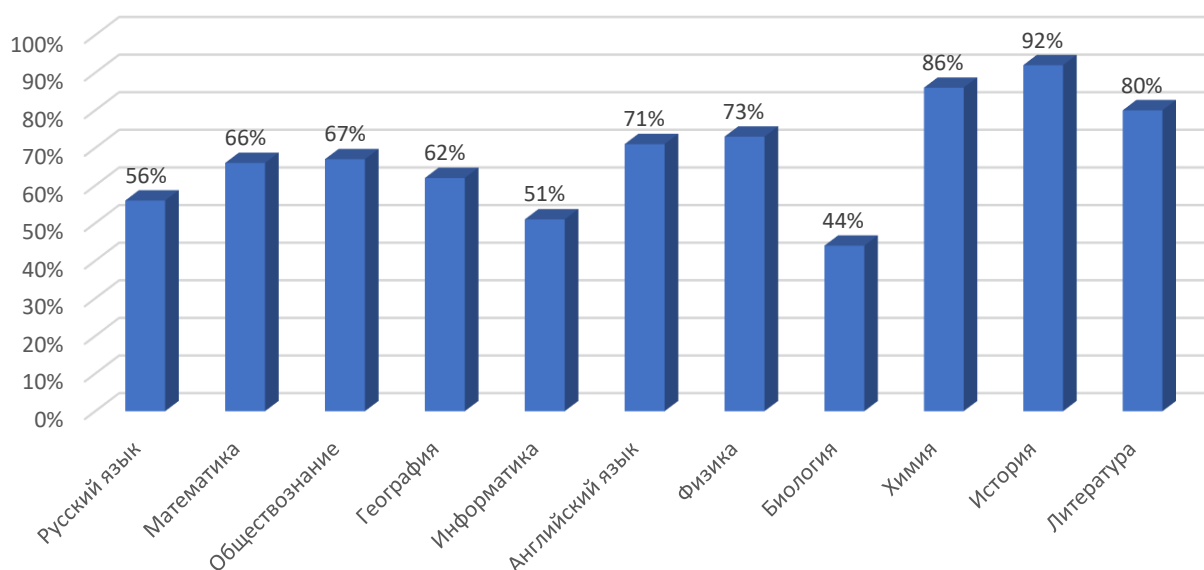
| Учебный год | Кол-во участников | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|
| 2024-2025   | 12                | 2/17 %       | 9/75 %       | 1/8%         | 0/0%         | 100%         | 92%      | 4,1          |

По результатам сдачи ОГЭ по литературе в 2025 году средняя оценка по школе составила «4».

Таблица № 74 «Результаты ОГЭ по литературе»

| Учебный год | Кол-во участников | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|
| 2024-2025   | 10                | 3/30 %       | 5/50 %       | 2/20 %       | 0/0%         | 100%         | 80%      | 4,1          |

Качество знаний по предметам



## 2.5.6. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году в форме ЕГЭ

**Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.**

На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. Согласно Закону №273 -ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Работа велась по следующим направлениям:

- ✓ нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- ✓ мероприятия по организации ЕГЭ;
- ✓ контрольно-аналитическая деятельность.

Выполнение плана подготовки в 2024-2025 учебном году рассматривалось на административных совещаниях.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Нормативно-правовые акты, регулирующие проведение Единого государственного экзамена:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ от 18 июня 2018 г. N 831 об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в ФИС ГИА;
- ✓ Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпуск-

ного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

- ✓ Приказ Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 года №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117, № 955/2118» пункт 1.6 единого расписания ЕГЭ

### **Внесены изменения в Порядок проведения ГИА-11.**

В основном периоде проведения ЕГЭ предусматриваются дополнительные дни для участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА).

Приказом Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 года №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117, № 955/2118» пунктом 1.6 единого расписания ЕГЭ определено, что для участников ЕГЭ устанавливаются следующие сроки:

**3 июля (четверг)** – иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть), информатика, обществознание, русский язык, физика, химия;

**4 июля (пятница)** – биология, география, ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), история, литература.

Выпускники 11 классов имеют возможность пересдать любой учебный предмет из числа тех, что участник ГИА уже сдал (имеет результат по данному предмету), вне зависимости от полученного результата, в том числе неудовлетворительно (ниже минимального установленного балла), при этом предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому учебному предмету, аннулируется решением председателя ГЭК.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11 класса, стенды в кабинетах.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов. Все протоколы информационно-разъяснительной работы с родителями, выпускниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предметам. Расписание консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре 2024 года.

### **Общая характеристика участников ЕГЭ 2025 года**

В Едином государственном экзамене в 2025 году приняли участие 36 выпускников школы (100%):

- ✓ количество классов- 2 (36 учащихся);

- ✓ успевают на «5» - 1 обучающийся (3%);
- ✓ не допущенных к ЕГЭ -нет.

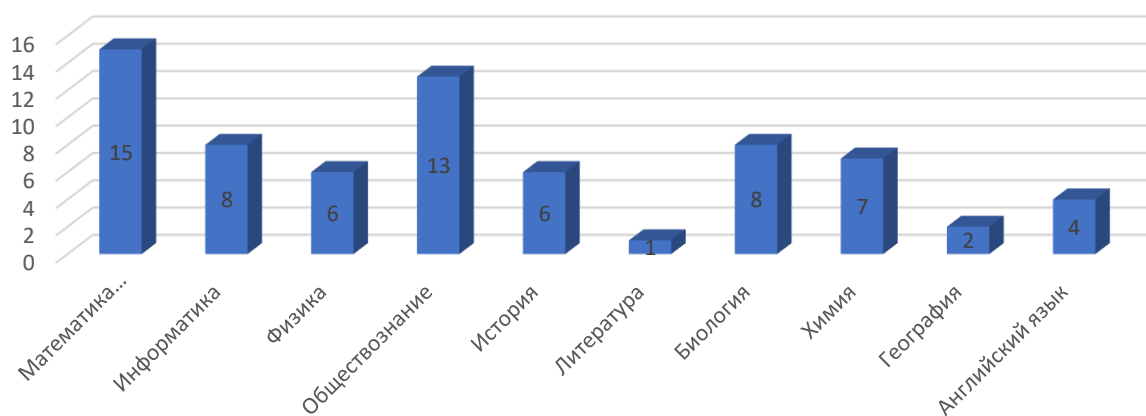
Выпускники 11 классов сдавали два обязательных предмета русский язык и математику базового или профильного уровня, а также предметы по выбору: историю, обществознание, информатику, физику, химию, биологию, литературу. Выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. Всего из 36 обучающихся 11 классов предметы по выбору сдавали -34 человека (94 % от всех выпускников 11 классов).

Бизбородов Илья Дмитриевич награжден медалью «За особые успехи в учении» I степени, Бурчакова Анастасия Денисовна награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени.

**Таблица № 75 «Количество обучающихся, сдававших предметы по выбору и процент от общего количества выпускников»**

| Предмет                              | Количество вы-<br>бравших вы-<br>пускников | Процент от<br>общего числа<br>выпускников | Учитель   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Математика (про-<br>фильный уровень) | 15 человек                                 | 42%                                       | Трубецких Алек-<br>сандр Александрович<br>Мамаева Татьяна Ев-<br>геньевна |
| Информатика                          | 8 человек                                  | 22%                                       | Дюкарь Александра<br>Вячеславовна   |
| Физика                               | 6 человек                                  | 17%                                       | Горшкова Елизавета<br>Алексеевна  |
| Обществознание                       | 13 человек                                 | 36%                                       | Окунев Дмитрий<br>Олегович  |
| История                              | 6 человек                                  | 17%                                       | Столбовой Олег<br>Игоревич  |
| Литература                           | 1 человек                                  | 3%  | Симонова Юлия Ва-<br>сильевна   |
| Биология                             | 8 человек                                  | 25%                                       | Тютикова Наталья<br>Александровна   |
| Химия                                | 7 человек                                  | 19%                                       | Тимошенко Михаил<br>Васильевич  |
| География                            | 2 человека                                 | 6 %                                       | Литвиненко Викто-<br>рия Владиславовна                                    |
| Английский язык                      | 4 человека                                 | 11%                                       | Тюкина Елена Сер-<br>геевна<br>Ширяева Ирина Вла-<br>димировна            |

Количество обучающихся, выбравших предмет ЕГЭ



Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы в 2024-2025 учебном году распределились следующим образом:

Таблица № 76 «Результаты ЕГЭ выпускников 2025 года»

| Название предмета     | Кол-во сдававших | Минимальный порог | Количество выпускников, получивших результаты Единого государственного экзамена |              |              |              |               |
|-----------------------|------------------|-------------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
|                       |                  |                   | Ниже порога   | До 50 баллов | 51-70 баллов | 71-90 баллов | 91-100 баллов |
| Русский язык          | 36               | 24                | 0   | 10           | 16           | 10           | 0             |
| Литература            | 1                | 32                | 0   | 1            | 0            | 0            | 0             |
| Математика профильная | 15               | 27                | 0   | 2            | 1            | 12           | 0             |
| Информатика           | 8                | 40                | 1   | 0            | 1            | 5            | 1             |
| Физика                | 6                | 36                | 0   | 1            | 3            | 2            | 0             |
| Обществознание        | 13               | 42                | 5   | 2            | 5            | 1            | 0             |
| История               | 6                | 32                | 2   | 3            | 1            | 0            | 0             |
| Биология              | 8                | 36                | 3   | 1            | 2            | 2            | 0             |
| Химия                 | 7                | 36                | 1   | 1            | 2            | 1            | 2             |
| География             | 2                | 37                | 0   | 1            | 1            | 0            | 0             |
| Английский язык       | 4                | 22                | 0   | 0            | 1            | 3            | 0             |

**Высокие результаты по предметам ЕГЭ получили:**

- 1.Бурчакова Анастасия Денисовна – химия -91б. , русский язык- 78б., математика - 78 б.
- 2.Бизбородов Илья Дмитриевич – русский язык -86 б., обществознание -70б., английский -81б.

3. Бухаров Георгий Сергеевич -русский язык -81б, математика -82б., информатика-78 б., английский -75б.
4. Бояринов Вадим Андреевич – русский язык -83 б., математика -78 б., информатика -83б.
5. Перешеин Андрей Олегович – химия -93 б., русский язык -72б., биология -77 б.
6. Коротков Иван Анатольевич -русский язык -81 б., математика- 78 б., физика -74б
7. Крысов Иван Андреевич – русский язык- 72б., математика- 78б.
8. Мирзаева Лола Юсубовна – химия -86 б., биология -76 б.
9. Хусаинов Данил Денисович- математика -82б., информатика-78б.
10. Кастуев Алексей Казбекович -математика -76 б., физика -77 б., информатика -72б.
11. Киселев Валерий Дмитриевич – математика -76 б.
12. Климов Дмитрий Николаевич – русский язык -75 б., английский -75б.
13. Бобова Ксения Вячеславовна – математика -74 б.
14. Ужегов Кирилл Алексеевич – математика -74 б.
15. Конев Сергей Дмитриевич – математика -72 б., информатика -93б.
16. Синицына Ирина Алексеевна – математика – 72 б., обществознание -70б.
17. Сапожников Дмитрий Алексеевич – математика – 70 б., информатика-75 б.
18. Нерпий Анастасия Александровна – биология -70 б.

**Таблица № 77 «Максимальные баллы, полученные по предметам ЕГЭ»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название предмета</b> | <b>Максимальный балл, полученный на ЕГЭ</b> | <b>Кол-во обучающихся</b> | <b>Фамилия, имя, отчество обучающегося</b>            | <b>Фамилия, имя, отчество учителя</b> |
|--------------|--------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------------------|
| 1.           | Русский язык             | 86  | 1                         | Бизбородов Илья Дмитриевич                            | Симонова Юлия Васильевна              |
| 2.           | Литература               | 41  | 1                         | Максимова Мария Сергеевна                             | Симонова Юлия Васильевна              |
| 3.           | Математика профильная    | 82  | 2                         | Бухаров Георгий Сергеевич<br>Хусаинов Данил Денисович | Трубецких Александр Александрович     |
| 4.           | Информатика              | 93  | 1                         | Конев Сергей Дмитриевич                               | Дюкарь Александра Вячеславовна        |
| 5.           | Физика                   | 77  | 1                         | Кастуев Алексей Казбекович                            | Горшкова Елизавета Алексеевна         |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| № п/п | Название предмета | Максимальный балл, полученный на ЕГЭ | Кол-во обучающихся | Фамилия, имя, отчество обучающегося | Фамилия, имя, отчество учителя    |
|-------|-------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 6.    | Обществознание    | 75                                   | 1                  | Климов Дмитрий Николаевич           | Окунев Олег Игоревич              |
| 7.    | История           | 66                                   | 1                  | Бизбородов Илья Дмитриевич          | Столбовой Олег Игоревич           |
| 8.    | Биология          | 77                                   | 1                  | Перешеин Андрей Олегович            | Тютикова Наталья Александровна    |
| 9.    | Химия             | 93                                   | 1                  | Перешеин Андрей Олегович            | Тимошенко Михаил Васильевич       |
| 10.   | География         | 55                                   | 1                  | Беляков Никита Максимович           | Литвиненко Виктория Владиславовна |
| 11.   | Английский язык   | 81                                   | 1                  | Бизбородов Илья Дмитриевич          | Тюкина Елена Сергеевна            |

Таблица № 78 «Средний балл по предметам ЕГЭ»

| № п/п | Название предмета     | Средний балл по школе | Максимальный балл по школе | Минимальный балл по школе |
|-------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1.    | Русский язык          | 58                    | 86                         | 29                        |
| 2.    | Литература            | 41                    | 41                         | 41                        |
| 3.    | Математика профильная | 70                    | 82                         | 27                        |
| 4.    | Информатика           | 70                    | 93                         | 20                        |
| 5.    | Физика                | 62                    | 77                         | 48                        |
| 6.    | Обществознание        | 50                    | 75                         | 20                        |
| 7.    | История               | 32                    | 58                         | 12                        |
| 8.    | Биология              | 46                    | 77                         | 24                        |
| 9.    | Химия                 | 62                    | 93                         | 7                         |
| 10.   | География             | 51                    | 55                         | 47                        |
| 11.   | Английский язык       | 73                    | 81                         | 61                        |

Таблица № 79 «Результаты ЕГЭ по математике базового уровня»

| Всего обучающихся<br>11 кл. | Сдавали математику базового уровня | Получили оценки |           |           |           | % качества | Средний балл | Подтвердили результаты | Повысили результат | Понижили результат |
|-----------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|------------------------|--------------------|--------------------|
|                             |                                    | «2»             | «3»       | «4»       | «5»       |            |              |                        |                    |                    |
| 36                          | 21/58%                             | 2/5<br>%        | 4/2<br>4% | 9/4<br>3% | 6/2<br>9% | 71%        | 3,9          | 11/52<br>%             | 6/29%              | 4/19%              |

**Таблица № 80 «Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» за последние 4 года»**

| Учебный год | Количество медалистов | ФИО медалистов   |
|-------------|-----------------------|--|
| 2021-2022   | 2                     | 1.Манькова Галина Юрьевна<br>2.Селиванова Ульяна Тимофеевна  |
| 2022-2023   | 3                     | 1.Зинченко Роман Александрович<br>2.Рамазанова Хадижат Насруллаевна<br>3.Хлебников Георгий Артёмович |
| 2023-2024   | 1                     | 1.Воропаева Диана Витальевна (II степени)  |
| 2024-2025   | 2                     | 1.Бизбородов Илья Дмитриевич (I степени)<br>2.Бурчакова Анастасия Денисовна (II степени)             |

**Таблица № 81 «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования за последние 4 года»**

| Предметы                        | Средний балл по школе |           |           |           |
|---------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                 | 2021-2022             | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Русский язык                    | 63                    | 72        | 55        | 58        |
| Математика (профильный уровень) | 58                    | 71        | 63        | 70        |
| Информатика                     | 61                    | 80        | 45        | 70        |
| Биология                        | 54                    | -         | 38        | 46        |
| Литература                      | 77                    | 68        | 48        | 41        |
| Английский язык                 | 72                    | 80        | -         | 73        |
| Физика                          | 66                    | -         | 55        | 62        |
| История                         | 59                    | 55        | 46        | 32        |
| Обществознание                  | 63                    | 63        | 50        | 50        |
| Химия                           | 49                    | -         | -         | 62        |
| География                       | -                     | -         | -         | 51        |

## Средний балл по учебным предметам в школе



В дополнительные сроки 3 и 4 июля пересдавали ЕГЭ 10 выпускников: по информатике – 3 чел., по обществознанию – 3 чел., по истории – 1 чел., по биологии – 1 чел.

### 2.5.7. Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов

В 2023 году в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» были выпускники 9-х и 11-го классов.

**Таблица № 82 Результаты дальнейшей образовательной траектории и трудоустройства выпускников в 2025 году**

| Всего выпускников 9-х классов | Поступили на дальнейшее обучение в 10 классы | Поступили на обучение по программам СПО | Трудоустроены на предприятия |
|-------------------------------|--|---|------------------------------|
| 126                           | 82   | 44                                      | 0                            |

**Таблица № 83 Результаты дальнейшей образовательной траектории и трудоустройства выпускников в 2025 году**

| Всего выпускников 9-х классов | Поступили на дальнейшее обучение по программам СПО | Поступили на обучение в ВУЗы | Покинули территорию РФ |
|-------------------------------|--|------------------------------|------------------------|
| 36                            | 5  | 31                           | 0                      |

### 2.5.8. Работа с одарёнными детьми

В отчетном периоде работа с одаренными и высокомотивированными детьми на уровне дошкольного образования строилась на основе выявления природных задатков воспитанников и создания условий для их максимального развития. Основной целью являлось создание образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.

Выявление способностей воспитанников осуществлялось комплексно:

Педагогическое наблюдение: в ходе занятий, режимных моментов и свободной игровой деятельности.

Психологическая диагностика: педагогом-психологом проводилась диагностика познавательных процессов, творческого мышления и эмоционально-волевой сферы (использовались методики: «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, тест Торренса (адаптированный), экспертные оценки воспитателей).

Анализ продуктов деятельности: изучение рисунков, поделок, результатов музыкального и физического творчества.

Взаимодействие с семьей: анкетирование и беседы с родителями для выявления ранних увлечений ребенка.

В детском саду была организована работа по следующим направлениям:

Для воспитанников с признаками интеллектуальной, творческой и спортивной одаренности разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и планы индивидуального сопровождения (охвачено 23 обучающихся).

Использование заданий повышенной сложности и вариативных дидактических игр на занятиях по познавательному развитию и развитию речи.

Воспитанники старших групп участвовали в реализации детско-родительских проектов. Наиболее интересные проекты: «Удивительный мир бумаги», «Профессии моих родителей».

Эффективность работы с одаренными детьми подтверждается активным участием и победами воспитанников в конкурсах различного уровня:

Муниципальный уровень:

VII муниципальный конкурс по легоконструированию «Город мастеров» (осень 2025 г.) — 9 обучающихся и 2 воспитателя (Диплом I место, ДДЮТ г. Всеволожск).

Конкурс «Дорожный калейдоскоп» (весна 2025 г.) — 8 обучающихся и 2 воспитателя (I место).

Межрегиональный уровень:

3-я Межрегиональная учебно-исследовательская конференция «Ступени успеха» (организатор: ЦЦОД «IT-куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3») — 7 обучающихся (Диплом II степени).

Взаимодействие с родителями:

Консультирование родителей педагогом-психологом и узкими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) по вопросам развития способностей.

Совместные мероприятия: мастер-классы для родителей по организации творческой деятельности дома.

Информационная поддержка: оформление стендов и памяток «Одаренный ребенок в семье».

Педагоги, работающие с одаренными детьми, повышали свою компетентность через:

Прохождение курсов повышения квалификации по направлению «Разработка и реализация индивидуальных маршрутов детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа, ЛГУ им. А.С. Пушкина) — 5 педагогов.

Обобщение опыта работы на методических объединениях Учреждения и района.

Вывод: работу с одаренными детьми в детском саду в отчетном году можно считать удовлетворительной. Созданная система позволяет своевременно выявлять способности воспитанников и обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

### **На уровне НОО, ООУ и СОУ**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Сегодня одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» является работа с одаренными детьми. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. Ведущая идея данного направления работы – реализация индивидуальности личности обучающихся, их уникальности и неповторимости, становление культуры личности, проектирование индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Анализ участия учащихся МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» в различных конкурсах, смотрах, городских и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогического коллектива школы в контексте ведущей методической проблемы школы "Профессиональная компетентность учителя как условие повышения качества знаний обучающихся адаптивной школы развивающего уровня", позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности, необходима систематическая внеурочная работа учителя с обучающимися.

Одно из проявлений качества данной работы – ежегодное участие учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня. Регулярное участие в олимпиадах различного уровня позволяет учащимся нашей школы проверить свои знания, почувствовать степень сложности, что является стимулом для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков в той или иной области.

В 2024-2025 учебном году в Школе велась активная работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате обучающиеся 4-10-х классов активно приняли участие в школьном и муниципальном (районном) уровнях Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Во исполнении распоряжения № 381/01-04 от 03 сентября 2025 г. Комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «О проведении во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» с 16 сентября 2025 года по 24 октября 2025 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 1028 человек (67 % от общей численности обучающихся).

### ***Таблица № 84 «Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2025-2026 учебном году»***

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Учебный предмет | Количество участников | Учебный предмет                            | Количество участников |
|-----------------|-----------------------|--|-----------------------|
| Английский язык | 104 чел.              | Немецкий язык                              | 1 чел.                |
| Астрономия      | 41 чел.               | Обществознание                             | 43 чел.               |
| Биология        | 65 чел.               | Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) | 18 чел.               |
| География       | 46 чел.               | Право                                      | 10 чел.               |
| Информатика     | 39 чел.               | Русский язык                               | 195 чел.              |
| Искусство (МХК) | 22 чел.               | Труд (технология)                          | 6 чел.                |
| Испанский язык  | 1 чел.                | Физика                                     | 13 чел.               |
| История         | 30 чел.               | Физическая культура                        | 40 чел.               |
| Китайский язык  | 3 чел.                | Химия                                      | 5 чел.                |
| Литература      | 75 чел.               | Экология                                   | 31 чел.               |
| Математика      | 226 чел.              | Экономика                                  | 14 чел.               |

**Таблица №85 «Итоги проведения школьного этапа ВсОШ в 2025-2026 учебном году»**

| Фамилия, имя участника | класс | Фамилия, имя, отчество учителя | Результат  |
|------------------------|-------|--------------------------------|------------|
| <b>Английский язык</b> |       |                                |            |
| Летушев София          | 5-1   | Трубецких Мария Александровна  | победитель |
| Бейн Валерия           | 5-1   | Трубецких Мария Александровна  | призёр     |
| Богданов Савелий       | 5-5   | Чурина Анна Сергеевна          | призёр     |
| Суетинов Мирон         | 6-2   | Душкина Ольга Юрьевна          | победитель |
| Гейко Кирилл           | 6-1   | Душкина Ольга Юрьевна          | призёр     |
| Дадашова Милана        | 6-6   | Тюкина Елена Сергеевна         | призёр     |
| Добряков Иван          | 7-3   | Тюкина Елена Сергеевна         | победитель |
| Захарова Милана        | 7-1   | Софенко Екатерина Юрьевна      | призёр     |
| Янтурин Булат          | 7-4   | Тюкина Елена Сергеевна         | призёр     |
| Бизбородов Павел       | 8-2   | Трубецких Мария Александровна  | победитель |
| Базарнова Виктория     | 8-2   | Душкина Ольга Юрьевна          | призёр     |
| Лямцев Лука            | 8-1   | Трубецких Мария Александровна  | призёр     |
| Александров Даниил     | 9-1   | Софенко Екатерина Юрьевна      | победитель |
| Сопов Илья             | 9-5   | Григорьева Алина Игоревна      | призёр     |
| Белякова Вероника      | 10-2  | Ширяева Ирина Владимировна     | победитель |
| Головина Мария         | 10-2  | Ширяева Ирина Владимировна     | призёр     |
| Щербакова Александра   | 10-2  | Ширяева Ирина Владимировна     | призёр     |
| Акопджанян Элен        | 11-1  | Ширяева Ирина Владимировна     | победитель |
| Симнов Егор            | 11-1  | Ширяева Ирина Владимировна     | призёр     |
| <b>Астрономия</b>      |       |                                |            |
| Гриценко Полина        | 5-1   | Дурягина Елизавета Юрьевна     | победитель |
| Кузнецов Артём         | 5-2   | Душкина Ольга Юрьевна          | призёр     |
| Кутепова Диана         | 5-2   | Душкина Ольга Юрьевна          | призёр     |
| Согомоньянц Давид      | 5-2   | Душкина Ольга Юрьевна          | призёр     |
| Мирзаев Арсланбек      | 6-1   | Дашаева Малика Аптиева         | победитель |
| Андреева Ульяна        | 7-1   | Вагабова Гульзар Арсеновна     | победитель |
| Девочкина Дарья        | 7-1   | Вагабова Гульзар Арсеновна     | призёр     |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Фамилия, имя участника | класс | Фамилия, имя, отчество учителя    | Результат  |
|------------------------|-------|-----------------------------------|------------|
| Вознюк Алёна           | 7-3   | Вагабова Гульзар Арсеновна        | призёр     |
| Александрова Софья     | 8-2   | Горшкова Елизавета Алексеевна     | победитель |
| Фромм Ольга            | 9-1   | Горшкова Елизавета Алексеевна     | победитель |
| Урсу Милан             | 9-1   | Горшкова Елизавета Алексеевна     | призёр     |
| Коцич Владан           | 9-1   | Горшкова Елизавета Алексеевна     | призёр     |
| Боровков Ярослав       | 10-1  | Вагабова Гульзар Арсеновна        | победитель |
| <b>Биология</b>        |       |                                   |            |
| Айнуллин Тимур         | 5-1   | Тютикова Наталья Александровна    | победитель |
| Иванов Богдан          | 5-2   | Тютикова Наталья Александровна    | призёр     |
| Павлов Михаил          | 5-2   | Тютикова Наталья Александровна    | призёр     |
| Тишкевич Алина         | 5-1   | Тютикова Наталья Александровна    | призёр     |
| Никкинен Семён         | 6-1   | Курканина Вера Александровна      | победитель |
| Митрофанов Владимир    | 6-2   | Курканина Вера Александровна      | призёр     |
| Проничев Иван          | 6-6   | Курканина Вера Александровна      | призёр     |
| Суетинов Мирон         | 6-2   | Курканина Вера Александровна      | призёр     |
| Чистякова Олеся        | 7-1   | Курканина Вера Александровна      | победитель |
| Бектемиров Радмир      | 7-1   | Курканина Вера Александровна      | призёр     |
| Киселюк Дарья          | 7-1   | Курканина Вера Александровна      | призёр     |
| Павлова Ксения         | 7-5   | Курканина Вера Александровна      | призёр     |
| Темнышева Валерия      | 8-1   | Тютикова Наталья Александровна    | победитель |
| Михель Даниил          | 8-2   | Тютикова Наталья Александровна    | призёр     |
| Жосан Максим           | 8-2   | Тютикова Наталья Александровна    | призёр     |
| Фромм Ольга            | 9-1   | Курканина Вера Александровна      | победитель |
| Юркевич Дарья          | 9-3   | Курканина Вера Александровна      | призёр     |
| Гадицкая Дарья         | 9-3   | Курканина Вера Александровна      | призёр     |
| Филонов Данил          | 11-1  | Курканина Вера Александровна      | победитель |
| Алыкова Анастасия      | 11-1  | Курканина Вера Александровна      | призёр     |
| <b>География</b>       |       |                                   |            |
| Дроздова Алиса         | 5-1   | Дурягина Елизавета Юрьевна        | победитель |
| Богданов Тимофей       | 5-1   | Дурягина Елизавета Юрьевна        | призёр     |
| Мубаракшина Руслана    | 5-1   | Дурягина Елизавета Юрьевна        | призёр     |
| Дадашова Милана        | 6-6   | Дурягина Елизавета Юрьевна        | победитель |
| Мирзаев Арсланбек      | 6-1   | Литвиненко Виктория Владиславовна | призёр     |
| Никкинен Семён         | 6-1   | Литвиненко Виктория Владиславовна | призёр     |
| Насибзаде Ильяс        | 6-1   | Литвиненко Виктория Владиславовна | призёр     |
| Сартаков Денис         | 7-2   | Дурягина Елизавета Юрьевна        | победитель |
| Акопджанян Ален        | 7-4   | Дурягина Елизавета Юрьевна        | призёр     |
| Янтурин Булат          | 7-4   | Дурягина Елизавета Юрьевна        | призёр     |
| Зарубенкова Олеся      | 8-2   | Тютиков Вячеслав Владимирович     | победитель |
| Зангиева София         | 10-2  | Дурягина Елизавета Юрьевна        | победитель |
| Дубинин Констан-       | 11-2  | Дурягина Елизавета Юрьевна        | победитель |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Фамилия, имя участника                             | класс | Фамилия, имя, отчество учителя | Результат  |
|--|-------|--------------------------------|------------|
| тин  |       |                                |            |
| Криворученко Матвей                                | 11-2  | Дурягина Елизавета Юрьевна     | призёр     |
| Гулиев Роман                                       | 11-2  | Дурягина Елизавета Юрьевна     | призёр     |
| <b>Информатика. Информационная безопасность</b>    |       |                                |            |
| Кочнева Валерия                                    | 5-1   | Якушова Алина Александровна    | победитель |
| Волков Егор  | 5-1   | Якушова Алина Александровна    | призёр     |
| Михель Даниил                                      | 8-2   | Дюкарь Александра Вячеславовна | победитель |
| Жосан Максим                                       | 8-2   | Дюкарь Александра Вячеславовна | призёр     |
| Максимов Иван                                      | 9-1   | Трубецких Тимур Александрович  | победитель |
| <b>Информатика. Искусственный интеллект</b>        |       |                                |            |
| Агаев Адлан  | 5-1   | Якушова Алина Александровна    | победитель |
| Волков Егор  | 5-1   | Якушова Алина Александровна    | победитель |
| Мирзаев Арсланбек                                  | 6-1   | Трубецких Тимур Александрович  | победитель |
| Александрова Софья                                 | 8-2   | Дюкарь Александра Вячеславовна | победитель |
| Смирнов Данил                                      | 9-1   | Дюкарь Александра Вячеславовна | победитель |
| Дубовик Андрей                                     | 10-1  | Дюкарь Александра Вячеславовна | победитель |
| <b>Информатика. Программирование</b>               |       |                                |            |
| Дроздова Алиса                                     | 5-1   | Якушова Алина Александровна    | победитель |
| Сиденко Ксения                                     | 5-1   | Чельшева Ольга Николаевна      | призёр     |
| Чернецов Дмитрий                                   | 6-5   | Дюкарь Александра Вячеславовна | победитель |
| Романов Семён                                      | 6-1   | Дюкарь Александра Вячеславовна | призёр     |
| Шипилов Дмитрий                                    | 6-1   | Дюкарь Александра Вячеславовна | призёр     |
| Смирнов Данил                                      | 9-1   | Дюкарь Александра Вячеславовна | победитель |
| Великий Даниил                                     | 10-1  | Трубецких Тимур Александрович  | победитель |
| Штыков Михаил                                      | 10-1  | Дюкарь Александра Вячеславовна | призёр     |
| Галечин Арсений                                    | 10-1  | Трубецких Тимур Александрович  | призёр     |
| Астафьев Андрей                                    | 11-1  | Дюкарь Александра Вячеславовна | победитель |
| <b>Информатика. Робототехника</b>                  |       |                                |            |
| Айнуллин Тимур                                     | 5-1   | Якушова Алина Александровна    | победитель |
| Кутепова Диана                                     | 5-2   | Чельшева Ольга Николаевна      | призёр     |
| Кузнецов Артём                                     | 5-2   | Якушова Алина Александровна    | призёр     |
| Марцинкевич Иван                                   | 6-1   | Трубецких Тимур Александрович  | победитель |
| Смирнов Данил                                      | 9-1   | Дюкарь Александра Вячеславовна | победитель |
| Васильев Иван                                      | 9-1   | Трубецких Тимур Александрович  | призёр     |
| <b>Искусство (мировая художественная культура)</b> |       |                                |            |
| Дроздова Алиса                                     | 5-1   | Каткова Алина Сергеевна        | победитель |
| Волков Егор  | 5-1   | Каткова Алина Сергеевна        | призёр     |
| Скриниченко Валерия                                | 5-2   | Каткова Алина Сергеевна        | призёр     |
| Мирзаев Арсланбек                                  | 6-1   | Каткова Алина Сергеевна        | победитель |
| Гулько Роман                                       | 6-1   | Каткова Алина Сергеевна        | призёр     |
| Солошенко Ксения                                   | 7-1   | Каткова Алина Сергеевна        | победитель |
| Попова Вероника                                    | 7-4   | Каткова Алина Сергеевна        | призёр     |
| Науменко Арина                                     | 8-2   | Каткова Алина Сергеевна        | победитель |
| Ракитин Илья                                       | 8-1   | Каткова Алина Сергеевна        | призёр     |
| Базарнова Викто-                                   | 8-2   | Каткова Алина Сергеевна        | призёр     |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Фамилия, имя участника | класс | Фамилия, имя, отчество учителя | Результат  |
|------------------------|-------|--------------------------------|------------|
| рия                    |       |                                |            |
| <b>Испанский язык</b>  |       |                                |            |
| Мубаракшина Руслана    | 5-1   | Душкина Ольга Юрьевна          | победитель |
| <b>История</b>         |       |                                |            |
| Мубаракшина Руслана    | 5-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна   | победитель |
| Рыбинцева Валерия      | 5-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна   | призёр     |
| Волков Егор            | 5-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна   | призёр     |
| Мирзаев Арсланбек      | 6-1   | Сериков Роман Валентинович     | победитель |
| Насибзаде Ильяс        | 6-1   | Сериков Роман Валентинович     | победитель |
| Никкинен Семён         | 6-1   | Сериков Роман Валентинович     | победитель |
| Бегунов Михаил         | 6-2   | Сериков Роман Валентинович     | призёр     |
| Девочкина Дарья        | 7-1   | Столбовой Олег Игоревич        | победитель |
| Янтурин Булат          | 7-4   | Столбовой Олег Игоревич        | призёр     |
| Чистякова Олеся        | 7-1   | Столбовой Олег Игоревич        | призёр     |
| Павленко Полина        | 8-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна   | победитель |
| Селиванов Вячеслав     | 8-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна   | призёр     |
| Кривощёкова Александра | 10-3  | Столбовой Олег Игоревич        | победитель |
| Смирнова Вероника      | 10-2  | Сериков Роман Валентинович     | призёр     |
| Винокуров Валерий      | 11-2  | Быстрова Евгения Геннадьевна   | победитель |
| Подостова Вероника     | 11-2  | Быстрова Евгения Геннадьевна   | призёр     |
| <b>Китайский язык</b>  |       |                                |            |
| Шевченко Елизавета     | 6-1   | Абрамова Юлия Константиновна   | победитель |
| Галан Галина           | 8-5   | Григорьева Алина Игоревна      | победитель |
| Исмоилов Шавкат        | 10-2  | Ширяева Ирина Владимировна     | победитель |
| <b>Литература</b>      |       |                                |            |
| Бейн Валерия           | 5-1   | Кораблина Елена Викторовна     | победитель |
| Кутепова Диана         | 5-2   | Симонова Юлия Васильевна       | призёр     |
| Шатохин Дмитрий        | 5-1   | Кораблина Елена Викторовна     | призёр     |
| Кузьмина Влада         | 6-1   | Семёнова Оксана Петровна       | победитель |
| Никкинен Семён         | 6-1   | Семёнова Оксана Петровна       | призёр     |
| Поспех Кристьян        | 6-1   | Семёнова Оксана Петровна       | призёр     |
| Шевченко Елизавета     | 6-1   | Семёнова Оксана Петровна       | призёр     |
| Киселюк Дарья          | 7-1   | Софенко Сергей Алексеевич      | победитель |
| Шишкин Алексей         | 7-4   | Лукьянова Екатерина Дмитриевна | призёр     |
| Мушнина Владислава     | 7-4   | Лукьянова Екатерина Дмитриевна | призёр     |
| Никифорова Юлия        | 7-3   | Лукьянова Екатерина Дмитриевна | призёр     |
| Кудрявцева Анастасия   | 8-6   | Савватеева Виктория Алексеевна | победитель |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Фамилия, имя участника      | класс | Фамилия, имя, отчество учителя    | Результат  |
|-----------------------------|-------|-----------------------------------|------------|
| Базарнова Виктория          | 8-2   | Кораблина Елена Викторовна        | призёр     |
| Тютикова Ульяна             | 8-2   | Кораблина Елена Викторовна        | призёр     |
| Смирнова Наталия            | 9-4   | Савватеева Виктория Алексеевна    | победитель |
| Рагимова Алина              | 9-5   | Симонова Юлия Васильевна          | призёр     |
| Щербакова Александра        | 10-2  | Симонова Юлия Васильевна          | победитель |
| <b>Математика</b>           |       |                                   |            |
| Виноградова Алиса           | 4-5   | Сычёва Евгения Владиславовна      | победитель |
| Лебедев Семён               | 4-7   | Мальцева Оксана Сергеевна         | победитель |
| Коноваленко Михаил          | 4-2   | Леваева Екатерина Евгеньевна      | призёр     |
| Крутиков Роман              | 4-2   | Леваева Екатерина Евгеньевна      | призёр     |
| Панкова Ульяна              | 4-7   | Мальцева Оксана Сергеевна         | призёр     |
| Пунтус Лев                  | 4-2   | Леваева Екатерина Евгеньевна      | призёр     |
| Чубаров Ярослав             | 4-5   | Сычёва Евгения Владиславовна      | призёр     |
| Айнуллин Тимур              | 5-1   | Трубецких Александр Александрович | победитель |
| Сиденко Ксения              | 5-1   | Трубецких Александр Александрович | призёр     |
| Додонова Анастасия          | 5-2   | Полякова Елена Александровна      | призёр     |
| Мирзаев Арсланбек           | 6-1   | Полякова Елена Александровна      | победитель |
| Панфилов Максим             | 6-1   | Полякова Елена Александровна      | призёр     |
| Гунько Роман                | 6-1   | Полякова Елена Александровна      | призёр     |
| Оноприенко София Дмитриевна | 6-6   | Велиева Наида Гужаевна            | призёр     |
| Любимский Руслан            | 7-1   | Трубецких Александр Александрович | победитель |
| Курбонова Зухайра           | 7-2   | Бондаренко Татьяна Анатольевна    | призёр     |
| Чистякова Олеся             | 7-1   | Трубецких Александр Александрович | призёр     |
| Андреева Ульяна             | 7-1   | Трубецких Александр Александрович | призёр     |
| Зарубенкова Олеся           | 8-2   | Трубецких Александр Александрович | победитель |
| Волкова Елизавета           | 8-2   | Трубецких Александр Александрович | призёр     |
| Михель Даниил               | 8-2   | Трубецких Александр Александрович | призёр     |
| Александрова Софья          | 8-2   | Трубецких Александр Александрович | призёр     |
| Волков Егор                 | 9-1   | Трубецких Александр Александрович | победитель |
| Максимов Иван               | 9-1   | Трубецких Александр Александрович | победитель |
| Александров Даниил          | 9-1   | Трубецких Александр Александрович | призёр     |
| Адеева Анастасия            | 9-1   | Трубецких Александр Александрович | призёр     |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Фамилия, имя участника                     | класс | Фамилия, имя, отчество учителя    | Результат  |
|--|-------|-----------------------------------|------------|
| Корнеч Анастасия                           | 9-1   | Трубецких Александр Александрович | призёр     |
| Великий Даниил                             | 10-1  | Трубецких Александр Александрович | победитель |
| Наумова Олеся                              | 10-1  | Трубецких Александр Александрович | призёр     |
| Храброва Милана                            | 11-1  | Полякова Елена Александровна      | победитель |
| Добренков Евгений                          | 11-1  | Полякова Елена Александровна      | призёр     |
| Фёдорова Анастасия                         | 11-2  | Полякова Елена Александровна      | призёр     |
| Астафьев Андрей                            | 11-1  | Полякова Елена Александровна      | призёр     |
| <b>Немецкий язык</b>                       |       |                                   |            |
| Шевченко Александр                         | 8-1   | Тюкина Елена Сергеевна            | победитель |
| <b>Обществознание</b>                      |       |                                   |            |
| Насибзаде Ильяс                            | 6-1   | Сериков Роман Валентинович        | победитель |
| Мирзаев Арсланбек                          | 6-1   | Сериков Роман Валентинович        | призёр     |
| Павленко Полина                            | 8-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна      | победитель |
| Вербицкая Алиса                            | 8-4   | Сафарчева Валентина Александровна | призёр     |
| Смирнова Наталия                           | 9-4   | Быстрова Евгения Геннадьевна      | победитель |
| Орлов Николай                              | 9-4   | Быстрова Евгения Геннадьевна      | победитель |
| Колдышев Матвей                            | 9-4   | Быстрова Евгения Геннадьевна      | призёр     |
| Андреев Дольган                            | 9-4   | Быстрова Евгения Геннадьевна      | призёр     |
| Кривощёкова Александра                     | 10-3  | Столбовой Олег Игоревич           | победитель |
| Беляев Сергей                              | 10-3  | Столбовой Олег Игоревич           | призёр     |
| Кривенко Кирилл                            | 10-3  | Столбовой Олег Игоревич           | призёр     |
| Аббасова Мадина                            | 11-2  | Быстрова Евгения Геннадьевна      | победитель |
| Винокуров Валерий                          | 11-2  | Быстрова Евгения Геннадьевна      | призёр     |
| Нураев Арсен                               | 11-1  | Быстрова Евгения Геннадьевна      | призёр     |
| <b>Основы безопасности и защиты Родины</b> |       |                                   |            |
| Горянский Ярослав                          | 8-1   | Тютикова Наталья Александровна    | победитель |
| Тишкевич Арсений                           | 8-1   | Тютикова Наталья Александровна    | призёр     |
| Селиванов Вячеслав                         | 8-1   | Тютикова Наталья Александровна    | призёр     |
| Галашов Марк                               | 10-1  | Тютикова Наталья Александровна    | победитель |
| Новичков Иван                              | 11-1  | Тютикова Наталья Александровна    | победитель |
| Филонов Даниил                             | 11-1  | Тютикова Наталья Александровна    | призёр     |
| <b>Право</b>                               |       |                                   |            |
| Лесик Ксения                               | 8-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна      | победитель |
| Павленко Полина                            | 8-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна      | призёр     |
| Коцкая Варвара                             | 8-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна      | призёр     |
| Винокуров Валерий                          | 11-2  | Быстрова Евгения Геннадьевна      | победитель |
| Нураев Арсен                               | 11-1  | Быстрова Евгения Геннадьевна      | призёр     |
| Подостова Вероника                         | 11-2  | Быстрова Евгения Геннадьевна      | призёр     |

**МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

| <b>Фамилия, имя участника</b>  | <b>класс</b> | <b>Фамилия, имя, отчество учителя</b> | <b>Результат</b> |
|--|--------------|---------------------------------------|------------------|
| <b>Русский язык</b>  |              |                                       |                  |
| Васюков Никита   | 4-6          | Бадалян Лусине Гургеновна             | победитель       |
| Дубков Матвей  | 4-7          | Мальцева Оксана Сергеевна             | победитель       |
| Голованова Ева   | 4-1          | Киреева Анастасия Ивановна            | призёр           |
| Абдыраманов Да-мир   | 4-6          | Бадалян Лусине Гургеновна             | призёр           |
| Щобак Тимофей  | 4-6          | Бадалян Лусине Гургеновна             | призёр           |
| Шушерина Вероника  | 5-1          | Кораблина Елена Викторовна            | победитель       |
| Абрамов Дмитрий  | 5-1          | Кораблина Елена Викторовна            | призёр           |
| Дроздова Алиса   | 5-1          | Кораблина Елена Викторовна            | призёр           |
| Мирзаев Арслан-бек   | 6-1          | Семёнова Оксана Петровна              | победитель       |
| Тебеньков Ярослав  | 6-5          | Мещерякова Мария Владимировна         | победитель       |
| Поспех Кристьян  | 6-1          | Семёнова Оксана Петровна              | призёр           |
| Черепанова София   | 6-1          | Семёнова Оксана Петровна              | призёр           |
| Янтурин Булат  | 7-4          | Лукьянова Екатерина Дмитриевна        | победитель       |
| Волков Артём   | 7-4          | Лукьянова Екатерина Дмитриевна        | призёр           |
| Мушнина Владислава   | 7-4          | Лукьянова Екатерина Дмитриевна        | призёр           |
| Базарнова Виктория   | 8-2          | Кораблина Елена Викторовна            | победитель       |
| Ракитин Илья   | 8-1          | Семёнова Оксана Петровна              | призёр           |
| Лесик Ксения   | 8-1          | Семёнова Оксана Петровна              | призёр           |
| Белякова Вероника  | 10-2         | Симонова Юлия Васильевна              | победитель       |
| Кривощёкова Александра   | 10-3         | Симонова Юлия Васильевна              | призёр           |
| Пыхова Диана   | 10-2         | Симонова Юлия Васильевна              | призёр           |
| Савина Оксана  | 11-1         | Семёнова Оксана Петровна              | победитель       |
| <b>Труд (технология). Культура дома, дизайн и технология</b>           |              |                                       |                  |
| Комарова Ярослава  | 6-1          | Дашаева Малика Аптиева                | победитель       |
| <b>Труд (технология). Техника, технология и техническое творчество</b> |              |                                       |                  |
| Никкинен Семён   | 6-1          | Дашаева Малика Аптиева                | победитель       |
| Поспех Кристьян  | 6-1          | Дашаева Малика Аптиева                | призёр           |
| Мирзаев Арслан-бек   | 6-1          | Дашаева Малика Аптиева                | призёр           |
| <b>Физика</b>  |              |                                       |                  |
| Киселюк Дарья  | 7-1          | Вагабова Гульзар Арсеновна            | победитель       |
| Степанчук Николай  | 7-3          | Вагабова Гульзар Арсеновна            | призёр           |
| Богданов Платон  | 7-1          | Вагабова Гульзар Арсеновна            | призёр           |
| Жосан Максим   | 8-1          | Горшкова Елизавета Алексеевна         | победитель       |
| Орлова Анастасия   | 8-1          | Горшкова Елизавета Алексеевна         | призёр           |
| Вдовина Эмира  | 8-1          | Горшкова Елизавета Алексеевна         | призёр           |
| Бойченко Андрей  | 9-1          | Горшкова Елизавета Алексеевна         | победитель       |
| Фролов Виталий   | 9-3          | Вагабова Гульзар Арсеновна            | призёр           |
| Столяров Сергей  | 9-4          | Вагабова Гульзар Арсеновна            | призёр           |
| Алькова Анастасия  | 11-1         | Горшкова Елизавета Алексеевна         | победитель       |
| <b>Физическая культура (девушки)</b>                                   |              |                                       |                  |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Фамилия, имя участника             | класс | Фамилия, имя, отчество учителя | Результат  |
|------------------------------------|-------|--------------------------------|------------|
| Волкова Елизавета                  | 8-2   | Троханенко Анжела Николаевна   | победитель |
| Александрова Софья                 | 8-2   | Троханенко Анжела Николаевна   | призёр     |
| Ефимова Ксения                     | 10-1  | Гайнетдинов Ильгиз Наилевич    | победитель |
| <b>Физическая культура (юноши)</b> |       |                                |            |
| Слепнев Иван                       | 5-1   | Гайнетдинов Ильгиз Наилевич    | победитель |
| Емельянов Артём                    | 5-5   | Гайнетдинов Ильгиз Наилевич    | призёр     |
| Дыйканов Нурислам                  | 5-5   | Гайнетдинов Ильгиз Наилевич    | призёр     |
| Махмадиев Умар                     | 8-5   | Троханенко Анжела Николаевна   | победитель |
| Жосан Максим                       | 8-2   | Троханенко Анжела Николаевна   | призёр     |
| Михель Даниил                      | 8-2   | Троханенко Анжела Николаевна   | призёр     |
| Галечин Арсений                    | 10-1  | Гайнетдинов Ильгиз Наилевич    | победитель |
| Кучумов Марк                       | 10-1  | Гайнетдинов Ильгиз Наилевич    | призёр     |
| <b>Химия</b>                       |       |                                |            |
| Зарубенкова Олеся                  | 8-2   | Соломахина Ирина Сергеевна     | победитель |
| Фромм Ольга                        | 9-1   | Соломахина Ирина Сергеевна     | победитель |
| Хруленко Фёдор                     | 11-1  | Тимошенко Михаил Васильевич    | победитель |
| <b>Экология</b>                    |       |                                |            |
| Черепанова София                   | 6-1   | Курканина Вера Александровна   | победитель |
| Гунько Роман                       | 6-1   | Курканина Вера Александровна   | призёр     |
| Никкинен Семён                     | 6-1   | Курканина Вера Александровна   | призёр     |
| Комарова Ярослава                  | 6-1   | Курканина Вера Александровна   | призёр     |
| Захарова Милана                    | 7-1   | Курканина Вера Александровна   | победитель |
| Беляева Вера                       | 7-1   | Курканина Вера Александровна   | призёр     |
| Вдовина Эмира                      | 8-2   | Тютикова Наталья Александровна | победитель |
| Тютикова Ульяна                    | 8-2   | Тютикова Наталья Александровна | призёр     |
| Базарнова Виктория                 | 8-2   | Тютикова Наталья Александровна | призёр     |
| Фромм Ольга                        | 9-1   | Курканина Вера Александровна   | победитель |
| Горбунов Артём                     | 9-3   | Курканина Вера Александровна   | призёр     |
| Гайсин Роман                       | 10-1  | Тютикова Наталья Александровна | победитель |
| Бойченко Дарья                     | 10-1  | Тютикова Наталья Александровна | призёр     |
| Рамазанов Абдулбасир               | 11-1  | Курканина Вера Александровна   | победитель |
| Савина Оксана                      | 11-1  | Курканина Вера Александровна   | призёр     |
| <b>Экономика</b>                   |       |                                |            |
| Тишкевич Арсений                   | 8-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна   | победитель |
| Александрова Софья                 | 8-2   | Быстрова Евгения Геннадьевна   | призёр     |
| Селиванов Вячеслав                 | 8-1   | Быстрова Евгения Геннадьевна   | призёр     |
| Удавиченко Ксения                  | 8-2   | Быстрова Евгения Геннадьевна   | призёр     |

Во исполнении распоряжения № 535/01-04 от 07 ноября 2025 года Комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «О проведении во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» с 10 ноября 2025 года по 19 декабря 2025

года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 147 человек.

**Таблица № 86 «Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2025-2026 учебном году»**

|  | 5 класс  | 6 класс   | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   | 10 класс  | 11 класс  |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Английский язык                       | -        | -         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 2. Астрономия                            | -        | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | -         |
| 3. Биология                              | -        | -         | 3         | 9         | 1         | -         | 1         |
| 4. География                             | -        | -         | -         | 1         | -         | -         | 3         |
| 5. Информатика (искусственный интеллект) | -        | -         | -         | 1         | 1         | -         | -         |
| 6. Информатика (программирование)        | -        | -         | -         | -         | 1         | 4         | 1         |
| 7. Искусство (МХК)                       | -        | 1         | 1         | 1         | -         | -         | -         |
| 8. История                               | -        | -         | 1         | 1         | -         | 1         | 1         |
| 9. Китайский язык                        | -        | 1         | -         | 1         | -         | -         | -         |
| 10. Литература                           | -        | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | -         |
| 11. Математика                           | 9        | 7         | 12        | 7         | 3         | 1         | 3         |
| 12. ОБЗР                                 | -        | -         | -         | 4         | -         | 1         | 2         |
| 13. Обществознание                       | -        | -         | -         | 2         | 3         | 1         | 5         |
| 14. Право                                | -        | -         | -         | 4         | -         | -         | 4         |
| 15. Русский язык                         | -        | -         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         |
| 17. Физика                               | -        | -         | 4         | 2         | 1         | -         | 1         |
| 18. Физическая культура                  | -        | -         | -         | 2         | -         | -         | -         |
| 19. Химия                                | -        | -         | -         | 1         | 3         | 1         | 2         |
| 20. Экономика                            | -        | -         | -         | 3         | -         | -         | -         |
| <b>Кол-во участников (147)</b>           | <b>9</b> | <b>11</b> | <b>26</b> | <b>44</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>25</b> |

Общее количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 147 человек (9,6 % от общего числа учеников Школы).

На основании протоколов проверки олимпиадных работ муниципальными предметными комиссиями определены победители и призеры:

**Таблица № 87 «Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ в 2025-2026 учебном году»**

| Предмет                |       |                               |           |
|------------------------|-------|-------------------------------|-----------|
| Фамилия, имя участника | класс | ФИО учителя                   | Результат |
| <b>Астрономия</b>      |       |                               |           |
| Андреева Ульяна        | 7-1   | Вагабова Гульзар Арсеновна    | Призёр    |
| Фромм Ольга            | 9-1   | Горшкова Елизавета Алексеевна | Призёр    |
| Курахмаева Муника      | 9-2   | Вагабова Гульзар Арсеновна    | Призёр    |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| <b>Предмет</b>                               |              |                                   |                  |
|--|--------------|-----------------------------------|------------------|
| <b>Фамилия, имя участника</b>                | <b>класс</b> | <b>ФИО учителя</b>                | <b>Результат</b> |
| <b>Английский язык</b>                       |              |                                   |                  |
| Бизбородов Павел                             | 8-2          | Трубецких Мария Александровна     | Призёр           |
| Белякова Вероника                            | 10-2         | Ширяева Ирина Владимировна        | Призёр           |
| <b>Биология</b>                              |              |                                   |                  |
| Чистякова Олеся                              | 7-1          | Курканина Вера Александровна      | Призёр           |
| Киселюк Дарья                                | 7-1          | Курканина Вера Александровна      | Призёр           |
| Жосан Максим                                 | 8-2          | Тютикова Наталья Александровна    | Призёр           |
| Волкова Елизавета                            | 8-2          | Тютикова Наталья Александровна    | Призёр           |
| Тютикова Ульяна                              | 8-2          | Тютикова Наталья Александровна    | Призёр           |
| Павленко Полина                              | 8-1          | Тютикова Наталья Александровна    | Призёр           |
| Фромм Ольга                                  | 9-1          | Курканина Вера Александровна      | Призёр           |
| <b>География</b>                             |              |                                   |                  |
| Дубинин Константин                           | 11-2         | Дурягина Елизавета Юрьевна        | Призёр           |
| Гулиев Роман                                 | 11-2         | Дурягина Елизавета Юрьевна        | Призёр           |
| <b>История</b>                               |              |                                   |                  |
| Винокуров Валерий                            | 11-2         | Быстрова Евгения Геннадьевна      | Призёр           |
| <b>Информатика (программирование)</b>        |              |                                   |                  |
| Смирнов Данил                                | 9-1          | Дюкарь Александра Вячеславовна    | Призёр           |
| Великий Даниил                               | 10-1         | Трубецких Тимур Александрович     | Призёр           |
| <b>Информатика (искусственный интеллект)</b> |              |                                   |                  |
| Александрова Софья                           | 8-2          | Дюкарь Александра Вячеславовна    | Победитель       |
| Смирнов Данил                                | 9-1          | Дюкарь Александра Вячеславовна    | Призёр           |
| <b>Литература</b>                            |              |                                   |                  |
| Щербакова Александра                         | 10-2         | Симонова Юлия Васильевна          | Призёр           |
| <b>Математика</b>                            |              |                                   |                  |
| Никкинен Семён                               | 6-1          | Полякова Елена Александровна      | Призёр           |
| Мирзаев Арсланбек                            | 6-1          | Полякова Елена Александровна      | Призёр           |
| Богданов Платон                              | 7-1          | Трубецких Александр Александрович | Призёр           |
| Киселюк Дарья                                | 7-1          | Трубецких Александр Александрович | Призёр           |
| Базарнова Виктория                           | 8-2          | Трубецких Александр Александрович | Призёр           |
| Великий Даниил                               | 10-1         | Трубецких Александр Александрович | Призёр           |
| <b>МХК (искусство)</b>                       |              |                                   |                  |
| Науменко Арина                               | 8-2          | Каткова Алина Сергеевна           | Призёр           |
| <b>Обществознание</b>                        |              |                                   |                  |
| Павленко Полина                              | 8-1          | Быстрова Евгения Геннадьевна      | Призёр           |

**МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

| <b>Предмет</b>                |              |                              |                  |
|-------------------------------|--------------|------------------------------|------------------|
| <b>Фамилия, имя участника</b> | <b>класс</b> | <b>ФИО учителя</b>           | <b>Результат</b> |
| Колдышев Матвей               | 9-4          | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| Смирнова Наталия              | 9-4          | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| Кривощёкова Александра        | 10-3         | Столбовой Олег Игоревич      | Призёр           |
| Винокуров Валерий             | 11-2         | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| Аббасова Мадина               | 11-2         | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| Муртузалиев Арслан            | 11-2         | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| Нураев Арсен                  | 11-1         | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| <b>Право</b>                  |              |                              |                  |
| Коцкая Варвара                | 8-1          | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| Дьяковская Кристина           | 8-1          | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| Павленко Полина               | 8-1          | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| Лесик Ксения                  | 8-1          | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| Аббасова Мадина               | 11-2         | Быстрова Евгения Геннадьевна | Победитель       |
| Подостова Вероника            | 11-2         | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| <b>Русский язык</b>           |              |                              |                  |
| Фромм Ольга                   | 9-1          | Софенко Сергей Алексеевич    | Призёр           |
| Белякова Вероника             | 10-2         | Симонова Юлия Васильевна     | Призёр           |
| Савина Оксана                 | 11-1         | Семёнова Оксана Петровна     | Призёр           |
| <b>Физическая культура</b>    |              |                              |                  |
| Волкова Елизавета             | 8-2          | Троханенко Анжела Николаевна | Призёр           |
| <b>Химия</b>                  |              |                              |                  |
| Зарубенкова Олеся             | 8-2          | Соломахина Ирина Сергеевна   | Призёр           |
| Фромм Ольга                   | 9-1          | Соломахина Ирина Сергеевна   | Призёр           |
| Хруленко Фёдор                | 11-1         | Тимошенко Михаил Васильевич  | Призёр           |
| Рамазанов Абдулбасир          | 11-1         | Тимошенко Михаил Васильевич  | Призёр           |
| <b>Экономика</b>              |              |                              |                  |
| Александрова Софья            | 8-2          | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |
| Селиванов Вячеслав            | 8-1          | Быстрова Евгения Геннадьевна | Призёр           |

**Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым центром «Интеллект» в 2025-2026 учебном году**

- Олимпиадная подготовка на площадках Медиацентров:
  - «Олимпиадная математика» (6 кл.) – 1 человек,
  - «Олимпиадная математика (7 кл.) – 1 человек,
  - «Олимпиадный русский язык (6-7 кл.) – 2 человека,
  - «Олимпиадная химия» (9 кл.) – 1 человек.
- Профильные образовательные программы:
  - По филологии «Лингвистические горизонты» (9 кл.) – 1 человек,
  - По химии «Действующая химия» (9 кл.) – 3 человека,
  - По робототехнике «Строим роботов на Arduino» – 2 человека,
  - По робототехнике «Инженер умных устройств» - 1 человек,
  - По робототехнике «Промышленная робототехника» (8-10 кл.) – 2 человека,

По физике «Физические исследования: механика» (8 кл.) – 2 человека.

3. Образовательные сессии:

По математике программа «Математика+» (7 кл.) – 1 человек,

4. Олимпиадные школы:

По немецкому языку – 1 человек.

### **Задачи работы с одаренными детьми на 2026 год:**

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и организация эффективного функционирования этой системы.

2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.

3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы преподавателей.

4. Создание и организация работы научного общества учащихся.

5. Создание и дальнейшее совершенствование системы факультативных курсов и элективных курсов как курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

Проведенный самоанализ деятельности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» позволяет сделать следующие выводы:

В Школе идет планомерная работа над формированием педагогического коллектива, имеется позитивный опыт

работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Работа над созданием положительного имиджа Школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Определены проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

3. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый участник образовательных отношений сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

4. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в Школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной,

спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:

- ✓ продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через внеурочную деятельность, и занятия дополнительного образования (нужно стремиться к тому, чтобы любой теоретический курс внеурочной деятельности и дополнительного образования завершался бы проектом); использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- ✓ учить обучающихся работать с текстом, использовать дополнительную литературу, обрабатывать информацию из Интернета;
- ✓ развивать навыки исследовательской работы;

2. Руководителям ШМО:

- ✓ провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок;
- ✓ контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

## **2.6. Организация воспитательной работы в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

### **Дошкольный уровень образования**

Воспитательная работа в Учреждении выстроена как целостная система, базирующаяся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и полностью соответствующая требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Деятельность носит планомерный, комплексный характер и охватывает все аспекты развития личности ребенка.

Воспитание строится на едином фундаменте ценностей: жизнь, достоинство, патриотизм, семья, труд, милосердие, историческая память. Ценности распределены по направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое), что позволяет реализовывать их в соответствии с возрастом детей. Четко прослеживается связь между ценностными ориентирами, портретом выпускника и задачами образовательных областей.

#### **Структура и содержание.**

Целевой блок: главная цель — личностное развитие и позитивная социализация ребенка через формирование первоначальных представлений о ценностях, ценностного отношения к миру и первичного опыта поведения.

Содержательный блок: реализуется через уклад образовательной организации, воспитывающую среду и общности (профессиональную, детско-взрослую, детскую). Воспитательные задачи интегрированы во все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Формы работы: используется широкий спектр форм: проекты, праздники, события, образовательные ситуации, режимные моменты, свободная игра. Акцент сделан на событийности и проживании ребенком ценностных ситуаций.

**Ключевые направления деятельности:**

Физическое развитие и ЗОЖ: обеспечено строгое соблюдение СанПиН, сбалансированное питание, оптимальный двигательный режим. Реализован ряд проектов и мероприятий, направленных на приобщение к спорту и подготовку к сдаче норм ГТО («Зимние Олимпийские игры», «Папа, мама, я — спортивная семья», проекты «Движение ГТО»).

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание: проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню Победы, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню России. Тематика конкурсов чтецов и выставок направлена на формирование уважения к истории и культурному наследию.

Социальное и трудовое воспитание: воспитание строится через формирование детского коллектива, развитие дружеских взаимоотношений, приобщение к труду через поручения и совместную деятельность.

Взаимодействие с семьей: организована системная работа с родителями: семинары «Внимательные родители – счастливые дети», совместные досуги, открытые занятия, конкурсы поделок. Это обеспечивает единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

Развивающая среда и социальное партнерство: предметно-пространственная среда используется как инструмент воспитания (символика, центры активности, тематическое оформление). Детский сад активно сотрудничает со школьной библиотекой, Культурно - досуговым центром «Бугры», другими образовательными организациями, что расширяет воспитательное пространство.

Работа ведется в соответствии с годовым планом и календарным планом воспитательной работы, который охватывает все значимые даты и события. Планирование носит циклический характер и включает работу с детьми, педагогами, родителями и средой.

**Уровни НОО, ООО и СОО**

Воспитательная деятельность в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на формирование гармоничной личности, способной к самостоятельному мышлению, социальной активности и ответственному поведению. В 2025 году наша школа продолжила реализацию комплексного подхода к воспитанию, который включает в себя как традиционные, так и инновационные методы работы с учащимися.

В условиях быстро меняющегося мира, когда молодежь сталкивается с новыми вызовами и возможностями, важность воспитательной работы возрастает. Мы стремились создать такую образовательную среду, которая бы способствовала развитию у учеников не только академических знаний, но и социальных, эмоциональных и нравственных качеств. В этом контексте особое внимание было уделено формированию ценностей, таких как уважение, толерантность, ответственность и гражданская активность.

**Миссия воспитательной работы в школе:** развитие личности с четкой гражданской позицией, технологической культурой и проектно-технологическим мышлением, ведущей здоровый образ жизни, способной к крити-

ческому мышлению, сотрудничеству и самореализации в условиях современного общества

Воспитательная система в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» реализуется в рамках образовательных программ:

- ✓ программ внеурочной деятельности;
- ✓ программ дополнительного образования;
- ✓ программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) – «Комета».

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:

- ✓ Программа воспитания школы
- ✓ План воспитательной работы школы
- ✓ Положением о школьном самоуправлении;
- ✓ Положением о выборах президента школьного ученического самоуправления;
- ✓ Положением о классном руководстве;
- ✓ Положением о дежурном учителе;
- ✓ Положением о родительском комитете класса;
- ✓ Положением о Совете профилактики;
- ✓ Положением о постановке на внутришкольный учет.

Воспитание в Школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- ✓ соблюдение законности и прав детей и их семей;
- ✓ соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ✓ создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- ✓ создание детско-взрослых объединений;
- ✓ системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» находится в новом микрорайоне поселка Бугры, который находится на завершающей стадии благоустройства. Школа функционирует пятый год. Классы нашей Школы находятся на стадии «группа-кооперация», которая отличается реально действующей организационной структурой, достаточно высоким уровнем сотрудничества.

Контингент обучающихся и их родителей продолжает формироваться из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи, проживавшие ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города, так же увеличивается доля учащихся прибывших из ближних стран СНГ.

В Школе сохраняются ранее зародившиеся традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления и праздничный концерт в честь Дня учителя, выборы Председателя старшеклассников, квесты посвященные Дню народного единства, новогодние огоньки, музыкально-литературные мероприятия в честь Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,

мероприятия ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», мероприятия ко Дню Победы.

Появившиеся новые традиционные мероприятия школе:

- ✓ конкурсы мастерства и таланта на разные возрастные группы (Мисс Весна и Рыцарь школы среди обучающихся младшего и среднего уровней образования, «Король и королева школы» для старшего уровня образования)

Обучающиеся школы активно принимают участия в волонтерском движении. Наиболее значимые акции, проводимые в школе:

- ✓ «Сдай макулатуру, спаси дерево»;
- ✓ «СВОих не бросаем» - сбор гуманитарной помощи/, для участников СВО
- ✓ «Дерево победы» - высадка деревьев на пришкольном участке.

Педагогический коллектив МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Педагоги МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:**

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все учащиеся Школы, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей Школы.

**Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

**На уровне образовательной организации:**

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **2.6.1. Индивидуальная образовательная траектория**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксиро-

вать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- 4.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

- высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  - ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- ✓ через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обу-

чающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- ✓ благотворительность;
- ✓ праздничные мероприятия;
- ✓ мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

**На уровне классов:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ра-

ботой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор

представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Детское общественное объединение «Помогармия».** Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в сотрудничестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Помогармия» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу)

ду, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе –внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

**Шефство над памятником.** Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, ку-

стов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ **курс по профориентации «Россия – мои горизонты»** разработан для обучающихся 6-11 классов, реализуется еженедельно в количестве одного часа, с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению.
- ✓ **Цикл профориентационных встреч «Деловой завтрак».** Данные встречи проходят 2 раза в месяц при участии представителя профессии, направление которой выбрано как профиль в одном из профильных классов среди обучающихся 10- 11 классов. Цель которых является развитие представлений у обучающихся о профессиях выбранного профиля, формирование представление о рынке труда. Вдохновение старшеклассников через примеры успешных карьер и личных историй представителей профессий. Возможность задать вопросы и получить ответы от профессионалов, что помогает развеять мифы и стереотипы о различных профессиях. Это способствует более реалистичному восприятию выбранной профессии. Помощь в составлении индивидуального карьерного плана, включая выбор образовательных учреждений, курсов и дополнительных мероприятий, которые могут помочь в достижении профессиональных целей.
- ✓ **циклы профориентационных часов общения,** которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- ✓ **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- ✓ **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- ✓ **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- ✓ **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- ✓ **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Клуб интересных встреч.** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

**Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

## 2.6.2. Показатели уровня и качества воспитательной деятельности

Таблица № 88 «Занятость во внеурочной деятельности»

| №  | ФИО учителя                       | Название программы  | Класс     | Количество детей | Направление                  |
|----|-----------------------------------|---|-----------|------------------|------------------------------|
| 1  | Классные руководители             | «Разговор о важном»   | с 1 по 11 | 2048             | Коммуникативная деятельность |
| 2  | Классные руководители             | «Билет в будущее»   | с 6 по 11 | 534              | Социальное                   |
| 3  | Классные руководители             | «Россия мои горизонты»  | с 6 по 11 | 257              | Социальное                   |
| 4  | Дурягина Елизавета Юрьевна        | «География от Амазонки до Янцзы»  | 9         | 120              | Общеинтеллектуальное         |
| 5  | Литвиненко Виктория Владиславовна | «Практическая география»  | 11        | 20               | Общеинтеллектуальное         |
| 6  | Литвиненко Виктория Владиславовна | «Туризм и география ЛО»   | 7,8       | 30               | Общеинтеллектуальное         |
| 7  | Симонова Юлия Васильевна          | «Русский язык в схемах»   | 11,9      | 122              | Общеинтеллектуальное         |
| 8  | Лукьянова Екатерина Дмитриевна    | «Занимательная грамматика»  | 6         | 68               | Общеинтеллектуальное         |
| 9  | Софенко Екатерина Юрьевна         | «Мир лингвистика: английский язык. Практический курс английского языка» | 8-10      | 43               | Общеинтеллектуальное         |
| 10 | Ширяева Ирина Владимировна        | «Мир лингвистики»   | 8-10      | 43               | Общеинтеллектуальное         |
| 11 | Трубецких Мария Александровна     | «Олимпиадный английский»  | 4,7       | 24               | Общеинтеллектуальное         |
| 12 | Тюкина Елена Сергеевна            | «Занимательный английский»  | 5         | 16               | Общеинтеллектуальное         |
| 13 | Тюкина Елена Сергеевна            | «Мир лингвистики»   | 7         | 12               | Общеинтеллектуальное         |
| 14 | Бешеминова Алина Геннадьевна      | "Мир лингвистики"   | 7         | 30               | Общеинтеллектуальное         |
| 15 | Тютикова Наталья Александровна    | «Эволюция органического мира»   | 10,11     | 36               | Общеинтеллектуальное         |
| 16 | Каткова Алина Сергеевна           | «Магия творчества. Рисунок.»  | 5-6       | 15               | Общекультурное               |
| 17 | Троханенко                        | «Баскетбол»   | 10        | 20               | Спортивно-                   |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| №  | ФИО учителя                       | Название программы                                     | Класс       | Количество детей | Направление               |
|----|-----------------------------------|--|-------------|------------------|---------------------------|
|    | Анжела Николаевна                 |  |             |                  | оздоровительное           |
| 18 | Гайнетдинов Ильгиз Наилевич       | «Волейбол  | 6,8,9,10,11 | 87               | Спортивно-оздоровительное |
| 19 | Гайнетдинов Ильгиз Наилевич.      | «Кикбоксинг  | 8-11        | 37               | Спортивно-оздоровительное |
| 20 | Трубецких Александр Александрович | «Функциональная грамотность: учимся для жизни»         | 10          | 14               | Общеинтеллектуальное      |
| 21 | Трубецких Александр Александрович | «Математика в экономике»                               | 11          | 20               | Общеинтеллектуальное      |
| 22 | Трубецких Александр Александрович | «Основы физического эксперимента»                      | 11          | 20               | Общеинтеллектуальное      |
| 23 | Кораблина Елена Викторовна        | «Теория и практика написания сочинений разных жанров»  | 10          | 27               | Общеинтеллектуальное      |
| 24 | Быстрова Евгения Геннадьевна      | «Практическое обществознание»                          | 10          | 25               | Общеинтеллектуальное      |
| 25 | Курканина Вера Александровна      | «Эволюция органического мира»                          | 7           | 21               | Общеинтеллектуальное      |
| 26 | Савватеева Виктория Алексеевна    | «Русский язык в схемах и таблицах»                     | 9           | 34               | Общеинтеллектуальное      |
| 27 | Горшкова Елизавета Алексеевна     | «Практическая физика»                                  | 10,11       | 25               | Общеинтеллектуальное      |
| 28 | Вагабова Гильзар Арсеновна        | «Занимательная физика»<br>«Научно-практическая физика» | 10          | 10               | Общеинтеллектуальное      |
| 29 | Дюкарь Александра Вячеславовна    | «Занимательная информатика»                            | 9,11        | 58               | Общеинтеллектуальное      |
| 30 | Дашаева Малика Апитиевна          | «Функциональная грамотность»                           | 5           | 12               | Общеинтеллектуальное      |
| 31 | Бектемирова Альбина Владимировна  | «Билет в будущее»                                      | 8,9         | 10               | Общеинтеллектуальное      |
| 32 | Харина Яна                        | «Трудные вопросы                                       | 9           | 34               | Общеинтеллектуальное      |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| №  | ФИО учителя                     | Название программы          | Класс | Количество детей | Направление          |
|----|---------------------------------|-----------------------------|-------|------------------|----------------------|
|    | Вастльевна                      | математики. Решение задач»  |       |                  |                      |
| 33 | Ефимова Мария Александровна     | «Функциональная математика» | 9     | 27               | Общеинтеллектуальное |
| 34 | Макарова Алла Евгеньевна        | «Пластинка»                 | 1     | 29               | Общекультурное       |
| 35 | Макарова Алла Евгеньевна        | «Занимательная грамматика»  | 1     | 29               | Общеинтеллектуальное |
| 36 | Макарова Алла Евгеньевна        | «Юный математик»            | 1     | 29               | Общеинтеллектуальное |
| 37 | Макарова Алла Евгеньевна        | «Умники и умницы»           | 1     | 29               | Общеинтеллектуальное |
| 38 | Марценкевич Мария Александровна | «Волшебная палитра»         | 1     | 30               | Общекультурное       |
| 39 | Марценкевич Мария Александровна | «Умники и умницы»           | 1     | 30               | Общеинтеллектуальное |
| 40 | Марценкевич Мария Александровна | «Мир вокруг нас»            | 1     | 30               | Общеинтеллектуальное |
| 41 | Марценкевич Мария Александровна | «В мире книг»               | 1     | 30               | Общеинтеллектуальное |
| 42 | Сапрыкина Виктория Игоревна     | «Волшебная палитра»         | 1     | 29               | Общекультурное       |
| 43 | Сапрыкина Виктория Игоревна     | «Мир вокруг нас»            | 1     | 29               | Общеинтеллектуальное |
| 44 | Сапрыкина Виктория Игоревна     | «Безопасное детство»        | 1     | 29               | Социальное           |
| 45 | Сапрыкина Виктория Игоревна     | «Я и моя семья»             | 1     | 29               | Социальное           |
| 46 | Чеканова Юлия Андреевна         | «Волшебная палитра»         | 1     | 31               | Общекультурное       |
| 47 | Чеканова Юлия Андреевна         | «Мир вокруг нас»            | 1     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 48 | Чеканова Юлия Андреевна         | «Юный математик»            | 1     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 49 | Чеканова Юлия Андреевна         | «Безопасное детство»        | 1     | 31               | Социальное           |
| 50 | Орехво Лариса Викторовна        | «В мире книг»               | 1     | 28               | Общеинтеллектуальное |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| №  | ФИО учителя                 | Название программы         | Класс | Количество детей | Направление          |
|----|-----------------------------|----------------------------|-------|------------------|----------------------|
|    | на                          |                            |       |                  |                      |
| 51 | Орехво Лариса Викторовна    | «Занимательная грамматика» | 1     | 28               | Общеинтеллектуальное |
| 52 | Орехво Лариса Викторовна    | «Юный математик»           | 1     | 28               | Общеинтеллектуальное |
| 53 | Орехво Лариса Викторовна    | «Мир вокруг нас»           | 1     | 28               | Общеинтеллектуальное |
| 54 | Нятенен Галина Ивановна     | «Занимательная грамматика» | 1     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 55 | Нятенен Галина Ивановна     | «Пластинка»                | 1     | 31               | Общекультурное       |
| 56 | Нятенен Галина Ивановна     | «Умники и умницы»          | 1     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 57 | Нятенен Галина Ивановна     | «Мир вокруг нас»           | 1     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 58 | Логвинова Юлия Сергеевна    | «Занимательная грамматика» | 2     | 33               | Общеинтеллектуальное |
| 59 | Логвинова Юлия Сергеевна    | «Юный математик»           | 2     | 33               | Общеинтеллектуальное |
| 60 | Ермакова Анна Александровна | «Занимательная грамматика» | 2     | 29               | Общеинтеллектуальное |
| 61 | Ермакова Анна Александровна | «Юный математик»           | 2     | 29               | Общеинтеллектуальное |
| 62 | Семенова Юлия Мамедовна     | «Проектная деятельность»   | 2     | 32               | Общеинтеллектуальное |
| 63 | Семенова Юлия Мамедовна     | «Занимательная грамматика» | 2     | 32               | Общеинтеллектуальное |
| 64 | Мальцева Оксана Сергеевна   | «Юный математик»           | 2     | 29               | Общеинтеллектуальное |
| 65 | Мальцева Оксана Сергеевна   | «Мир вокруг нас»           | 2     | 29               | Общеинтеллектуальное |
| 66 | Невская Елена Васильевна    | «Юный математик»           | 2     | 32               | Общеинтеллектуальное |
| 67 | Невская Елена Васильевна    | «Занимательная грамматика» | 2     | 32               | Общеинтеллектуальное |
| 68 | Джежелей                    | «Каллиграфия»              | 2     | 30               | Общекультурное       |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| №  | ФИО учителя                     | Название программы         | Класс | Количество детей | Направление          |
|----|---------------------------------|----------------------------|-------|------------------|----------------------|
|    | Татьяна Анатольевна             |                            |       |                  |                      |
| 69 | Алиханова Арзу Наруллаевна      | «Юный математик»           | 2     | 32               | Общеинтеллектуальное |
| 70 | Алиханова Арзу Наруллаевна      | «Умники и умницы»          | 2     | 32               | Общеинтеллектуальное |
| 71 | Беляева Кира Сергеевна          | «Мира вокруг нас»          | 2     | 28               | Общеинтеллектуальное |
| 72 | Беляева Кира Сергеевна          | «Умницы и умники»          | 2     | 28               | Общеинтеллектуальное |
| 73 | Матвеева Олеся Александровна    | «Юный математик»           | 3     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 74 | Матвеева Олеся Александровна    | «Умники и умницы»          | 3     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 75 | Кутырёва Дарья Александровна    | «Юный математик»           | 3     | 32               | Общеинтеллектуальное |
| 76 | Короткова Оксана Николаевна     | «Пластинка»                | 3     | 31               | Общекультурное       |
| 77 | Короткова Оксана Николаевна     | «Занимательная грамматика» | 3     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 78 | Якименко Лариса Владимировна    | «Юный математик»           | 3     | 33               | Общеинтеллектуальное |
| 79 | Якименко Лариса Владимировна    | «Занимательная грамматика» | 3     | 33               | Общеинтеллектуальное |
| 80 | Давыдова Наталья Александровна  | «Юный математик»           | 3     | 30               | Общеинтеллектуальное |
| 81 | Марценкевич Мария Александровна | «В мире книг»              | 3     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 82 | Невская Елена Васильевна        | «Финансовая грамотность»   | 3     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 83 | Невская Елена Васильевна        | «Юный математик»           | 3     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 84 | Дайбова Кристина Андреевна      | «Юный математик»           | 3     | 10               | Общеинтеллектуальное |
| 85 | Дайбова Кристина Андреевна      | «Хочу все знать»           | 3     | 10               | Общеинтеллектуальное |
| 86 | Киреева Анастасия Ива-          | «Занимательная грамматика» | 4     | 30               | Общеинтеллектуальное |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| №  | ФИО учителя                  | Название программы         | Класс | Количество детей | Направление          |
|----|------------------------------|----------------------------|-------|------------------|----------------------|
|    | новна                        |                            |       |                  |                      |
| 87 | Киреева Анастасия Ивановна   | «Умницы и умники»          | 4     | 30               | Общеинтеллектуальное |
| 88 | Леваева Екатерина Евгеньевна | «Занимательная грамматика» | 4     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 89 | Леваева Екатерина Евгеньевна | «Умницы и умники»          | 4     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 90 | Смирнова Елена Андреевна     | «Занимательная грамматика» | 4     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 91 | Смирнова Елена Андреевна     | «Умницы и умники»          | 4     | 31               | Общеинтеллектуальное |
| 92 | Нятянен Галина Ивановна      | «Умницы и умники»          | 4     | 30               | Общеинтеллектуальное |
| 93 | Сычева Евгения Владиславовна | «Занимательная грамматика» | 3     | 32               | Общеинтеллектуальное |
| 94 | Сычева Евгения Владиславовна | «Волшебная палитра»        | 3     | 32               | Общекультурное       |
| 95 | Мальцева Оксана Сергеевна    | «Занимательная грамматика» | 3     | 29               | Общеинтеллектуальное |
| 96 | Мальцева Оксана Сергеевна    | «Юный математик»           | 3     | 29               | Общеинтеллектуальное |

*Таблица № 89 «Участие обучающихся в спортивных мероприятиях»*

| Вид спорта<br>Наименование соревнований        | Уровень проводимых мероприятий | Дата, месяц проведения   | Класс    | Количество участников | Результаты  |
|--|--------------------------------|--|----------|-----------------------|---|
| Школьные этапы «Легкая атлетика-ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» | <b>школьный</b>                | Сентябрь 2025  | 1-11     | 800                   |   |
| Кикбоксинг «Открытый ринг»                     | <b>межрегиональный</b>         | 17.09.2025<br>28.09.2025<br>02.10.2025<br>26.10.2025<br>30.11.2025<br>21.12.2025 | 7 классы | 342                   | 1 место из 9<br>1 место из 6<br>1 место из 6<br>1 место из 11 |
| Кикбоксинг «Первенство ЦРЕ»                    | <b>межрегиональный</b>         | 20.12.2025<br>18.01.2026<br>22.02.2026   | 1-11     | 400                   | 1 место из 6<br>1 место из 8<br>1 место из 7                  |
| БОКС «Первенство ЦРЕ»                          | <b>межрегиональный</b>         | 25.01.2026   | 1-11     | 240                   | 2 место из 6  |
| Спортивно-патриотический фестиваль единоборств | <b>межрегиональный</b>         | 09.03.2026   | 7,8      |                       | 1 место из 10<br>3 место из 12                                |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Вид спорта<br>Наименование соревнований  | Уровень проводимых мероприятий | Дата, месяц проведения | Класс    | Количество участников | Результаты     |
|--|--------------------------------|------------------------|----------|-----------------------|----------------|
| «Знай наших», посвященный<br>Международному женскому дню и Российской армии, по виду спорта «кикбоксинг» |                                |                        |          |                       |                |
| Кубок «САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» и региональные соревнования по кикбоксингу                                      | региональные                   | 07-09.11.2025          | 7        | 600                   | 3 место из 12  |
| Чемпионат и первенство Санкт-Петербурга по виду спорта «кикбоксинг»                                      |                                | 13-15.02.2026          |          | 620                   | участие        |
| Чемпионат и первенство Санкт-Петербурга по виду спорта «кикбоксинг» в дисциплинах: «фулл-контакт»        |                                | 13-15.03.2026          |          | 540                   | участие        |
| Чемпионат и первенство Санкт-Петербурга по виду спорта «кикбоксинг» в дисциплинах: «фулл-контакт»        |                                |                        |          |                       |                |
| Легкая атлетика «61-я областная Спартакиада школьников»  | муниципальный                  | 11.09.2025             | 9 классы | 15                    | 8 место из 12  |
| «Туризм 2025»  | школьный                       | 27.09.2025             | 5-11     | 321                   |                |
| Баскетбол  | муниципальный                  | 18.10.2025             | 8 классы | 10                    | 19 место из 24 |

**Таблица № 90 «Участие обучающихся в мероприятиях»**

| Наименование конкурса                                       | Уровень проводимых мероприятий | Дата, месяц проведения | Класс | Количество участников | Результаты |
|---|--------------------------------|------------------------|-------|-----------------------|------------|
| Соревнования по шашкам                                      | Муниципальный                  | январь                 | 5     | 1                     | 3 место    |
| Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», | Региональный                   | январь 2025            | 5-11  | 93                    | 1 место    |
| Чемпионат ЛО по интеллектуальной игре "Что?"                | Региональный                   | февраль 2025           | 8-9   | 6                     | 1 место    |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Наименование конкурса  | Уровень проводимых мероприятий | Дата, месяц проведения | Класс | Количество участников | Результаты   |
|--|--------------------------------|------------------------|-------|-----------------------|--|
| Где? Когда?"   |                                |                        |       |                       |  |
| Чемпионат ЛО по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?"   | Региональный                   | февраль 2025           | 10-11 | 6                     | 3 место  |
| «Зима в объективе» в номинации "Всеволожский пейзаж в зимний период", «Центр экологического образования ДДЮТ» Всеволожского района.  | Муниципальный                  | февраль 2025           | 5-9   | 24                    | 1 место  |
| Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников «ПоЛЭТелИ с нами»   | Всероссийский                  |                        | 8-11  | 6                     | Выход в полуфинал  |
| Всероссийские соревнования по шашкам 2026г   | Всероссийский                  | март                   | 4     | 1                     | 2 место  |
| Всероссийский конкурс музыкальной драмы на иностранных языках LITTLE BROADWAY  | Всероссийский                  | апрель                 | 1-5   | 23                    | -2 и 3 место   |
| «Воскресенье твое славим»  | Городской                      | апрель                 | 1-9   | 106                   |  |
| Городской фестиваль чтецов «Победа одна на всех»   | Городской                      | май                    | 5     | 1                     | 1 место  |
| Всероссийский конкурс в рамках акции «Окна Победы», приуроченных к празднованию годовщины Великой Победы в Великой Отечественной войне<br>Всероссийские соревнования по русским шашкам | Всероссийский                  | Май                    | 5-9   | 52                    | 1 и 2 место  |
|  |                                | май                    | 5     | 1                     | 2 место в классической и молниеносной игре;<br>3 место в быстрой игре. |
| Открытый городски конкурс - с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации - конкурса мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России - 2025».      | Городской                      | май                    | 1     | 1                     | призер   |
| Олимпиады школьников Союзного государства "Россия и Беларусь: историческая и духовная общность».   | Всероссийский                  | сентябрь               | 11    | 1                     | Победитель 1 степени   |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена»   | Всероссийский                  | сентябрь               | 9     | 1                     | лауреат II степени!  |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Наименование конкурса  | Уровень проводимых мероприятий | Дата, месяц проведения | Класс | Количество участников | Результаты   |
|--|--------------------------------|------------------------|-------|-----------------------|--|
| Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет твоего края»                     | Всероссийский                  | октябрь                | 1-11  | 6                     | 1 место  |
| Кубок Ленинградской области по шашкам  | Региональный                   | октябрь                | 5     | 1                     | 2 место в молниеносной программе (блиц)<br>3 место в классической программе.           |
| Всероссийский конкурс «Билингва». И специальный приз конкурса «Билингва»           | Всероссийский                  | ноябрь                 | 10    | 2                     | 1 место в номинации «Моё наследие»<br>Специальный приз конкурса «Билингва»             |
| Первенстве Ленинградской области по шашкам -3 первых места                         | Региональный                   | ноябрь                 | 1-7   | 3                     | 1 место (девочки до 9 лет)<br>1 место (девочки до 11 лет)<br>1 место (юноши до 14 лет) |
| XIX Всеволожский районный литературный конкурс «Всеволожский район — земля героев» | Муниципальный                  | ноябрь                 | 5-11  | 2                     | диплом II степени  |
| Конкурс бальных танцев «Зимний бал».   | Муниципальный                  | декабрь                | 1-5   | 6                     | 1 и 2 место  |
| Всероссийские соревнования по шашкам «Города Воинской славы»                       | Всероссийский                  | декабрь                | 5-9   | 1                     | 1 место в молниеносной игре<br>1 место в классической игре                             |
| Всероссийского творческого конкурса «Мой осенний лес»                              | Всероссийский                  | декабрь                | 1-3   | 25                    | Лауреаты 3 и 2 степени   |
| Всероссийский онлайн-конкурс детского рисунка "Уют в зимнем лесу"                  | Всероссийский                  | декабрь                | 1-4   | 36                    | 1 место (возрастная категория 7-8 л);  |

| Наименование конкурса   | Уровень проводимых мероприятий | Дата, месяц проведения | Класс | Количество участников | Результаты  |
|---|--------------------------------|------------------------|-------|-----------------------|---|
|   |                                |                        |       |                       | 1 место (возрастная категория 9-10 л);<br>1 место (возрастная категория 7-8 л.) |
| Всероссийские соревнования «Мечтай» по художественной гимнастике! | Всероссийский                  | декабрь                |       |                       | 1-е место среди девочек 2017 года   |

## 2.7. Организация дополнительного образования

### Дошкольный уровень образования

В Учреждении организовано оказание дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе.

Во исполнение Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД) включены все воспитанники групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 7 (8) лет. Для них организована реализация дополнительной общеразвивающей программы «Учимся, играя».

С подробной информацией, включая необходимые документы и расписание занятий, можно ознакомиться на официальном сайте в специальном разделе: <https://bugrsosh3.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi>

**Таблица № 91 «Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых на уровне дошкольного образования»**

| № п/п                                     | Наименование услуги      | Возрастная категория |
|---|--------------------------|----------------------|
| <b><i>ПФДОД в системе «Навигатор»</i></b> |                          |                      |
| 1   | «Учимся, играя»          | 5 – 7 лет            |
| 2   | «Шахматы», «шашки»       | 5 – 7 лет            |
| <b><i>На платной основе</i></b>           |                          |                      |
| 2   | «Весёлая кисть»          | 4 – 7 лет            |
| 3   | «Леготроника»            | 5 – 7 лет            |
| 4   | «Мир театра»             | 3 – 7 лет            |
| 5   | «Ритмическая мозаика»    | 4 – 7 лет            |
| 6   | «Финансовая грамотность» | 5 – 7 лет            |

В рамках сетевого взаимодействия со школой «Light» и спортивным клубом «Наследие» на базе детских садов организованы дополнительные занятия на платной основе спортивной и социально-гуманитарной направленности. Воспитанники

имеют возможность заниматься футболом и английским языком, что способствует расширению спектра образовательных услуг и разностороннему развитию детей.

Охват воспитанников дополнительными платными услугами составил 66% от общего числа детей, посещающих детский сад (с учетом того, что отдельные дети могут посещать несколько кружков). Воспитанники групп раннего и младшего дошкольного возраста не вовлечены в систему дополнительного образования в связи с проведением адаптационных мероприятий и нестабильной посещаемостью в данный возрастной период.

### **Уровни НОО, ООО и СОО**

Дополнительное образование детей в МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 3" — это составная часть образовательной системы, подчиняющаяся общим законам, закономерностям и государственным требованиям, одним из которых, как известно, является ответственность за качество образования детей.

#### **Цель дополнительного образования:**

- ✓ создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Дополнительное образование в МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 3" представляет собой особую образовательную сферу с ориентацией на всестороннее развитие ребёнка. Система дополнительного образования предоставила возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортивной и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование в школе представлено реализацией 43 дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ. Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы в разделе «Дополнительное образование».

**Таблица № 92 «Направленности отделения дополнительного образования Школы»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направленность</b>               |
|--------------|-------------------------------------|
| 1            | Физкультурно-спортивное направление |
| 2            | Художественное направление          |
| 3            | Туристско-краеведческое направление |
| 4            | Естественнонаучное                  |
| 5            | Социально-гуманитарное              |
| 6            | Техническое направление             |

Руководители творческих объединений руководствуются дополнительными общеразвивающими программами, которые углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам; делают школьное обучение личностно- значимым для многих учащихся; стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников; повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов. Охват обучающихся дополнительным об-

разованием составляет 100%. Все педагоги дополнительного образования постоянно повышают уровень своей квалификации. Каждый педагог-наставник владеет актуальными и нестандартными методами и форматами обучения.

**Таблица № 93 «Руководители творческих объединений дополнительного образования Школы»**

| № п/п | Название творческого объединения | Руководитель                                     |
|-------|----------------------------------|--|
| 1.    | Алексанян Мхитар Врежович        | Шахматы  |
| 2.    | Быстрова Евгения Геннадьевна     | Олимпиадное обществознание                       |
| 3.    | Быстрова Евгения Геннадьевна     | Олимпиадная история                              |
| 4.    | Бэшимова Алина Геннадьевна       | Школьный медицентр "По-правде"                   |
| 5.    | Бэшимова Алина Геннадьевна       | Английский – шаг к успеху! (7 класс)             |
| 6.    | Васильева Ольга Васильевна       | Алгоритмика и логика                             |
| 7.    | Гайнетдинов Ильгиз Наилевич      | Флорбол  |
| 8.    | Гайнетдинов Ильгиз Наилевич      | Волейбол   |
| 9.    | Гирина Мария Александровна       | Фотостудия                                       |
| 10.   | Гирина Мария Александровна       | Арт-мастерская "Клякса"                          |
| 11.   | Дашаева Малика Аптиева           | Театральная студия «Маска»                       |
| 12.   | Дурягина Елизавета Юрьевна       | Мир вокруг нас!                                  |
| 13.   | Дюкарь Александра Вячеславовна   | Программирование на языке Java                   |
| 14.   | Дюкарь Александра Вячеславовна   | Программирование на языке Python (Сириус)        |
| 15.   | Карпов Михаил Евгеньевич         | Вольная борьба                                   |
| 16.   | Каткова Алина Сергеевна          | Магия творчества                                 |
| 17.   | Комогорцев Антон Андреевич       | Разработка VR/AR приложений                      |
| 18.   | Кочнев Алексей Андреевич         | Инженерная графика                               |
| 19.   | Кочнев Алексей Андреевич         | Программирование роботов (продвинутый)           |
| 20.   | Кочнева Валерия Андреевна        | 3-D моделирование (для начинающих)               |
| 21.   | Кочнева Валерия Андреевна        | Инженерная графика                               |
| 22.   | Кочнева Валерия Андреевна        | VR/AR - 3-D для начинающих                       |
| 23.   | Кочнева Валерия Андреевна        | Мобильная разработка                             |
| 24.   | Кочнева Валерия Андреевна        | Кибергигиена и работа с большими данными         |
| 25.   | Леншина Виктория Михайловна      | Программирование роботов (начальный уровень)     |
| 26.   | Муратова Ольга Альбертовна       | Клуб "Патриот"                                   |
| 27.   | Муратова Ольга Валентиновна      | Ораторское искусство                             |
| 28.   | Подостова Клавдия Валентиновна   | Вожатым быть легко                               |
| 29.   | Саватеева Виктория Алексеевна    | Смысловое чтение                                 |
| 30.   | Саршаева Жанна Сабитовна         | Шашки  |
| 31.   | Семенова Оксана Петровна         | Олимпиадный русский                              |
| 32.   | Симонова Элина Юрьевна           | Ораторское искусство                             |
| 33.   | Симонова Юлия Васильевна         | Олимпиадная литература                           |
| 34.   | Симонова Юлия Васильевна         | Секреты красноречия                              |
| 35.   | Софенко Екатерина Юрьевна        | English. Don't Give Up! Английский. Не сдавайся! |
| 36.   | Софенко Сергей Алексеевич        | Театральная студия "Гармония"                    |
| 37.   | Софенко Сергей Алексеевич        | ВИА "Мелодия"                                    |
| 38.   | Терехова Анна Борисовна          | Музейное дело                                    |

| № п/п | Название творческого объединения | Руководитель   |
|-------|----------------------------------|--|
| 39.   | Терехова Анна Борисовна          | Проектный старт  |
| 40.   | Тимошенко Михаил Васильевич      | Практическая химия                                     |
| 41.   | Троханенко Анжела Николаевна     | Бадминтон  |
| 42.   | Троханенко Анжела Николаевна     | Баскетбол  |
| 43.   | Трубецких Мария Александровна    | Английский без барьеров!                               |
| 44.   | Трубецких Тимур Александрович    | Математика от школьного курса к олимпиадной подготовке |
| 45.   | Трубецких Тимур Александрович    | Системное администрирование                            |
| 46.   | Якушева Алина Александровна      | Программирование роботов                               |

Одним из наиболее востребованным в системе дополнительного образования школы является **художественное направление**.

Участники дополнительного объединения развивают художественные способности, приобретают умения и навыки при работе в различных жанрах искусства. Основными показателями эффективности и результативности работы педагога являются творческие достижения обучающихся.

**Физкультурно – спортивное направление** включает в себя дополнительные объединения «Вольная борьба», «Бадминтон», «Флорбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Шашки», цель которых – укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию детей. С целью формирования экологической культуры, учащиеся овладевают навыками наблюдений, проектно - исследовательской и практической деятельности, организуют коллективно – творческие дела: праздники, экскурсии, игры.

Особой популярностью среди обучающихся пользуются направления: «Шахматы» и «Шашки».

**Всего в системе ДО работает 30 педагогов, охват детей в 2025 году составил 2964 человека**

Комплектование объединений определяется запросами обучающихся, их родителей, квалификацией педагогов и имеющимися в школе материально-техническими возможностями.

Освоение программ дополнительного образования обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования в учебной и воспитательной областях. Занятия способствуют расширению образовательно-воспитательного пространства школы, росту мотивации осознанного обучения, определению спектра внеурочных интересов обучающихся и, как следствие, позитивной социализации и ранней профориентации детей и подростков.

Акцент программ делается на развитие личностных качеств, духовного мира детей. Такие занятия дают возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки пригодятся детям в жизни.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Система дополнительного образования дает возможность учащимся выбрать себе занятие, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

3. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые занятия с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Дополнительные объединения тесно сотрудничают с МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2» и Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект». Творческая деятельность педагогов дополнительного образования нашей школы предполагает постоянный поиск всё новых и более совершенных педагогических технологий, приёмов и методов воспитания и развития детей.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребенка и педагога. Дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы и существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

### **2.7.1. Деятельность Центра цифрового образования детей «IT – куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

ЦЦОД «IT-куб» был создан 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» по адресу: 188660, Россия, Ленинградская область, Всеволожский район, пос. Бугры, бульвар Воронцовский, здание 5 корп. 7.

- ✓ Ссылка на официальный сайт центра: <http://bugrsosh3.ru/it-kyb/>
- ✓ Ссылка на Госпаблик ВК: <https://vk.com/public205827672>
- ✓ **Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на базе «IT-Куб» МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»:**

#### **Обязательные направления:**

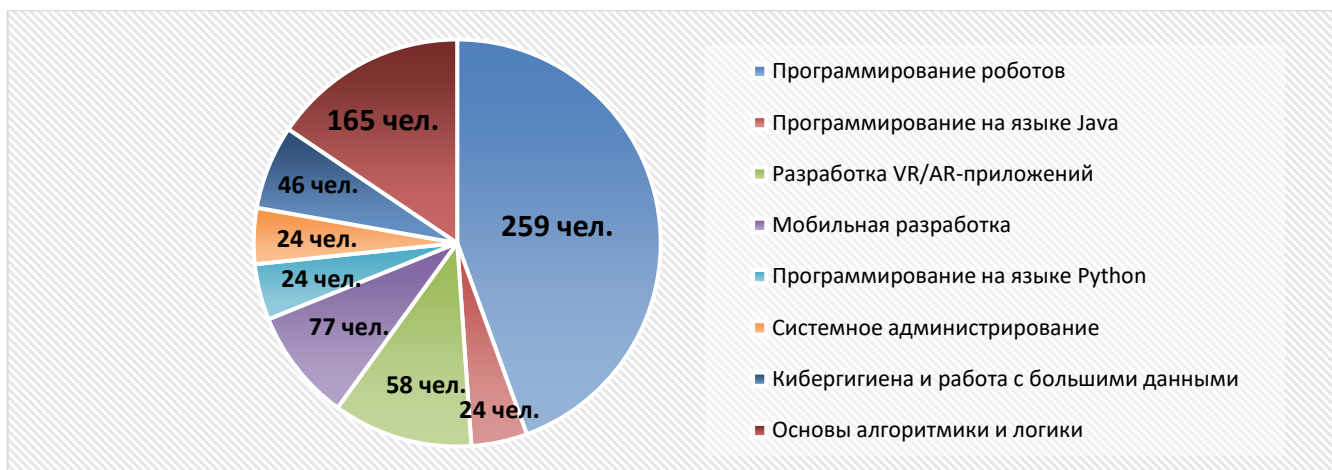
- ✓ «Программирование на языке Python»;
- ✓ «Мобильная разработка»;
- ✓ «Программирование роботов».

**Вариативные направления:**

- ✓ «Программирование на языке Java»;
  - ✓ «Системное администрирование»;
  - ✓ «Разработка VR/AR-приложений».
  - ✓ «Кибергигиена и работа с большими данными»
  - ✓ «Основы алгоритмики и логики»
- Ссылка на раздел официального сайта Центра, в котором утверждены программы: <http://bugrsosh3.ru/it-куб/направления-и-программы/>

**Оценка деятельности центра цифрового образования «IT-куб» за период с 01.01.2025 г. по 28.12.2025 г.**

Численность обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным программам Центра, в период **с 01.01.2025 по 28.12.2025** года составила **677** человека (из них **80 учащихся** обучалось в рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).



**Таблица 94 «Реализуемые программы»**

| № п/п | Название программы  | Сроки реализации программы | Наполняемость группы (чел.) | Кол-во групп | Всего учащихся (чел.) |
|-------|---|----------------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------|
| 1     | Программирование роботов  | 1 год                      | 12                          | 15           | 259                   |
| 2     | Программирование на языке Java  | 1 год                      | 12                          | 2            | 24                    |
| 3     | Разработка VR/AR-приложений (в т.ч. 1 группа в рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве) | 1 год                      | 12                          | 5            | 58                    |
| 4     | Мобильная разработка  | 1 год                      | 12                          | 4            | 77                    |
| 5     | Программирование на языке Python  | 1 год                      | 12                          | 2            | 24                    |
| 6     | Системное администрирование   | 1 год                      | 12                          | 2            | 24                    |

**МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

| <b>№ п/п</b>              | <b>Название программы</b>                | <b>Сроки реализации программы</b> | <b>Наполняемость группы (чел.)</b> | <b>Кол-во групп</b> | <b>Всего учащихся (чел.)</b> |
|---------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| 7                         | Кибергигиена и работа с большими данными | 1 год                             | 12                                 | 3                   | 46                           |
| 8                         | Основы алгоритмики и логики              | 1 год                             | 12                                 | 11                  | 165                          |
| <b>Итого обучающихся:</b> |  |                                   |                                    |                     | <b>677</b>                   |

Численность детей, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятий (в том числе дистанционных) в период с 01.01-28.12.2024 года составила - **2646 человек** (из них 2530 зарегистрированы в АИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»).

**Таблица № 95 «Информация о проведенных мероприятиях»**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Формат (очный, дистанционный, смешанный)</b> | <b>Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)</b> | <b>Количество привлеченных партнеров</b> | <b>Количество участников</b> |
|---------------|---|---|--|--|------------------------------|
| 1             | 2   | 3   | 4  | 5  | 6                            |
| 1             | Интеллектуальная командная игра «IT – MOZG»   | очный   | муниципальный  | 1  | 145                          |
| 2             | Мастер-класс «Кибербезопасность будущего»   | очный   | муниципальный  | 1  | 80                           |
| 3             | III Межрегиональная учебно-исследовательская конференция школьников «Ступени Успеха»  | очный   | межрегиональный  | 3  | 260                          |
| 4             | II Региональный фестиваль драмы на иностранном языке среди обучающихся 2-7 классов общеобразовательных учреждений «Fairylan | очный   | Региональный   | 3  | 170                          |
| 5             | Мастер-класс "IT-АЗБУКА"  | очный   | муниципальный  | 1  | 130                          |
| 6             | Мастер-класс "Создание чат-ботов"   | очный   | муниципальный  | 1  | 25                           |
| 7             | Мастер-класс «Создание игры «Космическое противостояние»  | очный   | муниципальный  | 1  | 65                           |
| 8             | II Муниципальная олимпиада «ОТКРЫТИЕ»   | очный   | муниципальный  | 2  | 1200                         |
| 9             | Межрегиональный лично-командный турнир по шахматам IT-зима»   | очный   | межрегиональный  | 3  | 80                           |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   |  |  | <b>2155</b>                  |

С целью расширения возможностей дополнительного образования, а также разностороннего развития продолжается работа по поиску и внедрению новых форм работы в данной системе, в том числе по разработке и реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций различной ведомственной принадлежности.

В соответствии с приказом от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» в 2025 году были продолжены и заключены новые Согла-

шения о сетевом взаимодействии и сотрудничеству.

## **2.8. Организация социально-психологической службы**

### **2.8.1. Итоги работы социального педагога за 2025 год**

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2025 году велась совместная работа социального педагога с педагогами школы, педагогом-психологом, с заместителем директора по воспитательной работе.

При проведении профилактической работы учитывались возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

В период с 15.02.2025 по 25.02.2025 в рамках этапа «Контингент» комплексной операции «Подросток» проведены мероприятия с обучающимися.

Цель этапа «Контингент» операции «Подросток» — предупреждение повторной преступности среди несовершеннолетних, совершивших преступления, защите их прав и законных интересов.

В период с 10.03.2025 по 19.03.2025 в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2025» проведены мероприятия с обучающимися.

Цель операции - пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических и психотропных веществ, формирование правового сознания и законопослушного поведения, а также повышение уровня осведомленности учащихся и их родителей о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте.

В рамках проведения I этапа Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» в период с 24.03.2025 по 04.04.2025 проведены мероприятия, направленные на привлечение общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ, сбор и проверку оперативно-значимой информации.

В рамках проведения этапа «Семья» комплексной операции «Подросток» в период с 01.04.2025 по 30.04.2025 проводились мероприятия, целью которых были: осуществление мероприятий по социальной и правовой защите несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, предоставление государственной услуги по признанию граждан нуждающимися в социальном обслуживании и составлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг, организация предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг, общественными организациями и иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере социального обслуживания в Ленинградской области.

В период с 26.05.2025 по 26.06.2025 на базе лагеря с дневным пребыванием детей «ТехноЛенд» проведен Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни (далее – Месячник).

Целью Месячника является:

- ✓ формирование антинаркотического мировоззрения путем проведения антинаркотической пропаганды;
- ✓ проведение профилактических мероприятий различной направленности;

- ✓ формирование активной жизненной позиции;
- ✓ формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

В период с 15 сентября 2025 года по 08 октября 2025 года проводилось социально-психологическое тестирование для обучающихся 7-11 классов, достигших возраста 13 лет. По итогам тестирования была сформирована «группа риска» обучающихся. С ними проводилась профилактическая работа.

В период с 13.11.2025 по 21.11.2025 проведены мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2025».

Цель операции - пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических и психотропных веществ, формирование правового сознания и законопослушного поведения, а также повышение уровня осведомленности учащихся и их родителей о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте.

В рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям в период с 18.11.2025 по 22.11.2025 организованы мероприятия в целях правового просвещения и оказания бесплатной юридической помощи детям и их родителям, опекунам (попечителям).

С целью организации и проведения комплекса мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении, обеспечение социальной и правовой защиты несовершеннолетних, контроль за соблюдением законодательства в области образования 04.12.2025 в школе проведен День профилактики. Для обучающихся специалистами служб профилактики проведены лекции о ведении здорового образа жизни, о пожарной безопасности, безопасности на дорогах и на воде и другие.

Работа социального педагога с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры детей, родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

#### **Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся**

Основная работа в данном направлении была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

#### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- ✓ составления социального паспорта класса;
- ✓ проведения диагностических мероприятий и тестирования;

- ✓ организации работы с детьми, состоящими на профилактическом внутришкольном учете;
- ✓ проведение мероприятий на сплочение коллектива.

### **Работа Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся**

В школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся (далее – Совет по профилактике), утверждены План работы Совета по профилактике, а также состав Совета по профилактике и график проведения заседаний.

Постановка учащихся на внутришкольный учет осуществляется в соответствии с «Положением о постановке на внутришкольный контроль и снятии с внутришкольного контроля» по решению Совета по профилактике.

Члены Совета по профилактике осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет по профилактике уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета по профилактике являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2025 года в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» проводился Совет по профилактике. За данный период было проведено 9 заседаний.

На Совете по профилактике рассматривались следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время; работа с неуспевающими учащимися и их родителями; асоциальное поведение; индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Всего проведено 117 бесед с обучающимися и 167 бесед с их родителями.

При стабильной и систематической работе с обучающимися «группы риска» удается сдерживать рост правонарушений. На конец 2025 года на внутришкольном учете состояло 2 человека, на профилактическом учете в ОПНД – 0 человек, профилактическом учете в КДНиЗП – 0 человек.

За отчетный период были допущены случаи конфликтных ситуаций, что связано, в первую очередь с тем, что несовершеннолетние не умеют правильно выходить из конфликтных ситуаций, что приводит к агрессивному решению споров.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы обучающимися, в том числе «группы риска». По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с обучающимися.

В сентябре 2025 года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы (по состоянию на 20.09.2025).

Таблица № 96 «Социальный паспорт Школы»

| №    | Показатель   | Количество |
|------|--|------------|
| 1.   | Всего обучающихся  | 2040       |
| 2.   | Количество детей участников СВО  | 46         |
| 3.   | Количество семей с детьми-инвалидами   | 19         |
| 3.1. | в них детей-инвалидов  | 19         |
| 3.2. | в них детей-инвалидов, обучающихся в школе   | 17         |
| 4.   | Количество многодетных семей   | 314        |
| 4.1. | в них детей всего  | 1086       |
| 4.2. | из них учатся в школе  | 423        |
| 5.   | Количество детей из неполных семей   | 492        |
| 6.   | Количество детей, потерявших кормильца   | 20         |
| 7.   | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой | 7          |
| 8.   | Количество детей с ограниченными возможностями здоровья                                    | 76         |
| 9.   | Количество детей безработных родителей   | 301        |
| 10.  | Количество детей, проживающих в малоимущих семьях  | 43         |
| 11.  | Количество неблагополучных родителей, состоящих на учете в органах внутренних дел          | 1          |
| 12.  | Количество детей, имеющих иностранное гражданство  | 195        |
| 13.  | Количество детей имеющих 2 и более гражданства   | 81         |
| 14.  | Количество детей, не имеющих Российского гражданства                                       | 114        |
| 15.  | Количество детей из семей беженцев и переселенцев  | 3          |
| 16.  | Количество детей из семей, прибывших из ЛНР, ДНР, Украины                                  | 12         |
| 17.  | Количество детей, оставшихся на повторное обучение   | 6          |
| 18.  | Количество детей, состоящих на учете в органах внутренних дел                              | 0          |
| 19.  | Количество детей, состоящих на контроле в КДНиЗП   | 0          |
| 20.  | Количество детей, находящихся в социально опасном положении, выявленные ОУ                 | 0          |
| 21.  | Количество детей, находящихся в социально опасном положении по постановлению КДНиЗП        | 1          |

Анализируя работу социального педагога, необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- ✓ Своевременное выявление детей и семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- ✓ Организация своевременной комплексной социально-педагогической помощи обучающимся и родителям, а также обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в социально опасном положении;
- ✓ Пропаганда ведения здорового образа жизни, формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- ✓ Ведение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы;
- ✓ Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
- ✓ Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ОПДН, отделом опеки и попечительства.

### 2.8.2. Итоги работы педагога-психолога за 2025 год

Цель работы педагога-психолога МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»: психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с базовой программой развития школы, а также повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие задачи:

- ✓ изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- ✓ пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- ✓ реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- ✓ своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ✓ ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- ✓ содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- ✓ оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- ✓ создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.

**Цель психолога – педагогического сопровождения** - сохранение и укрепление психологического здоровья детей. **Задачи психолога – педагогического сопровождения:**

- ✓ изучение особенностей социального и психического развития детей;
- ✓ определение психологических и социальных нарушений;
- ✓ развитие способностей и склонностей детей;
- ✓ сопровождение детей в адаптационные периоды;
- ✓ профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно - развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

**Формы работы:**

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Беседа;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Развивающие занятия;
- ✓ Тренинги;
- ✓ Консультации;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Гештальт-терапия;
- ✓ Сенсорная комната.

В 2025-2026 учебном году в школе работает 4 педагога-психолога:

- Направление психо-профилактики и консультирование: Красавина А.В. и Качкаева Ю.В.
- Направление коррекционно-развивающей работы: Муратова О.В., Михайлова Т.С.

**1. Диагностическая работа**

За указанный период был проведен ряд групповых скрининговых обследований:

- ✓ Диагностика обучающихся 1-х классов (цель обследования –выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы).
- ✓ Диагностика обучающихся 5-х классов (цель обследования - исследование особенностей протекания адаптационного периода детей к среднему звену, выявление повышенной тревожности, уровня школьной мотивации).
- ✓ Диагностика 10-х классов (цель обследования –выявление детей с трудностями адаптации к обучению в старшем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).
- ✓ Диагностика обучающихся по выявлению проблем в обучении и составлении характеристик для ТПМПК.
- ✓ Так же проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в эмоционально-волевой сфере по запросу от педагога и/или родителей; групповая диагностика (социометрия) по запросу классных руководителей).
- ✓ Диагностика мотивации слабоуспевающих школьников – 5-9 классы

По результатам диагностических обследований составлены аналитические справки. Выделены группы обучающихся по параллелям, нуждающиеся в особом внимании со стороны педагогов и психолога.

**2. Консультативная работа реализовывалась по трём направлениям:**

- ✓ В течение этого года было проведено очно 218 индивидуальных консультаций с обучающимися. Основные проблемы, по которым обраща-

лись к психологу — это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, обучающиеся учатся не только школьными трудностями, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. На консультациях обучающиеся получили психологическую помощь и поддержку. Обращались обучающиеся из 1-11 классов.

- ✓ С родителями было проведено 164 очные консультации. Чаще обращаются родители младших школьников, им оказывается информационная (просвещение) помощь, так как особенности поведения ребенка в школе или семье во многом объясняется возрастными изменениями, семейным воспитанием. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей, что является немаловажным результатом моей работы. Обращаются активно родители из 9-х классов.
- ✓ Педагогам было оказано 46 очных консультаций. В основном классные руководители обращаются по проблемам взаимоотношений, обучающихся в коллективе, взаимодействие с трудными детьми, а также с детьми ОВЗ. Также оказывалась содержательная помощь при подготовке к родительским собраниям, к консилиумам и по составлению психолого-педагогических характеристик классов, обучающихся. По просьбам учителей проводились индивидуальные консультации с обучающимися по проблемам успешного усвоения учебных программ (когнитивная сфера) и проблемам общения в классе.

### **3. Организационно-методическая работа**

- ✓ Проведены классные часы по воспитанию ценностных ориентаций, развитию коммуникативных навыков, формированию доверительных отношений – 5-9 классы
- ✓ Семинары и вебинары:
  - Участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума;
  - Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений;
  - Оформление психолого-педагогических характеристик на обучающихся для прохождения ПМПК, поступления в кадетские учреждения, для социальных служб и т.д.;
  - Оформление учётно-отчётной документации, обработка диагностического материала; подбор материала, дидактических игр для коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ Выступление в рамках методического объединения педагогов-психологов Всеволожского район 10.09.2025 (Муратова О.В.)
- ✓ Выступление на Областном научно-практическом семинаре «Благоприятный школьный климат - ключевое условие профилактики девиантного поведения обучающихся» 18.11.2025 (Муратова О.В.)

### **4. Коррекционно-развивающая работа, работа с детьми – инвалидами и ОВЗ**

Сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с ОВЗ через коррекционно-развивающее

обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, По итогам данных индивидуальных и групповых диагностических обследований 2025.г. с 67 обучающимися проводились индивидуальные/мини-группах коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) по развитию познавательных психических процессов, произвольной сферы, коррекции эмоционально-личностной сферы. Использовались разработанные индивидуально программы работы, так и разработанные, и опубликованные другими авторами программы из различных учебно-методических пособий Занятия проходятся с детьми 1-2 раза в неделю с использованием различных методик развивающего обучения, в том числе, используя материалы сенсорной комнаты.

- ✓ Диагностическое направление (выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, анализ актуального развития когнитивных процессов). В рамках данного направления проводится диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У всех обучающихся отмечается незрелость эмоционально - волевой сферы разной степени, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля.
  - Коррекционно-развивающая работа ведется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
    - коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы;
    - коррекция навыков социального поведения; развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
    - развитие положительных личностных качеств;
    - помощь в адаптации;
    - развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.
- ✓ В рамках данного направления с данными обучающимися проводились коррекционно-развивающие занятия.
  - Консультативное направление. В течение полугодия проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

**Всего проведено:**

**Коррекционно-развивающих занятий: 789 коррекционное занятие**

**Комплексных диагностических обследований: 81 (из них 67 в рамках ПШк)**

**Диагностических срезов: 6 (по параллелям)**

**Индивидуальных консультаций:**

- ✓ педагогами: 46 консультаций;
- ✓ с родителями: 164 консультаций;
- ✓ с детьми: 218 консультаций.

### 2.8.3. Итоги работы учителя-логопеда за 2025 год

В 2024 учебном году логопедическая работа в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» строилась на основе перспективного плана работы учителя-логопеда и включала в себя коррекционно-диагностическое, организационно-методическое, научное направления, а также консультативно-просветительское направление работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и членами педагогического коллектива, непосредственно работающими с такими детьми.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи и их коррекция у обучающихся.

В начале года были поставлены следующие задачи:

- ✓ диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- ✓ разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия;
- ✓ разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей ОВЗ с ОНР и СНР;
- ✓ оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений;
  - консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями;
  - консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
  - просветительская деятельность среди педагогов и родителей;
  - повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства;
  - работа над научной доказательностью и обоснованностью эффективности коррекционных занятий с обучающимися.

Для достижения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

#### **Коррекционно-диагностическая работа**

В 2025 году коррекционно-диагностическая логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы и включала в себя диагностический и коррекционный этапы.

Цель логопедической работы на данных этапах – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи и их коррекция у обучающихся.

#### ***Диагностический этап:***

##### ***1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)***

В рамках данного направления работы с 3 по 18 сентября проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс, в возрасте 6–7 лет. Всего обследовано 345 детей. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» с применением альбома для логопедов под редакцией О.Б.Иншаковой.

Первичное логопедическое обследование позволило выявить уровень речевого развития каждого ребенка – коммуникативного и регулятивного. По итогам об-

следования 277 детей (100%) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 26 детей (9,39%) способность анализировать явления языка была снижена, выявлена бедность синтаксических конструкций. У 12 детей с ОВЗ выявлены нарушения речи, требующие коррекции (4,33%). У них была снижена не только способность анализировать явления языка, но и нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи. У 18 детей из всех обследованных первоклассников (6,49%) есть заключения ПМПК о наличии речевых нарушений и рекомендации по занятиям с логопедом.

ОНР III уровня выявлено у 31,57% (12 человек) от всех детей с речевыми нарушениями. У 39,47 % (15 детей) от всех детей с речевыми нарушениями страдает звукопроизношение и фонематический слух. С преобладанием исключительно лексико-грамматических ошибок в речи было выявлено 3 ребенка (7,89% от всех детей с речевыми нарушениями). С системными нарушениями речи (СНР) – 1 ребенок (2,63% от всех детей с речевыми нарушениями).

2. *Изучение документации детей*, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

3. *Изучение результатов диагностики сенсорной и познавательной сфер детей* с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

4. *Мониторинг письменной речи учащихся 1-8 классов.*

5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

6. Речевое заключение на основе диагностики.

7. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

9. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

#### ***Коррекционный этап:***

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой
- ✓ развитие грамматического строя речи
- ✓ развитие фразовой и связной речи
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;

В течение этого учебного года логопедические занятия посещали 69 обучающихся 1-9 классов. Из них, с нарушением звукопроизношения и фонематических процессов – 27 обучающихся, 35 обучающийся с нарушением чтения и письма, 7 обучающихся с диагнозом ТНР.

В числе обучающихся, посещающих логопедические занятия, были в том числе дети со сложными речевыми нарушениями.

Коррекция звукопроизношения проводилась по индивидуальным планам на каждого учащегося в следующем порядке:

- 1) подготовительный этап,
- 2) этап постановки звука,
- 3) этап автоматизации в слогах, словах, предложениях, речи,
- 4) этап дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, речи.

Коррекция письменной речи и чтения проводилась по рабочим программам на каждую группу учащихся.

Основные направления работы:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи.

Все учащиеся продолжают занятия. Учащиеся, имеющие нарушения письменной речи, продолжают занятия по коррекционным программам в следующем году.

### **Организационно-методическая работа**

Были составлены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Общее количество детей на начало 2025 года составляло 57 обучающихся, а на конец 2025 года 69 человек имеющих речевые нарушения, нарушения чтения и письма различной этиологии и степени выраженности: (дизартрия, ОНР - I, II, III уровня, заикание, дисграфия, дислексия, СНР).

На сегодняшний день на учете в логопункте состоит 69 человек с ОВЗ.

Из них 68,11 % – это обучающиеся с диагнозом задержка психического развития (ЗПР). И 31,88 % – это обучающиеся с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР).

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи зачислены на занятия с 03.09.2024 года. Всего 69 воспитанников школьного отделения с следующими диагнозами: ЗПР, ТНР

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных логопедических занятиях. Было проведено обследо-

вание речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок.

Принимала участие и выступала с методическими докладами на уровне образовательной организации:

1. Семинар по вопросам адаптации и социализации детей иностранных граждан в общеобразовательных учреждениях.
2. Семинар «Роль внеклассной работы в формировании ценностных ориентаций младших школьников с ОВЗ».
3. Проведены консультации для педагогов по теме «Возможности использования ИКТ в организации работы по речевому развитию детей».

Принимала участие в разработке главы 2.1. «Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута» Конструктора индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося с ОВЗ Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

Принимала участие в разработке Адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и учебных планов к АООП для детей с ОВЗ.

Разработала авторскую методику по развитию и формированию социальных (коммуникативных) навыков у младших школьников с ОВЗ. Апробация методики представлена в статьях, опубликованных в РИНЦ Быстрова, А. Е. Методика формирования социальной компетентности у обучающихся с ОВЗ на основе взаимосвязи уроков и внеклассной работы / А. Е. Быстрова, И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова // Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 25–27 октября 2024 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – С. 120-129. – EDN RUGZAG.

### **Консультативно-просветительская работа**

Проводила просветительскую работу с родителями. Принимала участие в общешкольных родительских собраниях на базе МБОУ «СОШ «Бугровский ЦО 3», на которых провела практикумы для родителей по теме: «Формирование коммуникативных навыков и социальных компетенций у детей», «Коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ». Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей. Регулярно проводила индивидуальные консультации родителей по вопросам их активного включения в процесс закрепления в семье и внеурочной деятельности сформированных навыков коммуникации и развития речи.

#### 2.8.4. Итоги работы учителя-дефектолога за 2025 год

Цель работы учителя-дефектолога в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»: своевременная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательной организации; коррекция недостатков и развитие учебно-познавательной сферы обучающихся в динамике образовательного процесса.

##### **Задачи работы:**

- ✓ Динамическое изучение развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития детей;
- ✓ Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель);
- ✓ Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации нарушений познавательного развития с учетом структуры, степени тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- ✓ Проведение индивидуальных, подгрупповых и (или) групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- ✓ Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной работы с обучающимися;
- ✓ Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах коррекционной педагогики; привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

Работа в учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ организационно-методическое направление;
- ✓ диагностическое направление;
- ✓ коррекционно-развивающее направление;
- ✓ консультативно-просветительское направление.

Организационно-методическое направление Работа осуществлялась в соответствии с целями по направлениям коррекционно-развивающей деятельности: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

- ✓ Создать благоприятные условия для коррекции психических и физических процессов развития детей с ОВЗ, для развития личности ребенка с ОВЗ, подготовки обучающегося к жизни в современном социуме.

- ✓ Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с нормативной базой.
- ✓ Повысить знания педагогов ОО и родителей (законных представителей) по вопросам коррекционного развития детей с ОВЗ.

Данное направление работы требует подробного изучения материалов по контингенту обучающихся с ОВЗ.

**Виды деятельности:**

- ✓ организовано проведение дефектологического обследования обучающихся с разными нарушениями, имеющих заключение ТПМПК; - составлены и согласованы списки обучающихся, расписание занятий, годовой и перспективный план работы учителя-дефектолога; - составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся; - оформлена, согласована и утверждена документация для работы.

В сентябре 2025 года была проведена первичная диагностика, по результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие проблемы в развитии:

- ✓ уровень познавательной деятельности не соответствует возрастным нормам обучающихся;
- ✓ недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ недостаточный уровень развития математических представлений;
- ✓ недостаточный уровень развития конструктивных навыков, общей и мелкой моторики, графо моторных навыков;
- ✓ низкие учебные возможности и уровень саморегуляции и др.

Используемые диагностические методики. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий.

**Материалы для диагностики:**

- ✓ Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития»;
- ✓ «От диагностики к развитию» Семаго Н.Я., Семаго М.М.;
- ✓ «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Забрамная С.Д.;
- ✓ Боровик О.В. «Практический материал для проведения обследования детей»;
- ✓ «Методические рекомендации» Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей».

В декабре 2025 - январе 2026 г. была проведена промежуточная диагностика развития обучающихся с целью отслеживания динамики и внесения изменений в индивидуальные образовательные маршруты.

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у 100 % обучающихся. Обучающиеся стали более успешно применять свои знания, умения, навыки в самостоятельной и практической деятельности; выполняют требования педагогов, алгоритмами и т.д.

Вывод. По представленным данным в работе учителя-дефектолога отмечаются стабильные положительные результаты (100%) по всем направлениям работы коррекции и развития. Результаты коррекционно-развивающей работы подтверждают успешную реализацию поставленных цели и задач и положительную динамику в преодолении отклонений в развитии. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в физическом и психическом развитии детей. Приведённые результаты диагностики позволяют судить об эффективности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Консультативно-просветительское направление

В рамках консультативно-просветительского направления работа осуществлялась в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса: разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей.

Родителям (законным представителям) предлагаются варианты заданий рекомендательного характера по развитию у детей мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности, сенсорной сферы.

В течение учебного года:

- ✓ проводилась консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями;
- ✓ консультирование по результатам диагностики;
- ✓ консультирование по запросу педагогов;
- ✓ индивидуальные консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились по ежедневно.

Для детей были подготовлены картотеки игр и упражнений на развитие познавательных и психических процессов. Ежемесячно обновляется уголок учителя-дефектолога: рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; правила при выполнении домашних заданий; преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

Вывод: дефектологическая работа проводилась в соответствии с годовым планом и по всем направлениям. Поставленные задачи на учебный год выполнены.

## 2.9. Организация питания обучающихся в 2025 году

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

В МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» целью работы по организации питания является обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания.

При этом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» решает следующие задачи:

- ✓ обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;

- ✓ обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- ✓ пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- ✓ предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**В детском саду созданы все условия для качественного и безопасного питания воспитанников.** Питание детей организовано на основе 10-дневного циклического сбалансированного меню, разработанного с учетом возрастных норм физиологической потребности в пищевых веществах и энергии, а также требований действующего СанПиН.

Меню обеспечивает:

Сбалансированность по белкам, жирам и углеводам;

Разнообразие блюд в течение 10-дневного цикла;

Соответствие объема порций возрасту детей;

Витаминизацию готовых блюд

Рацион включает все необходимые группы продуктов: мясо, рыбу, птицу, молочную продукцию, яйца, овощи и фрукты в свежем и переработанном виде. Питание 4-разовое (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Контроль за качеством питания осуществляется ежедневно медицинским персоналом и администрацией учреждения.

В МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Для организации питания используется специальное помещение в здании школы на первом этаже (обеденный зал площадью 505,23 м<sup>2</sup> на 625 посадочных мест). Все помещения школьной столовой соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- ✓ соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- ✓ обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- ✓ наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- ✓ обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- ✓ кадровое обеспечение.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы, шестидневной учебной недели.

Горячие комплексные завтраки и обеды за счет средств областной субвенции ежедневно получают 1063 обучающийся 1-11 классов, что составляет 52% от общего числа учеников школы.

Потребляют молоко 1020 обучающийся, что составляет 100% учеников 1 – 4 классов.

Обучающиеся 1 - 11 классов имеют возможность самостоятельно приобрести продукцию из ассортиментного перечня меню свободного выбора за родительскую плату. **Горячие блюда:** несколько видов супов, мясные и рыбные котлеты, печень жаренная, жаркое по-домашнему из курицы, говядины, свинины, творожная запеканка, сырники, различные гарниры, овощи тушеные, разнообразные салаты, из **сладких блюд:** кисели, компоты, фруктовые и овощные соки в ассорти-

менте, фрукты, мучные и кондитерские изделия, не входящие в комплексное меню. Общее количество обучающихся, получающих горячее питание за счет средств областной субвенции и родительскую плату, составляет 1748 человек. Из приведённых данных следует, что более 85 % обучающихся получают горячее питание.

В следующем году планируется усилить совместную работу школы, семьи, работников столовой, чтобы достигнуть следующих результатов:

- ✓ улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- ✓ организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- ✓ продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- ✓ создать условия для обеспечения бесплатным питанием всех обучающихся начальной школы с 01.09.2026 г.

### 2.10. Организация работы библиотеки в 2025 году

Основными направлениями деятельности библиотеки МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» в 2025 г. являлись:

- ✓ обеспечение всех учащихся учебниками;
- ✓ обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- ✓ обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

**Таблица № 97 «Динамика обновления библиотечного фонда в 2025 году»**

| Год  | Начальная школа 1-4 классы | Основная школа 5-9 классы | Средняя школа 10-11 классы | Художественная литература |
|------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 2020 | 7082 экз.                  | 9136 экз.                 | 2067 экз.                  | 2768 экз.                 |
| 2021 | 1524 экз.                  | 698 экз.                  | 389 экз.                   | 1682 экз.                 |
| 2022 | 1342 экз.                  | 625 экз.                  | 288 экз.                   | 0                         |
| 2023 | 4126 экз.                  | 3136 экз.                 | 602 экз.                   | 910 экз.                  |
| 2024 | 7145 экз.                  | 3364 экз.                 | 1117 экз.                  | 0                         |
| 2025 | 7886 экз.                  | 5618 экз.                 | 1264 экз.                  | 7051 экз.                 |

Количество читателей на абонементе за отчетный год – 2486 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Число посещений - 18 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Выдано изданий на абонементе – 8746 экз.

**Таблица № 98 «Мероприятия библиотеки в 2025 году»**

| № | Тематика выставок (постоянных, переменных, при библиотечных), массовых мероприятий, конкурсов. | Выставки (количество) | Массовые мероприятия (количество) | Конкурсы |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------|----------|
| 1 | Книги-юбиляры, Писатели-юбиляры  | 8                     | 6                                 | -        |
| 2 | Патриотическое воспитание (героические дни в ВОВ, блокада г. Ленинграда, герои)                | 3                     | 8                                 | 2        |
| 3 | Уроки безопасности ПДД, Интернет, ОБЖ  | 2                     | -                                 | -        |
| 5 | Популяризация детской книги (викторины)  | -                     | 12                                | -        |
| 6 | Уроки бережного отношения к учебнику (к книге)   | -                     | 10                                | -        |

| №            | Тематика выставок (постоянных, переменных, при библиотечных), массовых мероприятий, конкурсов. | Выставки (количество) | Массовые мероприятия (количество) | Конкурсы |
|--------------|--|-----------------------|-----------------------------------|----------|
| 7            | Правовая помощь, День Единства, День конституции   | 2                     | -                                 | -        |
| 8            | Профориентация   | 2                     | -                                 | -        |
| 9            | Духовно-нравственное воспитание  | 8                     | 6                                 | -        |
| 10           | Памятные даты  | 10                    | -                                 | -        |
| 13           | Фестиваль русского языка (День энциклопедий и справочников, Международный день русского языка) | 1                     | 8                                 | -        |
| 14           | Краеведение  | 3                     | 8                                 | -        |
| 15           | РМО на базе нашей библиотеки (обмен опытом)  | 0                     | 0                                 | -        |
| 16           | Экскурсия по библиотеке, мастер-класс, конференции   | -                     | 25                                | -        |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>39</b>             | <b>83</b>                         | <b>2</b> |

В сентябре 2022 года на базе библиотеки заработал кружок «В мире красок и сказок» (4 группы, суммарно 92 учащихся). Ежедневное посещение библиотеки и непосредственное «общение» помогло пробудить интерес к книге среди учащихся и увеличить поток посетителей школьной библиотеки.

Таким образом, работу библиотеки в 2025 г. можно признать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные и систематически пополнять библиотечный фонд современной учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературой, в т.ч. электронными изданиями.

## 2.11. Организация работы по обеспечению безопасности в 2025 году

**Обеспечение безопасности образовательного процесса в школе** направлено на создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний и других чрезвычайных ситуаций.

Цель — сохранить жизнь и здоровье обучающихся, а также материальные ценности школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ситуаций.

Обеспечение безопасности требует комплексного подхода, который включает материально-технические меры и обучение персонала.

Важно вовлекать учащихся в процесс обеспечения безопасности, формировать у них навыки ответственного поведения и понимания последствий своих действий.

Вопросы безопасности в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» регулируются:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 28 закона установлена обязанность общеобразовательных организаций создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за ними.

- ✓ Законом Российской Федерации от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности».
- ✓ Федеральным законом от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
- ✓ Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1994 № 63-ФЗ «О пожарной безопасности».
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2002 № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.1999 № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для общеобразовательных организаций, например, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
- ✓ Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 58485-2024 «Обеспечение безопасности образовательных организаций». Утверждён и введён в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 1 ноября 2024 г. №1590-ст.
- ✓ Постановлением правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».
- ✓ Положением о пропускном и внутри объектовом режиме МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и другими локальными актами.

Меры по обеспечению безопасности образовательного процесса в школе:

- ✓ **Физическая безопасность:**
  - ограждение территории (школьный двор оборудован забором, препятствующим проникновению извне);
  - контроль доступа (вход в здание осуществляется только через охранный пункт и электронные пропускные системы);
  - системы видеонаблюдения (камеры размещаются как внутри здания, так и на территории для мониторинга ситуации и предотвращения инцидентов);
  - охрана (наличие сотрудников охранной службы или дежурного персонала, ответственных за контроль порядка).
- ✓ **Пожарная безопасность.** Школа соблюдает правила пожарной безопасности и готова к оперативным действиям в случае возникновения пожара. Например:

- наличие пожарной сигнализации и системы оповещения (сигнализация исправна и регулярно проверяется);
- планы эвакуации (в каждом помещении и коридоре вывешены чёткие схемы выхода из здания);
- огнетушители и пожарные щиты (оборудование размещено в доступных местах, сотрудники обучены его использованию).
- ✓ **Психологическая безопасность.** Учебный процесс является безопасным не только физически, но и психологически. Учащихся обучают способам разрешения конфликтов мирным путём.
- ✓ **Разработка и соблюдение протоколов безопасности** при организации экскурсий и поездок, обеспечивается достаточное число взрослых сопровождающих, осведомлённость о местных правилах и условиях пребывания

Некоторые меры по обучению учащихся и сотрудников школы правилам безопасности:

- ✓ **Инструктажи** по технике безопасности. Помогают подготовить учеников к правильному и безопасному поведению в разных ситуациях. Например:
  - ученикам надо внимательно слушать инструкции преподавателей, родителей, администрации школы или других взрослых ответственных лиц;
  - при использовании школьного оборудования ученики должны быть осторожными, обращаться к компетентному лицу для получения памятки по их правильному и осторожному применению;
  - при работе в лабораториях или при выполнении экспериментов ребята должны всегда следовать указаниям преподавателей, надевать специальные очки, перчатки или другие средства защиты, если это требуется.
- ✓ **Практические упражнения и проверки** — чтобы у детей формировалось понимание темы и навыки для соблюдения правил безопасности.
- ✓ **Активное взаимодействие с родителями** — обмен информацией о безопасности, проведение соответствующих собраний и консультаций.

Работа по предупреждению детского травматизма проводится в системе охраны труда и является важным направлением деятельности администрации и педагогов школы:

- ✓ на основании приказа «Об охране труда и соблюдении правил безопасности в школе», который разрабатывается перед началом учебного года, в школе работает специальная комиссия по предупреждению детского травматизма;
- ✓ в школе осуществляется ежедневное дежурство администрации и дежурного класса во главе с классным руководителем, дежурных учителей на этажах;
- ✓ учителями регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с учащимися, классными руководителями – беседы на классных часах о правилах поведения обучающихся в школе.

В течение 2025 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасно-

сти, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и другие.

В течение учебного года классные руководители 1-11 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

правила поведения в школе и других общественных местах;

правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период, в период таяния снега (время схождения снега с крыш зданий и образования сосулек);

соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности;

правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;

соблюдение правил дорожного движения и правил поведения на объектах железнодорожного транспорта;

профилактика криминогенных ситуаций;

правила поведения на воде в летний, осенне-весенний и зимний период.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическим составом и обучающимися проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения.

С педагогическим персоналом проходят инструктажи и беседы по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в здании школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений, находящихся на территории школы.

Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

## **2.12. Организация методической работы в 2024 году**

### **Дошкольный уровень образования**

В рамках реализации плана методической работы были проведены следующие мероприятия:

**Таблица № 99 «Методические мероприятия»**

| <b>Работа с педагогическими кадрами</b>                     |   |
|---|---|
| 1   | Организация эффективной работы по самообразованию педагогических работников (сопровождение)   |
| 2   | Курирование работы наставников и методических объединений   |
| 3   | Проведение индивидуальных бесед и консультаций по запросу педагогов   |
| 4   | Посещение занятий с целью оказания методической помощи и контроля   |
| 5   | Организация мониторинга (педагогической диагностики) во всех возрастных группах   |
| 6   | Участие педагогов в конкурсном движении   |
| 7   | Сопровождение педагогов в прохождении процедуры аттестации  |
| 8   | Проведение внутренней системы оценки качества образования во всех возрастных группах  |
| <b>Семинары, мастер – классы, круглые столы, консилиумы</b> |   |
| 1   | Мастер-класс «Схемы, алгоритмы и пооперационные карты в РППС»   |
| 2   | Мастер-класс «Делай как Я» в рамках подготовки к ГТО  |
| 3   | Семинар – практикум «Развивающая речевая среда»   |
| 4   | Мастер-класс «Организация речевого взаимодействия с детьми в разных видах деятельности».  |
| 5   | Консультация «Оснащение центра речевого развития в соответствии с возрастом дошкольников»   |
| 6   | Консультация «Подготовка детей к обучению грамоте в соответствии с ФООП ДО»   |
| 7   | Семинар-практикум «Сплочение педагогического коллектива»  |
| 8   | Работа ППк (в соответствии с планом)  |
| 9   | Малые педагогические совещания по текущим вопросам (1 раз в неделю)   |
| 10  | Заседания объединений (по плану МО) - 3-4 раза в год  |
| 11  | Представление опыта на уровне района  |
| <b>Заседания педагогического совета</b>                     |   |
| 1   | Педагогический совет № 3 «Подведение итогов работы по совершенствованию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста».   |
| 2   | Педагогический совет № 4 «Итоговый»   |
| 3   | Педагогический совет № 1 «Установочный»   |
| 4   | Педагогический совет № 2 «Внедрение современных методик и технологических решений, способствующих формированию языковых навыков, улучшению артикуляции и расширению словарного запаса у детей».   |
| <b>Работа с молодыми специалистами</b>                      |   |
| 1   | Проведение консультаций: ведение педагогической документации, изучение ОП ДО МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»; АОП ДО МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» для обучающихся с ТНР; АОП ДО МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» ЗПР, выбор тем самообразования. |
| 2   | Посещение занятий молодыми специалистами воспитателей наставников   |
| 3   | Проведение консультаций: организация индивидуальной работы с различными категориями обучающихся   |

|   |  |
|---|--|
| 4   | Заседания методических объединений в соответствии с планом   |
| 5   | Подведение итогов работы (итоговый педагогический совет).  |
| <b>Информационно – методическая работа</b>    |  |
| 1   | Оформление информационных стендов  |
| 2   | Размещение и обновление информации на сайте  |
| 3   | Составление отчетов по запросам КО, ВРМЦ, ТПМПК, ДДЮТ и т.д.   |
| 4   | Составление бюджетной заявки на 2025 – 2026 учебный год  |
| 5   | Анализ выполнения годового плана работы за 2024 – 2025 учебный год   |
| 6   | Составление годового плана работы на следующий учебный год   |
| 7   | Составление расписания образовательной деятельности, режима дня  |
| 8   | Формирование банка педагогической информации (нормативно – правовая, научно – методическая, методическая)                                      |
| <b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b> |  |
| 1   | Родительские собрания по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с воспитанниками в Учреждении |
| 2   | Консультации по обращениям   |
| 3   | Психологические консультации, тренинги и семинары-практикумы (по плану)  |
| 4   | Организация участия родителей в художественно-творческих выставках и конкурсной деятельности   |
| 5   | Мониторинг наглядной информации (стенды, папки) в группах  |
| 6   | Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг Учреждения»   |

**Вывод:** запланированные мероприятия реализованы на 95%. Методическая работа в учреждении носила системный и разносторонний характер, охватывая все ключевые направления профессионального развития педагогов. Эффективно организованная работа с кадрами, включая наставничество, индивидуальное сопровождение и активное участие педагогов в конкурсном движении, способствовала повышению их профессиональной компетенции. Регулярное проведение семинаров, мастер-классов и консультаций позволило обогатить педагогический опыт и внедрить современные методики в образовательный процесс. Особое внимание уделялось поддержке молодых специалистов через систему консультаций, посещений занятий и участия в методических объединениях. Педагогические советы и малые совещания обеспечили своевременное решение актуальных вопросов, а мониторинг и внутренняя оценка качества образования позволили корректировать работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Взаимодействие с семьями воспитанников, включая консультации, тренинги и вовлечение в конкурсную деятельность, способствовало созданию единого образовательного пространства. Таким образом, методическая работа была направлена на непрерывное совершенствование педагогического процесса, обеспечение его качества и соответствия современным стандартам дошкольного образования.

В рамках семинара «Внимательные родители-счастливые дети» в течение 2025 учебного года были проведены следующие встречи:

**Таблица № 100 «Семинар «Внимательные родители-счастливые дети»»**

| Месяц   | Тема  | Ответственные педагоги  |
|---------|---|---|
| Октябрь | Логопед, психолог, дефектолог в детском саду»               | Кабанова Ю.А., Казакова Н.Г., Полякова Н.А., Еремина О.С., Нечаева Н.В. |
| Ноябрь  | «Семья глазами ребёнка»                                     | Кирюшина Н.А., Журавлева Л.А.   |
| Февраль | «Личностная и социально-психологическая готовность к школе» | Кабанова Ю.А., Кирюшина Н.А.  |
| Апрель  | «Игра в жизни ребенка»                                      | Гуляева А.Ю., Сухорукова Е.В.   |

Проведение тематических семинаров для родителей показало свою эффективность – участники отметили практическую пользу мероприятий. В сравнении с предыдущим учебным годом количество участников значительно увеличилось, однако, охват аудитории остаётся невысоким (5-15 % от общего числа семей).

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников планируется проведение интерактивных обучающих мероприятий, направленных на:

формирование практических навыков;

мастер-классы с отработкой конкретных приемов развития ребенка;

тренинги по решению актуальных воспитательных задач;

работа в малых группах с элементами case-study (разбор кейсов, метод конкретных ситуаций) — это интерактивный обучающий метод, при котором участники анализируют реальные или смоделированные проблемные ситуации (кейсы) и совместно ищут оптимальные решения;

практикумы с индивидуальным консультированием;

привлечение опытных родителей к демонстрации успешных практик;

создание родительских мастерских по обмену опытом.

*Мероприятия будут проводиться с учетом возрастных особенностей детей и запросов конкретных родительских групп.*

### **Уровни НОО, ООО и СОО**

В 2025 году методическая тема ЦО сформулирована так: «Образовательная среда Школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС ДО и обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО». Выбор данной тематики был обусловлен актуальными для ЦО проблемами и образовательными запросами.

**Целью** работы определено создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения

уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Задачами** методической работы являются:

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

2. Разработка самостоятельно и (или) совместно с районным или региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного профессионального развития педагогических работников Школы;

3. Обеспечение методического сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ИОМ;

4. Организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», межмуниципальных взаимодействий и (или) внутри профессиональных сообществ;

5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создания авторских педагогических разработок, проектно-исследовательской деятельности, обучающих семинарах, вебинарах и курсовой подготовки.

Методическая работа в ЦО направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся, в следствие чего – улучшение имиджа образовательной организации, его качественного и количественного роста, как ресурса, который влияет на успех, престиж и эффективность работы Бугровского ЦО № 3.

Действующая модель методической службы ЦО решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и ЦО в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

За отчетный год было проведено заседание педагогического совета: «Имидж МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

– основа успешной педагогической деятельности» (март 2025 г.), «Анализ деятельности, перевод обучающихся, задачи на лето» (май 2025 г.), «Стратегические ориентиры и практические шаги в развитии системы школьного образования: качество подготовки учащихся, поддержка педагогов и модернизация инфраструктуры» (август 2025 г.) и «Формирование профессиональных компетенций педагога» (октябрь 2025 г.). К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолога - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Обобщался имеющийся в Бугровском ЦО № 3 опыт по созданию привлекательной и комфортной среды для организации образовательного процесса, всестороннего развития обучающихся, также была разработана функциональная модель имиджа школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя рассматривались в комплексе. На заседании педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из

опыта работы. Была организована дискуссия «Можно ли позволить имиджу образовательного учреждения складываться стихийно или нужно работать над ним?»

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Традиционными являются как коллективные формы работы:

- ✓ педсоветы;
- ✓ научно-практическая конференция;
- ✓ предметные методические объединения;
- ✓ творческие группы учителей;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели;

так и индивидуальные:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ самообразовательная деятельность учителей;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ педагогический поиск.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 7 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В 2024/25 году в школе сформированы следующие методические объединения:

- ✓ учителей начальных классов (методическая тема: «Совершенствование форм и методов обучения в начальных классах на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО третьего поколения. Формирование навыков функциональной грамотности младших школьников»);
- ✓ учителей русского языка и литературы (методическая тема: «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образования»);
- ✓ учителей иностранных языков (методическая тема: «Совершенствование форм и методов обучения иностранному языку в школе на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях ФГОС третьего поколения»);
- ✓ учителей естественных наук (биология, химия, технология, ОБЗР.), методическая тема: «Использование современных образовательных техно-

- логий в целях повышения качества образования в условиях современной образовательной среды»);
- ✓ учителей общественных наук (история, обществознание, право, экономика, география), методическая тема: «Развитие предметных компетенций через изучение общественных наук»;
  - ✓ учителей математики, информатики, физики (методическая тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей МИФ и механизмов достижения качества образования с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации требований ФОП ООО, ФОП СОО»).
  - ✓ учителей физкультуры, музыки, ИЗО (методическая тема: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры, ИЗО, музыки в условиях реализации требований ФОП НОО ФОП ООО, ФОП СОО»)

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО, использование современных педагогических технологий. В 2025 году осуществлялся комплекс мер, направленных на реализацию обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения работают в соответствии с планами работы ШМО, каждым из них проведено 2 основных заседания и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, улучшением имиджа образовательной организации.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных ШМО, можно сделать вывод, что работа ШМО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам новых педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ разных уровней, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Отдельный аспект деятельности ШМО в 2025 году – реализация новых требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги

проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

В ноябре-декабре 2025 года учителя ЦО принимали участие в школьном конкурсе педагогического мастерства «Призвание», целью которого является создание условий для раскрытия творческого потенциала, самореализации и самоутверждения педагогических работников, повышения социального статуса педагогов и престижа учительского труда.

В 2025 году организовано «горизонтальное» обучение педагогов в рамках МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», внутри профессиональных сообществ – взаимопосещение уроков педагогами разных ШМО. Таким образом налажена система взаимодействия внутри и между методическими объединениями в ЦО.

Методическая работа в Учреждении осуществляется посредством образовательного сотрудничества с использованием различных вариантов «горизонтального» обучения и таких форм организации методической работы, как научно-практические конференции, педагогические чтения, круглые столы, проблемные семинары, мастер-классы и практикумы, наставничество, школа молодого педагога, конкурсы и др.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы ЦО выполняется, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ методическая тема ЦО и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив ЦО;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- ✓ Затруднения в управлении вниманием класса, конфликты, неумение работать с «трудными» детьми
- ✓ Иногда наблюдается отсутствие четких личных целей развития, работа «от проверки до проверки», что связано с маленьким опытом работы

- ✓ Применение единого подхода ко всем учащимся, игнорирование индивидуальных образовательных потребностей.

### 2.13. Качество кадрового состава образовательной организации в 2025 году

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники Школы имеют высокий потенциал, позволяющий эффективно решать поставленные перед Школой задачи по организации учебной и воспитательной деятельности.

В 2025 году в детских садах работало 72 человека.

**Таблица № 101 «Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям»**

| Наименование показателей  | № строки | Всего, человек | из них (из гр. 3) имеют образование |                                  |                                      |                                  | из них (из гр. 3) имеют квалификационные категории |        |                  |                   | из них (из гр. 3) женщины |
|---|----------|----------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|--------|------------------|-------------------|---------------------------|
|   |          |                | высшее                              | из них (из гр. 4) педагогическое | среднее профессиональное образование | из них (из гр. 6) педагогическое | высшую   | первую | педагог-методист | педагог-наставник |                           |
| А   | Б        | 3              | 4                                   | 5                                | 6                                    | 7                                | 8  | 9      | 10               | 11                | 12                        |
| Численность работников - всего (сумма строк 902, 906, 919, 924) | 901      | 72             | 62                                  | 42                               | 21                                   | 6                                | 6  | 12     |                  |                   | 69                        |
| в том числе:  |          |                |                                     |                                  |                                      |                                  |  |        |                  |                   |                           |
| Руководящие работники - всего                                   | 902      | 1              | 1                                   | 1                                |                                      |                                  |  |        |                  |                   | 1                         |
| из них руководитель   | 903      |                |                                     |                                  |                                      |                                  |  |        |                  |                   |                           |
| заместители руководителя  | 904      | 1              | 1                                   | 1                                |                                      |                                  |  |        |                  |                   | 1                         |
| руководитель филиала  | 905      |                |                                     |                                  |                                      |                                  |  |        |                  |                   |                           |
| Педагогические работники - всего (сумма строк 907 - 918)        | 906      | 46             | 40                                  | 40                               | 6                                    | 6                                | 6  | 12     |                  |                   | 46                        |
| в том числе: воспитатели  | 907      | 32             | 26                                  | 26                               | 6                                    | 6                                | 2  | 6      |                  |                   | 32                        |
| старшие воспитатели   | 908      | 1              | 1                                   | 1                                |                                      |                                  |  |        |                  |                   | 1                         |
| музыкальные руководители  | 909      | 3              | 3                                   | 3                                |                                      |                                  | 1  | 1      |                  |                   | 3                         |
| инструкторы по физической культуре                              | 910      | 2              | 2                                   | 2                                |                                      |                                  |  | 2      |                  |                   | 2                         |
| учителя-логопеды  | 911      | 4              | 4                                   | 4                                |                                      |                                  | 2  | 1      |                  |                   | 4                         |
| учителя-дефектологи   | 912      | 1              | 1                                   | 1                                |                                      |                                  |  | 1      |                  |                   | 1                         |
| педагоги-психологи  | 913      | 2              | 2                                   | 2                                |                                      |                                  | 1  | 1      |                  |                   | 2                         |
| социальные педагоги   | 914      |                |                                     |                                  |                                      |                                  |  |        |                  |                   |                           |
| педагоги-организаторы   | 915      |                |                                     |                                  |                                      |                                  |  |        |                  |                   |                           |
| учителя иностранных языков                                      | 916      |                |                                     |                                  |                                      |                                  |  |        |                  |                   |                           |
| педагоги дополнительного образования                            | 917      |                |                                     |                                  |                                      |                                  |  |        |                  |                   |                           |
| другие педагогические работники                                 | 918      | 1              | 1                                   | 1                                |                                      |                                  |  |        |                  |                   | 1                         |
| Учебно-вспомогательный персонал - всего                         | 919      | 14             | 14                                  |                                  | 11                                   |                                  | X  | X      | X                | X                 | 14                        |
| из них младший воспитатель                                      | 920      | 14             | 3                                   |                                  | 11                                   |                                  | X  | X      | X                | X                 | 14                        |
| помощник воспитателя  | 921      |                |                                     |                                  |                                      |                                  | X  | X      | X                | X                 |                           |
| ассистент (помощник)  | 922      |                |                                     |                                  |                                      |                                  | X  | X      | X                | X                 |                           |
| из строки 918:  |          |                |                                     |                                  |                                      |                                  |  |        |                  |                   |                           |
| тьютор  | 923      |                |                                     |                                  |                                      |                                  | X  | X      | X                | X                 |                           |
| Иной персонал   | 924      | 11             | 7                                   | 1                                | 4                                    |                                  | X  | X      | X                | X                 | 8                         |
| Из строки 912:  |          |                |                                     |                                  |                                      |                                  |  |        |                  |                   |                           |
| учителя, имеющие специальное дефектологическое образование      | 925      | 1              | X                                   | X                                | X                                    | X                                | X  | X      | X                | X                 | 1                         |

### В 2025 году в Школе работало 100 человек, в том числе:

- ✓ руководящие работники – 10 человек;
- ✓ педагогических работников – 85, в том числе учителей – 79 человек;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал – 5 человек.

**Таблица № 102 «Кадровый состав Школы (2025 г.)»**

| Педагогические работники     | ВСЕГО | Образование          |                       |                         |   |   |                             | Квалификация     |             |              |               |
|------------------------------|-------|----------------------|-----------------------|-------------------------|---|---|-----------------------------|------------------|-------------|--------------|---------------|
|                              |       | имеют ученую степень | высшее педагогическое | высшее непедагогическое | среднее профессиональное педагогическое | среднее профессиональное непедагогическое | Получают высшее образование | высшая категория | I категория | соответствие | без категории |
| <b>Руководящие работники</b> |       |                      |                       |                         |   |   |                             |                  |             |              |               |
| Директор                     | 1     |                      | 1                     |                         |   |   |                             |                  |             | 1            |               |

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

| Педагогические работники                  | ВСЕГО      | Образование          |                       |                         |                                    |   |                             | Квалификация     |             |              |               |
|---|------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------|------------------|-------------|--------------|---------------|
|   |            | имеют ученую степень | высшее педагогическое | высшее непедагогическое | среднее профессион. педагогическое | среднее профессиональное непедагогическое | Получают высшее образование | высшая категория | I категория | соответствие | без категории |
| Заместитель директора                     | 7          |                      | 5                     | 2                       |                                    |   |                             |                  |             | 7            |               |
| Гл.бухгалтер                              | 1          |                      |                       | 1                       |                                    |   |                             |                  |             |              | 1             |
| Зав.библиотекой                           | 1          |                      | 1                     |                         |                                    |   |                             |                  |             |              | 1             |
| <b>Педагогические работники</b>           |            |                      |                       |                         |                                    |   |                             |                  |             |              |               |
| Учителя начальных классов                 | 31         |                      | 18                    |                         | 13                                 |   |                             | 5                | 14          |              | 12            |
| Учителя русского языка и литературы       | 9          |                      | 8                     |                         |                                    |   |                             | 5                | 2           |              | 1             |
| Учителя математики, информатики и физики  | 15         |                      | 14                    | 5                       |                                    |   |                             | 5                | 6           |              | 8             |
| Учителя истории и обществознания          | 4          |                      | 4                     |                         |                                    |   |                             | 1                | 2           |              | 1             |
| Учителя химии, биологии и ОБЗР, географии | 6          |                      | 5                     | 1                       |                                    |   |                             | 4                | 2           |              |               |
| Учителя иностранных языков                | 11         |                      | 12                    |                         |                                    |   |                             | 5                | 7           |              |               |
| Учителя физической культуры               | 4          |                      | 4                     | 1                       |                                    |   |                             | 3                | 1           |              | 1             |
| Учителя технологии, ИЗО, музыки           | 4          |                      | 3                     | 1                       |                                    |   |                             | 1                | 3           |              |               |
| Логопед                                   | 3          |                      | 1                     |                         |                                    |   |                             | 1                |             |              | 1             |
| Педагог-психолог                          | 1          |                      | 4                     |                         |                                    |   |                             |                  |             |              | 1             |
| Дефектолог                                | 1          |                      | 2                     |                         |                                    |   |                             | 1                | 1           |              |               |
| <b>Учебно-вспомогательный персонал</b>    |            |                      |                       |                         |                                    |   |                             |                  |             |              |               |
| Документовед                              | 1          |                      |                       | 1                       |                                    |   |                             |                  |             |              | 1             |
| Гл.бухгалтер                              | 1          |                      |                       | 1                       |                                    |   |                             |                  |             |              | 1             |
| Водитель                                  | 1          |                      |                       |                         |                                    | 1   |                             |                  |             |              | 1             |
| Инженер                                   | 1          |                      |                       | 1                       |                                    |   |                             |                  |             |              | 1             |
| Библиотекарь                              | 1          |                      |                       | 1                       |                                    |   |                             |                  |             |              | 1             |
| <b>ИТОГО</b>                              | <b>104</b> | <b>1</b>             | <b>72</b>             | <b>15</b>               | <b>13</b>                          | <b>1</b>                                  | <b>1</b>                    | <b>31</b>        | <b>37</b>   | <b>8</b>     | <b>30</b>     |

Таким образом, педагогических работников, имеющих:

- ✓ высшее педагогическое образование – 72%;
- ✓ высшее непедагогическое образование – 15%;

- ✓ среднее профессиональное педагогическое –13%;
- ✓ высшую квалификационную категорию –31%;
- ✓ первую квалификационную категорию –37%.

С учетом всех работников МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» количество работников с высшим образованием и наличием высшей и первой квалификационной категорией свидетельствует о качестве кадрового потенциала школы.

### Аттестация учителей 2025 год

Соответствие занимаемой должности «Учитель» на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»: НЕТ.

#### **Установление квалификационной категории на базе ЛОИРО:**

**Первая квалификационная категория:** Вагабова Г.А., Саленко Г.А., Якименко Л.В., Волкова А. С., Душкина О.Ю.,

Желябина Е. Ю., Сафарчева В. А., Харина Я.В., Якушова А. А., Матвеева О.А.

**Высшая квалификационная категория:** Беляева К.С., Ширяева И.В., Нятянен Г.И., Полякова Е.А., Трубецких А.А.,

Тютиков В.В., Тютикова Н.А., Каткова А.С., Столбовой О.И., Бондаренко Т.А., Кораблина Е.В., Рай Н. Б., Семёнова О.П.,

Каллас Л.В., Троханенко А.Н.

**Установление квалификационной категории по должности «Педагог дополнительного образования»**

**на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО»:**

**Высшая квалификационная категория:** Трубецких А.А., Иванова Е.В., Бектемирова А.В.

### **Система наставничества и методической поддержки**

#### **молодых специалистов**

Работа с молодыми специалистами в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» – это система мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в Школе.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

**Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

- ✓ Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- ✓ Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- ✓ Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Наставничество и методическая поддержка осуществляется учителями-наставниками в соответствии с индивидуальными планами наставничества с учетом рекомендаций «Школы молодого педагога» Всеволожского района при Всево-

ложском районном методическом центре, а также «Ассоциации молодых учителей Ленинградской области» при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области.

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

## 2.14. Характеристика уровня оснащённости школы

*Таблица № 103 «Материально-техническая база»*

| Показатели   | Воронцовский б-р, 5к7  |
|--|--|
| Тип здания   | Монолитное   |
| Этажность  | 3  |
| Год ввода в эксплуатацию                               | 2019   |
| Дата последнего капитального ремонта                   | Нет  |
| Общая площадь зданий (м <sup>2</sup> )                 | 21760,1 в том числе используется под образовательный процесс - 12550 |
| Нормативная наполняемость                              | 950  |
| Фактическая наполняемость                              | 1008   |
| Количество учебных кабинетов                           | 60   |
| Наличие специализированных кабинетов                   | Физика, химия, биология, география, ОБЖ                              |
| Естественнонаучные (цифровые) лаборатории              | имеются  |
| Мастерские для проведения уроков технологии (мальчики) | имеются  |
| Мастерские для проведения уроков технологии (де-       | имеются  |

| Показатели                                  | Воронцовский б-р, 5к7                 |
|---|---------------------------------------|
| вочки)                                      |                                       |
| Кабинеты информатики                        | имеются                               |
| Лингафонные кабинеты                        | имеются                               |
| Кабинет психолога                           | имеется                               |
| Кабинет социального педагога                | имеется                               |
| Кабинет логопеда                            | имеется                               |
| Сенсорная комната                           | имеется                               |
| Игровые комнаты                             | имеются                               |
| Актальный зал                               | имеется                               |
| Спортивные залы                             | имеется                               |
| Библиотека                                  | имеется                               |
| Столовая (число посадочных мест)            | 625                                   |
| Организация питьевого режима                | имеется                               |
| Медицинский кабинет                         | имеется                               |
| Наличие помещений для кружковых занятий     | имеются                               |
| Спортивные площадки                         | имеются                               |
| Обеспечение выхода в «Интернет»             | имеется                               |
| Музей                                       | нет                                   |
| Наличие персональных компьютеров/ноутбуков  | 194 + 78 (в IT – кубе)<br>ИТОГО – 272 |
| Наличие мультимедийных проекторов           | нет                                   |
| Наличие интерактивных панелей               | 60                                    |
| Наличие МФУ, принтеров, сканеров, ксероксов | 77                                    |

Таблица № 104 «Характеристика учебно-материальной базы»

| №  | Предмет                         | Количество | % оснащенности оборудованием | % оснащенности УМК |
|----|---------------------------------|------------|------------------------------|--------------------|
| 1  | Кабинет начальных классов       | 20         | 100                          | 100                |
| 2  | Русский язык (Литература)       | 5          | 100                          | 100                |
| 3  | Математика (алгебра, геометрия) | 5          | 100                          | 100                |
| 4  | Физика (астрономия)             | 2          | 100                          | 100                |
| 5  | Химия                           | 1          | 100                          | 100                |
| 6  | Биология                        | 2          | 100                          | 100                |
| 7  | Иностранный язык                | 7          | 100                          | 100                |
| 8  | История (право, обществознание) | 2          | 100                          | 100                |
| 9  | География                       | 2          | 100                          | 100                |
| 10 | Технология мальчики             | 2          | 100                          | 100                |
| 11 | Технология девочки              | 2          | 100                          | 100                |
| 12 | Информатика                     | 2          | 100                          | 100                |
| 13 | ОБЖ                             | 1          | 100                          | 100                |
| 14 | Музыка                          | 1          | 100                          | 100                |

| №  | Предмет             | Количество | % оснащения оборудованием | % оснащенности УМК |
|----|---------------------|------------|---------------------------|--------------------|
| 15 | Физическая культура | 3          | 100                       | 100                |

**Вывод:** анализ материально-технической базы позволяет сделать выводы о том, что образовательная деятельность МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС (обновленных ФГОС).

## 2.15. Оценка финансово-хозяйственной деятельности за 2025 год

*Таблица № 105 «Доходы школы (в тыс. руб)»*

| Наименование показателей                   | Всего     | в том числе по видам деятельности |             |
|--|-----------|-----------------------------------|-------------|
|  |           | образовательная                   | прочие виды |
| Объем поступивших средств (всего)          | 412 719,0 | 394 907,1                         | 17 811,8    |
| в том числе средства бюджетов всех уровней | 399 690,8 | 383 167,9                         | 16 522,9    |
| в том числе бюджета :                      |           |                                   |             |
| федерального                               | 17 469,8  | 10 635,2                          | 6 834,6     |
| субъекта РФ                                | 282 701,0 | 273 012,7                         | 9 688,3     |
| местного                                   | 99 520,0  | 99 520,0                          |             |
| организаций                                | 1 288,9   |                                   | 1 288,9     |
| внебюджетных                               | 0         | 0                                 |             |
| населения                                  | 11 739,3  | 11 739,3                          |             |

*Таблица № 106 «Расходы школы (в тыс. руб)»*

| Наименование показателей                                | Всего     | в том числе осуществляемые            |   |
|---|-----------|---------------------------------------|---|
|   |           | за счет средств бюджетов всех уровней | из них за счет средств на выполнение муниципального задания |
| Расходы   | 382 413,9 | 368 465,2                             | 336 136,7   |
| в том числе:  |           |                                       |   |
| Оплата труда и начисления по оплате труда, в том числе: | 273 475,5 | 267 603,2                             | 265 082,5   |
| - заработная плата                                      | 209 187,6 | 205 532,4                             | 203 596,4   |
| - прочие выплаты  | 1 605,1   |                                       |   |
| - начисления на выплаты по оплате труда                 | 62 682,8  | 62 070,8                              | 61 486,1  |
| Оплата работ, услуг, в том числе                        | 94 370,7  | 86 294,3                              | 56 607,5  |
| - услуги связи  | 544,2     | 544,2                                 | 544,2   |

| Наименование показателей                    | Всего    | в том числе осуществляемые            |   |
|---|----------|---------------------------------------|---|
|   |          | за счет средств бюджетов всех уровней | из них за счет средств на выполнение муниципального задания |
| - транспортные услуги                       | 8 456,9  | 8 456,9                               | 7 407,0   |
| - коммунальные услуги                       | 18 582,3 | 17 262,9                              | 17 262,9  |
| - арендная плата за пользование имуществом  |          |                                       |   |
| - работы, услуги по содержанию имущества    | 13 202,3 | 13 141,5                              | 13 141,5  |
| - прочие работы, услуги                     | 53 585,0 | 46 888,8                              | 18 251,9  |
| Социальное обеспечение                      | 105,8    | 105,8                                 | 0,0   |
| Прочие расходы                              | 14 461,9 | 14 461,9                              | 14 446,7  |
| Поступление нефинансовых числе:             | 30 292,1 | 29 740,5                              | 25 068,5  |
| - увеличение стоимости основных средств     | 25 627,4 | 25 426,7                              | 21 101,7  |
| - увеличение стоимости материальных запасов | 4 664,7  | 4 313,8                               | 3 966,9   |

### 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2025 году

#### 3.1. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2025 году

Проведенное самообследование МОБУ «СОШ Бугровский ЦО № 3» по итогам 2025 года позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.
- ✓ Реализуется система управления образовательной организацией нуждающаяся в корректировке из-за низких учебных показателей.
- ✓ Систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду.
- ✓ Ведется по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- ✓ Формирующийся коллектив Школы, за счет своего уровня образования, квалификации, мотивации обеспечивает необходимый уровень подготовки учеников. Образование и квалификация педаго-

гического коллектива соответствуют требованиям профессионального стандарта.

- ✓ Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы создают условия для развития личности ребенка.
- ✓ Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами и позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.
- ✓ Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
- ✓ Программы учебных предметов выполняются полностью.
- ✓ Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности.
- ✓ Анализ качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2025 года удовлетворительными.
- ✓ Задачи, поставленные на 2025 год в основном выполнены.

### **3.2. Задачи на 2026 год**

1. Внести корректировку во внутреннюю систему оценки качества образования, формирования системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.
2. Создавать условия для становления и развития личности воспитанников и обучающихся через реализацию программы воспитания Школы, развития структуры дополнительного образования, системы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФГОС.
3. Продолжить совершенствование педагогического мастерства педагогов, создать условия для овладения новыми современными образовательными технологиями.
4. Продолжить работу по организации индивидуальной работы с обучающимися с целью повышения качества образования.
5. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через творческие проекты.
6. Продолжить работу по созданию психологически безопасной среды, организовать взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.
7. Продолжить работу по формированию единого информационно - образовательного пространства ОО.
8. Вовлекать детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и

- общественную жизнь класса, Школы.
9. Продолжить организацию бесплатным питанием обучающихся начальной школы.
  10. Обеспечить укрепление и сохранение материально - технической базы, реконструкцию инженерных систем.
  11. Создать условия для открытия предпрофессиональных инженерных классов на уровне основного и среднего общего образования
  12. Продолжить реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

**3.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию 2025 май/ 2025 декабрь**

| № п/п                                  | Показатели   | Единица измерения  |
|--|--|--------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |  |                    |
| 1.1                                    | Общая численность учащихся   | 1835/2048 человек  |
| 1.2                                    | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 960/1020 человек   |
| 1.3                                    | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 781/894 человека   |
| 1.4                                    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 104/134 человека   |
| 1.5                                    | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 725/46% (май 2025) |
| 1.6                                    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,7                |
| 1.7                                    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,8                |
| 1.8                                    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 58                 |
| 1.9                                    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 70                 |
| 1.10                                   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0%      |

| № п/п  | Показатели  | Единица измерения     |
|--------|---|-----------------------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 1 человек/<br>0,8%    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0%      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 2 человек/<br>5%      |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 2 человек<br>/1,6%    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 2 человека/<br>5%     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 3 человека/<br>2%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 2 человека /<br>5%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 1425 человек/<br>93 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 325 человек/<br>21 %  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 8 человек/<br>1,12%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0 человек/<br>0%      |
| 1.19.  | Международного уровня   | 0 человек/            |

| № п/п | Показатели  | Единица измерения  |
|-------|---|--|
| 3     |   | 0%   |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 0 человек/<br>0%   |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 69 человек/<br>6,84%   |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 2048 человек/100 %   |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/<br>0%   |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | январь-май:<br>94 человек<br>сентябрь-декабрь: 100 человека          |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | январь-май:<br>70 человека /79%<br>сентябрь-декабрь: 87 человек /87% |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | январь-май:<br>53 человек /56%<br>сентябрь-декабрь: 72 человека/72%  |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | январь-май:<br>1 человек/1%<br>сентябрь-декабрь: 1 человек / 1%      |

| № п/п  | Показатели   | Единица измерения   |
|--------|--|---|
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | январь-май:<br>14 человек/15%<br>сентябрь-декабрь: 13 человек / 13% |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |   |
| 1.29.1 | Высшая   | 15 человек/15%  |
| 1.29.2 | Первая   | 10 человек/10%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |   |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 25 человек/25%  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 13 человек/13%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 38 человек/38%  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 10 человек/10%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 75 человек/75%  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных  | 85 человек/85%  |

| № п/п                    | Показатели  | Единица измерения |
|--------------------------|---|-------------------|
|                          | стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                   |
| <b>2. Инфраструктура</b> |   |                   |
| 2.1                      | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,269 (0,3)       |
| 2.2                      | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,14             |
| 2.3                      | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да                |
| 2.4                      | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да                |
| 2.4.1                    | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да                |
| 2.4.2                    | С медиатекой  | да                |
| 2.4.3                    | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да                |
| 2.4.4                    | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да                |
| 2.4.5                    | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да                |
| 2.5                      | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 2048 человек/100% |
| 2.6                      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 4645/4,61 кв. м   |