

Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района  
Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»  
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МОБУ  
«СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОБУ  
«СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
от «29» августа 2025 г. № 354

**ПРОГРАММА  
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**



г. Бугры 2025

## Введение

В настоящее время в стране наблюдается рост числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения, увеличение преступности и наркомании среди детей и подростков. Без преувеличения считается, что наркомания это разновидность чумы и по степени опасности и по степени заразительности. Стоит заразить наркоманией одного человека и он заразит ещё до 10 других. Поэтому особое внимание привлекает проблема злоупотребления наркотическими и др. психоактивными веществами (ПАВ) среди подростков. Особую роль в борьбе с этими явлениями играет их предупреждение. Несмотря на все усилия и государства и общественных организаций, проблема распространения наркомании не становится менее острой. Опасность наркомании заключается в том, что она приводит к глубокому физическому и психическому истощению организма, а затем – к преждевременной гибели. Важным моментом в области предупреждения употребления ПАВ и профилактики наркомании следует считать четкую адресность профилактических мероприятий с направленностью на подростковый контингент, прежде всего, на детей школьного возраста, т.к. именно эта возрастная группа несовершеннолетних быстро осложняется социальными, психологическими, медицинскими последствиями.

Школьная антинаркотическая программа «Здоровое поколение» представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка. Главный акцент делается на проведении мероприятий в интересной, нетрадиционной форме для подростков.

В программе используются следующие интерактивные формы работы: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, психокоррекционные игры, упражнения-активаторы, ситуационные тренинги, индивидуальные консультации. Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, школы и социума, согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, приобщения к труду и другим занятиям.

## Пояснительная записка

Необходимость ведения работы по профилактике злоупотребления ПАВ в школе обусловлена не только современным состоянием проблемы наркозависимости, но и не очень благополучным социумом.

Каждый школьник может приобщиться к ПАВ в самом раннем возрасте, а если его взрослению сопутствует безнадзорность со стороны родителей и педагогов, то эта вероятность возрастает вдвое. Опасность употребления ПАВ кроется не только в результате изменений личности, вызванных приемом ПАВ, но пагубным влиянием на окружающих людей. Школа имеет возможность влиять на формирование и развитие личности ребёнка, имеет доступ к семье, а следовательно, имеет механизмы воздействий на негативную ситуацию. В штате школы есть квалифицированные педагоги, способные проводить эффективную работу по профилактике злоупотребления ПАВ.

### Возможности школы:

- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам;
- формирование личной ответственности за своё поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ;
- сдерживание вовлечения детей и молодежи в приём наркотических средств

за счет пропаганды ЗОЖ.

**Основание для разработки программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление Государственной думы Федерального собрания РФ от 16.12.1998 № 3383-III ГД «О неотложных мерах по предупреждению распространения в России наркомании и токсикомании среди детей и молодежи»;
- Постановление Государственной думы Федерального собрания РФ от 02.06.2000 № 453-III ГД «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи»;
- Постановление Государственной думы Федерального собрания РФ от 10.04.2002 № 2630-III ГД «О беспризорности и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи»;
- Решение Межведомственной комиссии Совета Безопасности РФ по охране здоровья населения от 06.10.2000 №4 «О мерах по предотвращению распространения наркомании и токсикомании среди детей и подростков»;
- Устав школы.

**Цель:**

Существенное улучшение состояния знаний учащихся об опасности употребления ПАВ, способствующие сохранению здоровья детей и подростков.

**Задачи:**

профилактика употребления ПАВ и асоциальных проявлений в среде подростков;  
предоставление подросткам основных сведений о негативных последствиях употребления ПАВ;  
оказание целенаправленной комплексной социально – психологической помощи подросткам;  
выработка у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления;  
формирование умения противостоять давлению, побуждающему к приему ПАВ.

**Участники программы:**

Обучающиеся МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и их родители (законные представители).

**Концептуальные подходы программы:**

комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции;  
учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;  
профессиональное информирование школьников о наркотиках, их вредности и негативных последствиях употребления;

формирование жизненных навыков, помощь подросткам в достижении личных целей социально приемлемым путем;

формирование здорового образа жизни и профилактика асоциальных проявлений в детской, подростковой и молодежной среде.

### **Основные направления программы:**

● **Образовательное направление:**

- формирование знаний у подростков о действии химических веществ, изменяющих состояние сознания и их действие на организм человека;
- формирование представлений о механизмах развития зависимости от ПАВ во всех аспектах;
- понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

● **Психологическое направление:**

- формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умений сказать «нет», умений постоять за себя и свой выбор;
- умение обратиться при необходимости за помощью;
- корректировка определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ;
- создание благоприятного доверительного климата в коллективе для психологической адаптации подростков из группы риска.

● **Социальное направление:**

- формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- создание условий для овладения навыками общения подростков в коллективе;
- помощь в решении проблемы занятости подростков и их социальной адаптации.

### **Этапы реализации программы:**

**Диагностический:**

- социально-психологическое обследование учащихся, с целью раннего выявления эмоционально уязвимых, с повышенной склонностью к зависимому поведению, с признаками социальной дезадаптации.

**Информационный:**

- обеспечение информационными средствами профилактических мер антинаркотической направленности (для учащихся и родителей, педагогов).

**Профилактический:**

- обучение вопросам профилактики учащихся и родителей, педагогов.

**Коррекционный:**

- социально-педагогическое сопровождение учащихся и семей группы риска.

## План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Проведение уроков, классных часов, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
2.	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
3.	Индивидуальные беседы и консультации обучающимися	По мере необходимости	Зам. директора по ВР; социальный педагог; педагог-психолог
4.	Проведение заседания Совета по профилактике	Ежемесячно	Директор, зам. директора по ВР; социальный педагог
5.	Тематические классные часы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ и преимуществ здорового образа жизни	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6.	Тренинги и индивидуальные консультации педагогом-психологом	По графику	Педагог-психолог
7.	Просмотр антинаркотического видеолектория	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
8.	Выставки рисунков «Здоровый образ жизни – это ...»	Ноябрь, март	Педагог-организатор
9.	Организация внеурочной занятости обучающихся (особенно детей из «группы риска»)	Согласно расписанию	Зам. директора по ВР
10.	Организация и проведение школьных акций, соревнований и конкурсов, тематических выставок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	В течение года (по школьному плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя физической культуры
11.	Проведение систематической работы с учащимися школы и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением ПАВ, распитием спиртных напитков, появлением в общественных местах в состоянии опьянения	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
12.	Организация профилактико-просветительских мероприятий в рамках ежегодного проведения: • Всероссийской антинаркотической	Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

акции	• Всемирного Дня здоровья	7 апреля	
	• Международного дня отказа от курения	18 ноября	
	• Международного дня борьбы со СПИДом	1 декабря	

## ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

### 1-3 классы

(7-10 лет)

Детей интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. Для них наркотик — это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьёз. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено).

Младший подростковый возраст является сенситивным возрастом к формированию отрицательного отношения к антисоциальному поведению людей (находящихся в состоянии сильного алкогольного опьянения).

Поэтому этому возрасту мы уделяем особое внимание.

#### Примерные темы классных часов

Мое тело - моя собственность.  
 Вредные привычки.  
 Последствия курения.  
 Я и мое здоровье.  
 Как сохранить свое здоровье.  
 Вредные привычки и борьба с ними.

### 4-5 классы

(10-12 лет)

Подростковый возраст не случайно называют "трудным" — вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом (так, к примеру, причина подростковых обмороков чаще всего заключается в том, что общий рост тела опережает развитие сосудистой системы). Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта - болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия, на время, снимая физиологические ощущения.

## Примерные темы классных часов

Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.  
Соппротивление давлению со стороны.  
Умение сказать "Нет".  
Стресс. Способы борьбы с ним.  
Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.  
Критика, навыки критического отношения.  
Умение принимать решения.  
Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.  
Я особенный и себя уважаю.  
Как подружиться.  
Как поддерживать дружбу.  
Как пережить потерю друга.  
Как прервать нежелательную дружбу.  
Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.  
Умение отвечать за себя.  
Что такое наркотики.  
Правильное и неправильное использование медикаментов.  
Употребление, злоупотребление, болезнь.

### 6-7 классы

(12-14 лет)

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления "легких" наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании.

О наркотиках знают многое, но информация черпается из рассказов знакомых, отчего знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если и не позитивное, то с присутствием определенного "ореола привлекательности". Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 12-14 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется аддитивное поведение.

### Примерные темы классных часов

Осторожно - яды: табак и алкоголь.  
Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.  
Развитие навыков давлению со стороны.  
Как научиться жить без конфликтов.  
Тренинг коммуникативной компетентности.  
Встреча миров: мальчики и девочки.  
Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.  
Раскрытие творческого потенциала.

### 8-11 классы

(14-17 лет)

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми

психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, на подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный — через близких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется все более и более определенное отношение к наркотику.

По отношению к наркотикам можно выделить пять групп подростков.

- *Употребляющие и втягивающие других.*

Считают употребление наркотиков признаком уверенности, независимости, силы. Активный интерес к наркотикам приобретает прагматический характер. Исследуются различные формы наркогенных веществ, идет поиск путей повышения эффекта при одновременном снижении риска.

Вовлечение других в среду употребляющих наркотики может быть связано с убеждением полезности или быть продиктовано негативными стремлениями: умышленным нанесением вреда, разрушением имиджа "чистоты", материальной выгодой (распространение наркотиков за возможность скидок при покупке для себя).

- *Употребляющие, но понимающие опасность.*

Не стремятся их распространять, себя считают жертвами. Многие хотели бы избавиться от пагубной привычки, но им не хватает силы воли преодолеть возникшую зависимость или мешают внешние обстоятельства. В этой группе есть и такие, кто идет на сознательное саморазрушение, пытаясь таким образом что-то "доказать миру".

- *Активные противники.*

Это самая малочисленная группа, позиция её представителей такова: "Я никогда не буду употреблять наркотики и буду противостоять распространению этого зла среди моих друзей". Иногда эта позиция основана на знаниях, чаще — на эмоциональном отражении. Во втором случае "грамотный" представитель второй группы может поколебать уверенность активного противника.

- *Равнодушные противники.*

Отказываются от наркотиков при допущении их употреблении другими: "Я наркотики не употребляю, а судьба других меня не касается. Хотят травиться - их дело".

- *Не определившие свое отношение к наркотикам.*

Выступают потенциальными участниками четырех предыдущих. Реакция группирования со сверстниками играет наиболее существенную роль в адаптивном поведении. Абсолютное большинство несовершеннолетних начинает употребление алкоголя и наркотиков в группе, испытывая её сильное давление. Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, можно реально оценить трудности противостояния наркогенному давлению.

### **Примерные темы классных часов**

Самоспасение - наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.

Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.

Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.

Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов.

Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?

Когда возникла проблема наркомании. Наркомания - угроза существования нации.

Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной

ответственности.

Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.

Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.

### ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

- "Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика".
- "Опасные заблуждения, или что мы думаем о наркотиках".
- "Наркотики и подросток, или педагогические проблемы становления личности подростка".
- "Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики".
- «Этапы приобщения к наркотикам, или как становятся наркоманами».
- «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках».
- «В преддверии опасности, или как распознать наркоманию».
- "Целевая программа "Школа без наркотиков", или «Что может современная школа».
- «Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом».
- «Современная ситуация злоупотребления ПАВ».
- «Наркотики и возраст, или когда возникает интерес к наркотикам».

### План мероприятий по профилактике и предупреждению злоупотребления ПАВ среди родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Родительские собрания	Согласно плану	Классные руководители
2.	Индивидуальные консультации для родителей	По мере необходимости	Зам. директора по ВР; социальный педагог
3.	Посещение семей по месту жительства, обследование жилищно-бытовых условий	По мере необходимости	Социальный педагог; классные руководители
4.	Выявление семей СОП и ТЖС	постоянно	Зам. директора по ВР; социальный педагог; классные руководители
5.	Заседания школьного родительского комитета	ежемесячно	Зам. директора по ВР